



RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA EJECUTIVA N° 012-2026-RPE-UPNW

Lima, 20 de febrero de 2026.

VISTO: La solicitud del Rectorado y el Modelo Educativo 2026 de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A., y;

CONSIDERANDO:

Mediante Resolución del Consejo Directivo N° 161-2019-SUNEDU/CD de fecha 11 de diciembre de 2019 y modificatorias, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (en adelante, la "SUNEDU") otorga la Licencia Institucional a la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (en adelante, la "UPNW").

Los literales n) y p) del artículo 44 del Estatuto Social establecen como facultades del Gerente General aprobar las políticas de desarrollo universitario y el reglamento general; así como toda normativa administrativa interna que implique la organización y funcionamiento de la UPNW.

La Gerencia General puede también denominarse Presidencia Ejecutiva, conforme lo dispuesto por la Resolución de Gerencia General N° 067-2023-GG-UPNW de fecha 29 noviembre de 2023.

El 20 de setiembre de 2020, mediante la Resolución Gerencial N° 60-2020-RG-UPNWSA, se aprobó el Modelo Educativo 2020 de la UPNW.

Al respecto, vista la solicitud formulada por el Rectorado de la UPNW, mediante la cual se eleva a la Gerencia General el pedido de emisión de la resolución, que apruebe el Modelo Educativo 2026 de la UPNW.

En ese sentido, la Gerencia General, en ejercicio de las facultades conferidas por el Estatuto de la UPNW, resuelve aprobar el Modelo Educativo 2026 de la UPNW, el cual forma parte integrante de la presente resolución.

Estando la Resolución del Consejo Directivo N° 161-2019-SUNEDU/CD y sus modificatorias, el Estatuto de la UPNW y la normatividad aplicable.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR el Modelo Educativo 2026 de la UPNW, el mismo que forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO. – DEJAR SIN EFECTO el Modelo Educativo 2020, aprobado mediante la Resolución Gerencial N° 60-2020-RG-UPNWSA.

ARTÍCULO TERCERO. – COMUNICAR la presente resolución a todas las áreas de la UPNW, para su conocimiento y fines pertinentes.

Regístrese, comuníquese, cumplase, y archívese.-

Mg. Olga Flor Horna Horna
Presidente Ejecutivo



Modelo Educativo 2026

EDUCACIÓN QUE
TRANSFORMA



MODELO EDUCATIVO WIENER 2026
Edición 2026

De esta edición:

© Universidad Norbert Wiener del Perú, 2026

Jr. Larrabure y Unanue 110 - Av. Arequipa 440, Jesús María, Perú

www.uwiener.edu.pe

Prohibida la reproducción de este texto por cualquier medio, total o parcialmente,
sin permiso expreso de los editores.



Modelo Educativo 2026

En la Universidad Norbert Wiener impulsamos una formación que integra excelencia académica y bienestar como una propuesta de valor diferenciadora. Estamos convencidos de que las condiciones en las que se aprende son tan relevantes como los contenidos que se enseñan; por ello, orientamos nuestras decisiones, inversiones y capacidades institucionales a construir entornos educativos seguros, innovadores y con altos estándares de calidad.

El Modelo Educativo Wiener no es solo una definición conceptual, sino una expresión concreta de cómo la universidad evoluciona para responder a nuevas exigencias formativas. Representa un marco que ordena, articula y proyecta el trabajo académico, en coherencia con nuestra visión institucional y con el perfil de profesionales que el país necesita.

En el contexto de nuestros 30 años de trayectoria institucional, este modelo adquiere un significado especial, porque refleja nuestra capacidad de evolucionar con consistencia, manteniendo el propósito que ha guiado nuestro desarrollo desde el inicio.

Desde la Presidencia Ejecutiva, he acompañado este proceso como una prioridad estratégica, asegurando las condiciones para su desarrollo y consolidación.

Con este documento, reafirmamos un compromiso que nos ha definido durante tres décadas: seguir ampliando oportunidades, con impacto real en la vida de nuestros estudiantes y en el desarrollo del país.



Olga Horna Horna
Presidenta Ejecutiva

El Modelo Educativo de la Universidad Norbert Wiener expresa con claridad su visión académica y reafirma el compromiso institucional con una formación pertinente, rigurosa y acorde con los desafíos del siglo XXI. Sustentado en la excelencia académica, la innovación pedagógica y el desarrollo integral de la persona, este modelo articula el conocimiento disciplinar con la formación de competencias éticas, relacionales y profesionales, indispensables para el ejercicio responsable de la ciudadanía y de la profesión.

Asimismo, el Modelo Educativo Wiener orienta de manera coherente el diseño curricular, la práctica docente y los procesos de evaluación del aprendizaje, garantizando la calidad y consistencia de toda la oferta académica. De este modo, la Universidad consolida una propuesta educativa orientada a la formación de profesionales con pensamiento crítico, capacidad de aprendizaje permanente y compromiso con la generación de soluciones pertinentes y sostenibles para el desarrollo de la sociedad.



Alberto Bejarano Heredia
Rector



CONTENIDO

PRESENTACIÓN	6
1. EL CONTEXTO	8
1.1.— Horizontes globales que inspiran	8
1.2.— Realidades locales que impulsan	9
2. NUESTRO ADN	10
2.1.— Visión y Misión	11
2.2.— Valores que nos motivan	11
2.3.— Filosofía educativa transformadora	11
2.4.— Pilares para una educación con propósito	13
3. ECOSISTEMA PARA EL APRENDIZAJE	15
3.1.— Principios pedagógicos	15
3.2.— Niveles de formación	16
3.3.— Estudiante Wiener: protagonista del cambio.....	17
3.4.— Docente Wiener: impulsor del cambio	20
3.5.— Currículo para la vida y el desarrollo profesional	22
3.6.— Modelo didáctico CREA: experiencia de aprendizaje en el aula.....	31
3.7.— Sistema de evaluación de aprendizajes y competencias	33
3.8.— Modalidades: caminos flexibles para aprender	34
3.9.— Ambientes y tecnologías para el aprendizaje activo.....	35
4. EXPERIENCIA WIENER	36
4.1.— Bienestar estudiantil	36
4.2.— Internacionalización y empleabilidad.....	38
4.3.— Responsabilidad social universitaria.....	39
4.4.— Investigación e innovación.....	41
5. GOBERNANZA DEL MODELO EDUCATIVO	42
5.1.— Liderazgo y gobierno corporativo.....	43
5.2.— Gestión de la calidad	43
5.3.— Habilitadores del modelo educativo.....	45
5.4.— Mecanismos de implementación	46
CONCLUSIONES	47
REFERENCIAS	48

PRESENTACIÓN



La Universidad Privada Norbert Wiener (UNW), en el marco de la celebración de sus 30 años de vida institucional, presenta su Modelo Educativo como respuesta a los desafíos del siglo XXI desde el Perú, estructurado en cinco apartados principales. En primer lugar, se contextualiza el entorno global y local que inspira e impulsa esta propuesta, reconociendo el rol estratégico de la educación superior en el mundo contemporáneo. Luego, se describe el ADN de la Universidad —su visión, misión, valores y filosofía transformadora— junto con los pilares que orientan una educación con propósito: Innovación, Impacto, Internacionalización y Excelencia, integrando la educación emocional y el enfoque de psicología positiva como ejes diferenciales de nuestra propuesta de valor.

El núcleo del modelo es el Ecosistema para el Aprendizaje, que articula principios pedagógicos, el perfil y rol del estudiante y del docente Wiener, nuestro modelo curricular y didáctico, las modalidades formativas, los espacios físicos y virtuales, y las tecnologías que habilitan un aprendizaje activo e innovador. Este apartado enfatiza cómo la infraestructura, las herramientas digitales y metodologías emergentes se unen para potenciar la experiencia formativa.

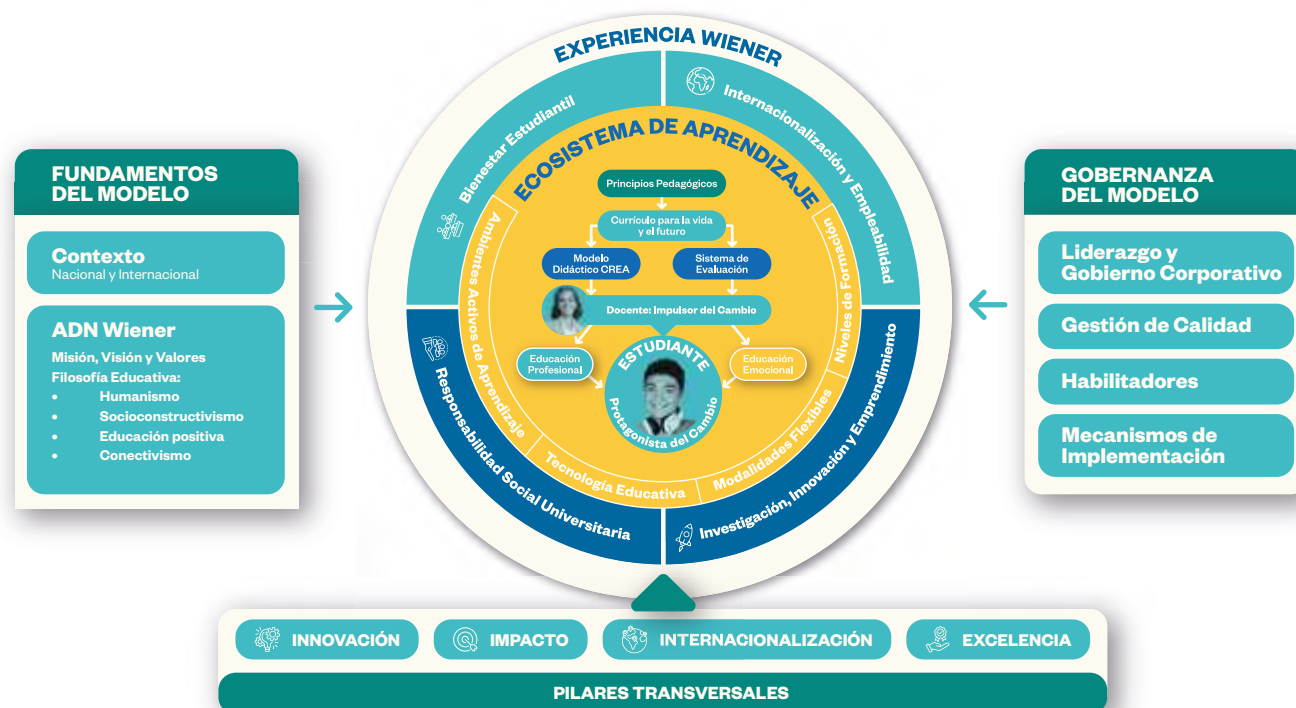
La Experiencia Wiener extiende la formación más allá del aula, pues incorpora el bienestar integral, reafirmando que este es la base del aprendizaje profundo, e integra además la internacionalización, la responsabilidad social, la investigación e innovación. Finalmente, se definen las condiciones para la gobernanza del modelo educativo, estableciendo características del liderazgo y gobierno corporativo, elementos para una gestión de calidad, así como habilitadores y mecanismos que aseguran su implementación sostenible.

En su conjunto, el Modelo Educativo de la Universidad Norbert Wiener se concibe con rigurosidad académica, innovación pedagógica y una profunda orientación humanista, alineado con las demandas contemporáneas de la educación superior peruana y global. A partir de la integración del desarrollo de competencias profesionales con la educación emocional, y al llegar a las tres décadas de labor educativa, la Universidad reafirma su compromiso de formar líderes íntegros, emocionalmente conscientes y socialmente responsables, capaces de generar impacto positivo en su entorno profesional, social y global.

Oswaldo Sifuentes Bitocchi

Vicerrector Académico

ESQUEMA DEL MODELO EDUCATIVO WIENER



1. EL CONTEXTO

1.1. Horizontes globales que inspiran

La educación superior vive hoy un momento decisivo. En medio de transformaciones tecnológicas, económicas y socioculturales sin precedentes, la cuarta revolución industrial —impulsada por la inteligencia artificial, la robótica, el big data, la realidad extendida y el Internet de las cosas— redefine la manera en que trabajamos, aprendemos y nos relacionamos (Schwab, 2016). En este escenario de cambio acelerado, las universidades no solo están llamadas a enseñar tecnología e incorporarla como herramienta para la didáctica, sino a crear experiencias de aprendizaje más humanas, flexibles y abiertas, donde cada estudiante pueda desarrollarse plenamente, generando plataformas adaptativas, entornos colaborativos y recursos abiertos que permiten construir un ecosistema educativo verdaderamente global, donde el conocimiento se comparte y el aprendizaje trasciende fronteras. En este escenario global, las redes académicas internacionales y los programas de doble titulación fortalecen la cooperación entre instituciones y amplían las oportunidades de movilidad y crecimiento.

“Los desafíos educativos del siglo XXI plantean la necesidad de formar habilidades socioemocionales, digitales y éticas que permitan pensar con profundidad, decidir con integridad y trabajar con empatía”.

A esta realidad se suma que organismos como el World Economic Forum (WEF), la Unesco y la OCDE coinciden en que dominar competencias técnicas ya no es suficiente. Los desafíos educativos del siglo XXI plantean la necesidad de formar habilidades socioemocionales, digitales y éticas que permitan pensar con profundidad, decidir con integridad y trabajar con empatía (WEF, 2023; Unesco, 2021; OCDE, 2023). Esto plantea

que las universidades deben formar profesionales capaces de comprender y actuar en contextos diversos, integrando competencias globales, sensibilidad intercultural y compromiso social (Knight, 2012; OCDE, 2018). Dichas competencias descansan en una sólida formación emocional, la cual hoy es más relevante ante la creciente problemática de salud mental que afecta a la población juvenil.

El informe *La salud mental mundial en 2025*, (Sapien Labs, 2026), señala que **los jóvenes entre 18 a 34 años presentan un deterioro significativo en su salud mental, configurando una generación que “sobrevive más de lo que prospera”, no solo por la presencia de ansiedad o depresión, sino también por el deterioro de habilidades funcionales clave como la capacidad de pensar con claridad, regular emociones, establecer relaciones sociales y desempeñarse eficazmente en la vida cotidiana.** Así también, la Organización Mundial de la Salud (OMS) alerta que entre el 10 % y el 20 % de los adolescentes vive con ansiedad, depresión u otras afectaciones del comportamiento y la salud mental, y que el suicidio continúa siendo una de las principales causas de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años (OMS, 2025). En la educación superior, la situación es aún más visible. En algunos países, **hasta el 50 % de los estudiantes enfrenta algún problema emocional**, y en Latinoamérica, el 35 % presenta un trastorno diagnosticado asociado a la sobrecarga académica, la competitividad y los sistemas de evaluación comparativos (Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC], 2024). El impacto es profundo, pues cerca del 90 % procrastina y uno de cada cuatro desarrolla procrastinación crónica, aumentando el riesgo de deserción de sus estudios superiores (Watermark Insights, 2025). Este contexto nos recuerda que la formación no puede limitarse a transmitir conocimientos, debe también acompañar, sostener y cuidar.

Según el United Nations Department of Economic and Social Affairs (UNDESA, 2024), aproximadamente solo el 17 % de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) están en camino de cumplirse; cerca de la mitad muestran un progreso mínimo o moderado, y alrededor de un tercio se encuentran estancadas o en retroceso. Esto nos muestra un retraso en el cumplimiento de los ODS, lo que refuerza la necesidad de educar para la sostenibilidad, una tarea ineludible de la educación universitaria moderna en la formación de profesionales que sean impulsores de la sostenibilidad.

En coherencia con la Agenda 2030, la Unesco (2024) enfatiza que la educación del futuro debe ser holística, inclusiva y centrada en el bienestar. Bajo esta convicción, el Modelo Educativo Wiener

mantiene el principio rector: el bienestar no es un complemento, es la base sobre la que se logra y potencia el aprendizaje. Así, en nuestro proceso formativo buscamos integrar estrategias para el desarrollo de competencias socioemocionales, tecnológicas y profesionales, forjando personas profesionalmente competentes y éticas, innovadoras y emocionalmente competentes; ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

“El bienestar no es un complemento, es la base sobre la que se logra y potencia el aprendizaje”.

1.2. Realidades locales que impulsan

Durante la última década, el Perú ha atravesado una reforma universitaria orientada a garantizar la calidad, la transparencia y la pertinencia de la educación superior, impulsada por las disposiciones de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu). Este proceso ha promovido una cultura institucional basada en la excelencia académica, la gestión eficiente y la innovación pedagógica. No obstante, persisten brechas entre el conjunto de la calidad formativa, la empleabilidad y la alineación de los perfiles profesionales, y las necesidades del país.

Asimismo, en el Perú continúan presentes profundas carencias de infraestructura y competencias digitales, lo que ha acelerado la adopción de modelos híbridos y virtuales, y evidencia la urgencia de fortalecer la capacitación tecnopedagógica y el diseño instruccional (IESALC, 2022). Estas desigualdades, acentuadas entre zonas urbanas y rurales, exigen modelos educativos flexibles, inclusivos y capaces de aprovechar tecnologías emergentes —como la inteligencia artificial— para ampliar las oportunidades de aprendizaje. A ello se suma la creciente problemática de sa-

lud mental, que presenta indicadores particularmente críticos en adolescentes y jóvenes. El 29,6 % de adolescentes evidencia riesgo de padecer algún problema emocional (Ministerio de Salud [Minsa], 2021), mientras que **el 32,3 % de jóvenes reportó dificultades de salud mental** en los últimos doce meses, especialmente mujeres (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022; Secretaría Nacional de la Juventud [Senaju], 2023). Manifestaciones como ansiedad, depresión, violencia familiar, trastornos alimentarios y conductas autolesivas son crecientes (El Peruano, 2024; Organización Panamericana de la Salud [OPS] & Minsa, 2023). Estas condiciones evidencian la necesidad de integrar programas de prevención, acompañamiento y atención psicológica como pilares de un modelo educativo.

“La creciente problemática de salud mental en adolescentes y jóvenes [...] evidencia la necesidad de integrar programas de prevención, acompañamiento y atención psicológica como pilares de un modelo educativo”.

El mercado laboral peruano también configura un escenario complejo. La economía informal sigue siendo un desafío estructural: tres de cada cuatro trabajadores laboran en condiciones de informalidad y el 59 % de jóvenes ocupados se encuentra en empleos precarios. Durante el segundo trimestre de 2025, el desempleo alcanzó el 7 % en personas con estudios universitarios completos. **Esta paradoja, escasez de talento y, a la vez, dificultades para encontrar perfiles pertinentes, exige comprender la empleabilidad como un proceso continuo, centrado en el desarrollo de competencias técnicas y las llamadas *power skills***, como el trabajo colaborativo, la adaptabilidad, la resolución de problemas y el aprendizaje ágil.

En este contexto, es imprescindible avanzar hacia un ecosistema educativo inclusivo, flexible y tecnológicamente robusto, que articule innovación pedagógica, bienestar integral y servicios de acompañamiento para lograr el desarrollo integral de los estudiantes. Solo así será posible responder a las necesidades formativas de los estudiantes, reducir desigualdades y formar profesionales capaces de desenvolverse con solvencia en un entorno laboral dinámico y desafiante. En conjunto, estas condiciones justifican un modelo educativo orientado a la excelencia, la pertinencia social y la formación integral, alineado con las realidades del Perú y las tendencias globales de la educación superior.



2. NUESTRO ADN

La esencia y ADN institucional de la UNW, que orienta el modelo educativo, se encuentra en su visión, misión y valores institucionales, los cuales movilizan a su comunidad, y se manifiesta en su filosofía educativa transformadora y los pilares estratégicos de Innovación, Impacto, Internacionalización y Excelencia, elementos que nos permiten presentar una propuesta de valor a los estudiantes y a la sociedad.

Estos elementos garantizan coherencia entre la identidad institucional y la práctica educativa, guiando las decisiones pedagógicas y curriculares que nos permiten cumplir nuestro **propósito superior: educar líderes que transformen el mundo.**

2.1. Visión y Misión

Visión: Ser la universidad referente por su prestigio, proyección internacional y el éxito de sus profesionales.

Misión: Transformamos vidas formando líderes innovadores, éticos y globales.

2.2. Valores que nos motivan

La UNW declara cuatro valores institucionales que inspiran y movilizan a su comunidad. Estos valores, profundamente arraigados en la cultura Wiener, orientan el comportamiento de estudiantes, docentes y colaboradores, y sirven de referencia ética para el modelo educativo.

- **Integridad:** Pensamos, sentimos y actuamos de forma ética, en todo momento.
- **Respeto:** Tratamos como quisiéramos ser tratados: con consideración y dignidad.
- **Responsabilidad:** Asumimos los desafíos, conscientes del impacto de nuestras acciones.
- **Superación:** Abrazamos el progreso personal y profesional, más allá del cumplimiento.

En conjunto, estos valores crean una identidad institucional que orienta el modelo educativo. No concebimos la formación profesional separada de la formación en valores. Por el contrario, cada asignatura, actividad extracurricular o proyecto debe contribuir no solo a adquirir y desarrollar competencias técnicas, sino también a formar personas íntegras, respetuosas, responsables y orientadas a la superación.

2.3. Filosofía educativa transformadora

• Nuestra visión de la persona y propósito de la educación

Desde la filosofía educativa de la UNW, fundamentada en el humanismo, concebimos al estu-

dante como un ser integral, digno y único, dotado de un potencial de crecimiento permanente (Rogers, 1969). Educar, desde esta perspectiva, significa acompañar el despliegue de todas sus dimensiones, cultivando la comprensión, el pensamiento crítico, la sensibilidad ética y la capacidad de construir un proyecto de vida con propósito (Maslow, 1971). Entendemos a la educación como un camino que busca el desarrollo armónico de las facultades físicas, sociales, mentales y espirituales del ser humano (White, 1903/2008), y que tiene el propósito de generar un proceso transformador que le brinda herramientas para la construcción de su bienestar, que además forja su carácter y lo prepara para servir a la humanidad (Freire, 1970).

Desde esta concepción integral de la persona, asumimos el enfoque de bienestar integral (Seligman, 2011) como eje transversal de nuestra acción educativa, promoviendo el equilibrio entre las dimensiones académica, emocional, social y ética, y generando condiciones que favorezcan el desarrollo pleno y sostenible de nuestros estudiantes. Así también, asumimos el enfoque de derechos humanos como principio orientador de nuestra misión formativa. Reconocemos a cada persona como un sujeto con derechos, promoviendo una educación basada en la dignidad, la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la justicia social, que forme profesionales comprometidos con la defensa y promoción de los derechos fundamentales en todos los ámbitos de su actuación (Naciones Unidas, 1948).

Aspiramos a formar ciudadanos capaces de transformar su entorno y contribuir a la construcción de una sociedad más humana, equitativa y sostenible, donde cada persona pueda desarrollar plenamente su potencial y aportar al bien común.

“Educar significa acompañar el despliegue de todas las dimensiones del ser humano”.

• **Cómo entendemos el conocimiento y el aprendizaje**

La UNW concibe el aprendizaje como un proceso amplio, constante y para toda la vida, un fenómeno que puede ocurrir en cualquier tiempo y lugar —ya sea en contextos formales o informales— y que acompaña a cada individuo a lo largo de su trayectoria vital. Sobre esta base, entendemos la educación como un acto deliberado y estructurado cuyo propósito es organizar, guiar y enriquecer las situaciones de aprendizaje para generar comprensión profunda, pensamiento crítico y capacidad de actuar con sentido. En esta visión, la educación se distingue del simple entrenamiento porque no se limita a desarrollar destrezas técnicas, sino que además promueve el crecimiento integral de la persona y fortalece su facultad reflexiva para otorgar significado, orientación ética y criterio en contextos complejos (Knight, 2006). De este modo, mientras el entrenamiento contribuye al dominio de habilidades específicas, la educación asegura su articulación con el servicio social, la responsabilidad ciudadana y la construcción de una sociedad más justa. La UNW, por tanto, asume su misión formativa desde la convicción de que educar es desarrollar profesionales competentes y ciudadanos comprometidos, capaces de aprender siempre y de transformar su entorno con responsabilidad y propósito.

“Educar implica desarrollar profesionales competentes y ciudadanos comprometidos”.

Desde esta comprensión, nuestra perspectiva epistemológica se alinea con el socioconstructivismo, enfoque que considera que el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye activamente a través del contexto, la experiencia y la interacción con otros (Vygotsky, 1978). Así, aprender implica participar en procesos de diálogo, colaboración y resolución de problemas que vinculan teoría con realidad social. Por ello, en el proceso de aprendizaje incorporamos el enfoque intercultural, pues reconocemos que el conocimiento se enriquece en el encuentro respetuoso entre diversas cosmovisiones, ex-

periencias y tradiciones culturales. Promovemos el diálogo intercultural como base para la construcción colectiva de saberes, valorando la pluralidad como fuente de aprendizaje, innovación y cohesión social (Walsh, 2009). Creemos que la evaluación del docente, el intercambio con los pares y las experiencias auténticas permiten a los estudiantes avanzar en su comprensión, en la línea de la Zona de Desarrollo Próximo propuesta por Vygotsky.

Este fundamento epistemológico orienta el uso de metodologías activas —como resolución de problemas, proyectos, estudios de caso, simulaciones, prácticas situadas— que permiten que el estudiante confronte desafíos reales, cuestione sus supuestos, valide conocimientos y construya significado de manera crítica y reflexiva. Por ello, concebimos a la evaluación como un proceso continuo de retroalimentación, autoevaluación y coevaluación, que fomenta la independencia intelectual y el pensamiento crítico.

• **Cómo enseñamos y acompañamos**

La UNW orienta su enfoque pedagógico a la generación de experiencias de aprendizaje profundas y significativas, situando al estudiante en el centro como protagonista activo de su formación. Diseñamos experiencias que promueven la organización del conocimiento, la reflexión crítica y la resolución de problemas, así como el desarrollo de estrategias cognitivas que permiten comprender, relacionar y aplicar los saberes de manera contextualizada. Fomentamos el desarrollo de habilidades sociales, socioemocionales y de autorregulación, fortaleciendo los recursos psicológicos necesarios para aprender con profundidad y perseverancia (Kern et al., 2015). En este proceso, acompañamos a los estudiantes mediante actividades que estimulan la planificación, el monitoreo y la evaluación de sus avances, favoreciendo su autonomía y bienestar académico (Seligman et al., 2009). Así, promovemos una formación integral orientada al desarrollo académico, personal y socioemocional del estudiante, reconociendo el bienestar emocional como una condición esencial para el aprendizaje profundo y significativo.



Así también, entendemos que el aprendizaje se construye a través del diálogo, la interacción con pares, la mediación docente y el contacto con experiencias auténticas que vinculan la teoría con la realidad. Por ello, promovemos ambientes colaborativos tanto en espacios físicos como en redes y entornos digitales interconectados (Siemens, 2005). Planteamos desafíos contextualizados y espacios de reflexión guiada que convergen en comunidades de aprendizaje, donde diversas perspectivas dialogan y se enriquecen mutuamente, mientras el docente asume un rol de mediador que orienta hacia niveles superiores de comprensión, pensamiento crítico y autonomía.

En la práctica pedagógica asumimos el enfoque de inclusión como principio pedagógico, en base al cual todos los estudiantes —sin distinción de origen, condición, género, capacidades o trayectorias— encuentren oportunidades de aprendizaje y desarrollo (UNESCO, 1994). Por ello, nos orientamos a diseñar experiencias formativas accesibles, flexibles y diversificadas que reconocen la pluralidad de estilos, ritmos y necesidades, promoviendo la equidad y la participación de toda la comunidad universitaria.

2.4. Pilares para una Educación con Propósito

Concebimos nuestro Modelo Educativo como un proyecto formativo integral orientado al desarrollo del estudiante y al aporte significativo a la sociedad. En este marco, asumimos cuatro pilares que guían nuestro quehacer académico y dan coherencia a todas nuestras decisiones, procesos y estrategias: Innovación, Impacto, Internacionalización y Excelencia.

Estos pilares expresan nuestra visión institucional y constituyen la base sobre la cual construimos una educación pertinente, transformadora y de calidad.

▶▶ Innovación

Innovar es nuestra forma de responder a un mundo en permanente cambio. En la UNW entendemos la innovación como una capacidad clave para anticipar y afrontar los desafíos de un entorno dinámico y complejo, impulsando la creatividad, la curiosidad y la apertura a nuevas metodologías, enfoques y tecnologías. Desde esta perspectiva, promovemos experiencias de enseñanza y aprendizaje que fortalecen la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de transformar ideas en soluciones pertinentes y con sentido social. Este pilar de innovación es coherente con nuestro compromiso orientado a la generación de propuestas y soluciones sostenibles —desarrolladas tanto desde la Universidad como por sus estudiantes—, las cuales generan un impacto tridimensional en lo económico, social y ambiental. Así, fomentamos una innovación responsable, alineada con los desafíos del desarrollo sostenible, que busca generar valor, impacto positivo y viabilidad en el tiempo. Este enfoque se lleva a la práctica a través de cuatro estrategias centrales: transformación digital, innovación pedagógica, emprendimiento y mejora continua del aprendizaje, como ejes que articulan la creatividad, la tecnología y la sostenibilidad en nuestro quehacer académico.

▶▶ Impacto

La educación adquiere sentido cuando transforma realidades; por ello, orientamos nuestro esfuerzo institucional a la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo del país, el bienestar colectivo y la justicia social, capaces de poner sus conocimientos al servicio de la mejora de la calidad de vida de las personas y las comunidades. Desde esta perspectiva, concebimos el impacto como el resultado de una labor académica con propósito, en la que la docencia, la investigación y la extensión universitaria se articulan para generar transformaciones sociales significativas y sostenibles. Este compromiso se expresa en la integración transversal de los enfoques de igualdad de oportunidades y sostenibilidad ambiental.

Reconocemos la pluralidad como una riqueza formativa y garantizamos condiciones de acceso, permanencia y logro académico sin discriminación, promoviendo trayectorias equitativas y ambientes seguros y respetuosos. En coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, impulsamos una formación ética y toma de decisiones conscientes.

▶▶ Internacionalización

Vivimos en un mundo interdependiente, diverso y culturalmente plural, por lo que nuestra formación debe reflejar esta realidad; por ello, con el fin de formar ciudadanos capaces de dialogar con el mundo y desempeñarse con solvencia en entornos diversos y multiculturales, desarrollamos estrategias en los siguientes tres ejes:

- La cooperación internacional y la participación en redes, estableciendo alianzas estratégicas y proyectos colaborativos que amplían oportunidades académicas y permiten la adopción de buenas prácticas.
- El fortalecimiento y desarrollo de un currículo internacional que integra resultados de aprendizaje, actividades y experiencias con enfoque global e intercultural.
- El desarrollo de estrategias que fomenten la movilidad académica presencial y virtual, para que estudiantes, docentes y administrativos amplíen sus horizontes y desarrollen competencias globales que potencien su trayectoria y la vocación internacional de nuestra comunidad.

Este enfoque intercultural promueve el reconocimiento, respeto y valoración de la pluralidad cultural, lingüística y social, integrándose de manera

articulada al currículo, la vida universitaria y la responsabilidad social universitaria.

▶▶ Excelencia

La excelencia es el horizonte que orienta todas nuestras acciones. En la UNW entendemos la excelencia como un compromiso permanente con la calidad educativa, sustentado en un enfoque y cultura de mejora continua a través de la gestión por procesos, lo que nos permite asegurar la coherencia, pertinencia y consistencia de nuestra oferta académica. Por ello, implementamos estrategias para el aseguramiento de la calidad, que garantizan la coherencia y pertinencia de nuestro servicio educativo; fortalecemos el desarrollo docente mediante formación continua, para potenciar sus competencias pedagógicas y disciplinares; promovemos la gestión del aprendizaje a través del monitoreo y análisis del progreso estudiantil, para orientar decisiones que optimicen los procesos formativos; y nos alineamos con estándares nacionales e internacionales para alcanzar acreditaciones que validan nuestro compromiso con una educación de alto nivel.

Estos cuatro pilares son interdependientes y dan forma a la identidad de nuestro Modelo Educativo. De manera articulada, orientan nuestra gestión el diseño curricular, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las experiencias formativas que ofrecemos. Así concebimos nuestra misión educativa, como una formación innovadora, con impacto, de alcance global y con estándares de excelencia. Juntos, construimos una universidad que educa para transformar.



INNOVACIÓN



IMPACTO



INTERNACIONALIZACIÓN



EXCELENCIA



3. ECOSISTEMA PARA EL APRENDIZAJE



3.1. Principios pedagógicos

Los siguientes principios pedagógicos orientan el proceso formativo hacia un aprendizaje activo, integral y centrado en el estudiante, asegurando el desarrollo de competencias profesionales, socioemocionales y digitales pertinentes al contexto actual.

- **Aprendizaje experiencial basado en competencias**

Se desarrolla cuando el estudiante participa en experiencias reales o simuladas que integran saberes y fomentan la reflexión. El docente diseña situaciones auténticas que promueven la toma de decisiones y la resolución de problemas. El estudiante asume un rol activo y construye competencias pertinentes al entorno profesional.

- **Aprendizaje colaborativo**

El conocimiento se construye colectivamente mediante la interacción, el diálogo y la cooperación. Cada estudiante aporta perspectivas que enriquecen el proceso formativo. Se fomentan responsabilidades compartidas, interdependencia positiva y habilidades socioemocionales para formar comunidades inclusivas y democráticas.

- **Aprendizaje autónomo autorregulado**

El estudiante gestiona de manera estratégica su propio aprendizaje mediante la planificación, monitoreo y evaluación continua. El docente favorece la autodirección, la fijación de objetivos y la reflexión metacognitiva. Esto fortalece la autonomía, la perseverancia y la gestión del tiempo como competencias claves.

- **Aprendizaje socioemocional y para el bienestar**

El bienestar emocional, el sentido de propósito y las relaciones positivas potencian la capacidad de aprender y sostener aprendizajes significativos. El proceso formativo promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, un clima educativo que favorece la motivación intrínseca, el reconocimiento y desarrollo de fortalezas personales, la resiliencia emocional y el compromiso activo del estudiante con su proceso formativo.

- **Aprendizaje conectado**

El aprendizaje ocurre en entornos digitales abiertos donde convergen múltiples fuentes y comunidades. Se impulsa el pensamiento crítico digital, la alfabetización tecnológica y la gestión de redes de conocimiento. Favorece la autonomía, la actualización continua y la ampliación de oportunidades de aprendizaje.

“Estos cinco principios orientan el procesos formativo”.

3.2. Niveles de formación

El Modelo Educativo institucional concibe la formación académica como un proceso progresivo, integral y centrado en la persona, que articula los niveles de pregrado, educación ejecutiva, posgrado y segundas especialidades, a través de bloques curriculares secuenciales que promueven el desarrollo y perfeccionamiento de competencias profesionales, bienestar, sentido ético e impacto social.



- ▶▶ **Pregrado**

La formación de pregrado está orientada al desarrollo integral del estudiante mediante la adquisición de competencias profesionales, socioemocionales, científicas, éticas y ciudadanas. Comprende programas conducentes al grado de bachiller y título profesional, con planes de estu-

dio articulados por competencias, equilibrio entre formación general, específica y especializada, e incorporación de prácticas preprofesionales, investigación formativa y responsabilidad social universitaria. Este nivel se orienta a una formación que permita a los estudiantes impactar en su contexto con resultados visibles, relevantes y valorados por la comunidad.

▶▶ Segundas Especialidades

Programas dirigidos a profesionales titulados que buscan una profundización específica en un campo determinado de su disciplina o en áreas afines. Estos programas fortalecen competencias técnicas y profesionales avanzadas, con un enfoque aplicado y especializado, respondiendo a demandas concretas del ejercicio profesional y del mercado laboral, bajo criterios de pertinencia, duración y exigencia académica definidos normativamente.

▶▶ Posgrado

La formación de posgrado comprende programas de diplomado, maestría y doctorado. Los diplomados se enfocan en el perfeccionamiento profesional de corta duración, mientras que las maestrías son profesionalizantes, y los programas de doctorado están dirigidos a la investigación avanzada. Así, los programas de posgrado están orientados a la especialización disciplinar o interdisciplinar, la producción académica y la contribución al desarrollo científico, tecnológico y

social. Este nivel formativo promueve la profundización del conocimiento y el desempeño experto, preparando profesionales capaces de generar cambios significativos y sostenibles en sus respectivos campos de actuación.

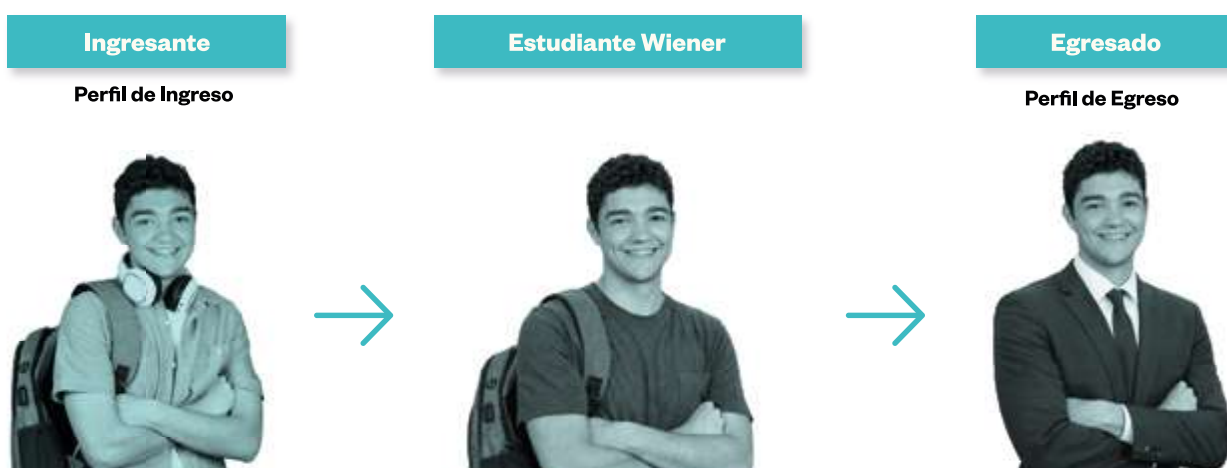
▶▶ Educación ejecutiva

Comprende programas de formación continua, no conducentes a grado académico, orientados a la actualización funcional, y al perfeccionamiento o desarrollo de competencias específicas durante toda la vida. Se caracteriza por su flexibilidad, enfoque práctico, vinculación con el entorno productivo y adaptación a las necesidades del sector profesional y empresarial, contribuyendo al aprendizaje permanente y a la empleabilidad, en coherencia con la función formativa de la universidad.

Con estos niveles de formación, nuestro Modelo asegura una trayectoria formativa coherente y articulada, donde cada nivel fortalece no solo el saber y el saber hacer, sino también el saber ser y el saber convivir, alineándose con el aprendizaje a lo largo de la vida.

3.3. Estudiante Wiener: protagonista del cambio

La educación superior cumple un rol fundamental en la formación de personas capaces de responder de manera ética, crítica y creativa a los desafíos de un entorno en permanente transformación. Desde esta perspectiva, concebimos al estudiante como un agente de cambio, en tanto desarrolla conocimientos, habilidades y valores que le permiten incidir positivamente en su entorno académico, profesional y social. Así, el estudiante Wiener se sitúa en el centro del Modelo Educativo institucional y asume un rol protagónico en su proceso formativo.



Hemos definido un perfil del estudiante que contempla su ingreso, su trayectoria formativa y su egreso, orientando las acciones de acompañamiento, exigencia académica y desarrollo integral durante la vida universitaria, con el propósito de contribuir al logro del perfil de egreso y a su realización personal y profesional.

▶▶ Perfil del ingresante

Los estudiantes que ingresan a la UNW provienen de contextos diversos, tanto geográficos como socioculturales, y comparten aspiraciones de progreso profesional y movilidad social. Muchos de ellos son primera generación universitaria en sus familias, lo que les plantea retos adicionales de adaptación al mundo académico. Valoramos esta diversidad como una fortaleza y acompañamos la transición a la vida universitaria, implementando diferentes estrategias que faciliten su transición, adaptación e integración a la comunidad académica.

El estudiante ingresante aporta conocimientos previos, experiencias y talentos que enriquecen su aprendizaje y favorecen su integración a la comunidad universitaria. De acuerdo con su nivel de formación, se espera que cuente con las siguientes competencias iniciales:

En pregrado:

- Resuelve problemas mediante el razonamiento lógico-matemático, empleando estrategias y procedimientos pertinentes para analizar situaciones, formular soluciones y tomar decisiones.
- Produce y comprende textos orales y escritos, de acuerdo con su propósito y contexto, a fin de transmitir o extraer información, expresar e interpretar ideas, así como establecer relaciones y argumentar puntos de vista.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y organizada, usando herramientas tecnológicas y de comunicación para mejorar su desempeño y alcanzar las metas académicas.

“La UNW valora la diversidad y acompaña la transición a la vida académica”.

En segundas especialidades, posgrado y educación ejecutiva:

- Asume el compromiso con la mejora continua y muestra una actitud proactiva, reflexiva y orientada a la excelencia para lograr su desarrollo académico y profesional.

Así, los estudiantes deben mostrar estas competencias en su proceso de admisión, junto a otros requisitos, de acuerdo con su programa de estudio.

▶▶ Estudiante Wiener

Trabajamos para cultivar en nuestros estudiantes el desarrollo de la educación emocional como eje formativo, promoviendo la autoconciencia, la autorregulación emocional, la empatía y la capacidad de establecer relaciones saludables, junto con una mentalidad de crecimiento y una actitud emprendedora y ética. Ante los retos y desafíos, el estudiante Wiener se caracteriza por su resiliencia y optimismo, gestiona sus emociones de manera consciente y constructiva, y comprende el error como una oportunidad de aprendizaje, fortalecida a través de un enfoque de evaluación formativa y retroalimentación constante. Asimismo, internaliza la importancia de actuar de manera íntegra y responsable, valorando la honestidad académica y la ética profesional.

Durante su proceso formativo, el estudiante Wiener asume un rol activo y comprometido con su desarrollo. Es consciente de sus metas académicas, gestiona su aprendizaje de manera autónoma, planifica sus tareas, busca recursos adicionales y solicita acompañamiento cuando lo requiere. En el aula, participa activamente, investiga, dialoga, colabora y analiza con pensamiento crítico, liderando iniciativas orientadas a la solución de problemas académicos, sociales y globales.

Asimismo, forja relaciones significativas en un clima de confianza que potencia su aprendizaje, participa en equipos diversos, asume responsabilidades compartidas y ejerce liderazgo cuando corresponde. Reconoce que su opinión importa y se asume corresponsable de la calidad educativa que recibe, desarrollando un sentido de pertenencia y apropiación de su proceso formativo (*ownership*). La internacionalización y el contacto con contextos globales fortalecen su apertura cultural y su disposición a interactuar en entornos multiculturales.

▶▶ Perfil de egreso

El modelo curricular de la UNW se sustenta en el enfoque por competencias, entendido como el desarrollo de desempeños integrales frente a situaciones del contexto, articulando saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, con idoneidad y principios éticos. Como resultado de su proceso de formación, el estudiante desarrollará su perfil de egreso, constituido por competencias transversales y específicas.

Las competencias transversales constituyen el núcleo genérico de la formación universitaria y se desarrollan en todos los programas académicos.

Integran dimensiones cognitivas, éticas, comunicacionales, sociales, tecnológicas y creativas, configurando el sello distintivo de la formación Wiener. Estas competencias articulan la formación profesional y el desarrollo socioemocional, consolidando una propuesta educativa integral.

“Las competencias transversales se desarrollan en todos los programas académicos. Articulan la formación profesional y el desarrollo socioemocional”.

Así, la competencia de Compromiso Ético y Ciudadano constituye el fundamento actitudinal que orienta el actuar del egresado. Sobre esta base, la Comunicación Efectiva y el Pensamiento Crítico se manifiestan como expresiones concretas de dicho fundamento en sus desempeños académicos y profesionales. En el ejercicio profesional, estas competencias se proyectan en el Trabajo Colaborativo, en la Innovación e Investigación y la Transformación Digital e IA, consolidando un desempeño competente orientado a la generación de valor y al desarrollo sostenible de la sociedad.

Competencias transversales del perfil de egreso



Competencias transversales del perfil de egreso



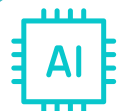
Compromiso ético y ciudadano: Actúa con integridad y compromiso en los ámbitos académico, profesional y ciudadano, demostrando conciencia ética, emocional y social, considerando el impacto de sus decisiones y contribuyendo al bien común y a la sostenibilidad.



Pensamiento crítico: Analiza problemas complejos, integrando información confiable y proponiendo soluciones fundamentadas en contextos académicos y profesionales que exigen decisiones basadas en evidencia.



Comunicación efectiva: Comunica ideas de manera estructurada, clara y asertiva, usando articuladamente recursos verbales y no verbales, aplicando estrategias y herramientas que le permiten conectar eficazmente con diversas audiencias y contextos.



Transformación Digital e IA: Integra herramientas digitales e inteligencia artificial para mejorar procesos, tomar decisiones y generar valor en contextos académicos, profesionales y sociales, actuando con ética y capacidad de adaptación.



Trabajo colaborativo: Colabora en equipos diversos, gestionando sus emociones y mostrando empatía para la construcción de vínculos sólidos y sinergias significativas orientadas al logro de objetivos compartidos.



Innovación y emprendimiento: Desarrolla soluciones, proyectos e iniciativas de negocio innovadoras empleando el uso de métodos de investigación y tecnologías emergentes, orientadas a la generación de valor académico, social, ambiental y económico.

Estas competencias se articulan con las competencias específicas de cada programa académico, construidas a partir del análisis sistemático de las demandas del campo profesional, las necesidades sociales y los desafíos del entorno, garantizando la pertinencia y actualización permanente de la formación. De este modo, la UNW forma egresados capaces de desempeñarse con idoneidad, ética y capacidad de adaptación en contextos profesionales diversos y cambiantes,

comprometidos con su aprendizaje permanente y con la transformación positiva de su entorno.

El desarrollo de las competencias transversales y específicas incorpora la educación emocional como componente formativo esencial, fortaleciendo la autogestión emocional, la toma de decisiones responsables, la convivencia ética y el bienestar integral del egresado en los ámbitos académico, profesional y ciudadano.

3.4. Docente Wiener: impulsor del cambio

En un contexto educativo caracterizado por transformaciones constantes y crecientes desafíos sociales y profesionales, el rol del docente adquiere una relevancia fundamental como impulsor de los procesos de cambio. Su labor trasciende la transmisión de conocimientos, pues a través del acompañamiento pedagógico, la orientación formativa y el compromiso con la calidad educativa, contribuye a crear condiciones que favorecen aprendizajes profundos, significativos y transferibles, así como el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el docente se constituye en un actor clave para la generación de condiciones pedagógicas y socioemocionales que sostienen una educación pertinente, inclusiva y orientada a la transformación.

• Rol docente

En el Modelo Educativo Wiener, el docente es reconocido como impulsor del cambio en la medida en que orienta y dinamiza los procesos de aprendizaje mediante prácticas pedagógicas coherentes con los propósitos formativos e institucionales. Desde su labor, promueve experiencias educativas que fortalecen el pensamiento crítico, la autonomía y el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje. **El docente Wiener reconoce que el bienestar emocional, la calidad del vínculo pedagógico y la autorregulación emocional constituyen condiciones esenciales para el aprendizaje, la convivencia ética y el desarrollo del pensamiento crítico.** En este sentido, integra la educación emocional como eje transversal de su práctica, actuando como modelo de integridad, reflexión y compromiso, y promoviendo un clima de aula seguro, inclusivo y respetuoso, que estimula la participación activa, la colaboración, la empatía y la toma de decisiones responsables.

La UNW concibe al docente como un pilar del Modelo Educativo, cuya capacidad para integrar metodologías pertinentes, innovar en la enseñanza y reflexionar de manera continua sobre su

práctica, resulta clave para responder a los desafíos del entorno académico y profesional. Así, el rol docente articula la formación disciplinar con el desarrollo de competencias transversales, contribuyendo a la formación de profesionales críticos, creativos y socialmente responsables.

• Perfil docente

El docente Wiener desarrolla su labor integrando cuatro dimensiones fundamentales que otorgan sentido y calidad a su práctica educativa. Desde la Docencia, diseña experiencias de aprendizaje activas y colaborativas, modela la autorregulación emocional y construye un clima de respeto y confianza que favorece aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante. A través de la Investigación, promueve la indagación y vincula problemas reales, locales y globales, con los procesos de aprendizaje, generando conocimiento que impulsa la innovación y fortalece la formación académica. Mediante el Impacto Social, articula saberes con responsabilidad social, contribuyendo al bienestar y progreso de la comunidad. Finalmente, desde la Visión Global, incorpora perspectivas internacionales y tendencias contemporáneas que enriquecen la docencia y la investigación.

Estas dimensiones se complementan para configurar un perfil docente íntegro, humanista y transformador, capaz de inspirar, acompañar y potenciar el crecimiento académico, personal y socioemocional de su comunidad educativa.

Dimensiones y competencias del perfil docente



Las competencias del perfil docente por cada dimensión son:

- **Integridad:** Calidad de ser honesto y tener principios morales sólidos. Implica actuar con coherencia entre tus valores y tus acciones, manteniendo la transparencia y la ética en todas las situaciones.
- **Pensamiento digital:** Capacidad de entender y utilizar tecnologías digitales de manera crítica, creativa y ética, tomando iniciativa para implementarlas al servicio de la comunidad universitaria.
- **Servicio:** Capacidad para comprometerse activamente con el bienestar y desarrollo integral de sus estudiantes y de la comunidad educativa en general.
- **Innovación:** Capacidad de generar ideas nuevas y creativas que aporten valor y solucionen problemas. Implica pensar de manera original y estar dispuesto a implementar cambios positivos.
- **Trascendencia:** Capacidad de impactar de manera perdurable en la vida de sus estudiantes, inspirándolos, guiándolos y motivándolos no solo en el aprendizaje de conocimientos, sino también en el desarrollo personal y en la formación de valores y habilidades clave.
- **Perspectiva global:** Comprensión amplia y holística de los problemas y situaciones, con-

siderando su impacto en diferentes contextos y partes del mundo. Implica reconocer la interconexión entre diversas culturas, economías y sociedades.

- **Investigación:** Habilidad para recolectar, analizar e interpretar datos, generar nuevas ideas o conocimientos, y comunicar hallazgos con un compromiso ético, buscando contribuir al avance del conocimiento y al bienestar de la sociedad.

De este modo, el docente Wiener se constituye en un agente clave del Modelo Educativo, capaz de integrar el rigor académico con la educación emocional, la innovación pedagógica y el compromiso ético, contribuyendo a la formación de estudiantes autónomos, críticos, emocionalmente conscientes y socialmente responsables.



3.5. Currículo para la vida y el desarrollo profesional

El Currículo de la UNW constituye la guía para estructurar y organizar los contenidos, actividades y recursos de los programas de estudio de la institución. Se sustenta en una visión integral y humanista de la formación universitaria, alineada con los desafíos del siglo XXI. A diferencia de enfoques centrados solo en la empleabilidad inmediata, el currículo de la UNW integra sistemáticamente la educación emocional, la resolución de problemas complejos, la inteligencia colaborativa y la responsabilidad social como ejes transversales de todos los programas académicos. De este modo, nuestros egresados no solo estarán preparados para destacarse en el mercado laboral, sino también para generar un impacto positivo en

su entorno y contribuir activamente a una sociedad más equitativa y sostenible. Nuestro enfoque refleja el compromiso institucional con la formación de profesionales plenos, éticos y ciudadanos globales.

El Modelo Curricular Wiener adopta principios pedagógicos contemporáneos del socioconstructivismo y la educación positiva para situar al estudiante en el centro de su aprendizaje, promoviendo su autonomía y bienestar. Asimismo, incorpora el enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia para reconocer y atender a todo el universo estudiantil.

Esto significa diseñar desde el inicio entornos formativos accesibles y flexibles, proporcionando múltiples formas de involucrar a los estudiantes, de presentar la información y de evaluar sus aprendizajes. La adopción del DUA fortalece la equidad y calidad educativa, articulando el modelo educativo institucional con el currículo y la práctica docente para ofrecer una enseñanza

centrada en el estudiante y en la eliminación de barreras. Con todo ello, confiamos en consolidar aprendizajes profundos, significativos y sostenibles, alineados con el desarrollo de las competencias académicas, profesionales y socioemocionales que demanda la formación universitaria contemporánea.

3.5.1. Principios orientadores del currículo Wiener

Nuestro Modelo Curricular se construye sobre cuatro principios orientadores que aseguran su coherencia, pertinencia y capacidad de adaptación durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Estos principios definen la filosofía estructural del currículo y guían su implementación, garantizando una formación sólida, flexible y alineada con los retos actuales.

- Integrador:** Asegura la progresión vertical y la integración horizontal del aprendizaje. Esto implica que las competencias se desarrollan de manera gradual y articulada a lo largo de toda la formación, al mismo tiempo que se establecen conexiones significativas entre asignaturas de un mismo nivel. Este principio evita la fragmentación del conocimiento.
- Flexible:** Combina un campo formativo central con opciones de especialización que se adaptan a los intereses del estudiante y a las necesidades del contexto profesional. La flexibilidad curricular permite responder oportunamente a los cambios del entorno educativo, tecnológico y laboral, favoreciendo trayectorias de aprendizaje personalizadas y pertinentes. Este principio se concreta ofreciendo asignaturas electivas, certificaciones progresivas, posibilidades de movilidad o experiencias internacionales, de modo que cada estudiante -con guía académica- pueda diseñar en parte su recorrido formativo. Así también, se expresa en la aplicación de métodos y modalidades para el aprendizaje, que enriquecen la experiencia educativa.
- Interdisciplinar:** Promueve la integración de saberes provenientes de diversas disciplinas y contextos, estimulando la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución colaborativa de problemas. Esta característica fortalece una visión holística de la formación, necesaria para afrontar los desafíos actuales en los campos profesionales. Bajo este principio, el currículo genera estrategias como talleres, proyectos y seminarios transversales, donde estudiantes de distintos programas académicos trabajan juntos abordando retos reales que requieren perspectivas multidisciplinares.
- Adaptativo:** El currículo es dinámico y evolutivo, ajustándose proactivamente a las demandas emergentes del entorno. Incorpora mecanismos de actualización continua, evaluación formativa y retroalimentación permanente, de modo que tanto el diseño como la implementación curricular puedan evolucionar en función del perfil del estudiante, los avances científico-tecnológicos y las tendencias globales. Este principio asegura que la propuesta formativa se mantenga vigente y relevante, por su carácter adaptativo.

Estos cuatro principios, conforman la esencia de nuestro Modelo Curricular. En coherencia con ellos, se ha estructurado la trayectoria formativa en niveles progresivos y se han diseñado componentes curriculares innovadores.

3.5.2. Niveles formativos del currículo

Los planes de estudio de nuestros programas se organizan en cuatro niveles formativos progresivos, los cuales acompañan el desarrollo integral del estudiante, desde su ingreso a la vida universitaria, y formación profesional o ejecutiva, hasta su especialización profesional. Así, planteamos estos niveles con objetivos específicos que aseguran la formación progresiva de las competencias del perfil de egreso, permitiendo una transición desde la comprensión básica y la exploración guiada, hasta la aplicación autónoma y la generación de impacto y transformación en contextos complejos.



- **Nivel 1: Conecta.** Introduce al estudiante en los fundamentos de su campo profesional y en la vida universitaria. Su propósito es facilitar la transición a la educación superior y establecer las bases conceptuales, metodológicas y actitudinales para aprendizajes posteriores. El estudiante conecta con los conceptos esenciales de su disciplina, comprende el propósito y alcance de su programa académico, y adquiere herramientas básicas de trabajo intelectual. Se promueve fuertemente la motivación por el aprendizaje, el desarrollo de habilidades de estudio, el pensamiento básico (análisis, síntesis) y las primeras conexiones entre teoría y práctica. Así, este nivel busca la alfabetización académica,

científica y universitaria para un avance formativo sólido y progresivo. Al finalizar, el estudiante deberá manejar el lenguaje fundamental de su campo, haber desarrollado hábitos de estudio, percibir claridad y sentir entusiasmo por su camino profesional.

- **Nivel 2: Experimenta.** En este nivel, el estudiante aplica conocimientos iniciales en situaciones controladas, simuladas o guiadas, que le permiten explorar procesos, metodologías y herramientas propias de la disciplina. Se fomenta el aprendizaje activo, la indagación y la resolución de problemas. Este nivel fortalece la confianza en sus capacidades, permite evidenciar la progresión de competencias sin

exigir aún autonomía plena, y consolida competencias operativas fundamentales. Se espera que, al completar este nivel, el estudiante haya desarrollado las habilidades prácticas y cognitivas de nivel intermedio, pudiendo ejecutar procesos conocidos bajo supervisión, y esté listo para enfrentar mayores desafíos con responsabilidad creciente.

- **Nivel 3: Impacta.** El estudiante integra y aplica conocimientos de manera autónoma en contextos reales o de alta complejidad, asumiendo responsabilidades profesionales crecientes. Este nivel promueve la toma de decisiones, la resolución de problemas, la innovación y la reflexión crítica para la mejora de procesos, servicios o productos. Representa la culminación del desarrollo de competencias propias del pregrado, orientadas a la transformación de entornos laborales y sociales. En este nivel, el estudiante no solo aplica, si no que además propone mejora, crea soluciones originales y lidera cambios en su entorno inmediato, en las personas, las organizaciones o la sociedad. Al finalizar, el estudiante debe lograr el perfil de egreso de su programa académico y estar preparado para desempeñarse competentemente como profesional inicial, con capacidad de aprender por sí mismo, trabajar colaborativamente, adaptarse al cambio y seguir profundizando en su especialidad.

- **Nivel 4: Transforma.** Este nivel corresponde a la formación posgraduada (segundas especialidades, diplomados, maestrías y doctorados). No todos los estudiantes lo cursarán de inmediato, pero el modelo lo contempla para dar continuidad al desarrollo profesional. En el nivel Transforma, el profesional profundiza y especializa sus saberes para generar cambios estructurales, duraderos y significativos en su disciplina profesional y en la sociedad. Se enfatiza la investigación rigurosa, la gestión estratégica y el liderazgo transformador. El profesional aprende y potencia su capacidad para reconfigurar sistemas, culturas o prácticas de manera profunda, diseñar soluciones complejas, influir en políticas, contribuir al desarrollo científico y tecnológico, generando impacto académico y profesional.

En los programas de educación ejecutiva, la capacitación podrá desarrollarse en cualquiera de los niveles de formación curricular, según los propósitos y alcances del plan de estudios.

En suma, los niveles formativos configuran una progresión intencionada que articula el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes durante su formación académica. Esta estructura garantiza una trayectoria académica coherente, articulada y orientada a responder a las demandas del entorno académico, profesional y social en cada etapa de su formación.

3.5.3. Bloques curriculares

Un bloque curricular constituye un conjunto articulado de asignaturas que, por su coherencia temática y metodológica, se orienta al desarrollo de ejes formativos vinculados con las competencias del perfil de egreso.

La organización curricular del Modelo Educativo Wiener se sustenta en un avance progresivo de contenidos, principio mediante el cual los aprendizajes se disponen de manera gradual, articulada y creciente en complejidad, asegurando conti-

nuidad, profundidad y coherencia en el desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Así, el contenido está estructurado en cinco bloques, los cuales superan la fragmentación disciplinar tradicional y promueven experiencias de aprendizaje integrales. Cada bloque integra de manera articulada contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en torno a un eje problemático, que otorga coherencia, pertinencia y sentido al proceso formativo.

Asimismo, los bloques incorporan ejes temáticos transversales alineados con desafíos globales y necesidades sociales contemporáneas, desarrollados mediante metodologías innovadoras tales como el aprendizaje basado en problemas, simulaciones, proyectos colaborativos y experiencias inmersivas que vinculan la formación académica con el entorno profesional real.

En este marco, los bloques no constituyen niveles formativos, sino estrategias de integración curricular que se activan con distinta intensidad a lo largo de los cuatro niveles formativos del modelo. En los programas de educación ejecutiva, la estructura curricular se diseña considerando la duración, alcance y especificidad de cada plan de estudios, y pueden abordar algunos de estos bloques curriculares u otros.

Bloques curriculares transversales según niveles de formación

Bloques Curriculares	Niveles de Formación		
	Pregrado	Segundas Especialidades	Posgrado
Bloque E: Especialización e Integración Profesional	Integración de competencias y transición al ejercicio profesional. Aplicación, mejora, innovación e impacto.	Actualización, certificación y especialización funcional. Innovación e Impacto.	Desempeño experto, liderazgo estratégico. Impacto académico y profesional. Transformación.
Bloque D: Formación Profesional Específica	Desarrollo y aplicación guiada de competencias profesionales.		
Bloque C: Bienestar y Globalidad	Desarrollo integral, competencias socioemocionales, ética y ciudadanía global.	Competencias ejecutivas y liderazgo ético.	Liderazgo ético, sostenibilidad y visión global.
Bloque B: Investigación, Innovación y Emprendimiento	Investigación formativa, pensamiento crítico aplicado e innovación en la generación de soluciones.	Soporte conceptual e Innovación aplicada.	Investigación aplicada-avanzada, innovación y producción de conocimiento.
Bloque A: Ciencia y Descubrimiento	Alfabetización científica y comprensión de fenómenos naturales, sociales y tecnológicos.		

• Bloque A: Ciencia y descubrimiento

En pregrado, constituye la base formativa inicial del plan de estudios y está orientado a la alfabetización científica del estudiante. Integra disciplinas científicas fundamentales que permiten comprender los fenómenos naturales, sociales y tecnológicos que influyen en el campo de estudio y en la realidad contemporánea. En las asignaturas de los primeros ciclos, este bloque proporciona fundamentos teóricos, analíticos y metodológicos esenciales, promoviendo la curiosidad intelectual, el razonamiento lógico, el pensamiento científico y la exploración rigurosa del conocimiento, desde una perspectiva interdisciplinaria. Este bloque establece la plataforma científica y cognitiva que habilita al estudiante para abordar problemas de manera crítica y sistemática, sentando las bases para el desarrollo progresivo de la investigación, la formación profesional espe-

cial, la innovación y la integración profesional durante el desarrollo del plan de estudios. En programas de segundas especialidades y posgrado, este nivel se integra en el bloque B.

• Bloque B: Investigación, innovación y emprendimiento

En pregrado, este bloque desarrolla competencias para la indagación sistemática, la producción y aplicación de conocimiento, y la generación de soluciones innovadoras con impacto social y productivo. Con asignaturas progresivas, los estudiantes fortalecen el pensamiento crítico, el uso estratégico de tecnologías, la gestión de proyectos y la toma de decisiones basada en evidencia, aplicadas a su campo profesional. El bloque integra la investigación formativa y aplicada, la innovación y el emprendimiento como ejes transversales, promoviendo una actitud creativa,

ética y propositiva. Asimismo, fomenta la formulación, ejecución y evaluación de investigaciones y proyectos innovadores desde etapas tempranas de la formación, en articulación con la responsabilidad social universitaria y las necesidades del entorno.

En segundas especialidades y posgrado, este bloque articula la investigación aplicada y avanzada con la innovación y la generación de conocimiento especializado, orientado a la resolución de problemas complejos del entorno profesional, científico u organizacional. Desarrolla competencias para el diseño, ejecución y evaluación de investigaciones con rigor metodológico, uso avanzado de evidencia y producción académica o tecnológica relevante. Asimismo, se promueve la innovación y el emprendimiento como estrategias de transformación, impacto y sostenibilidad en contextos disciplinarios y multidisciplinarios.

• **Bloque C: Bienestar y globalidad**

En pregrado constituye la base formativa del modelo curricular, está orientado al desarrollo integral del estudiante como persona, ciudadano y futuro profesional. Su propósito es fortalecer el bienestar emocional, cognitivo y social como condiciones esenciales para el aprendizaje profundo, la motivación académica, el desempeño ético y el desarrollo personal pleno. Con asignaturas y estrategias centradas en la educación socioemocional, autoconocimiento, autorregulación, resiliencia, comunicación efectiva y trabajo colaborativo, este bloque desarrolla competencias fundamentales para la convivencia, la adaptación al cambio y el desempeño en contextos personales, académicos y laborales diversos. Asimismo, incorpora una perspectiva global e intercultural que promueve la comprensión de la pluralidad, la ciudadanía global, la sostenibilidad y la responsabilidad social, preparando al estudiante para interactuar de manera ética, empática y efectiva en entornos complejos, multiculturales y altamente interconectados.

En segundas especialidades y posgrado se desarrollan competencias de liderazgo profesional, éti-

ca aplicada y comprensión de contextos globales, orientadas a la toma de decisiones responsables y al impacto social, institucional y organizacional. Aborda la gestión del cambio, la sostenibilidad, la responsabilidad social, la interculturalidad y la gobernanza, preparando al estudiante para liderar procesos de transformación en entornos complejos, diversos y altamente interconectados.

• **Bloque D: Formación profesional específica**

En pregrado, este bloque está orientado al desarrollo progresivo y guiado de las competencias profesionales propias del programa académico, en coherencia con el perfil de egreso. Agrupa las asignaturas que permiten al estudiante construir y consolidar el dominio conceptual, metodológico, técnico y procedimental de la disciplina, a partir de una articulación sistemática entre teoría y práctica. Por medio de experiencias de aprendizaje aplicadas, como estudios de caso, talleres, laboratorios, simulaciones y proyectos formativos, el estudiante aplica conocimientos y procedimientos en contextos profesionales delimitados y supervisados, fortaleciendo su capacidad para analizar situaciones, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas.

Este bloque cumple un rol formativo clave en la preparación del desempeño profesional, asegurando la adquisición gradual de competencias específicas, el conocimiento de estándares técnicos, normativos y éticos de la profesión, y el uso pertinente de herramientas y tecnologías disciplinares, como base para la posterior integración, especialización y desempeño autónomo en escenarios profesionales complejos. En programas de segundas especialidades y posgrado, este nivel se integra en el bloque E.

“Cada bloque integra contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en torno a un eje problemático que otorga coherencia, pertinencia y sentido al proceso formativo”.

• Bloque E: Especialización e integración profesional

En pregrado, corresponde a la etapa final de la formación y está orientado a la profundización en áreas específicas de la disciplina, de acuerdo con los intereses del estudiante y las demandas del entorno profesional. Comprende asignaturas de especialización, prácticas preprofesionales supervisadas y experiencias integradoras, como proyectos aplicados o casos complejos, que permiten al estudiante articular y demostrar de manera autónoma las competencias profesionales y genéricas durante el desarrollo del plan de estudios.

Su propósito es consolidar el perfil de egreso, evidenciar el desempeño profesional competente en contextos reales y facilitar la transición efectiva hacia el ejercicio profesional, la especialización disciplinar o la continuidad de estudios de posgrado, actuando con criterio ético, responsabilidad social y compromiso con la mejora continua.

En segundas especialidades y posgrado, este bloque está orientado a la profundización especializada y al desempeño profesional avanzado en áreas estratégicas de la disciplina. Integra conocimientos, metodologías y herramientas de alto nivel que permiten al profesional potenciar su actuación autónoma, criterio experto y responsabilidad ética en contextos complejos y cambiantes. Incluye experiencias de integración profesional, proyectos avanzados, prácticas especializadas o estudios de caso complejos, consolidando competencias de liderazgo, toma de decisiones, transformación del ejercicio profesional e impacto.

“El bloque E está orientado a la profundización en áreas específicas de la disciplina, de acuerdo con los intereses del estudiante y las demandas del entorno profesional”.

3.5.4. Articulación curricular

La estructura del currículo Wiener se fundamenta en una integración coherente de procesos formativos que aseguran la continuidad, pertinencia y profundidad del aprendizaje. Para ello, se implementan dos dimensiones esenciales de articulación: la vertical y la horizontal.

• Articulación vertical

Garantiza la progresión coherente, sistemática e integrada de los aprendizajes a lo largo de la trayectoria formativa del estudiante. Esta articulación toma en cuenta los cuatro niveles de formación competencial.

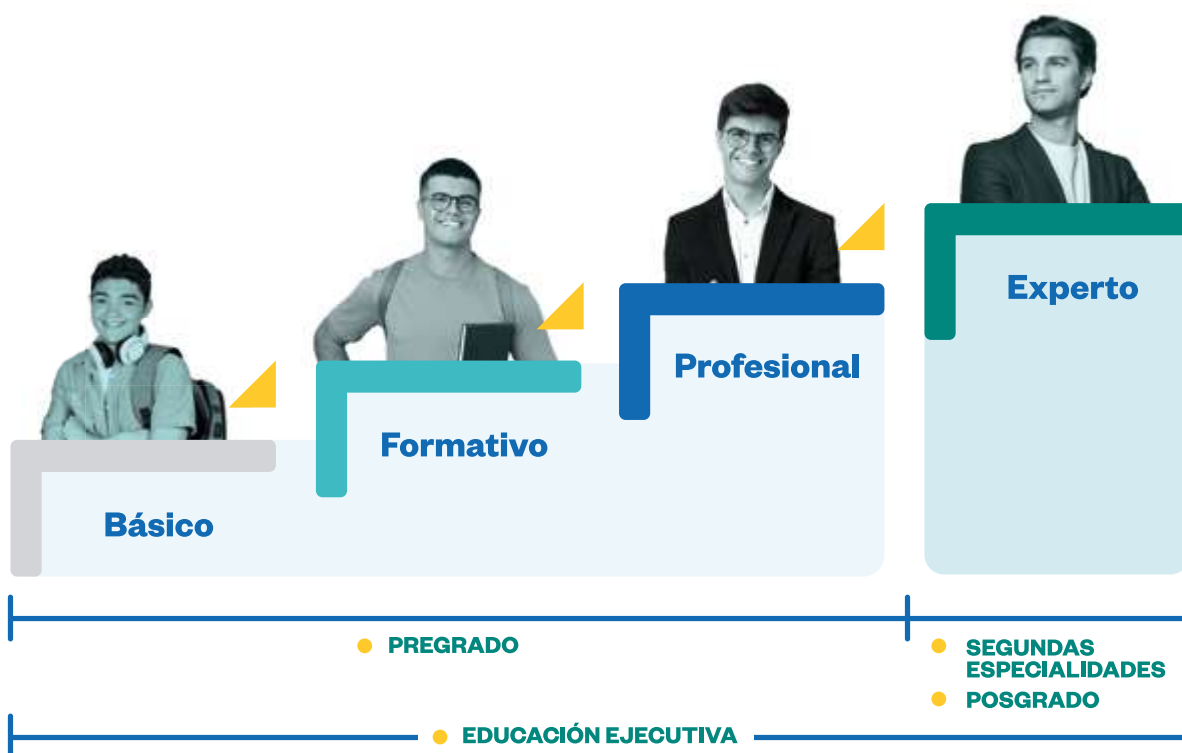
En los **programas de pregrado** se promueve el desarrollo progresivo de tres niveles: **básico, formativo y profesional**; mientras que los programas de **segundas especialidades y posgrado** promueven el logro del nivel **experto**.

En los **programas de educación ejecutiva**, la formación podrá desarrollarse en cualquiera de los niveles competenciales, según el propósito y alcance del plan de estudios.

Este enfoque facilita la implementación de mecanismos de evaluación formativa y por competencias, que permiten monitorear el logro del perfil de egreso y activar acciones de mejora cuando se identifican brechas en la progresión esperada.

La articulación vertical incorpora, además, experiencias de aprendizaje integradoras en momentos clave de la trayectoria formativa, con el propósito de que los estudiantes apliquen las competencias desarrolladas en contextos auténticos de práctica profesional. Estas experiencias comprenden proyectos integradores, prácticas preprofesionales y profesionales progresivas, así como trabajos de investigación.

Niveles de formación competencial



• Articulación horizontal

Promueve la interdisciplinariedad y la transversalidad curricular, constituyendo un elemento diferenciador del Modelo Educativo Wiener frente a las estructuras tradicionales. Esta articulación favorece la integración de saberes entre distintas disciplinas y se concreta mediante proyectos colaborativos interdisciplinarios que involucran a estudiantes de diversos programas académicos en la resolución de problemas complejos que demandan múltiples perspectivas disciplinarias.

Por ejemplo, se desarrollan proyectos de salud comunitaria que integran a estudiantes de Medicina, Enfermería, Nutrición y Psicología; así como iniciativas de desarrollo sostenible que articulan a estudiantes de Ingenierías, Administración y Ciencias de la Salud.

Este enfoque metodológico prepara a los estudiantes para entornos laborales colaborativos, característicos del ejercicio profesional contemporáneo, y fortalece su capacidad para transferir e integrar conocimientos entre distintos campos disciplinares.

“La articulación curricular integra coherentemente los procesos formativos para asegurar un aprendizaje continuo y pertinente, a través de una dimensión vertical que desarrolla progresivamente competencias y una horizontal que fomenta la interdisciplinariedad. Este enfoque fortalece la formación integral y prepara a los estudiantes para enfrentar entornos profesionales reales con visión colaborativa y aplicada”.

3.5.5. Asignaturas y plan de estudios

En la UNW, una asignatura es la unidad formativa básica del plan de estudios, diseñada para desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes a través de contenidos específicos, actividades de aprendizaje y evaluaciones programadas. Cada asignatura tiene una duración y un número de créditos definidos acorde a las horas de trabajo estimadas. La lógica organizativa de nuestros planes de estudios tiene asignaturas distribuidas según tipología, duración y secuencia en cada periodo, y se constituye en una malla que distribuye las asignaturas por periodos, indicando la secuencia y relaciones (prerrequisitos) entre ellas. Esta malla evidencia la lógica organizativa del plan.

- **Asignaturas y créditos para estudios generales, específicos y de especialidad**

De acuerdo con la Ley Universitaria (Ley 30220), el pregrado prioriza en los primeros ciclos la formación general con asignaturas que sumen un mínimo de 35 créditos, y en los ciclos intermedios y finales, asignaturas específicas y de especialidad que incluyen prácticas, proyectos e investigación, y que alcanzan al menos 165 créditos. Los programas de Segunda Especialidad contemplan un mínimo de 40 créditos. En Posgrado, los programas de Diplomado tienen un mínimo de 24 créditos; Maestrías, 48; y Doctorados, 64. Los programas de formación ejecutiva se organizan según su complejidad y especificidad, por lo que no determinamos un mínimo de créditos. Así, en todos los niveles formativos se mantiene una carga académica equilibrada y una secuencia formativa coherente y alineada a los criterios normativos y pedagógicos.

- **Asignaturas teóricas, prácticas y mixtas**

Según su naturaleza formativa, las asignaturas del plan de estudios pueden ser teóricas, prácticas y mixtas. Las asignaturas teóricas se orientan al desarrollo de conocimientos conceptuales y fundamentos científicos; las asignaturas prác-

ticas priorizan la aplicación de conocimientos y el desarrollo de habilidades procedimentales en contextos simulados o reales, mientras que las asignaturas mixtas integran de manera articulada horas teóricas y prácticas para el desarrollo de competencias.

- **Asignaturas integradoras**

Son asignaturas diseñadas para articular y aplicar de manera integrada los aprendizajes adquiridos en uno o varios periodos académicos, permitiendo al estudiante movilizar conocimientos, habilidades y actitudes en la resolución de problemas complejos y contextualizados. Su finalidad principal es favorecer la síntesis, transferencia y aplicación práctica del aprendizaje, fortaleciendo el desarrollo de competencias del perfil de egreso. Las asignaturas integradoras pueden ubicarse en distintos momentos del plan de estudios y suelen emplear metodologías activas como proyectos, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas o retos interdisciplinarios.

- **Asignaturas obligatorias y electivas**

Para asegurar una progresión formativa coherente y el desarrollo gradual de competencias, en pregrado, los planes de estudio se organizan en asignaturas obligatorias y/o electivas; en posgrado, dependiendo de la estrategia curricular de cada programa, se puede organizar en solo asignaturas obligatorias o asignaturas electivas. Las asignaturas obligatorias son esenciales para el logro del perfil de egreso; entre ellas se encuentran las asignaturas regulares, que integran teoría, práctica y evaluación continua, y las asignaturas integradoras, orientadas a la aplicación articulada de aprendizajes previos.

Una de las formas de materializar la flexibilidad curricular es mediante las asignaturas electivas, las cuales permiten al estudiante construir trayectorias formativas diferenciadas, profundizar en áreas de su interés, cursar electivos abiertos y

acceder a certificaciones progresivas que fortalecen su empleabilidad.

En conjunto, los elementos de la estructura y organización curricular presentada permiten una implementación eficiente del modelo por competencias, asegurando equilibrio en la carga académica, integración de aprendizajes, flexibilidad

en la trayectoria formativa y coherencia con los principios del modelo curricular institucional. Además, permite responder a la necesidad de diversificar el ritmo y el enfoque de aprendizaje según el propósito formativo, permitiendo profundización, integración y aplicación auténtica.

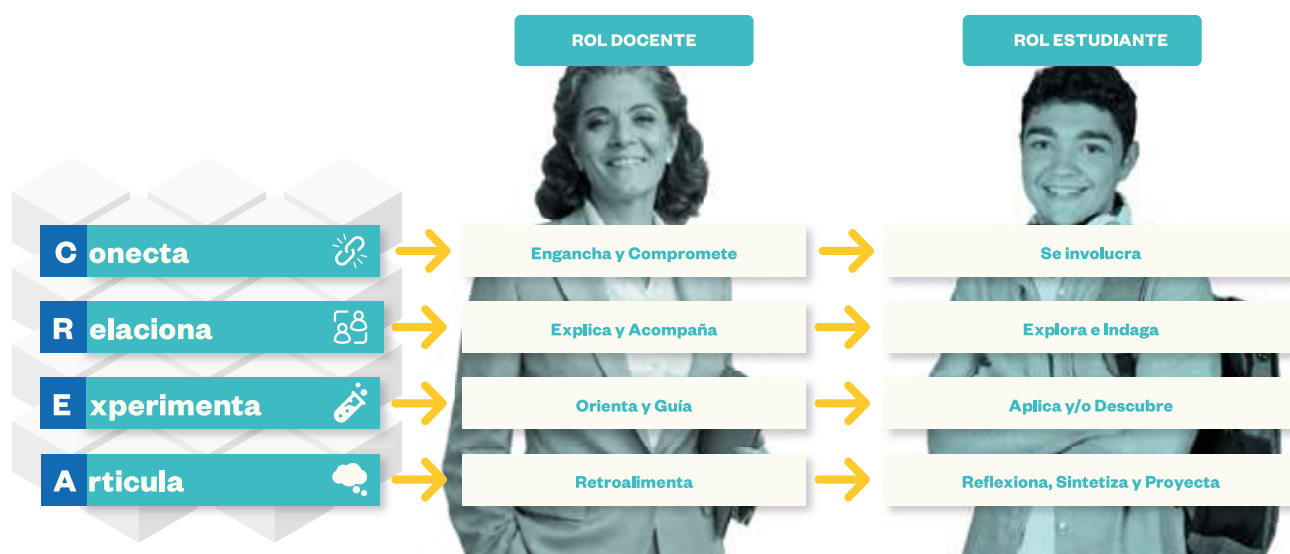
Asignaturas electivas y certificaciones



3.6. Modelo didáctico CREA: experiencia de aprendizaje en el aula

El Modelo Educativo Wiener reconoce la motivación, el sentido y el bienestar emocional, como factores esenciales para potenciar el aprendizaje profundo y sostenible. Desde esta perspectiva, el proceso formativo se organiza en una secuencia pedagógica que busca crear experiencias de aprendizaje significativas donde el estudiante realmente aprenda haciendo, pensando y sintiendo, más que memorizando; para ello se generan actividades que promuevan relaciones de aprendizaje enriquecedoras, fomenten la experimentación

activa y culminen con la articulación reflexiva de lo aprendido. Así, el Modelo CREA (Conecta, Relaciona, Experimenta, Articula) coloca al estudiante en el centro de la experiencia educativa, fortaleciendo no solo sus competencias académicas, sino también su desarrollo socioemocional, su sentido de logro y su capacidad de aprender a aprender, forjando un estudiante autónomo y crítico que mantendrá estas prácticas a lo largo de su vida para afrontar con resiliencia los desafíos académicos y profesionales del siglo XXI.

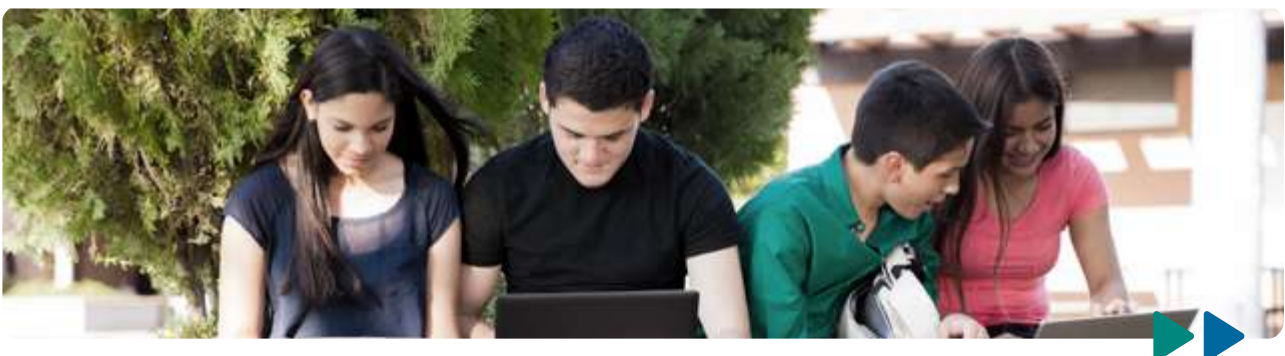


- **Conecta:** Momento inicial del proceso de aprendizaje, donde el docente conecta y genera vínculo pedagógico con el estudiante mediante estrategias que generan un entorno emocional positivo, despiertan curiosidad y orientan su atención hacia las oportunidades de aprendizaje y crecimiento que ofrecerá la sesión. Activa conocimientos previos y construye sentido compartido, preparando al estudiante para involucrarse activamente en el aprendizaje. En entornos virtuales se brindan recursos y actividades introductorios que motivan y facilitan un inicio contextualizado y enfocado.
- **Relaciona:** Momento donde el docente orienta la indagación, la exploración y procedimientos para clarificar los conceptos, formalizar ideas y conectar lo explorado con el conocimiento científico, a fin de lograr que el estudiante comprenda, analice y relacione información. A través de estrategias didácticas variadas, los estudiantes adquieren y construyen significados, integrando el nuevo conocimiento con sus saberes previos. En entornos virtuales se facilita el desarrollo de actividades guiadas para la comprensión y organización de la información.
- **Experimenta:** Momento en que el estudiante lleva el conocimiento a la práctica o lo descubre, amplía su comprensión para la resolución de problemas simulados o auténticos, realiza ejercicios, desarrolla actividades prácticas, analiza estudios de caso o proyectos cortos, demostrando pensamiento crítico. Se puede desarrollar durante la sesión de clase o, dependiendo de la estrategia de enseñanza, antes o después.

- **Articula:** Es el momento de síntesis, reflexión y proyección de los aprendizajes, el estudiante valora su avance y logros; además, identifica conclusiones, fortalezas y aspectos por mejorar. Se generan productos finales, autoevaluación y metacognición, con el propósito de integrar lo aprendido y proyectarlo hacia acciones futuras. Este momento asegura que el aprendizaje no se limite a la sesión, sino que se consolide, organice y articule como una herramienta útil para enfrentar nuevos contextos y desafíos académicos o profesionales.

El Modelo Didáctico CREA está centrado en el estudiante, aplica recursos tecnológicos y se orienta a la formación de competencias, lo que facilita su aplicación a las diferentes modalidades de estudio: presencial, virtual e híbrida. Además, incorpora el enfoque del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** como un marco que fortalece y operacionaliza la propuesta pedagógica institucional, al reconocer las diversas trayectorias, ritmos y formas de aprender de los estudiantes. Desde este enfoque, se diseñan experiencias formativas que anticipan y reducen barreras para el aprendizaje, favoreciendo la participación y el compromiso de todos los estudiantes en cada etapa del proceso formativo.

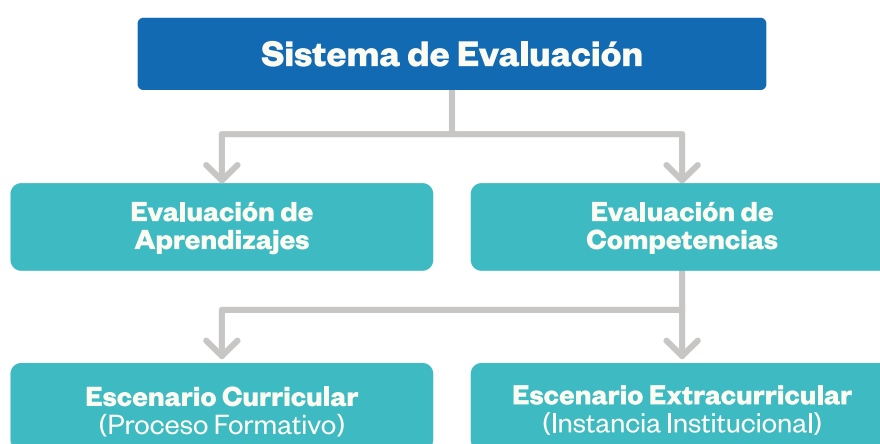
La secuencia pedagógica del Modelo CREA se articula de manera coherente con el enfoque DUA, incorporando múltiples formas de implicación, representación de la información y expresión del aprendizaje. Esto facilita la conexión con experiencias significativas, enriquece las interacciones de aprendizaje, potencia la experimentación activa y amplía las posibilidades de reflexión y articulación de lo aprendido.



3.7. Sistema de evaluación de aprendizajes y competencias

En nuestro ecosistema de aprendizaje, la evaluación es una práctica pedagógica que orienta y mejora el aprendizaje, fortalece la autorregulación y permite tomar decisiones académicas justas y fundamentadas. Permite evidenciar el logro de aprendizajes y desarrollo de competencias profesionales, que harán a los estudiantes altamente competitivos para sumar y contribuir a la solución de los problemas y retos que afrontan las organizaciones y la sociedad; asimismo, analizar y evaluar si el servicio educativo está cumpliendo su promesa y propósito institucional.

Evaluación de aprendizajes y competencias



a. Evaluación de aprendizajes

Se define como un proceso sistemático, continuo y orientado a la mejora, mediante el cual se recopilan, analizan e interpretan las evidencias del progreso del estudiante respecto de los resultados de aprendizaje previstos. Se asume el aprendizaje como una construcción activa que se potencia en la interacción, el diálogo académico y el trabajo colaborativo, donde el conocimiento se amplía y se actualiza al participar en comunidades, recursos y entornos digitales que enriquecen la experiencia formativa.

En este marco, la evaluación se concibe como una práctica que acompaña el desarrollo integral del estudiante, fortalece su confianza y compromiso, y promueve una gestión cada vez más autónoma de su aprendizaje. Para ello, articula momentos diagnósticos, formativos y sumativos, explicita criterios e indicadores, emplea tareas retadoras

y pertinentes, y favorece la autorregulación y la metacognición; por ello, ofrece retroalimentación oportuna, respetuosa y exigente, orientada a convertir cada evidencia en una oportunidad de mejora. Asimismo, valora el esfuerzo sostenido, la perseverancia y la superación de desafíos, además de los resultados y calificaciones; considera no solo el avance académico, sino también el progreso en su desarrollo socioemocional, y su capacidad de relacionarse e integrarse en la comunidad educativa.

En el desarrollo de las actividades evaluativas, se priorizan evaluaciones auténticas que sitúan al estudiante en escenarios similares a los que enfrentaría en la vida profesional, con el fin de valorar desempeños integrales y significativos. De este modo, la evaluación se vuelve más pertinente, coherente con las competencias y alineada con estándares de calidad claramente establecidos.

b. Evaluación de competencias del perfil de egreso

Se define como un proceso integral, contextualizado, y que aplica criterios definidos para determinar, con base en evidencias, el nivel de desempeño de un estudiante en la aplicación e integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que le permitan actuar con eficacia y ética frente a situaciones complejas y problemas relevantes de su campo profesional. A diferencia de la evaluación de aprendizajes por contenidos o temas aislados, la evaluación de competencias se focaliza en el desempeño integrado y transferible: lo que el estudiante logra en contexto (académico, profesional, social), con criterios de calidad previamente definidos.

Este sistema contempla dos tipos complementarios de evaluación. El primero corresponde al escenario curricular y se desarrolla durante todo su proceso formativo, con el propósito de asegurar el avance progresivo del desarrollo de competencias y la mejora continua. Se implementa para la

mayor cantidad de estudiantes y se sustenta en evidencias auténticas, como proyectos, estudios de caso, portafolios y trabajos aplicativos integradores, valorados por los docentes con criterios y estándares previamente definidos. El segundo corresponde al escenario extracurricular (instancia institucional) y se aplica en el último ciclo, mediante una evaluación integradora orientada a validar institucional y externamente el logro del perfil de egreso. Se realiza con participación de evaluadores externos (empleadores y especialistas) sobre una población muestral, a través de simulaciones y situaciones de evaluación diseñadas para integrar competencias en escenarios cercanos a la práctica profesional.

En conjunto, ambos tipos de evaluación se retroalimentan: la evaluación curricular construye y evidencia la progresión, mientras que la evaluación institucional confirma e integra el logro del perfil de egreso. Juntas, consolidan nuestra cultura evaluativa, mejora continua y formación orientada al desempeño profesional.

3.8. Modalidades: caminos flexibles para aprender

La UNW ofrece programas en modalidad presencial, semipresencial y a distancia, además de formatos híbridos definidos según el tipo de programa y el perfil del estudiante. En todas las modalidades se garantizan los mismos objetivos curriculares y estándares de calidad, variando principalmente la proporción de actividades presenciales/virtuales, la organización del tiempo y los espacios de aprendizaje.

- **Modalidad presencial:** Prioriza la interacción directa y el aprendizaje activo mediante participación, trabajo colaborativo y aplicación práctica, aprovechando espacios académicos especializados complementados con recursos digitales en el entorno virtual.
- **Modalidad semipresencial:** Integra de forma equilibrada sesiones presenciales y virtuales, favoreciendo la flexibilidad para es-

tudiantes con responsabilidades laborales u otras, sin perder el contacto con docentes y pares. Promueve autonomía, autorregulación y gestión del aprendizaje.

- **Modalidad a distancia:** Desarrolla la formación en entornos digitales con acompañamiento docente y recursos interactivos, promoviendo intercambio, seguimiento y continuidad del aprendizaje, ampliando el acceso sin barreras geográficas.
- **Modalidad adaptativa:** Desarrolla estrategias híbridas flexibles que habilitan rutas de participación presencial, sincrónica en línea y asincrónica, sin afectar los resultados de aprendizaje. En los casos que corresponda, y según la naturaleza formativa, los componentes presenciales obligatorios se mantienen como requisito del plan de estudios.

La flexibilidad de modalidades forma parte del Ecosistema de Aprendizaje y de la propuesta de valor institucional. Para sostener una experiencia consistente y de calidad, la UNW cuenta con una Dirección de Experiencia Digital (DED) que fortalece el diseño instruccional, la capacitación

docente y el soporte tecnológico. Asimismo, se promueve la mejora continua mediante el monitoreo de la experiencia y la satisfacción de estudiantes y docentes, y el uso de evidencias para ajustes pedagógicos y tecnológicos.

3.9. Ambientes y tecnologías para el aprendizaje activo

En la UNW, los espacios físicos y virtuales se conciben como un componente clave para metodologías activas y un enfoque centrado en el estudiante. La infraestructura y las tecnologías educativas se integran en un ecosistema de aprendizaje orientado a participación, experimentación y aprendizaje significativo, con criterios de disponibilidad, accesibilidad y seguridad digital que sostienen experiencias presenciales, semipresenciales, a distancia e híbridas.

a. Ambientes para el aprendizaje

- **Campus y aulas para aprendizaje activo:** Aulas con mobiliario flexible, recursos audiovisuales, conectividad y tecnologías interactivas para trabajo colaborativo, clase invertida y simulación de contextos profesionales, articulando experiencias presenciales e híbridas.
- **Laboratorios especializados:** Entornos de práctica en áreas como salud e ingeniería, con simulación, clínicas docentes y espacios de fabricación digital, para desarrollar competencias desde la práctica contextualizada.
- **Biblioteca y espacios de estudio:** El Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación integra recursos físicos y digitales, bases de datos y espacios para estudio individual y

colaborativo, a fin de fortalecer el aprendizaje continuo y ubicuo.

b. Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

Contamos con una plataforma LMS (en Wiener Campus Virtual) accesible vía web/móvil, donde cada asignatura integra contenidos, actividades y comunicación para seguimiento e interacción. El EVA se integra con aplicaciones especializadas e incorpora analíticas de aprendizaje para monitorear participación y apoyar oportunamente a estudiantes. Estos recursos sostienen la retroalimentación formativa y el acompañamiento para un buen desempeño académico.

c. Tecnologías educativas

Se incorporan tecnologías para enriquecer el aprendizaje activo y práctico: laboratorios remotos y simuladores, herramientas con IA y sistemas adaptativos, y aplicaciones de interacción para actividades y evaluación rápida en tiempo real. Este ecosistema se sostiene con soporte especializado, políticas de seguridad digital y actualización tecnológica, además de capacitación docente para el uso pedagógico de las tecnologías y su aplicación responsable.



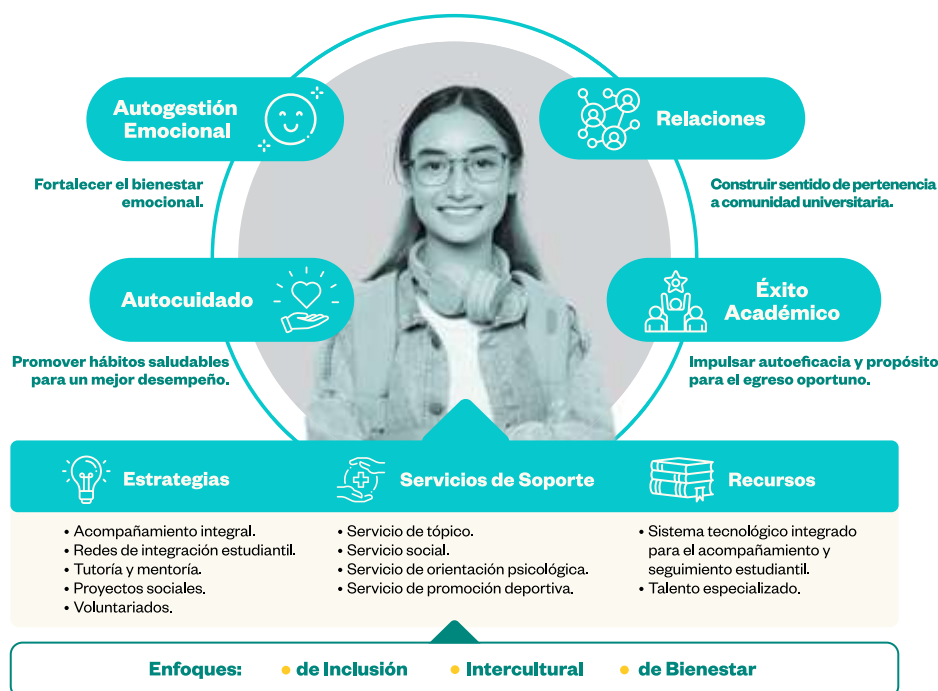
4. EXPERIENCIA WIENER

En la Experiencia Wiener, la formación universitaria se concibe como un proceso que se construye dentro y fuera del aula, integrando de manera intencional los aprendizajes curriculares y las experiencias cocurriculares que fortalecen el desarrollo integral del estudiante, y articulando el aprendizaje académico con el bienestar personal, la convivencia universitaria y la proyección social. Con ese concepto, diseñamos espacios, programas y actividades cocurriculares que acompañan al estudiante durante toda su trayectoria formativa.

4.1. Bienestar estudiantil

En la Experiencia Wiener, el bienestar estudiantil es un componente esencial del proceso formativo. En este marco, el **Modelo de Acompañamiento y Bienestar Integral del Estudiante** constituye un eje estructural del Modelo Educativo, orientado a asegurar que cada estudiante cuente con las condiciones necesarias para aprender, permanecer y egresar oportunamente.

Modelo de Acompañamiento y Bienestar Integral del Estudiante



Este Modelo organiza la acción institucional en cuatro ejes clave que orientan de manera articulada todas las estrategias, servicios y recursos dirigidos al estudiante. Cada eje representa un ámbito prioritario de intervención y un objetivo formativo específico, asegurando un acompañamiento integral a lo largo de la trayectoria universitaria. De este modo, el modelo estructura el trabajo institucional hacia el bienestar, la perma-

nencia, el logro académico y la formación de ciudadanos íntegros y comprometidos.

- a. **Autogestión emocional:** Eje orientado a la promoción de la salud mental, desde un enfoque preventivo y formativo. Se aplican estrategias que buscan desarrollar la conciencia emocional y social, habilidades para el fortalecimiento de emociones posi-

tivas, así como la gestión y expresión oportuna y saludable de las emociones, especialmente frente al estrés académico, la ansiedad, la frustración y el error. Promovemos la flexibilidad y la resiliencia como aspectos que favorecen el bienestar emocional, la persistencia académica y la convivencia universitaria.

b. Autocuidado: Eje que reconocemos como base del rendimiento cognitivo y académico. Enfatiza el desarrollo de hábitos para una vida saludable, con especial atención en la nutrición y las horas de sueño como factores determinantes del aprendizaje, así como la concentración y la regulación emocional. El autocuidado se integra a la experiencia universitaria; no es un fin en sí mismo, sino un soporte esencial del aprendizaje y del equilibrio emocional, reforzando la idea de que cuidarse es también una forma de aprender para un mejor desempeño.

c. Relaciones: Este eje concibe las relaciones como un aspecto central del bienestar y como un espacio de formación ética, social y ciudadana. Articula el sentido de pertenencia a la comunidad universitaria que acoge, reconoce y valora al estudiante; y la ciudadanía como proyección hacia la comunidad externa. El sentido de pertenencia fortalece el bienestar, la identidad institucional y el compromiso con la trayectoria académica; la ciudadanía promueve la participación, la inclusión y el impacto social. El proceso formativo de este eje se expresa en la secuencia:

Pertenecer → Participar → Contribuir

Este eje desarrolla estrategias para la multiculturalidad, la inclusión, la promoción del arte, la cultura y el deporte.

d. Éxito académico: Este eje se orienta a fortalecer las condiciones internas que permiten al estudiante progresar, permanecer y egresar oportunamente. El éxito académico se concibe como el fortalecimiento de la autoeficacia, el sentido y la autonomía académica. El estudiante progresa cuando cree que puede, comprende para qué estudia y asume activamente la responsabilidad de su aprendizaje. Esta se-

cuencia favorece la permanencia, el progreso sostenido y el egreso oportuno, en línea con una formación significativa y con propósito.

Para lograr los objetivos formativos de cada eje, desarrollamos estrategias transversales de acompañamiento al proceso formativo, y se activan de manera flexible según las necesidades y momentos del estudiante, impulsando su desarrollo integral durante la trayectoria universitaria.

- **Redes de integración y participación estudiantil:** Fortalecen la adaptación, el sentido de pertenencia y la participación activa, promoviendo vínculos, inclusión y convivencia intercultural.
- **Acompañamiento integral:** Brinda orientación continua y articulada, atendiendo de manera integrada las dimensiones personal, académica y social del estudiante.
- **Tutoría académica:** Apoya el aprendizaje, fortaleciendo la autoeficacia y la autonomía académica en la organización del estudio y la superación de dificultades.
- **Mentoría:** Acompaña el desarrollo personal, vocacional y profesional, fortaleciendo el propósito y la proyección del proyecto de vida.
- **Consejería y seguimiento:** Permite la detección temprana y el apoyo oportuno de situaciones que afectan el bienestar y el desempeño estudiantil.
- **Proyectos sociales y participación solidaria** en voluntariados.

Asimismo, la UNW integra servicios institucionales de bienestar, tales como servicio de tóxico, servicio social, servicio de orientación psicológica, servicio de promoción deportiva, becas y ayudas, que respaldan el desarrollo integral del estudiante. Además, se implementa un ecosistema de recursos humanos especializados, infraestructura, servicios institucionales y recursos tecnológicos integrados, que permiten una atención oportuna, articulada y centrada en el estudiante. Estos recursos aseguran la sostenibilidad del acompañamiento, el acceso equitativo y la mejora continua de la experiencia estudiantil.

Este modelo aplica los enfoques de inclusión, interculturalidad y de bienestar, promoviendo así la formación integral y una experiencia universitaria equitativa y respetuosa.

4.2. Internacionalización y empleabilidad

La internacionalización es un eje central del Modelo Educativo y se concibe como una experiencia transformadora que amplía horizontes y potencia el desarrollo integral de los estudiantes. La educación sin fronteras promueve la confianza, la apertura cultural, el sentido de propósito y la capacidad de aprender y colaborar en contextos diversos.

Este enfoque se articula a través del **Sistema de Internacionalización y Empleabilidad** de la experiencia formativa, que integra currículo, co-curriculo y vida universitaria, para asegurar que los estudiantes de pregrado y posgrado desarrollen competencias globales mediante experiencias de aprendizaje significativas, humanas e inclusivas.

Sistema de internacionalización y empleabilidad



El sistema se organiza en cuatro dimensiones interrelacionadas:

- **Currículo internacionalizado. ¿Qué aprende?**
A fin de fortalecer las competencias para el trabajo en entornos globales y la interculturalidad, integramos contenidos y enfoques globales en las asignaturas de los planes de estudio, y desarrollamos asignaturas de inglés como parte de la malla curricular, para fortalecer el bilingüismo y facilitar el acceso a conocimiento internacional y la interacción con compañeros de diversas culturas, promoviendo de esa forma la internacionalización en casa.
- **Trayectorias académicas internacionales. ¿Cómo aprende?** Esta dimensión promueve

el desarrollo de rutas formativas que permiten al estudiante construir un itinerario internacional durante su trayectoria académica. Incluye clases espejo y aprendizaje colaborativo internacional (COIL), movilidad estudiantil, doble titulación y certificaciones o microcredenciales académicas y profesionales con reconocimiento internacional. Esta dimensión garantiza que el estudiante acceda a experiencias estructuradas, con acompañamiento y reconocimiento académico, que amplían su exposición a metodologías, redes y entornos de aprendizaje global.

- **Experiencias globales cocurriculares. ¿Dónde lo vive y aplica?** En esta dimensión se busca fortalecer el aprendizaje mediante vivencias formativas fuera del plan de estudios,

donde el estudiante aplica lo aprendido en contextos internacionales o interculturales. Comprende la participación en eventos internacionales (ferias, talleres, conferencias), competencias internacionales, así como voluntariados y misiones, integradas a la formación integral. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de liderazgo, trabajo colaborativo, adaptabilidad cultural y compromiso con desafíos globales, ampliando el impacto del proceso educativo más allá del aula.

- **Comunidad e integración intercultural.**

¿Con quién aprende? Mediante diferentes iniciativas, promovemos un entorno universitario que favorece la integración, la convivencia y el aprendizaje intercultural. Incluye clubes y comunidades, mentoría intercultural, estrategias de empleabilidad global y servicios asociados. En esta dimensión se incorpora la red internacional de egresados como activo estratégico, red que conecta a estudiantes con graduados en distintos países y sectores, habilitando mentorías, networking profesional, oportunidades de prácticas y empleo, y el fortalecimiento de una comunidad universitaria global que acompaña la formación y el

desarrollo profesional a lo largo de la vida. Las estrategias de esta dimensión contribuyen y forman parte del eje Relaciones, del Modelo de Acompañamiento y Bienestar Integral del Estudiante, y promueven la interacción significativa entre estudiantes de diversos contextos culturales para impulsar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias interculturales.

El sistema se sostiene en dos habilitadores institucionales:

- **Alianzas y redes globales**, que amplían oportunidades académicas y formativas.
- **Servicios de soporte**, que incluye idiomas y tecnología para una internacionalización inclusiva.

En conjunto, este sistema posiciona la internacionalización y empleabilidad como parte del núcleo del Modelo Educativo, asegurando que el estudiante no solo adquiera conocimientos globales, sino que también los viva, los aplique y los consolide dentro de una comunidad intercultural, con el respaldo institucional necesario para garantizar calidad, pertinencia e impacto.

4.3. Responsabilidad social universitaria

En la UNW, la responsabilidad social universitaria (RSU) se concibe como un enfoque transversal de gestión y formación mediante el cual la universidad asume, de manera ética, transparente y responsable, el impacto que genera en la sociedad y el ambiente, a través de sus funciones misionales. La RSU expresa nuestro compromiso institucional con el desarrollo sostenible, la inclusión, el bienestar y la atención pertinente de las necesidades del entorno.

En este sentido, la responsabilidad social no se entiende como un conjunto de acciones aisladas, sino como un modelo integral que articula la gestión institucional, la formación académica, la proyección social y la investigación, integrándolas a

la vida universitaria y al currículo. De esta manera, se orienta la formación de profesionales competentes con sentido ciudadano, compromiso ético y capacidad de generar impacto positivo en su entorno social, ambiental y productivo, en coherencia con la normativa nacional vigente y los estándares de calidad universitaria.

En este marco, el **Modelo RSU Wiener** sitúa al estudiante en el centro de una experiencia formativa con impacto —aula, campus, entorno e investigación aplicada— y se estructura en cuatro dimensiones, orientadas por principios transversales y sostenidas por habilitadores institucionales que garantizan su implementación y mejora continua.

Modelo RSU Wiener



a. Gestión institucional responsable, orientada a asegurar una gobernanza ética, transparente e inclusiva. Comprende la implementación de políticas institucionales de responsabilidad social, la gestión ambiental del campus, la articulación con redes y alianzas estratégicas, la promoción de una cultura institucional de sostenibilidad y sensibilización, así como la rendición de cuentas mediante la comunicación de resultados e impactos a la comunidad universitaria y a los grupos de interés.

b. Formación ético-ciudadana, que integra la responsabilidad social al proceso formativo mediante el desarrollo de competencias éticas, ciudadanas y de compromiso social. Incorpora el Servicio Social Universitario como estrategia curricular, la implementación de proyectos de RSU en asignaturas claves, la aplicación de metodologías como el Aprendizaje-Servicio para la resolución de problemáticas reales y la evaluación de aprendizajes orientados al impacto social y ambiental.

c. Proyección social y vinculación con el entorno, orientada a la interacción activa, pertinente y sostenible con la comunidad. Incluye el desarrollo de proyectos sociales emblemáticos impulsados por las facultades, con enfoque multidisciplinario, así como estrategias de participación solidaria —como los voluntariados sociales y ambientales—, que fortalecen el sentido de pertenencia institucional y el compromiso ciudadano. Las estrategias de esta dimensión contribuyen y forman parte del eje Relaciones, del Modelo de Acompañamiento y Bienestar Integral del Estudiante, pues promueven el interés del estudiante con una vinculación activa y de servicio con su comunidad.

d. Investigación con impacto, que promueve la generación de conocimiento pertinente y aplicado a través del financiamiento de proyectos con impacto social y ambiental, la participación en semilleros de investigación con enfoque RSU y la promoción de tesis orientadas a la solución de problemáticas sociales, ambientales y territo-





riales. Esta dimensión se articula con la Ruta Formativa de Investigación e Innovación.

Estas dimensiones se desarrollan bajo principios transversales que orientan todas las decisiones y acciones del modelo: el enfoque de grupos de interés (estudiantes, docentes, egresados, comunidad y aliados estratégicos), la ética y pertinencia social, la sostenibilidad y la transparencia.

El Modelo RSU Wiener se sostiene en habilitadores institucionales claves que garantizan su implementación y mejora continua: la gobernanza y

liderazgo institucional comprometido; la integración curricular y el desarrollo docente; las alianzas y redes para la RSU; la asignación de recursos e incentivos institucionales; y los mecanismos de seguimiento, medición y mejora continua.

De este modo, la Responsabilidad Social Universitaria se consolida como una práctica institucional integrada a la gestión, al currículo, a la investigación y a la vinculación con el entorno, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo sostenible de la sociedad.

4.4. Investigación e innovación

La Experiencia Wiener se sustenta en una formación integral orientada a la transformación responsable del entorno. En este marco, la innovación y la investigación constituyen ejes estratégicos del Modelo Educativo, articulando la docencia con la generación de conocimiento, la resolución de problemas complejos y la creación de valor social y productivo. Ambas dimensiones fortalecen el pensamiento crítico, la rigurosidad académica, la creatividad aplicada y el compromiso con el desarrollo sostenible.

En la UNW, **la investigación es una función esencial y obligatoria**, en coherencia con la Ley Universitaria vigente. Se desarrolla de manera estructurada a través de políticas institucionales, líneas de investigación formalmente aprobadas, estándares de ética e integridad científica y mecanismos de evaluación por resultados, garantizando calidad, pertinencia y trazabilidad académica.

La **innovación se concibe como la aplicación creativa, sistemática y validada del conocimiento para generar soluciones nuevas o mejoradas con impacto verificable**. Mediante procesos de transferencia tecnológica, propiedad intelectual, emprendimiento e interacción universidad–empresa–Estado, la institución promueve una cultura de innovación responsable,

asegurando la protección, gestión y difusión de los resultados académicos.

Como componente estructurante del Modelo Educativo, la UNW implementa una **Ruta de Formación en Investigación e Innovación**, que organiza progresivamente el desarrollo de competencias desde el pregrado hasta el posgrado. Esta ruta se articula con los sistemas institucionales de gestión de investigación, ética y transferencia tecnológica, garantizando coherencia curricular, evaluación continua y mejora permanente.

En los niveles iniciales, el estudiante identifica y analiza problemáticas profesionales y sociales, formula preguntas relevantes, diseña propuestas de solución y valida hipótesis mediante procesos de experimentación y prototipado, consolidando competencias asociadas al eje de innovación. En niveles intermedios, fortalece la rigurosidad metodológica, la validación de resultados y la comunicación académica. En niveles avanzados, desarrolla investigación aplicada o avanzada, genera aportes originales y produce resultados transferibles como publicaciones científicas, desarrollo tecnológico, emprendimientos o propuestas de intervención alineados con las líneas institucionales de investigación y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Ruta Formativa en Innovación e Investigación



Desarrollo de un perfil innovador, emprendedor e investigador.

En los primeros tramos formativos, el estudiante analiza y prioriza problemas profesionales y sociales, propone soluciones e hipótesis y las valida mediante experimentos, proceso que busca desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad aplicada y la resolución de problemas complejos (Eje de Innovación). Posteriormente, la formación evoluciona hacia experiencias de investigación, producción académica y generación de aportes originales que impacten y transforman realidades (Eje de Investigación), consolidando así un perfil

profesional con capacidad de análisis científico y compromiso con el desarrollo sostenible.

De este modo, la Ruta Formativa en Investigación e Innovación constituye un componente estructurante del Modelo Educativo, fortaleciendo la experiencia estudiantil, la calidad académica y la capacidad institucional para generar conocimiento pertinente e innovación con impacto verificable en el entorno social, productivo y académico.

5. GOBERNANZA DEL MODELO EDUCATIVO

La gobernanza del Modelo Educativo es el sistema que asegura la coherencia, sostenibilidad y efectividad del proyecto formativo institucional. Integra el liderazgo estratégico, la gestión de calidad, los habilitadores y los mecanismos de implementación, bajo una arquitectura clara de responsabilidades.

Su propósito es **garantizar que el Modelo Educativo no sea solo declarativo, sino también operativamente ejecutable y medible**. Alinea la toma de decisiones académicas con la visión institucional y los estándares regulatorios. Asimismo, promueve la mejora continua mediante monitoreo, evaluación y retroalimentación siste-

mática. En conjunto, asegura que la experiencia formativa del estudiante responda a criterios de excelencia, impacto e innovación.

“El liderazgo y gobierno corporativo constituye el nivel estratégico de conducción del Modelo Educativo [...] su rol es asegurar que se implemente con dirección clara, gobernabilidad y enfoque en el impacto institucional”.

5.1. Liderazgo y gobierno corporativo

El liderazgo y gobierno corporativo constituye el nivel estratégico de conducción del modelo educativo. **Define la visión, las políticas académicas y las prioridades institucionales que orientan la formación universitaria.** Asegura la toma de decisiones basada en criterios de sostenibilidad, transparencia y responsabilidad institucional. Supervisa el cumplimiento de los objetivos

estratégicos y la adecuada asignación de recursos. Además, articula a los órganos de gobierno, Rectorado y Vicerrectorados, para garantizar coherencia entre planificación, ejecución y resultados. El rol de este componente es asegurar que el modelo educativo se implemente con dirección clara, gobernabilidad y enfoque en el impacto institucional.

5.2. Gestión de la calidad

Entendemos la calidad como un compromiso institucional orientado a garantizar una formación pertinente, transformadora y alineada con las necesidades de los estudiantes y la sociedad. Por ello, articulamos nuestro Modelo Educativo con un **Sistema de Gestión de la Calidad** basado en estándares internacionales, que orienta decisiones, prácticas y procesos hacia el cumplimiento efectivo de nuestra misión académica. Este sistema evalúa resultados, gestiona indicadores y asegura el cumplimiento de lineamientos internos y regulatorios, actuando como un mecanismo permanente de control, mejora continua y retroalimentación estratégica.

a. Principios de la cultura de calidad

Los principios que guían la gestión de calidad nos permiten alinear esfuerzos, fortalecer nuestra cultura organizacional y asegurar una experiencia formativa coherente, integral y orientada a la mejora continua.

- **Liderazgo y dirección comprometida.** Nuestra visión inspira excelencia, servicio y trascendencia. Nuestros líderes desarrollan estrategias para que el Modelo Educativo se exprese en cada componente del servicio educativo. Promueven la innovación y la toma de decisiones basadas en evidencias. Lideran con el ejemplo y fomentan la participación activa de la comunidad, impulsando una cultura de calidad y mejora continua alineada con la misión institucional.

- **Aprendizaje organizacional e innovación.** Basamos nuestras decisiones en datos confiables, análisis objetivos e indicadores que permiten evaluar el desempeño institucional. Aplicamos el ciclo Planear-Ejecutar-Verificar-Actuar (PHVA) para promover la mejora continua e impulsar la innovación curricular, pedagógica, tecnológica y organizacional alineada con nuestra misión.
- **Centralidad del estudiante en la experiencia formativa.** El estudiante es el centro de nuestras decisiones. Ofrecemos valor a nuestros estudiantes y sus familias, respondiendo ágilmente a los cambios y demandas del entorno profesional. Aseguramos servicios integrales de apoyo y fomentamos su participación en la evaluación y mejora institucional.
- **Relacionamiento estratégico.** No operamos aislados. Generamos relaciones colaborativas con estudiantes, familias, egresados, empleadores, comunidad, organismos reguladores e instituciones pares a nivel local y global. Establecemos alianzas estratégicas y canales de comunicación que promueven la colaboración, la transparencia y la mejora institucional continua.
- **Gestión articulada por procesos.** Trabajamos bajo un sistema interrelacionado de procesos académicos y de apoyo, que permite alinear a toda la comunidad con los objetivos institucionales, mejorar el desempeño y estandarizar buenas prácticas.

b. Aseguramiento de la calidad

El aseguramiento de la calidad de nuestro servicio educativo se desarrolla en base a seis ejes claves que constituyen el núcleo operativo del sistema de gestión de calidad. Estos procesos permiten alinear las acciones académicas, pedagógicas y formativas con los resultados de aprendizaje esperados, y asegurar una experiencia educativa integral, pertinente y centrada en el estudiante.

- **Gestión curricular y de los aprendizajes:**

Proceso que articula el diseño, implementación, seguimiento y mejora de los planes de estudio en consonancia con el modelo educativo institucional. Asegura la coherencia entre los perfiles de egreso, las competencias definidas, los contenidos, las metodologías y las estrategias de evaluación.

- **Gestión docente:**

Proceso que orienta a asegurar que los docentes cuenten con las competencias pedagógicas, disciplinares y socioemocionales necesarias para implementar el modelo educativo y acompañar efectivamente a los estudiantes. La gestión docente promueve una práctica reflexiva, innovadora y centrada en el aprendizaje, fortaleciendo el rol del profesor como mediador formativo.

- **Evaluación de aprendizajes, competencias y objetivos educativos:**

Permite verificar el logro de los resultados de aprendizaje, las competencias previstas y los objetivos educativos definidos en los programas académicos, utilizando criterios claros, instrumentos pertinentes y estrategias de retroalimentación. Este proceso orienta la mejora continua de la enseñanza, el currículo y la efectividad formativa del modelo educativo. Se articula con la gestión curricular y docente.

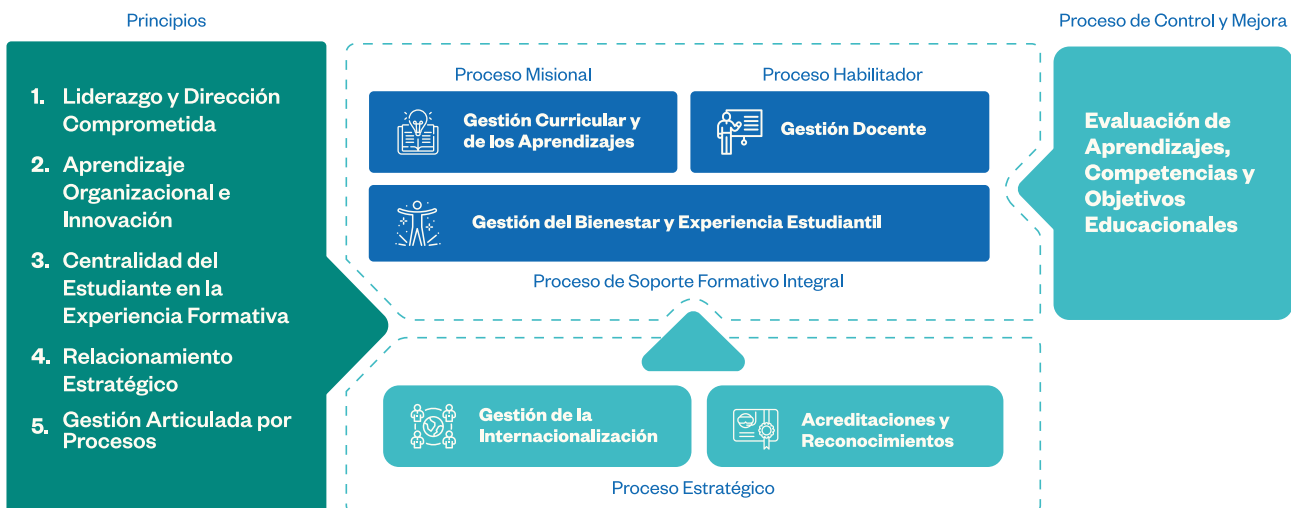
- **Acreditaciones y reconocimientos:**

La búsqueda de acreditaciones y certificaciones externas impulsa nuestro compromiso con estándares exigentes y mejora continua, fortaleciendo la reputación y la confianza en nuestra propuesta educativa. La participación activa de la comunidad universitaria en estos procesos permite consolidar una cultura de calidad, aprendizaje organizacional y proyección institucional.

- **Gestión del bienestar y la experiencia estudiantil:**

Este proceso promueve el bienestar, el desarrollo socioemocional y el sentido de pertenencia del estudiante, como ejes de una formación integral. Incluye acciones de acompañamiento, actividades culturales, deportivas y de liderazgo estudiantil, así como

Principios y procesos clave en la gestión de calidad



programas de tutoría y consejería. Incide directamente en la permanencia, la motivación del estudiante, así como la vivencia de experiencias significativas y transformadoras.

- **Gestión de la internacionalización:** Este es un eje estratégico que enriquece la calidad

educativa, diversifica las experiencias formativas y prepara a nuestros estudiantes para contextos profesionales internacionales. Se articula con el currículo, la investigación y la vida universitaria, contribuyendo al desarrollo de competencias globales y al posicionamiento institucional.

5.3. Habilitadores del modelo educativo

La implementación efectiva y sostenida del Modelo Educativo, además de principios y procesos bien definidos, requiere condiciones institucionales que lo hagan posible. Estos habilitadores funcionan como impulsores estratégicos y transversales que orientan a la comunidad universitaria hacia la aplicación coherente del modelo educativo en todos los niveles. Actúan sobre la cultura organizacional, los entornos de aprendizaje, la adopción tecnológica, la vinculación con el entorno y la capacidad de adaptación al cambio, permitiendo que la propuesta formativa se traduzca en experiencias reales, sostenidas e innovadoras.

a. Estrategia de gestión de cambio: Implementar un modelo educativo implica transformar hábitos, prácticas y creencias. Es necesario generar condiciones que acompañen a la comunidad universitaria en su adaptación progresiva, minimicen resistencias y favorezcan una apropiación genuina del nuevo enfoque formativo. Así, se logrará una cultura compartida capaz de sostener en el tiempo la visión del Modelo Educativo.

b. Innovación educativa: La renovación pedagógica demanda una cultura institucional abierta a la experimentación, la creatividad didáctica y la mejora continua. La innovación permite que los principios del modelo se traduzcan en metodologías activas, evaluaciones auténticas y experiencias formativas desafiantes. Supone también el desarrollo de capacidades institucionales para sistematizar aprendizajes y escalar buenas prácticas. Innovar implica asumir riesgos formativos con propósito, orientados al crecimiento académico y humano de la comunidad. Esta transformación requiere también entornos que favorez-

can la cocreación, el trabajo interdisciplinario y el uso estratégico de evidencias para mejorar la enseñanza.

c. Espacios educativos: La calidad del aprendizaje requiere entornos de aprendizaje —físicos, virtuales e híbridos— que favorezcan la participación, la colaboración y el aprendizaje activo. El significado de los aprendizajes se potencia en entornos accesibles, dinámicos y flexibles, donde converjan teoría, práctica y colaboración. Es fundamental seguir propiciando ambientes que integren la dimensión socioemocional del aprendizaje, promuevan la interacción significativa y brinden bienestar. Diseñar entornos pedagógicos alineados con el modelo educativo es una condición para su implementación efectiva.

d. Transformación digital: La transformación digital permite fortalecer los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión académica, mediante tecnologías que impulsan eficiencia, inclusión y evolución institucional. No se trata solo de incorporar herramientas, sino también de promover una cultura digital crítica, ética y centrada en el usuario. Esta transformación alcanza también los sistemas administrativos y de soporte, generando una experiencia educativa más ágil, conectada y sostenible. Integrar lo digital de manera estratégica es clave para una universidad moderna y orientada al futuro.

e. Vinculación con el entorno laboral, local y global: Nuestra promesa de valor requiere fortalecer la vinculación entre la Universidad y el entorno profesional, social y global. Esto implica establecer relaciones significativas y sostenidas

con el mundo laboral, a nivel local e internacional. Estas conexiones enriquecen la formación, favorecen la inserción profesional y proyectan a los estudiantes como ciudadanos capaces de responder a desafíos reales

en contextos diversos y cambiantes. La internacionalización es parte de esta visión, aportando perspectivas interculturales y redes de colaboración global.

5.4. Mecanismos de implementación

La UNW garantiza la implementación homogénea, coherente y articulada del Modelo Educativo en todas sus sedes y unidades académicas mediante los siguientes mecanismos:

a. Lineamientos académicos institucionales. El Modelo Educativo, los perfiles de egreso, los principios pedagógicos, el enfoque curricular por competencias y el sistema de evaluación de los aprendizajes son de aplicación obligatoria en todas las sedes, asegurando coherencia académica institucional. Así también en sus documentos de organización y gestión organizacional.

b. Gestión curricular centralizada y supervisión académica. El diseño, actualización y aprobación de los planes de estudios se realiza a nivel institucional, con mecanismos de acompañamiento, monitoreo y evaluación que aseguran su correcta implementación en todas las sedes.

c. Formación y acompañamiento docente institucional. Los docentes de todas las sedes participan en procesos comunes de inducción,

capacitación pedagógica y actualización continua, alineados con el modelo educativo, garantizando prácticas docentes coherentes y de calidad.

d. Uso de plataformas y sistemas académicos comunes. La UNW emplea entornos virtuales de aprendizaje, sistemas de gestión académica y recursos educativos institucionales comunes, que aseguran estándares homogéneos de enseñanza, evaluación y seguimiento del aprendizaje.

e. Aseguramiento de la calidad y mejora continua. Los procesos de aseguramiento de la calidad, evaluación de aprendizajes, seguimiento del perfil de egreso y evaluación institucional se aplican de manera sistemática en todas las sedes, permitiendo identificar brechas y ejecutar acciones de mejora continua.

Estos mecanismos aseguran que el Modelo Educativo de la UNW se implemente de manera integrada, sostenible y con estándares equivalentes de calidad en toda la institución.





CONCLUSIONES

El Modelo Educativo de la UNW propone una formación integral, humanista e innovadora, centrada en el estudiante. Integra formación por competencias, educación emocional e internacionalización, con el propósito de formar profesionales éticos, competentes y socialmente responsables, capaces de generar impacto y transformar su entorno. Así, las conclusiones generales de este modelo son:

- **El modelo responde a un contexto global y local complejo y desafiante.** Se fundamenta en las transformaciones tecnológicas, sociales y laborales del siglo XXI, así como en las brechas educativas, digitales y socioemocionales del Perú, asumiendo el reto de formar profesionales pertinentes, resilientes y adaptables.
- **Integra rigurosidad académica con un enfoque humanista para el desarrollo integral.** La propuesta formativa articula competencias profesionales con educación emocional, ética, ciudadanía y bienestar, posicionando al estudiante como persona integral y agente de cambio.
- **Consolida un enfoque curricular por competencias.** A través de niveles formativos, bloques curriculares transversales, así como la articulación vertical y horizontal, el modelo asegura coherencia, progresión, profundidad y aplicabilidad del aprendizaje.
- **Sitúa al estudiante como protagonista activo de su formación.** Promueve autonomía, autorregulación, pensamiento crítico, trabajo colaborativo e innovación, fortaleciendo el sentido de propósito y la responsabilidad en su trayectoria académica y profesional.
- **Reconoce al docente como impulsor del cambio y mediador formativo.** El perfil docente integra docencia, investigación, impacto social y visión global, consolidando una práctica pedagógica innovadora, ética y emocionalmente consciente.
- **Incorpora el bienestar como base del aprendizaje profundo y sostenible.** A través del Modelo de Desarrollo y Bienestar Estudiantil, se atienden dimensiones de autogestión emocional, autocuidado, relaciones y éxito académico, reconociendo que aprender y cuidarse son procesos interdependientes.
- **Articula innovación e investigación como ejes estructurantes de la experiencia formativa.** La Ruta Formativa en Investigación e Innovación garantiza el desarrollo progresivo de competencias científicas y creativas, orientadas a la generación de conocimiento y soluciones con impacto social y productivo.
- **Integra la internacionalización como una experiencia transformadora.** Mediante un currículo internacionalizado, movilidad, experiencias COIL, bilingüismo y redes globales, se forman profesionales con competencias interculturales y proyección internacional.
- **Asume la responsabilidad social universitaria como compromiso institucional integral.** La RSU impacta la gestión, la docencia, la investigación y la proyección social, orientando la formación hacia la sostenibilidad, la ética y la contribución efectiva al desarrollo del país.
- **Establece un sistema de evaluación auténtico y orientado al desempeño.** La evaluación acompaña el aprendizaje, promueve la autorregulación y valida el logro del perfil de egreso mediante evidencias contextualizadas.
- **Se sostiene en un gobierno corporativo sólido y una cultura de calidad.** El liderazgo institucional, la gestión por procesos, el aseguramiento de la calidad, los habilitadores estratégicos y sus mecanismos de implementación garantizan coherencia y sostenibilidad.

REFERENCIAS

- El Peruano. (2024).** Más de medio millón de niños y adolescentes con trastornos de salud mental fueron atendidos. <https://elperuanope/noticia/226621-mas-de-medio-millon-de-ninos-y-adolescentes-con-trastornos-de-salud-mental-fueron-atendidos>
- Freire, P. (1970).** *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023).** *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2022 (Resultados principales)*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1898/libro.pdf
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2022).** *2022 annual report*. UNESCO IESALC. https://www.iesalc.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/07/IE-SALC_230609_Memoria_Anual_2022_ENG_v01_0pdf
- Kern, M. L., Waters, L. E., Adler, A., & White, M. A. (2015).** A multidimensional approach to measuring well-being in students: Application of the PERMA framework. *The Journal of Positive Psychology, 10*(3), 262–271. <https://doi.org/10.1080/1743976.2014.936962>
- Knight, J. (2012).** Concepts, rationales, and interpretive frameworks in the internationalization of higher education. En D. K. Deardorff, H. de Wit, J. D. Heyl, & T. Adams (Eds.), *The SAGE handbook of international higher education* (pp. 27–42). SAGE Publications.
- Knight, G. R. (2015).** *Philosophy & education: An introduction in Christian perspective* (4th ed.). Andrews University Press. (Trabajo original publicado en 2006).
- Maslow, A. H. (1971).** *The farther reaches of human nature*. Viking Press.
- Ministerio de Salud. (2021).** MINSa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Naciones Unidas. (1948).** Declaración Universal de los Derechos Humanos. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Organización Mundial de la Salud. (2025).** Suicidio -Hoja informativa. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2018).** *Preparing our youth for an inclusive and sustainable world: The OECD PISA global competence framework*. OECD Publishing.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023).** *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023).** *Skills Outlook 2023: Skills for a resilient green and digital transition*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/oeecd-skills-outlook-2023_27452f29-en.html
- Organización Panamericana de la Salud & Ministerio de Salud del Perú. (2023).** *Avances y desafíos de la reforma de salud mental en el Perú en el último decenio*. Organización Panamericana de la Salud. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/58312/OPS-PER230004_spa.pdf

- Organización Mundial de la Salud. (2025).** La salud mental de los adolescentes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Rogers, C. R. (1969).** *Freedom to learn*. Charles E. Merrill.
- Sapien Labs. (2026).** *La salud mental mundial en 2025 (Global Mind Project)*. <https://sapienlabs.org/wp-content/uploads/2026/02/Global-Mind-Health-in-2025-Report-Espanol.pdf>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2023).** *El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental*. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Seligman, M. E. P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009).** Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35(3), 293–311.
- Seligman, M. E. P. (2011).** *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
- Siemens, G. (2005).** Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10.
- Schwab, K. (2016).** *The Fourth Industrial Revolution*. World Economic Forum.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (1994).** *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. UNESCO.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021).** *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2023).** La educación superior en la era digital – Editorial. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 35(2), 39–47. <https://essiesal.unesco.org/index.php/ess3/article/view/v35i2.881>
- United Nations, Department of Economic and Social Affairs. (2024).** *The Sustainable Development Goals Report 2024*. United Nations.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2024, octubre 23).** *Transforming education towards SDG 4: Report of a global survey on country actions to transform education*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390204>
- Vygotsky, L. S. (1978).** *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Walsh, C. (2009).** Interculturalidad crítica y educación intercultural. En J. Viaña, L. Tapia, & C. Walsh (Eds.), *Construyendo interculturalidad crítica* (pp. 75–96). Instituto Internacional de Integración.
- Watermark Insights. (2025, septiembre 8).** Top challenges in higher education for students. <https://www.watermarkinsights.com/resources/blog/the-top-6-challenges-college-students-face/>
- White, E. G. (2020).** *La educación*. Asociación Casa Editora Sudamericana. (Trabajo original publicado en 1903).
- World Economic Forum. (2023).** *The Future of Jobs Report 2023*. WEF. <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2023/>





Universidad
Nebert Wiener



Universidad
Norbert Wiener