 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	1/105



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA

HUMANA

MEDICINA HUMANA

MODALIDAD PRESENCIAL

CURRÍCULO
MH3


LIMA-PERÚ

2023





ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	2/105



Índice

I. Marco de Referencia	4
1.1. Contexto General.....	4
1.2. Base Legal.....	5
1.3. Modelo Educativo	6
1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación.....	24
II. Marco Conceptual	32
2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional.....	32
2.2. Objetivos Educativos.....	33
2.3. Líneas de investigación.....	33
2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad	35
2.5. Tipo de Estudio y Modalidad	37
2.6. Perfil Docente Wiener	39
III. Marco Estructural	40
3.1. Lineamiento general del currículo.....	40
3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales.....	40
3.3. Perfil del Ingresante	43
3.4. Plan de Estudios.....	44
3.5. Malla Curricular.....	51
3.6. Actividades extracurriculares.....	53
3.7- Proyectos integradores	53
IV. Marco Metodológico	57
4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza.....	57
4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje	63
4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje	63
4.4. Características y criterios de evaluación.....	66
V. Marco Administrativo	69
5.1. Certificación de Grados y Títulos.....	69
5.2. Prácticas Preprofesionales.....	69
5.3. Gestión de la Calidad Institucional	69
5.4. Soporte Institucional	70
5.5. Referencias	72
Anexos	74




ELABORADO POR
 Director de la Escuela Académico
 Profesional



REVISADO POR
 Decano de la Facultad



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	3/105




Sumillas..... 74

Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas 99

Resultados del Estudiante 102

Glosario de Términos..... 104

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	4/105



I. Marco de Referencia

1.1. Contexto General

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional.


La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

La UPNW brinda la oportunidad de atender estudiantes provenientes de diversos sectores sociales. Como consecuencia tenemos grupos muy heterogéneos y el desafío de atenderlos respetando la diversidad; y enseñar para la diversidad, conlleva concebir al otro como diferente, potenciar todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes (Espinoza y González, 2015).

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. Esta es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles, proactivas y este perfil debe seguir siendo la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre universidades a nivel local y global.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	5/105



Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos se promueve en los estudiantes las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020a, pp. 5-6)

1.2. Base Legal

Ley Universitaria 30220

Artículo 40. Diseño Curricular.




Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.


Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	6/105



Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año. (Ley 30220, 2014, pp. 527218-527219)

1.3. Modelo Educativo

1.3.1. Historia

La UPNW, parte del Grupo Educativo Wiener–Carrión fue fundada por el Dr. Alcibiades Horna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.

Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan 54 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión. El epónimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert Wiener, quien inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia. (UPNW, 2020b, p. 8).


1.3.2. Misión, Visión y Valores Institucionales

Misión.

“Transformamos vidas formando profesionales innovadores, éticos y con visión global, a través de una educación de clase mundial desde el Perú”.

Visión.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	7/105



“Ser la primera opción de educación superior para los jóvenes en Lima y provincias. Ser reconocidos por nuestra calidad acreditada con 5 QS Stars, por el éxito de nuestros egresados y por estar potenciados por Arizona State University”.

Valores Institucionales.

- **Integridad**
- **Libertad**
- **Servicio**

1.3.3. Esencia Wiener

Enfoque centrado en la Persona.


- **El humanismo, base de la *Experiencia Educativa Excepcional***

El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así que brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permita la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de

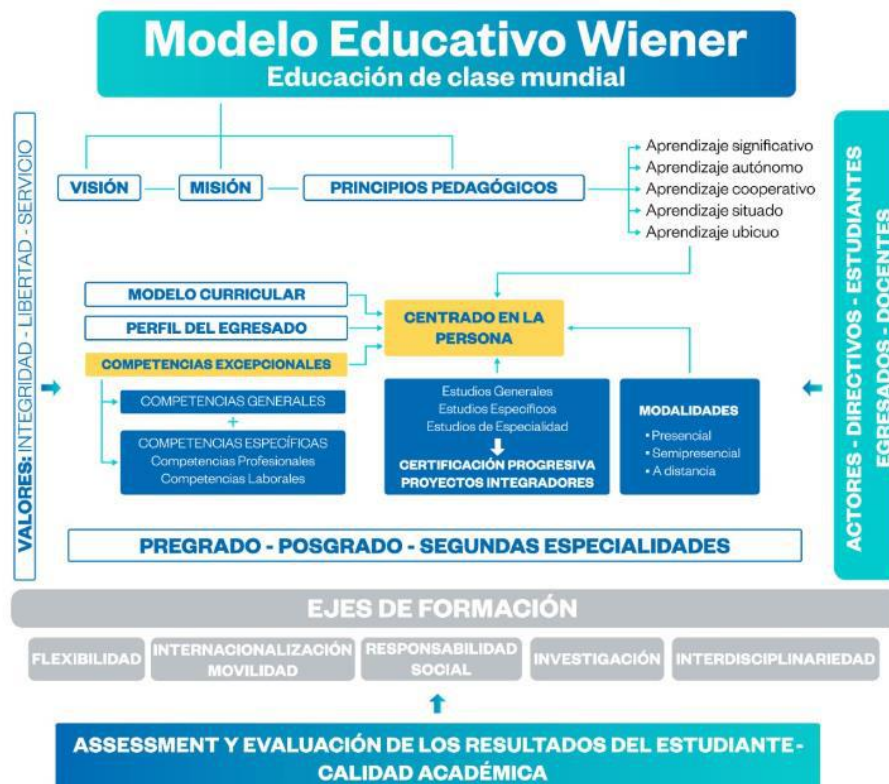
 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	8/105



sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10).

Figura 1: Modelo Educativo Wiener



Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 11).

1.3.4. Principios Pedagógicos

“La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona” (UPNW, 2020a, p. 14).

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	9/105



Figura 2: Principios pedagógicos

5. Aprendizaje Ubicuo

El aprendizaje en cualquier lugar y en cualquier momento se apoya en tecnologías de información y comunicación.

4. Aprendizaje Situado

El aprendizaje situado y experiencial, responde a formar profesionales con una mayor cualificación y dominio de la práctica de su especialidad.



1. Aprendizaje Significativo

Se produce el aprendizaje significativo cuando la nueva información se conecta con los conceptos relevantes existentes y contextualizados.

2. Aprendizaje Autónomo

La autonomía desarrolla habilidades para aprender con responsabilidad y lograr la autorregulación de las experiencias de aprendizaje excepcional.

3. Aprendizaje Cooperativo

Se enfoca en lograr un desempeño grupal para trabajar actividades y estrategias de aprendizaje para el logro de la excelencia.

Nota. Reproducido de *Principios pedagógicos Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15).

1.3.5. Componentes de Modelo Educativo


El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

- Componente Pedagógico
- Componente Curricular
- Componente Didáctico
- Componente Evaluativo

Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):

Componente Curricular.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	10/105



Enfoque curricular basado en competencias.

El enfoque centrado en la formación por competencias busca la pertinencia y la calidad en la formación profesional y humana, enfocada principalmente en el desarrollo integral del estudiante. La formación por competencias como señala Cejas (2006), pretende ser un enfoque integral, que busca vincular el sector productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea. Por su parte Sáenz, Zambrano y Colls (Jaramillo, 2008), precisan que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socio-económico, y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas. Se considera la competencia como “Un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos y que está orientado a resolver problemas del ámbito profesional, social y ambiental, actuando con compromiso y respeto” (Tardif, 2008; Tobón, 2010).

(...) Perfil del egresado de la UPNW.

La UPNW a través de sus actividades académicas, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, para ello promueve el desarrollo de competencias generales o transversales que son aquellas comunes a diversas áreas profesionales y las competencias específicas que son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral.

El perfil de egreso consigna tanto las competencias específicas propias de cada carrera, como competencias generales comunes a toda la UPNW.

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


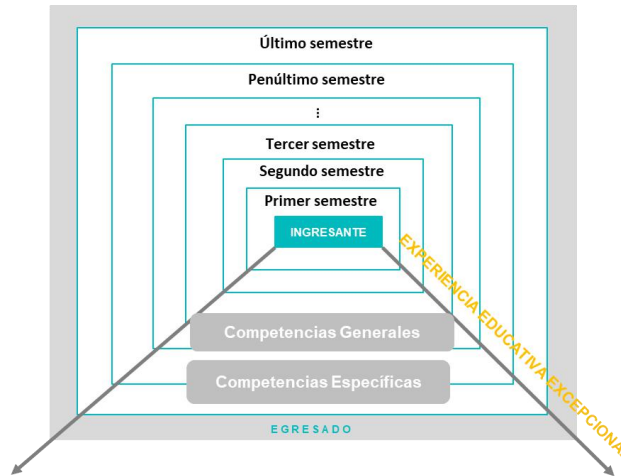
 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	11/105



Figura 3: Competencias Excepcional



Nota. Reproducido de *Competencias Excepcionales*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 18).

Competencias Generales

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias:

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	12/105



Figura 4: Competencias Generales



Nota. Reproducido de *Competencias Generales Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 19).

Tabla 1: Elementos de las Competencias Generales Wiener

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	Adquiere y procesa información múltiple, variada y original cuando se realizan actividades académicas.
	Crea ideas para resolver problemas, innovar y conseguir metas.
	Comunica información utilizando estrategias adaptadas al entorno y a los fines de la actividad académica.
	Demuestra conocimiento de los conceptos y aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación.




ELABORADO POR
 Director de Escuela Académico
 Profesional



REVISADO POR
 Decano de la Facultad



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	13/105



<p>Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital</p> <p>Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.</p>	Demuestra principios éticos en relación con la tecnología de la información y comunicación.
	Aplica de manera estratégica y segura los recursos de las tecnologías de la información y comunicación a su práctica personal y académica.
<p>Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental</p> <p>Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.</p>	Demuestra comportamiento consecuente con los valores personales e institucionales.
	Evalúa de forma permanente la consecuencia de sus acciones acorde a los valores éticos y deontológicos.
	Propone acciones sostenibles para minimizar el impacto social y medio ambiental asociadas a la actividad profesional.
<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.</p>	Planifica coordina y negocia de manera eficaz con otros.
	Usa habilidades de mediación y resolución de conflictos.
	Lidera procesos y organiza equipos cuando se requiera según el contexto.
<p>Actitud emprendedora</p> <p>Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.</p>	Toma decisiones para iniciar, crear o gestionar proyectos personales y profesionales.
	Asume los riesgos calculados al emprender un proyecto.
	Tolera el fracaso, establece las acciones de mejora y las implementa.
<p>Comunicación efectiva</p> <p>Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.</p>	Usa la comunicación verbal y no verbal para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada adaptándose a la audiencia.
	Utiliza los medios audiovisuales necesarios adecuadamente para establecer la comunicación adaptándose a la audiencia.
	Comunica en uno o más idiomas aparte de su lengua materna de manera contextualizada.




ELABORADO POR
 Director de la Escuela Académico
 Profesional



REVISADO POR
 Decano de la Facultad



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	14/105



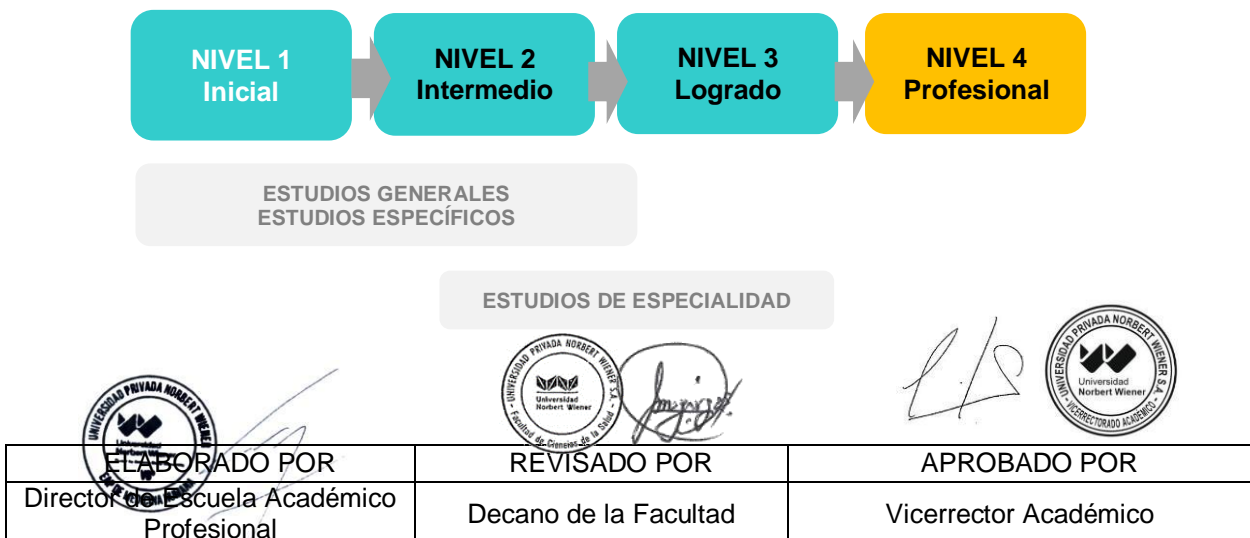
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	Asume la responsabilidad para gestionar su aprendizaje y desarrollo personal.
	Auto organiza tareas, establece prioridades y fechas límites.
	Identifica recursos y fuentes de información necesarias para su aprendizaje.
	Ejerce el autocontrol sobre situaciones emocionalmente complejas y de incertidumbre.
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	Identifica, formula problemas; plantea preguntas o explica algún suceso o situación.
	Soluciona, resuelve o explica; fundamentando en supuestos, evaluando puntos de vista, procesando información, infiriendo, llegando a conclusiones.
	Valora las implicancias personales y sociales de sus decisiones.


Nota. Reproducido de *Elementos de las Competencias Generales Wiener*[Tabla], por Brown, S. (2007); Sans de Acevedo (2019), UNED, Universidad del País Vasco, citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (pp. 20-21)

Competencias Específicas

Las competencias específicas son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral. Las competencias están diseñadas en criterios y niveles de logro, los cuales deberán evidenciarse en la matriz de competencia de la Escuela Académico Profesional.

Figura 5: Niveles de logro de las competencias



 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	15/105



Nota. Reproducido de *Niveles de logro de las competencias*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 22).

(...) Organización y sistemas de estudios

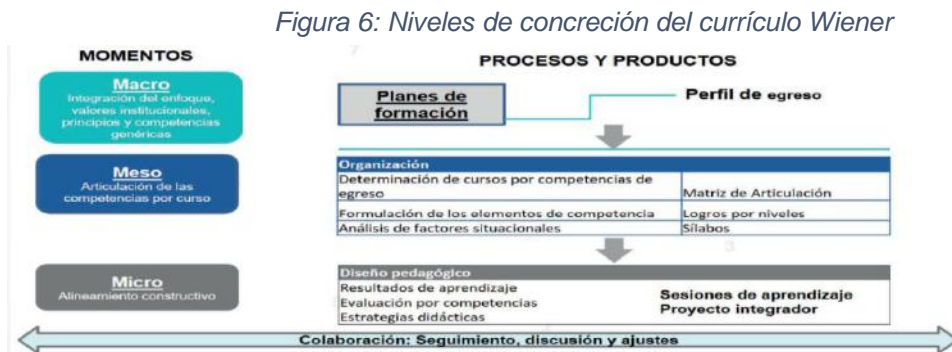
Modelo de formación

El currículo es la herramienta fundamental para garantizar la equidad y calidad de formación profesional en la UPNW. Organiza los contenidos de la enseñanza desde la perspectiva de todos los actores que participan en su diseño y articula en su implementación las vivencias de los estudiantes y logros académicos.




La propuesta curricular **conecta el para qué y el qué de la educación profesional con el cómo**, a través de un amplio repertorio de estrategias pedagógicas que atienden y respetan la diversidad y a la evaluación entendida como facilitadora de los aprendizajes.


El currículo se concretiza en tres niveles como se muestra a continuación:

Niveles de concreción del currículo



Nota. Reproducido de *Niveles de concreción del currículo Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 25).

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	16/105



(...) Estructura Curricular

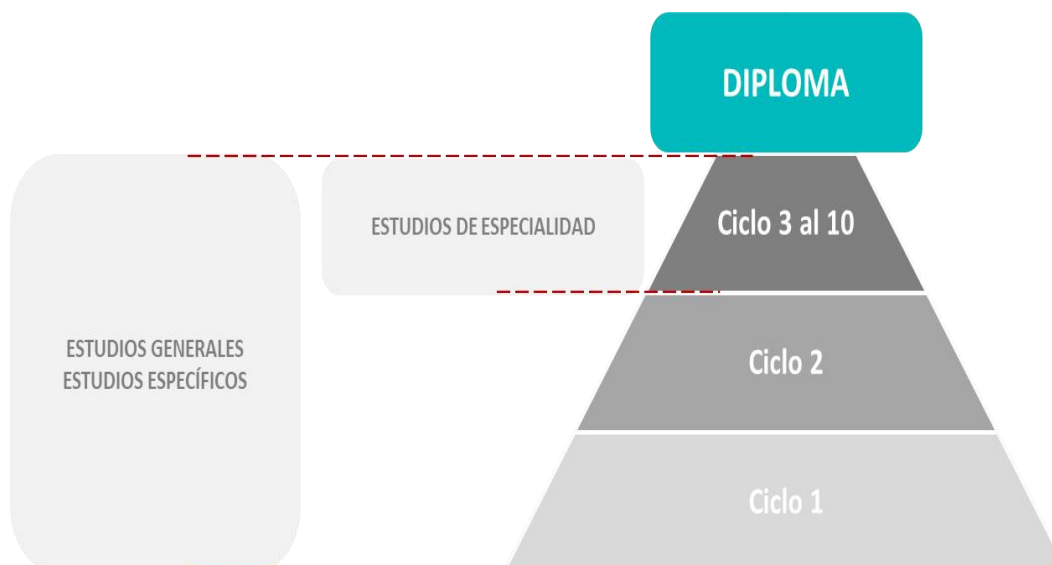
La estructura curricular de la UPNW es flexible y comprende las secuencias, contenidos, modalidades de enseñanza y temporización de los estudios, considerando la naturaleza disciplinar de cada profesión, su actualización y mejora permanente.

Se considera una estructura curricular integrada por ciclos, a fin de garantizar la progresión en el logro de las competencias.

La estructura curricular por ciclos o integrada, determina etapas sucesivas de progreso para la formación profesional de manera horizontal, con características propias y articuladas entre sí respecto a conocimientos contextualizados y problemas que el estudiante enfrentará en el futuro campo laboral.




El currículo por ciclos considera el otorgamiento de certificaciones progresivas por cuanto, en cada ciclo, el estudiante recibe los tres tipos de estudios para su formación: generales, específicos y de especialidad.


Figura 7: Estructura curricular Wiener por ciclos



Nota. Reproducido de *Estructura curricular Wiener por ciclos*[Figura], por UPNW, 2020a,

Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 31)

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	17/105



La estructura curricular permite no solo la progresión trabajada por las estructuras curriculares por ciclos y columnas, sino además que permite revisar de forma periódica contenidos vistos con anterioridad, favoreciendo la integración de los conocimientos de las ciencias básicas con los disciplinares. (pp. 16-31)

Componente Evaluativo.

Enfoque.


Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico, la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa, y desde el lado social, la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).
- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva,



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	18/105



sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.


Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.
- **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.
- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	19/105



establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema.

Características del proceso de evaluación del aprendizaje

Este proceso se caracteriza por ser:

Sistemático: Implica planificar el proceso de evaluación considerando el alineamiento constructivo de la enseñanza planteado por Biggs (2009). Al planificar la evaluación se considera las competencias del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de la asignatura y de esta manera se asegura que aquello que hemos planificado sea evaluado. Para ello es importante identificar las estrategias formativas más adecuadas para promover el desarrollo de las competencias.

Continuo: Compuesto por varios momentos.

Figura 8: Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 42).

Estos momentos son importantes considerar a la hora de planificar la evaluación. Al inicio del proceso es importante identificar el punto de partida del estudiante con respecto a su aprendizaje. Durante el proceso con fines formativos para comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para retroalimentar y hacer los ajustes necesarios. Al final evalúa los desempeños alcanzados al final de la unidad, módulo o asignatura a través de un desempeño o evidencia de aprendizaje.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


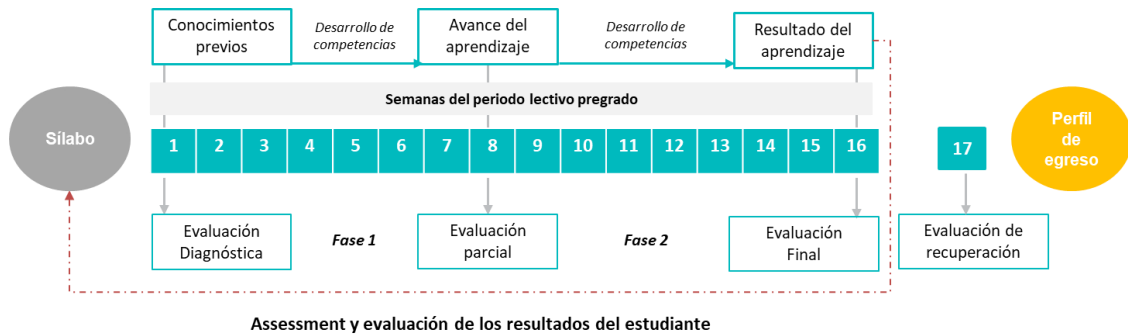
 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	20/105



Figura 9: Períodos de evaluación pregrado

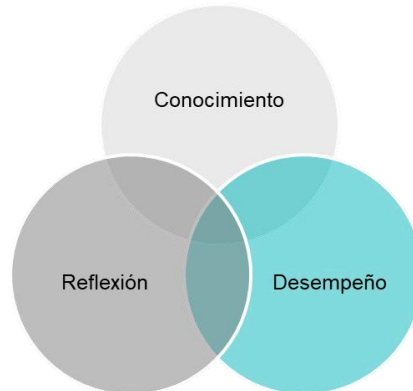


Assessment y evaluación de los resultados del estudiante

Nota. Reproducido de *Períodos de evaluación pregrado* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43).

Integral: Valora diferentes tipos de saberes:

Figura 10: Proceso integral de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso integral de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43).

Al evaluar es importante considerar:

- La evaluación del conocimiento para conocer el nivel de información adquirido en términos de datos, hechos, teorías, principios entre otros.
- La evaluación del desempeño para valorar su capacidad de actuar en una situación.
- La evaluación de su capacidad de reflexión para la mejora continua.

Participativo: Diversos agentes evaluadores.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


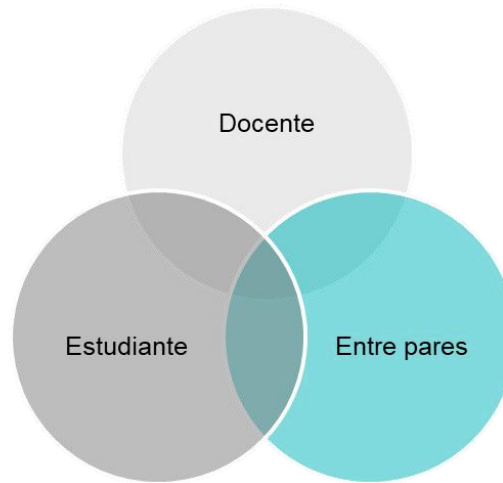
 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	21/105



Figura 11: Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 44).

Assessment y evaluación de los resultados del estudiante

Con la finalidad de la mejor continua, se realizará la medición y evaluación de los resultados del estudiante considerando las siguientes definiciones:

- El **assessment (medición)** está definida como uno o más procesos en los que se identifica, recopila y prepara información necesaria para la evaluación (ICACIT, 2019).

- La **evaluación** está definida como uno o más procesos para interpretar la información adquirida a través de los procesos de medición con el fin de determinar la medida en que los resultados del estudiante están siendo logrados (ICACIT, 2019).



ELABORADO POR
 Director de Escuela Académico
 Profesional



REVISADO POR
 Decano de la Facultad



APROBADO POR
 Vicerrector Académico


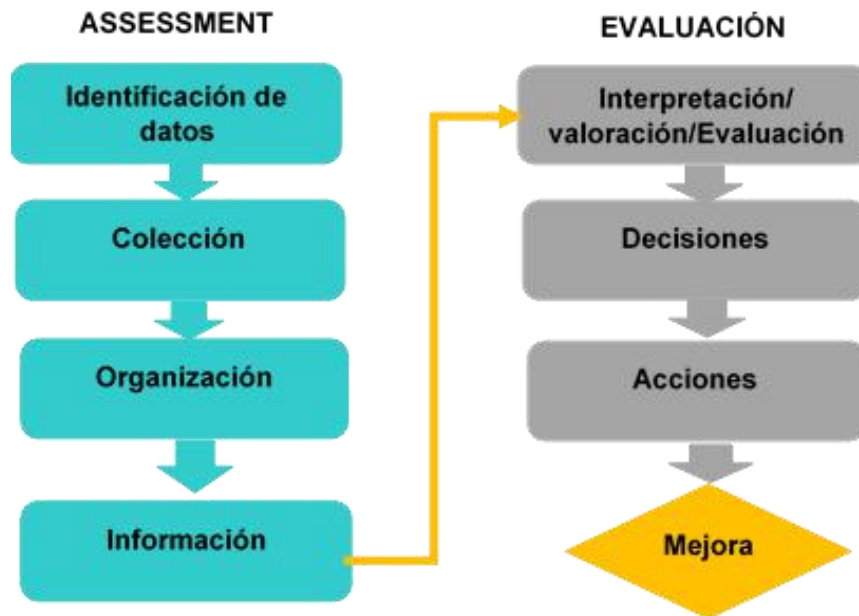
 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	22/105



Figura 12: *Assessment y evaluación de los resultados del estudiante (ICACIT, 2012)*



Nota. Reproducido de *Assessment y evaluación de los resultados del estudiante*[Figura], por ICACIT (2012), citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 46).

1.3.6. Ejes de Formación

Los ejes de formación son campos teóricos o metodológicos que guían y orientan el proceso formativo con el objetivo de promover la intervención estudiante con la realidad, así como adquirir valores y actitudes positivas en su actuar.

Flexibilidad curricular.

Las instituciones de educación superior, como generadoras de procesos dinámicos, proponen estructuras y regímenes académicos flexibles que le permitan organizar rápidamente cambios para fomentar la creación e incorporación de nuevos conocimientos y prácticas educativas.

Interdisciplinariedad.

“La interdisciplinariedad consiste en la integración de varias disciplinas vinculadas a estrategias pedagógicas y así generar nuevos conocimientos y competencias cada vez más complejas.




ELABORADO POR
 Director de Escuela Académico
 Profesional



REVISADO POR
 Decano de la Facultad



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	23/105



Internacionalización.

Para la UPNW la Internacionalización es una estrategia que integra la dimensión internacional e intercultural y global en la docencia, la investigación y extensión e involucra a docentes, estudiantes y gestores de la institución. En la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018) se declara que la internacionalización está basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación y la integración regional.

Promueve el diálogo intercultural, respetando la idiosincrasia e identidad de los países participantes, fomenta la organización de redes interuniversitarias y fortalece las capacidades nacionales e internacionales, mediante la colaboración interinstitucional y la interacción con pares académicos a escala regional e internacional.

Investigación.

La universidad incluye la investigación formativa como herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje en todas las mallas curriculares a fin de generar competencias en los estudiantes de pre y posgrado. La investigación formativa es una estrategia que promueve la participación activa del estudiante en la resolución de problemas relacionados al ámbito de una disciplina o profesión. Fomenta el trabajo en equipo a través de diversas estrategias como la metodología de proyectos, el aprendizaje basado en problemas o basada en retos, la mentoría desde los diversos paradigmas de investigación que incluyen cuantitativa y cualitativa.

Responsabilidad Social.

La responsabilidad social institucional está ligada al desarrollo sostenible y uno de los elementos fundamentales es la protección del medioambiente; en ese sentido la Universidad cuenta con el programa Wiener Ambiental, que contribuye a la formación de profesionales íntegros, comprometidos con el manejo responsable de los recursos naturales.

La Universidad considera tres ODS como prioritarios para alinear sus esfuerzos y responder a la problemática de nuestro país, ODS 3. Salud y bienestar, ODS 13. Acción por el Clima y ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.




ELABORADO POR
 Director de Escuela Académico
 Profesional



REVISADO POR
 Decano de la Facultad



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	24/105



Se trabajará a través de una metodología de proyectos por áreas, y se incorporará la responsabilidad social en los proyectos integradores por niveles. (UPNW, 2020a, p. 23).

1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación

A continuación, se presenta una síntesis con información relevante extraída del Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Medicina humana (UPNW, 2023):

El proceso de diseño y actualización curricular de la carrera profesional parte de la elaboración de un diagnóstico situacional. Este documento contiene el análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera; el análisis interno a nivel institucional y de la carrera, así como las demandas de los agentes educativos y grupos de interés.


Se presenta a continuación los detalles de los documentos revisados, y sobre el cual se extrajo la información:

- Análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera:

Para desarrollar este punto se consideró la revisión de la normatividad nacional vigente y aplicable a todas las universidades en el país iniciando por la Ley Universitaria, las condiciones básicas de calidad establecidas por SUNEDU (Matriz de condiciones básicas de calidad de los programas de pregrado de medicina) y el modelo de calidad del SINEACE, relacionados con el tema de diseño y actualización curricular, además de las Normas ISO (International Organization for Standardization) ya que es uno de los estándares utilizados por la Universidad. También se revisaron los Planes de Desarrollo Nacionales, relacionados a la Educación Superior, como: Visión del Perú al 2050, el Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional Actualizado Perú hacia el 2021, todos estos brindan información sobre lo que se espera de la educación universitaria como eje del desarrollo de la sociedad y del país. También se consideraron algunos referentes internacionales para reflexionar sobre el futuro de las diversas profesiones, tales como: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, los Libros Blancos realizados por una red de universidades españolas, apoyadas por ANECA.

Además, se reconoció la importancia de tener en cuenta los diversos colegios o asociaciones profesionales.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	25/105



Como referencia, se incorporan aquellos lineamientos brindados por las principales asociaciones profesionales. El Colegio Médico del Perú. "es una institución autónoma de derecho público interno, conformado por organismos democráticamente constituidos y que agrupa a los profesionales peruanos en la rama de la Medicina" (Colegio Médico del Perú, s.f.).

El ASPEFAM.


Es la institución representativa de las facultades médicas del Perú. Es integrante de la Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades (Escuelas) de Medicina - FEPAFEM, la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Medicina – ALAFEM, la Red Andina de Asociaciones de Facultades de Medicina y el Consejo Internacional de Acreditación de Programas de Facultades de Medicina (CIDAFAM). En la actualidad está integrada por 30 facultades. Es dirigida por un Consejo Directivo, elegido por un periodo de 2 años, y desarrolla sus actividades a través de Comisiones Permanentes y una Secretaría Ejecutiva.

La ASPEFAM planifica, organiza, conduce y valida el Examen Nacional de Medicina (ENAM), el cual está dirigido a los estudiantes de medicina que cursan el último año de su formación (internado médico), así como a los médicos titulados en el Perú y el extranjero. (Asociación Peruana de Facultades de Medicina[ASPEFAM], s.f.)

Los objetivos del ENAM son los siguientes:

- . Evaluar la suficiencia de los conocimientos en ciencias básicas, ciencias clínicas y en salud pública alcanzados por los estudiantes de medicina próximos a graduarse, así como médicos titulados en el Perú o el extranjero, brindando información objetiva a las Facultades o Escuelas de Medicina.
- . Proporcionar información objetiva a los participantes sobre su desempeño en la prueba nacional.
- . Establecer un referente de conocimientos necesarios que orienten los procesos de desarrollo curricular hacia una atención integral del individuo, la familia y la comunidad.
- . Promover la revisión crítica del perfil de formación y una cultura de evaluación del desempeño institucional en la formación de los médicos generales.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	26/105



. Establecer un referente nacional de evaluación válido y objetivo de los conocimientos médicos, reconocido por instituciones relacionadas con los sectores salud y educación. (ASPEFAM, 2020, p. 1)

Reglamento de la Ley de Trabajo Médico.

DECRETO SUPREMO

N° 024-2001-SA (...)

CAPÍTULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1.- El presente Reglamento regula el trabajo profesional del médico cirujano en el Sector Público Nacional, y en el Sector Privado en lo que fuere aplicable.

Artículo 2.- La Ley comprende a los profesionales médico-cirujanos con matrícula vigente en el Colegio Médico del Perú.

Artículo 3.- Se define el trabajo médico como la prestación de servicios profesionales por parte del médico-cirujano, encaminados a todos o a uno de los siguientes fines: - La conservación de la vida humana, - Las acciones de promoción, prevención y recuperación, conducentes al fomento de la salud, la rehabilitación física y psicosocial del individuo, la familia y la comunidad, - El peritaje y el asesoramiento médico legal, - El desarrollo de la investigación médico-científica y la adecuación y utilización de tecnologías, - La docencia en el campo de la salud, - La administración en salud, - La producción de materiales, instrumentos y equipos para la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades, - Otras relacionadas con el acto médico.

Artículo 4.- El acto médico basado en el principio de responsabilidad y abnegación es lo fundamental y distintivo del trabajo del médico-cirujano. Su contenido, vigilancia y evaluación ético-deontológica se rige por el Código de ética y Deontología del Colegio Médico del Perú.

Artículo 5.- Se reconoce como acto médico, toda acción o disposición que realiza el médico en el ejercicio de la profesión médica. Ello comprende, los actos de diagnóstico, terapéutica y pronóstico que realiza el médico en la atención integral de pacientes, así como los que se deriven directamente de éstos. Los actos médicos mencionados son de exclusivo ejercicio del profesional médico.




ELABORADO POR
 Director de la Escuela Académico
 Profesional



REVISADO POR
 Decano de la Facultad



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	27/105



Artículo 6.- El médico-cirujano asume responsabilidad legal por los efectos del acto médico, y el Estado garantiza las condiciones necesarias para su cumplimiento, de acuerdo a lo señalado en los Artículos 4 y 5 de la Ley. No podrá ser obligado a ejercer el acto médico, si las condiciones de infraestructura, equipo o insumos no garantizan una práctica médica ética e idónea, con arreglo al Código de Ética del Colegio Médico del Perú, tomando como referencia las disposiciones sobre acreditación hospitalaria, salvo aquellos actos médicos exigidos por la atención de un paciente en situación de emergencia.

Artículo 7.- Las instituciones representativas de los médico-cirujanos podrán participar en la formulación, aplicación y evaluación de la política nacional de salud en lo concerniente al trabajo médico.

CAPITULO II DE LAS MODALIDADES DEL TRABAJO MÉDICO

Artículo 8.- El trabajo asistencial es el dedicado a la atención médica integral de las personas, que comprende la promoción de hábitos de vida saludable, la prevención de riesgos de enfermedades, así como la recuperación y rehabilitación de la salud.

Artículo 9.- El trabajo médico legal es el dedicado a la realización de peritajes y pericias médico legales.

Artículo 10.- El trabajo administrativo es el dedicado a planificar, organizar, dirigir, coordinar, supervisar o evaluar las actividades de las instituciones y establecimientos dedicados a la atención de la salud.




Artículo 11.- El trabajo docente es el dedicado a programar, organizar, desarrollar o supervisar actividades de educación y capacitación en salud.


Artículo 12.- El trabajo de investigación es el dedicado a la búsqueda y adecuación de nuevos conocimientos, tecnologías y técnicas para el cuidado de la salud.

Artículo 13.- El trabajo de producción intelectual es el dedicado a: publicaciones, proyectos y diseños de tecnologías, equipos u otros materiales de uso médico.

Artículo 14.- El servicio simultáneo de las modalidades anteriormente descritas no es incompatible. Se efectúa de acuerdo al cargo del médico y su nivel de carrera. (El Peruano, 2001, pp. 207319-207320)

La Carrera de Medicina Humana forma médicos – cirujanos que son líderes del equipo de salud, cuya fortaleza radica en la calidad y la calidez para la atención de los diversos pacientes sanos y de aquellos que

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	28/105




padecen las diferentes enfermedades que atentan su bienestar como seres humanos. La formación de un profesional médico – cirujano radica en el desarrollo de sus destrezas y habilidades en el campo de los procedimientos clínico-quirúrgicos de las diversas etapas de vida del ser humano. Teniendo en cuenta la promoción, la prevención, el diagnóstico, el tratamiento y rehabilitación del paciente con un enfoque persona, familia y comunidad.

Hoy en día la Carrera de Medicina Humana es una de las más demandadas en el ámbito nacional y su formación académica va de la mano con la calidad y calidez del servicio que todo profesional médico - cirujano resalta en su actuar. Los estudios de la Carrera de Medicina Humana comprenden de 07 años compuestos por 14 semestres académicos donde el estudiante de Medicina Humana desarrolla sus destrezas y habilidades, cultivando así su pasión por el servicio hacia la persona, familia y comunidad. El egresado de la Carrera de Medicina Humana, obtiene su grado académico de Bachiller de Medicina Humana y se tituló como Médico – Cirujano. Al finalizar esta etapa en la carrera continua la realización del SERUMS para posteriormente aplicar para realizar su Especialidad y Subespecialidad Médica en donde perfila más aún sus destrezas como médico. Las especialidades más reconocidas en el país son:

- Cirugía general
- Ginecología y obstetricia
- Neurología
- Pediatría
- Medicina Intensiva
- Traumatología
- Cardiología
- Cirugía plástica
- Endocrinología
- Psiquiatría (...)



ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	29/105



El Médico - Cirujano antes de iniciar los estudios para su especialización, se dedica a la atención de pacientes usualmente a nivel primario en los diversos centros de atención de salud, además de realizar Interconsultas respectivas para la atención oportuna y adecuada del médico especialista.


Actualmente se reporta una totalidad de 55479 médicos que laboran en los diferentes sectores (MINSA y Gobiernos regionales, EsSalud, PNP, SISOL, Ministerio Público, Fuerzas Armadas, Ministerio de Educación y Sector Privado). Respecto a la labor del médico en los diferentes niveles de atención: I-1 (513 Médicos). I-2 (2524 Médicos), I-3 (4258 Médicos) y I-4 (3 019 Médicos). Respecto a los Médicos Especialistas a nivel nacional son 12669 siendo la región lima la que cuenta con mayor concentración de 6271 médicos de las diferentes especialidades. MINSA (2021),

Para continuar con el análisis situacional o diagnóstico, se tomaron en cuenta las ofertas formativas en instituciones de educación superior cercanas a la Universidad en los puestos del ranking QS. (QS Top Universities, 2020), realizando una exposición de sus perfiles del egresado, los planes de estudio y las estructuras curriculares. En este caso se realizó un benchmarking de universidades referentes, resultando así un análisis comparativo de los diversos perfiles brindados por las universidades que ofrecen carreras, como Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Cayetano Heredia, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, la Universidad San Martín de Porres y la Universidad San Ignacio de Loyola.

Se pudo detectar hallazgos que brindan algunas **nuevas tendencias de la profesión**, como, por ejemplo:

- En lugares como escuelas, bases militares y algunas fábricas, muchas veces cuentan con una enfermería o departamento médico, en caso de que ocurran accidentes y alguien necesite atención médica inmediata.
- Dentro del Ministerio de Salud, el médico participa en el diseño y desarrollo de campañas para promover la salud en la población general, y para detectar problemas en los grupos de personas más vulnerables. (ESTUDIA Perú, s.f.).

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	30/105



Alianza académica

El 21 de febrero de 2023, la Universidad Norbert Wiener (UNW) firmó una alianza sin precedentes con la Universidad número uno en innovación de los Estados Unidos, Arizona State University (ASU) a través de la red CINTANA, que renueva el panorama de la educación superior en el Perú. Esta alianza abre nuevas puertas para que nuestros estudiantes puedan adquirir las habilidades necesarias, que les permitan superar los desafíos de un mundo competitivo y cambiante.


La asociación con ASU, Universidad que durante ocho años consecutivos ha sido número uno en innovación en los Estados Unidos, según U.S. News & World Report, pretende potenciar el plan de estudios de la UNW con los más altos estándares internacionales, añadiendo contenido académico de ASU, capacitación bilingüe y experiencia de docentes de excelencia. Esta alianza soporta contar con programas relevantes y actualizados, de acuerdo con las tendencias globales, para formar profesionales más competitivos y orientados a la innovación que demanda el mercado laboral actual.

- Análisis interno a nivel institucional y de la unidad:

Se consideró como parte del estudio el Estatuto de la Universidad, el Plan Estratégico de la Universidad, el Modelo Educativo 2020, los lineamientos de actualización curricular, los lineamientos de evaluación de planes de estudios, las Normas/Reglamentos/Políticas de carácter académico de la Universidad, las políticas de calidad con carácter académico, la descripción de la implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Calidad en el aspecto académico. También se realizó un estudio sobre el currículo de la carrera vigente, tomando como punto principal el perfil de egreso.

Se concretó la primera reunión con el Grupo de Interés para que puedan brindar sus opiniones del análisis funcional del perfil de egreso, objetivos educacionales, plan de estudios a través de un taller. Las respuestas vertidas en este taller marcaron el inicio del proceso de actualización del perfil de egreso, ya que se tomaron en consideración las propuestas de modificación, eliminación o continuación brindadas por el grupo de interés. Los miembros del Grupo de Interés brindaron sus aportes resumidos en:

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	31/105



- No se tuvieron observaciones sobre el perfil de egreso descrito.
- Los Miembros del Grupo de Interés manifiestan que existe coherencia entre la Malla Curricular y el Perfil de Egreso de la Carrera de Medicina Humana
- Los Miembros del Grupo de Interés manifiestan que los cursos hitos fundamentales para que los estudiantes logren su perfil de egreso son; Morfofisiología Normal I y II, Fisiopatología, Semiología y Raciocinio Clínico, Metodología de la Investigación Científica y Ética Médica.
- Los Miembros del Grupo de Interés manifiestan que los cursos del Plan Curricular 2021 son necesarios para el logro del perfil de egreso, pero si manifiestan la importancia de agregar el curso de Patología y la revisión de los cursos de Noxas y Respuestas. Respecto a las certificaciones progresivas manifiestan que son interesantes para su perfil de egreso, pero manifiestan la importancia de contar con certificaciones progresivas con los cursos obligatorios.
- Los Miembros del Grupo de Interés manifiestan que el estudiante debe de tener una buena base conceptual lo cual va a permitir el desarrollo de las habilidades para el desarrollo del criterio clínico que lo llevara al desarrollo asistencia y posteriormente pueda posicionarse en el mercado laboral en otras áreas como la docencia, investigación, etc.
- Los Miembros del Grupo de Interés manifiestan que la relación médico paciente es importante pues el estudiante debe de desarrollar ello en el ámbito hospitalario, manifiestan que la pandemia COVID 19 ha repercutido en su formación. Actualmente encuentran a los estudiantes con fortalezas y debilidades que es donde se debe de abordar al estudiante y que ellos deben de tomar conciencia de la importancia de su formación académica.

El trabajo continuó a través de las comisiones de diseño curricular, con reuniones continuas, en las cuales se discutieron, se validaron y se socializaron las diversas partes del currículo que se presenta. Al culminar este trabajo se realizaron talleres de validación con los Grupos de Interés para compartir el trabajo realizado y poder asegurar la coherencia de la propuesta.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	32/105



II. Marco Conceptual

2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional

Misión del programa

Formar al Médico Cirujano íntegro, competente y emprendedor, de tipo humanista, capaz de fundamentar la investigación científica y tecnológica, con proyección social y extensión a la comunidad, en un marco de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades de la comunidad y el país.

Visión del programa

Ser una carrera líder, acreditada en el ámbito nacional e internacional como centro académico de desarrollo del conocimiento científico y de la transformación social en el campo de la enseñanza médica, reconocida por una formación médica integral, de investigación e innovación que resuelva los problemas de salud y contribuya al desarrollo de la sociedad.

Objetivos de la Carrera Profesional

- Ejercer la profesión en un marco de principios éticos, bioéticos y legales, con calidad y calidez respecto a la persona, familia, comunidad y sociedad.
- Participar en el ámbito profesional, a través del conocimiento de la realidad nacional y de salud, para intervenir como agente de cambio.
- Responder a los cambios científicos, tecnológicos, sociales y demográficos; a través de la práctica profesional innovadora, creativa y participativa.
- Mantener un espíritu científico en el quehacer profesional, para investigar su realidad y proponer soluciones a los principales problemas socio sanitarios del país, permitiendo elevar su nivel de desarrollo.




ELABORADO POR
 Director de Escuela Académico
 Profesional



REVISADO POR
 Decano de la Facultad



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	33/105



2.2. Objetivos Educativos

- El egresado es un profesional competente que aplica la evaluación clínica, un plan de tratamiento terapéutico, abarcando actividades de rehabilitación centrada en la persona de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos.
- El egresado es un profesional competente que realiza actividades de promoción y prevención de salud, tomando en cuenta su compromiso con el bienestar de la salud de las personas y la comunidad, de acuerdo a la normativa vigente.
- El egresado es un profesional competente que desarrolla planes de intervención en salud, a fin de aplicarlos correctamente de acuerdo a su contexto y empleando la normativa vigente.
- El egresado es un profesional competente que brinda capacitaciones, investiga y genera conocimiento dentro de un equipo interdisciplinario con el objetivo de solucionar y mejorar el desempeño de los servicios de salud contribuyendo en la solución de problemas sanitarios
- El egresado es un profesional competente que aplica la innovación, tecnología de información y de equipos, además de considerar la interculturalidad, valores, creencias y conductas de las personas y su comunidad en las diversas actividades de salud.


2.3. Líneas de investigación

Todas las líneas de investigación de la UPNW se ofrecen desde el documento: RESOLUCIÓN DE DIRECTORIO N° 001-2022-D-UPNW del 25 de enero de 2022. La Escuela Académico Profesional de Medicina Humana atiende las siguientes líneas de investigación:

Tabla 2: Líneas de investigación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	SUBLÍNEAS
	Control y prevención de enfermedades infecciosas e intrahospitalarias. Estilos de vida saludable. Enfermedades y factores de riesgos ocupacionales. Evaluación de servicios y políticas sanitarias. Farmacología y Farmacoterapia. Microbiología y Parasitología.

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	34/105



Salud y bienestar	<p>Salud del adulto mayor. Salud sexual y reproductiva. Psico perinatología Salud fetal Sistemas de salud y aseguramiento. Toxicología. Cambio climático y salud Gestión en salud Salud Pública Epidemiología y determinantes de la salud. Gestión ambiental y desarrollo sostenible. Seguridad del paciente Salud Mental Salud Materna Biodiversidad en salud Educación en salud Nutrición clínica y soporte nutricional Terapia física y rehabilitación Enfermedades no transmisibles Enfermedades transmisibles Medicina Legal y Forense. Psicología Forense Derecho y Salud Medicina traslacional Economía de la salud Neurociencias Humanidades médicas Deporte y Medicina Medicina basada en la evidencia Evaluación de tecnologías sanitarias Informática biomédica Bioética Biología Molecular Bioquímica Plantas medicinales y compuestos bioactivos Farmacometría: Farmacocinética y Farmacodinámica</p>
Educación de Calidad	<p>Tecnología, Información y Comunicación (TIC) a los procesos formativos. Investigación e innovación educativa Neurociencia, sociedad y educación. Educación médica.</p>
Sociedad y Transformación Digital	<p>Educación Digital Salud Digital Realidad aumentada, virtual y extendida Hospitales inteligentes Imágenes Médicas Simulación Médica Dispositivos médicos</p>




ELABORADO POR
 Director de Escuela Académico
 Profesional



REVISADO POR
 Decano de la Facultad



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	35/105



2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad

Flexibilidad

Tal como lo señala Mario Díaz (2002), hace ya casi un par de décadas, esta flexibilidad curricular puede considerarse como “una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas” (p. 29). Esto se da a través de las diversas posibilidades que se tendrá de diversificar, adecuar e incorporar las diversas necesidades e intereses del y la estudiante. La Universidad se encuentra en nuevos escenarios de desarrollo, lo que lleva a este currículo a mirar la flexibilidad como una posibilidad de acceso al conocimiento que responda, realmente, a las demandas sociales, culturales, económicas actuales y en las que nuestros y nuestras estudiantes se encuentran, por lo tanto, se le dará la oportunidad de crear y poseer nuevas formas de interacción entre el contexto universitario, la empresa y el entorno social.

Responsabilidad Social


La Universidad, y la carrera en particular, tiene un compromiso para el cambio; y este compromiso sólo será posible si desde el currículo se incorporan actividades organizadas, planificadas y con resultados para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables, atentos a ubicar los problemas que los rodean y plantear soluciones, de manera asertiva y respetuosa, tratando además de desarrollar su conciencia crítica para atender a los problemas sociales. Por ello, la Responsabilidad Social, es un eje de formación, que lleva al compromiso de las autoridades y docentes en el acompañamiento al logro de acciones concretas, y contextualizadas.

Investigación

Como lo indica Díaz Becerra et al. (2017, como se citó en Restrepo, 2008):

La investigación formativa tiene que ver con la formación para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación para formar para investigar., pero en la investigación o a través de la investigación, con miras a aprender a

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	36/105



investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal.

Para la Universidad y para la carrera, es de vital importancia incorporar el proceso de investigación como un elemento indispensable en las metodologías curriculares y pedagógicas, donde los agentes investigadores son aún sujetos de formación que están acompañados en todo momento por el o la docente a través del desarrollo de una investigación formativa, sujeta al desarrollo de los vínculos tan necesarios con la sociedad.




Internacionalización


Este plan curricular se encuentra organizado y reflexionado tomando en consideración los actuales estándares de globalización a todo nivel, la Sociedad de la Información y del conocimiento. Por lo tanto, está diseñado con el fin de romper todo tipo de barreras, incluyendo la geográfica. Nuestros y nuestras estudiantes, al igual que los y las docentes, estarán preparados y preparadas para asumir y llevar a cabo estudios e intercambios culturales en cualquier parte del mundo, a través del apoyo institucional mediante convenios, convirtiéndose así es un objetivo y en un proceso, con profesionalismo y competitividad en estos contextos transnacionales, como lo resalta Rodríguez Betanzos (2014, como se citó en Beneitone, 2008):

La internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes [...] Incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, inter-facultades, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. (p. 154).

Interdiscipliniedad

Como lo menciona Espinoza Freire (2018) "Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias" (p. 7). Esto lleva a presentar este plan curricular tomando en consideración el diálogo permanente entre los cursos de la malla curricular y los conocimientos

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	37/105



disciplinares a través de diversas relaciones en los Cursos integradores donde, como su nombre lo indica, se integran todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del plan de estudios, enriqueciéndose mutuamente.

2.5. Tipo de Estudio y Modalidad

Estudios de Pregrado

Los estudios de pregrado brindan las competencias generales y disciplinares en determinado campo profesional que conducen a un primer título a nivel universitario. Los estudios de pregrado comprenden lo siguiente:

- **Estudios generales**

Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La “formación general” incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales “deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes”


La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

- **Actividades extracurriculares**

Tienen por finalidad contribuir con el desarrollo de las competencias generales y de las habilidades blandas de los estudiantes. El modelo educativo Wiener incorpora las actividades extracurriculares ya sea dentro del plan de estudio o como complementarias al plan.

Entre las actividades extracurriculares se pueden considerar:

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	38/105



- Participación en actividades organizadas por la Dirección de Bienestar Universitario: servicios psicopedagógicos, servicios médicos, servicio social, empleabilidad, talleres artísticos o deportivos.

- Apoyo en Investigación y/o Voluntariado en Responsabilidad Social.

- **Estudios específicos y de especialidad**

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación profesional a la que va orientado. El grupo de asignaturas específicas puede variar en número y relevancia en función de la carrera de que se trate y también de la orientación que se le haya dado al perfil profesional. Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales de la carrera, en ámbitos más restringidos y propios de alguna especialidad concreta.

Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. Un Plan de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional.

Por su parte, la “formación básica” brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido la formación básica corresponde al primer peldaño de los estudios de pregrado de tipo específicos declarados en la Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27)


Modalidades de estudio

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.

Las **modalidades presencial y semipresencial** consideran la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo.



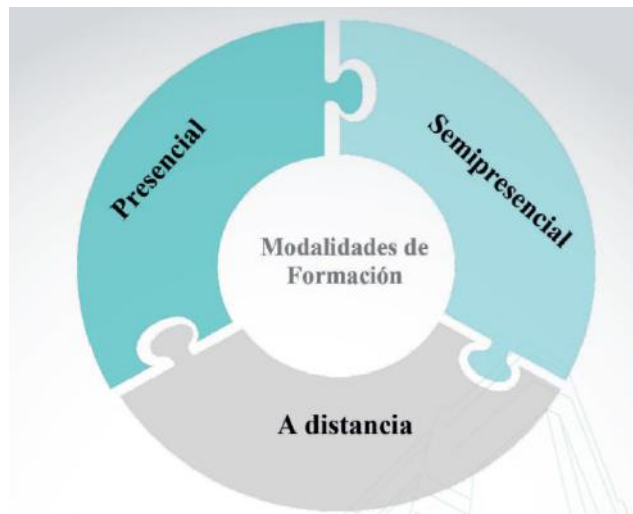

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	39/105



La **modalidad a distancia** cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de auto organización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos y las tecnologías de información y comunicación como la radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares, entre otros. (UPNW, 2020a, p. 29)

Figura 13: Modalidades de estudio Wiener




Nota. Reproducido de *Modalidades de estudio Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 30).

2.6. Perfil Docente Wiener

El perfil docente de la UPNW, se encuentra estipulado en el documento de “Reglamento del Docente”, publicado en el portal de Transparencia de la Universidad Privada Norbert Wiener.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	40/105



III. Marco Estructural

3.1. Lineamiento general del currículo

Currículo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.

Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y la especialidad correspondiente).

El desarrollo de las competencias generales se iniciará en los Estudios Generales, culminando en las asignaturas de especialidad.

Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número aproximado de 3 a 5 competencias específicas.

La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.

Se considerarán tres niveles de logro por competencia: Inicial (1), intermedio (2) y avanzado (3), lo cuales serán desarrollados por los Estudios Generales, Específicos y de Especialidad.


Cada asignatura debe aportar a una competencia general y a una competencia específica. Excepto en el caso de los cursos midstone y capstone, que son integradores en los que se verifica el cumplimiento de varias competencias.

El instrumento principal de evaluación de los logros de competencias será la rúbrica.

3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales

El egresado de la UPNW tendrá una formación académica, científica, humanística y ética, que reflejarán su perfil de competencias en todas las áreas de su ejercicio profesional, desenvolviéndose con calidad aplicando la medicina basada en la evidencia y pensamiento crítico, aprendida a través de los cursos generales, específicos y de especialidad; con lo cual se pondrá a la vanguardia de las necesidades de su comunidad y del mundo globalizado para ejercer un rol activo

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	41/105




en la sociedad con un enfoque humanista, ético y moral, y respetando su profesionalismo y compromiso.

Estas competencias permitirán al profesional de Medicina Humana centrarse en la atención de la salud integral de la persona, familia y comunidad según el entorno de la población, aplicando la Atención Primaria de Salud con énfasis en la promoción y prevención, destacando el modelo de atención centrado en la persona a lo largo de su curso de vida, con un enfoque biopsicosocial y espiritual. Además, respeta las diferencias y promueve cambios en el comportamiento de las personas, colectivo y del entorno, con responsabilidad social, teniendo en cuenta los Determinantes Sociales de la Salud. Finalmente, ejerce un rol emprendedor e innovador en la investigación y gestión, para la toma de decisiones con un enfoque transformador y facilitador del acceso equitativo a los servicios de salud y mejora del desempeño del Sistema de Salud.

Competencias Específicas

- **ATENCIÓN PRIMARIA:** Aplica la evaluación clínica, el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes, tratamiento inicial y referencia de los de alta complejidad, de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético, moral, profesionalismo y compromiso según el modelo de atención centrado en la persona; aplicando el método científico considerando la normativa vigente.
- **REHABILITACIÓN DE LA SALUD:** Evalúa y realiza las acciones adecuadas para la mejor recuperación de la persona con secuelas de daño físico, mental o social, a fin de desarrollar un plan de recuperación con miras a que la persona alcance su máxima participación en la sociedad actuando con ética y profesionalismo, y considerando la normativa vigente.
- **PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD:** Educa en salud promoviendo cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno para la generación de condiciones que conserven o mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, contribuyendo al desarrollo de un sistema sanitario basado en la Atención Primaria de Salud en el marco de la normativa vigente,

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	42/105



vinculándose de forma profesional y empática considerando el enfoque de derecho, género y pertinencia cultural, generando satisfacción con el sistema de salud.

- **INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA SALUD:** Realiza intervenciones en salud basadas en la innovación, tecnologías de información y de equipos científicamente fundamentada para la mejorar de los procesos de recursos de los servicios de salud con la finalidad de disminuir exposiciones, riesgos y daños que afecten la salud individual y pública, en ámbito poblacionales, ambientales y ocupacionales, ejerciendo su rol de líder transformador y facilitador del acceso equitativo a los servicios de salud, empleando la normativa vigente.

- **LIDERAZGO DEL EQUIPO DE SALUD:** Lidera el equipo interdisciplinario demostrando su compromiso con el bienestar y la salud de las personas, generando nuevo conocimiento que contribuya en la solución de problemas sanitarios, toma de decisiones, basada en la investigación empírica y científica, participa en el fortalecimiento de las capacidades de sus miembros según necesidades como equipo, ejerciendo su rol emprendedor e innovador en gestión a fin de mejorar el desempeño del sistema de salud, sustentado en la práctica ética, las normas y principios de respeto a la vida, la persona, la sociedad, el ambiente y su profesión.

Competencias Generales


- **GENERAR INFORMACIÓN:** Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.

- **MANEJO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL:** Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.

- **COMPROMISO ÉTICO Y PREOCUPACIÓN POR EL IMPACTO SOCIAL Y MEDIO AMBIENTAL:** Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.

- **TRABAJO COLABORATIVO:** Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	43/105



- **ACTITUD EMPRENDEDORA:** Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.
 - **COMUNICACIÓN EFECTIVA:** Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.
 - **AUTOGESTIÓN:** Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.
 - **PENSAMIENTO CRÍTICO:** Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.

3.3. Perfil del Ingresante

El ingresante de la UPNW debe demostrar conocimientos esenciales, habilidades básicas y actitudes obtenidas, que son requisitos de ingreso a la universidad.




Figura 14: Perfil del Ingresante


Pregrado
<input type="checkbox"/> Desarrollar procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente. <input type="checkbox"/> Aplicar responsablemente las tecnologías. <input type="checkbox"/> Resolver problemas aplicando las matemáticas. <input type="checkbox"/> Comprender textos relacionando a su contexto de producción. <input type="checkbox"/> Redactar textos formales. <input type="checkbox"/> Aplicar la autoorganización para aprender.

Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 2020*, por UPNW, 2020a, (p. 22)

Perfil del Ingresante de la Carrera de Medicina Humana

Adicional, el perfil específico del ingresante de la UPNW a la Carrera Profesional de Medicina

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	44/105



Humana deberá contar con el siguiente perfil:

- Conocimientos de Ciencias Biológicas nivel básico que proyecten su interés en la investigación como base de su vocación de servicio.
- Habilidades de Comunicación eficiente, análisis crítico y reflexivo para solucionar problemas
- Comportamiento íntegro y ético.

3.4. Plan de Estudios

El plan de Estudios se desarrolla en 14 ciclos académicos (16 semanas cada uno), a través de 58 asignaturas, el cual incluye las Prácticas preprofesionales, con un total de 300 créditos, contiene también 3 asignaturas electivas, las que desarrollan entre el IX, X y XI ciclo con un valor de 3 créditos cada uno y 3 créditos por actividades extracurriculares, con un total de 303 créditos.

El Plan de Estudios es de modalidad presencial. Sin embargo, conforme con lo dispuesto por la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020 SUNEDU/CD, la Universidad puede implementar el uso, apoyo o complemento, de tecnologías de la información y la comunicación y/o entornos virtuales de aprendizaje hasta en un máximo de 20% del total de los créditos.

El Plan de Estudios está distribuido en 4 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Especialidad y Área de actividades extracurriculares.

La distribución se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 3: Asignaturas según área de estudio, tipo, créditos, horas teórico-prácticas y requisitos

N°	Cód.	I CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
1	AC4011	DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL	EG	O	4	4	0	0	0		Presencial	Presencial	
	AC4012	INGLÉS I	EG	O	3	0	2	0	2		A Distancia	A distancia	A distancia
3	MH3011	PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES I	EP	O	4	3	0	2	0		Presencial	Presencial	Presencial
4	MH3012	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO	EP	O	6	4	0	4	0		Presencial	Presencial	Presencial



ELABORADO POR
 Director de Escuela Académico
 Profesional




REVISADO POR
 Decano de la Facultad

LS



APROBADO POR
 Vicerrector Académico


 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA				CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA				P09	45/105



5	MH3013	PRÁCTICAS MÉDICAS I	ES	O	6	4	0	4	0		Presencial	Presencial	Presencial
SUB TOTAL					23	15	2	10	2				
N°	Cód.	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
6	AC4021	ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	EG	O	4	4	0	0	0		Presencial	Presencial	
7	AC4022	INGLÉS II	EG	O	2	0	1	0	2	AC4012	A Distancia	A distancia	A distancia
8	MH3021	PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES II	EP	O	4	3	0	2	0	MH3011	Presencial	Presencial	Presencial
9	MH3022	SO I - CIRCULACIÓN, RESPIRACIÓN, ELIMINACIÓN Y EQUILIBRIO ÁCIDO-BÁSICO	EP	O	7	5	0	4	0	MH3012	Presencial	Presencial	Presencial
10	MH3023	PRÁCTICAS MÉDICAS II	ES	O	6	4	0	4	0	MH3013	Presencial	Presencial	Presencial
SUB TOTAL					23	16	1	10	2				
N°	Cód.	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
11	MH3031	BASES DE LA TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA	EP	O	4	3	0	2	0	MH3021 MH3022	Presencial	Presencial	Presencial
12	MH3032	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA I	EP	O	5	0	4	2	0	MH3021 MH3022	Semipresencial	Remoto zoom	Presencial
13	MH3033	SO II - DIGESTIÓN, ABSORCIÓN, REPRODUCCIÓN Y CONTROL ENDOCRINO	EP	O	7	5	0	4	0	MH3022	Presencial	Presencial	Presencial
14	MH3034	PRÁCTICAS MÉDICAS III	ES	O	6	4	0	4	0	MH3023 MH3022	Presencial	Presencial	Presencial
SUB TOTAL					22	12	4	12	0				
N°	Cód.	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
15	AC4041	SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD	EG	O	5	0	4	0	2		A Distancia	Remoto zoom	Remoto zoom
16	MH3041	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA II	EP	O	5	0	4	2	0	MH3032	Semipresencial	Remoto zoom	Presencial
17	MH3042	SO III- SOPORTE, MOVIMIENTO Y CONTROL NEURAL	EP	O	7	5	0	4	0	MH3033	Presencial	Presencial	Presencial
18	MH3043	PRÁCTICAS MÉDICAS IV	ES	O	6	4	0	4	0	MH3034	Presencial	Presencial	Presencial
SUB TOTAL					23	9	8	10	2				
N°	Cód.	V CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
19	AC4051	PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD	EG	O	5	4	0	2	0		Presencial	Presencial	Presencial
20	MH3051	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA III	EP	O	5	0	4	2	0	MH3041 MH3042	Semipresencial	Remoto zoom	Presencial
21	MH3052	NEUROCIENCIAS Y COMPORTAMIENTO	EP	O	4	0	3	2	0	MH3042	Semipresencial	Remoto zoom	Presencial
22	MH3053	SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	ES	O	6	4	0	4	0	MH3043 MH3042	Presencial	Presencial	Presencial
SUB TOTAL					20	8	7	10	0				



ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	46/105



N°	Cód.	VI CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
23	AC4061	CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO	EG	O	6	0	4	0	4		A Distancia	Remoto zoom	Remoto zoom
24	MH3061	SALUD COMUNITARIA	ES	O	4	0	3	2	0	AC4051	Semipresencial	Remoto zoom	Presencial
25	MH3062	SALUD DEL ADULTO	ES	O	6	4	0	4	0	MH3053	Presencial	Presencial	Presencial
26	MH3063	SALUD DE LA MUJER Y NEONATO	ES	O	6	4	0	4	0	MH3053	Presencial	Presencial	Presencial
SUB TOTAL					22	8	7	10	4				
N°	Cód.	VII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
27	MH3071	TECNOLOGÍAS BIOMÉDICAS	EP	O	4	0	3	0	2		A Distancia	Remoto zoom	Remoto zoom
28	MH3072	SALUD DEL ADULTO MAYOR	ES	O	6	4	0	4	0	MH3062	Presencial	Presencial	Presencial
29	MH3073	SALUD MENTAL	ES	O	5	4	0	2	0	MH3061 MH3062	Presencial	Presencial	Presencial
30	MH3074	ATENCIÓN INTEGRAL DE LA SALUD	ES	O	4	0	2	4	0	MH3061 MH3062	Semipresencial	Remoto zoom	Presencial
SUB TOTAL					19	8	5	10	2				
N°	Cód.	VIII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
31	MH3081	CUIDADOS PALIATIVOS Y DEL FIN DE LA VIDA	ES	O	3	0	2	2	0	MH3072	Semipresencial	Remoto zoom	Presencial
32	MH3082	MEDICINA INTERNA I	ES	O	6	4	0	4	0	MH3074	Presencial	Presencial	Presencial
33	MH3083	PEDIATRÍA I	ES	O	6	4	0	4	0	MH3074	Presencial	Presencial	Presencial
34	MH3084	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA I	ES	O	6	4	0	4	0	MH3074	Presencial	Presencial	Presencial
SUB TOTAL					21	12	2	14	0				
N°	Cód.	IX CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
35	MH3091	MEDICINA INTERNA II	ES	O	6	3	0	6	0	MH3082	Presencial	Presencial	Presencial
36	MH3092	PEDIATRÍA II	ES	O	6	3	0	6	0	MH3083 MH3082	Presencial	Presencial	Presencial
37	MH3093	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA II	ES	O	6	3	0	6	0	MH3084 MH3082	Presencial	Presencial	Presencial
38		ELECTIVO I	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia	Remoto zoom	
SUB TOTAL					21	9	3	18	0				
N°	Cód.	X CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
39	MH3101	MEDICINA DE EMERGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS	ES	O	6	3	0	6	0	MH3091	Presencial	Presencial	Presencial
40	MH3102	CIRUGÍA GENERAL	ES	O	7	4	0	6	0	MH3091	Presencial	Presencial	Presencial
41	MH3103	NEUROLOGÍA Y PSIQUIATRÍA	ES	O	5	3	0	4	0	MH3091	Presencial	Presencial	Presencial
42		ELECTIVO II	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia	Remoto zoom	
SUB TOTAL					21	10	3	16	0				



ELABORADO POR
 Director de la Escuela Académico
 Profesional




REVISADO POR
 Decano de la Facultad

[Handwritten signature]



APROBADO POR
 Vicerrector Académico


 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	47/105



N°	Cód.	XI CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
43	MH3111	TÓPICOS AVANZADOS EN MEDICINA	ES	O	4	2	0	4	0	MH3101	Presencial	Presencial	Presencial
44	MH3112	EMPRENDIMIENTO EN MEDICINA Y GESTIÓN DE LA PRÁCTICA CLÍNICA	EP	O	3	0	3	0	0	MH3101	A Distancia	Remoto zoom	
45	MH3113	CIRUGÍA DE ESPECIALIDADES	ES	O	7	4	0	6	0	MH3102 MH3101	Presencial	Presencial	Presencial
46		ELECTIVO DE ESPECIALIDAD	ES	E	3	2	0	2	0		Presencial	Presencial	Presencial
SUB TOTAL					17	8	3	12	0				
N°	Cód.	XII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
47	MH3121	EXTERNADO - MEDICINA INTERNA	ES	O	5	1	0	8	0	MH3111 MH3112 MH3103	Presencial	Presencial	Presencial
48	MH3122	EXTERNADO - PEDIATRÍA	ES	O	5	1	0	8	0	MH3111 MH3112 MH3092	Presencial	Presencial	Presencial
49	MH3123	EXTERNADO - CIRUGÍA	ES	O	5	1	0	8	0	MH3111 MH3112 MH3113	Presencial	Presencial	Presencial
50	MH3124	EXTERNADO - GINECO-OBSTETRICIA	ES	O	5	1	0	8	0	MH3111 MH3112 MH3093	Presencial	Presencial	Presencial
SUB TOTAL					20	4	0	32	0				
N°	Cód.	XIII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
51	AC4091	SEMINARIO DE TESIS I	EG	O	3	2	0	2	0	AC4061 MH3121 MH3122 MH3123 MH3124	Presencial	Presencial	Presencial
52	MH3131	INTERNADO - MEDICINA INTERNA	ES	O	10	0	0	20	0	MH3121 MH3122 MH3123 MH3124	Presencial		Presencial
53	MH3132	INTERNADO - PEDIATRÍA	ES	O	10	0	0	20	0	MH3121 MH3122 MH3123 MH3124	Presencial		Presencial
54	MH3133	SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA I	ES	O	1	0	0	2	0	MH3121 MH3122 MH3123 MH3124	Presencial		Presencial
SUB TOTAL					24	2	0	44	0				
N°	Cód.	XIV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
55	AC4101	SEMINARIO DE TESIS II	EG	O	3	2	0	2	0	AC4091 MH3121 MH3122 MH3123 MH3124	Presencial	Presencial	Presencial
56	MH3141	INTERNADO - CIRUGÍA	ES	O	10	0	0	20	0	MH3121 MH3122 MH3123 MH3124	Presencial		Presencial



ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	48/105



57	MH3142	INTERNADO - GINECO-OBSTETRICIA	ES	O	10	0	0	20	0	MH3121 MH3122 MH3123 MH3124	Presencial	Presencial
58	MH3143	SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA II	ES	O	1	0	0	2	0	MH3133	Presencial	Presencial
SUB TOTAL					24	2	0	44	0			
TOTAL					300	123	45	252	12			

TOTAL CRÉDITOS		%
Créditos presenciales	249	83.00%
Créditos virtuales	51	17.00%
Total de créditos	300	100%

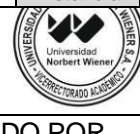
*Para cursar el XII ciclo deberá haber cursado y aprobado todos los cursos de I a XI ciclo

**Para cursar el XIII Y XIV ciclo deberá haber cursado y aprobado todos los cursos de I a XII ciclo. Si desapruueba uno o más cursos de XIII o XIV deberá llevar nuevamente XIII Y XIV.


Los cursos electivos son:

- Detalle de Cursos Electivos**

Nº	Cód.	NOMBRE	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
1	PS4E01	MANEJO DEL ESTRÉS PARA EL BIENESTAR	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia	Remoto zoom	
2	PS4E02	FUNDAMENTOS DEL BIENESTAR	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia	Remoto zoom	
3	TF5E01	IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD Y EL BIENESTAR	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia	Remoto zoom	
4	MH3E01	DETERMINANTES SOCIALES DE SALUD Y CONDUCTAS DE SALUD	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia	Remoto zoom	
5	LC5E01	SALUD AMBIENTAL Y URBANA	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia	Remoto zoom	
6	OD5E01	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA PROFESIONALES DE SALUD	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia	Remoto zoom	
7	ND4E01	LA DIETA OCCIDENTAL	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia	Remoto zoom	
8	MH3E02	ANTROPOLOGÍA MÉDICA:	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia	Remoto zoom	



ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	49/105



		CULTURA Y SALUD											
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

• **Detalle de Cursos Electivos de Especialidad**

Nº	Cód.	NOMBRE	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de Sesión Teórica	Tipo de Sesión Práctica
1	MH3E03	MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA	ES	E	3	2	0	2	0		Presencial	Presencial	Presencial
2	MH3E04	MEDICINA OCUPACIONAL	ES	E	3	2	0	2	0		Presencial	Presencial	Presencial
3	MH3E05	ONCOLOGÍA	ES	E	3	2	0	2	0		Presencial	Presencial	Presencial

Nota. Elaboración propia

Leyenda:

O: OBLIGATORIO
 E: ELECTIVO
 EG: ESTUDIOS GENERALES
 ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD
 EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Modalidad de asignatura:

- Modalidad presencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos.
- Modalidad semipresencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos y entornos virtuales haciendo uso de recursos tecnológicos.
- Modalidad a distancia: Asignaturas desarrolladas de forma virtual síncrona o de forma virtual asíncrona.
- Para la sesión virtual síncrono: Se desarrollarán a través de la plataforma de videoconferencia Zoom y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión "Remoto Zoom".
- Para la sesión virtual asíncrono: Se desarrollarán a través del LMS Canvas y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión "A distancia".

Con la finalidad de propiciar un currículo flexible y que se adapte a las necesidades de los estudiantes y en sintonía con las exigencias de mercado, los cursos electivos definidos en el presente currículo podrán ser enriquecidos con más cursos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, cuya implementación será progresiva y aprobada mediante resolución rectoral.

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	50/105



Tabla 4: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS PRESENCIALES		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	n	%	TP	TV	PP	PV
Estudios Generales	9	15.5%	19	7.6%	16	31.4%	16	11	6	10
Estudios Específicos	15	25.9%	43	17.3%	28	54.9%	28	27	30	2
Estudios de Especialidad	34	58.6%	187	75.1%	7	13.7%	79	7	216	0
Total de Asignaturas	58	100%	249	100%	51	100%	123	45	252	12



Los estudiantes deben acumular tres (3) créditos en otras actividades extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad. Cada crédito extracurricular corresponde a treinta y dos (32) horas lectivas prácticas de representación y/o participación efectiva por el estudiante.

Tabla 5: Distribución de asignaturas por áreas de formación

Áreas de Formación	Asignaturas
Estudios Generales	DESARROLLO HUMANO SOCIAL INGLES I ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE INGLES II SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO SEMINARIO DE TESIS I SEMINARIO DE TESIS II
Estudios Específicos	PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES I ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES II SOI – CIRCULACIÓN, RESPIRACIÓN, ELIMINACIÓN Y EQUILIBRIO ÁCIDO – BÁSICO BASES DE LA TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA I SO II – DIGESTIÓN, ABSORCIÓN, REPRODUCCIÓN Y CONTROL ENDOCRINO MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA II SOIII – SOPORTE, MOVIMIENTO Y CONTROL NEURAL MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA III NEUROCIENCIAS Y COMPORTAMIENTO TECNOLOGÍAS BIOMÉDICAS ELECTIVO I ELECTIVO II



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA	
	MEDICINA	P09	51/105	

	EMPRENDIMIENTO EN MEDICINA Y GESTIÓN DE LA PRÁCTICA CLÍNICA
Estudios de Especialidad	PRÁCTICAS MÉDICAS I PRÁCTICAS MÉDICAS II PRÁCTICAS MÉDICAS III PRÁCTICAS MÉDICAS IV SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE SALUD COMUNITARIA SALUD DEL ADULTO SALUD DE LA MUJER Y NEONATO SALUD DEL ADULTO MAYOR SALUD MENTAL ATENCIÓN INTEGRAL DE LA SALUD CUIDADOS PALIATIVOS Y DEL FIN DE LA VIDA MEDICINA INTERNA I PEDIATRÍA I GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA I MEDICINA INTERNA II PEDIATRÍA II GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA II MEDICINA DE EMERGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS CIRUGÍA GENERAL NEUROLOGÍA Y PSIQUIATRÍA TÓPICOS AVANZADOS EN MEDICINA CIRUGÍA DE ESPECIALIDADES ELECTIVO DE ESPECIALIDAD EXTERNADO MEDICINA INTERNA EXTERNADO PEDIATRÍA EXTERNADO CIRUGÍA EXTERNADOGINECO-OBSTETRICIA INTERNADO – MEDICINA INTERNA INTERNADO – PEDIATRÍA SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA I INTERNADO – CIRUGÍA INTERNADO – GINECO-OBSTETRICIA SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA

Nota. Elaboración propia

3.5. Malla Curricular

El siguiente gráfico proporciona información sobre los cursos detallados en las tablas 6,7 y 8:

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


 <p>Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small></p>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	52/105



Figura 15: Malla curricular

Malla Curricular - Medicina Humana

Año	Semestre	Teo H	Teo C	Prac H	Pract C	Total H	Total C	Teo H	Teo C	Prac H	Pract C	Total H	Total C	Teo H	Teo C	Prac H	Pract C	Total H	Total C	Teo H	Teo C	Prac H	Pract C	Total H	Total C	Teo H	Teo C	Prac H	Pract C	Total H	Total C
1	1	DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL <small>Enrich with ASU SWG 501 & SWG 502</small>						PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES I						ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO						PRÁCTICAS MÉDICAS I						INGLÉS I <small>Curso general Idioma</small>					
		64 4 0 0 0 64 4						48 3 32 1 80 4						80 5 64 2 144 7						64 4 64 2 128 6						32 2 32 1 64 3					
2	2	ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE <small>Enrich with ASU EXW 450</small>						PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES II						SO I - CIRCULACION, RESPIRACION, ELIMINACIÓN Y EQUILIBRIO ACIDO-BÁSICO						PRÁCTICAS MÉDICAS II						INGLÉS II <small>Curso general Idioma</small>					
		64 4 0 0 0 64 4						48 3 32 1 80 4						80 5 64 2 144 7						64 4 64 2 128 6						16 1 32 1 48 2					
3	3	BASES DE LA TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA <small>Enrich with ASU FOR 532</small>						MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA I						SO II - DIGESTION, ABSORCIÓN, REPRODUCCIÓN Y CONTROL ENDOCRINO						PRÁCTICAS MÉDICAS III											
		48 3 32 1 80 4						64 4 32 1 96 5						80 5 64 2 144 7						64 4 64 2 128 6											
4	4	SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD						MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA II						SO III- SOPORTE, MOVIMIENTO Y CONTROL NEURAL						PRÁCTICAS MÉDICAS IV											
		64 4 32 1 96 5						64 4 32 1 96 5						80 5 64 2 144 7						64 4 64 2 128 6											
5	5	PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD <small>Enrich with ASU HSC 340</small>						MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA III						NEUROCIENCIAS Y COMPORTAMIENTO						SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE											
		64 4 64 2 128 6						48 3 32 1 80 4						64 4 64 2 128 6						64 4 64 2 128 6											
6	6	CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO <small>Enrich with ASU HCD 400 & HCR 301</small>						SALUD COMUNITARIA						SALUD DEL ADULTO						SALUD DE LA MUJER Y NEONATO											
		48 3 32 1 80 4						64 4 64 2 128 6						64 4 32 1 96 5						32 2 64 2 96 4											
7	7	TECNOLOGÍAS BIOMÉDICAS <small>Enrich with ASU HCI 428</small>						SALUD DEL ADULTO MAYOR						SALUD MENTAL						ATENCIÓN INTEGRAL DE LA SALUD											
		32 2 64 2 96 4						64 4 64 2 128 6						64 4 64 2 128 6						64 4 64 2 128 6											
8	8	CUIDADOS PALIATIVOS Y DEL FIN DE LA VIDA <small>Enrich with ASU ASB353</small>						MEDICINA INTERNA I						PEDIATRÍA I						GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA I											
		48 3 0 0 0 48 3						48 3 96 3 144 6						48 3 96 3 144 6						48 3 96 3 144 6											
9	9	ELECTIVO I						MEDICINA INTERNA II						PEDIATRÍA II						GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA II											
		48 3 0 0 0 48 3						48 3 96 3 144 6						64 4 96 3 160 7						48 3 64 2 112 5											
10	10	ELECTIVO II						MEDICINA DE EMERGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS						CIRUGÍA GENERAL						NEUROLOGÍA Y PSIQUIATRÍA											
		32 2 64 2 96 4						48 3 0 0 0 48 3						64 4 96 3 160 7						32 2 32 1 64 3											
11	11	TÓPICOS AVANZADOS EN MEDICINA						EMPRENDIMIENTO EN MEDICINA Y GESTIÓN DE LA PRÁCTICA CLÍNICA						CIRUGÍA DE ESPECIALIDADES						ELECTIVO DE ESPECIALIDAD											
		16 1 128 4 144 5						16 1 128 4 144 5						16 1 128 4 144 5						16 1 128 4 144 5											
12	12	EXTERNADO - MEDICINA INTERNA						EXTERNADO - PEDIATRÍA						EXTERNADO - CIRUGÍA						EXTERNADO - GINECO-OBSTETRICIA											
		0 0 320 10 320 10						0 0 320 10 320 10						0 0 32 1 32 1						32 2 32 1 64 3											
13 y 14	13 y 14	INTERNADO - MEDICINA INTERNA						INTERNADO - PEDIATRÍA						SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA I						SEMINARIO DE TESIS I											
		0 0 320 10 320 10						0 0 320 10 320 10						0 0 32 1 32 1						32 2 32 1 64 3											
14	14	INTERNADO - CIRUGÍA						INTERNADO - GINECO-OBSTETRICIA						SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA II						SEMINARIO DE TESIS II											
		0 0 320 10 320 10						0 0 320 10 320 10						0 0 32 1 32 1						32 2 32 1 64 3											

Bloques Curriculares


- Fundamentos Biológicos
- Estructura y Función
- Comportamiento y Sociedad
- Prácticas Clínicas y Profesionales
- Gestión y Salud Pública
- Innovación y Tendencias en Salud
- Internados
- E. General

Nota. Elaboración propia



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

Horas Teóricas	2 688
Créditos Teóricos	168
Horas Prácticas	4,224
Créditos Prácticos	132
Horas Totales	6,912
Créditos Totales	300

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	53/105



3.6. Actividades extracurriculares

Los estudiantes pueden acumular 3 créditos extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad.

Se pueden obtener créditos en actividades extracurriculares a través de la participación o representación en alguno de los siguientes campos:

- a) Mentoría
- b) Delegado de clase
- c) Elencos artísticos
- d) Deportistas calificados
- e) Servicio, apoyo y/o voluntariado
- f) Cualquier otra actividad que el Vicerrectorado Académico apruebe.

3.7- Proyectos integradores


En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que

contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como una estrategia didáctica que consiste en realizar en conjunto



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	54/105



de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto”. (López Rodríguez, 2012)

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutivo. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación (Tobón, 2010)

Los proyectos integradores resolutivos se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

El desarrollo de un proyecto integrador en los planes de estudios puede darse en tres niveles: Inicial, intermedio y estratégico. (UPNW, 2020a, pp. 32-33)

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


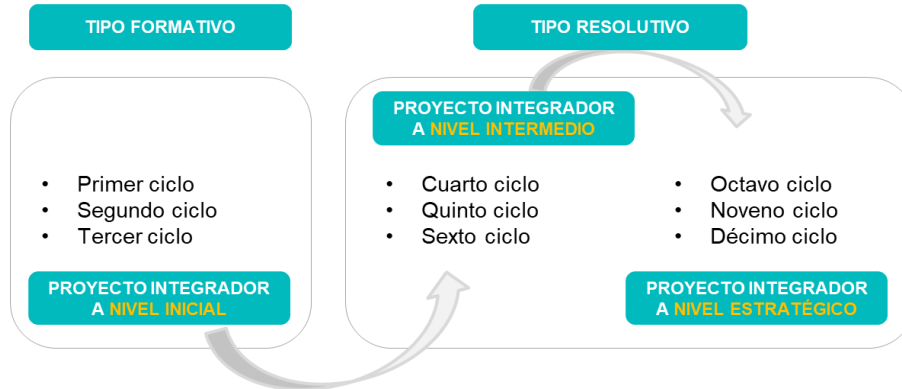
 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	55/105



Figura 16: Proyectos Integradores



Nota. Reproducido de *Proyectos Integradores*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 33)

El proyecto integrador inicial es gestionado por la asignatura de Estilo de Vida, Salud y Medio Ambiente del II ciclo, perteneciente a EEGG y tendrá un producto final.

El proyecto integrador intermedio es gestionado por la asignatura Salud Comunitaria del VI ciclo, perteneciente a cursos de especialidad y tendrá un producto final.

El proyecto integrador estratégico es gestionado por la asignatura de Medicina Interna II del IX ciclo, perteneciente a cursos de especialidad y tendrá un producto final.




Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.


Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.

Cursos Integradores: Midstone y Capstone

- Curso Midstone

La asignatura de Salud del Adulto del VI ciclo, desarrollará un proyecto integrador intermedio que integre todos los conocimientos y habilidades adquiridas hasta la mitad de la carrera (I al VI).

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	56/105



- Curso Capstone:

La asignatura de Externado – Medicina Interna del XII Ciclo, integra todos los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del plan de estudios para crear un producto, bien, servicio, proceso o método, que constituye la solución a un problema real y complejo de la especialidad, el mismo que será utilizado para la validación de las competencias del perfil de egreso.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	57/105



IV. Marco Metodológico

4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza

Siendo la educación humanista base de la **Experiencia Educativa Excepcional** de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.


A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).

Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática, competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presentan un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (...) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	58/105



monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

Figura 17: Estrategias Didácticas Wiener



Nota. Reproducido de *Estrategias Didácticas Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 37)

- Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP

Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que adquiere a partir de su relación con las tecnologías.

Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.



ELABORADO POR
 Director de Escuela Académico
 Profesional




REVISADO POR
 Decano de la Facultad

LS



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	59/105



- Aprendizaje Basado en Retos- ABR




El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a desafíos, delimitan ideas, prototipan alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).


- Método de casos

Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.

- Gamificación

El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica, se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimedia añadiendo imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	60/105



- **Aula invertida**

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los contenidos fuera de la clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje semipresencial.

- **Micro aprendizaje**

Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo electrónico.

El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida interacción y descarga. Entre sus beneficios tenemos que favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.

- **Tecnología para el aprendizaje**

· **Recursos Educativos Abiertos**

Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.

El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interface intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad.




ELABORADO POR
 Director de Escuela Académico
 Profesional



REVISADO POR
 Decano de la Facultad



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	61/105



Inteligencia Artificial

Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca para la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.

En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.

Educación virtual

La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un *learning management system* o sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento del mismo.

Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, el tecnológico y de gestión



ELABORADO POR
 Director de Escuela Académico
 Profesional



REVISADO POR
 Decano de la Facultad



APROBADO POR
 Vicerrector Académico


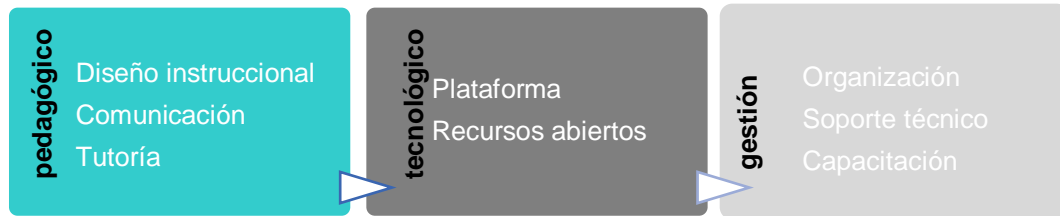
 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	62/105



Figura 18: Educación virtual Wiener



Nota. Reproducido de *Educación virtual Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:




Tabla 6: *Tempos síncronos y asíncronos.*


INTERMEDIACIÓN	Presencial Interacción cara a cara	No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	Semipresencial Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona

Nota. Reproducido de *Tiempos síncronos y asíncronos* [Tabla], por García Aretio, 2011, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b).

En el caso de la EAP Medicina Humana, estas estrategias se centran en: Aprendizaje Basada en retos, Método de Casos, Aula invertida, Tecnología para el aprendizaje (Recursos didácticos abiertos, Realidad aumentada y Realidad Virtual) y educación virtual.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	63/105



4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje





Las técnicas son un conjunto de procedimientos lógicos, que efectivizan los propósitos del método. Un determinado método puede aplicar una diversidad de técnicas. A continuación, algunos ejemplos de técnicas:


- De dinámica grupal: conferencia, simposio, panel, mesa redonda, conferencia dialogada, etc.
- De discusión y debate: debate dirigido, técnica del riesgo, foro, plenario, del árbol, de construcción, de la asamblea, del sol, Phillips 66, diálogos simultáneos, tándem, panel-foro, simposio-foro, etc.
- De organización de la información: mapa conceptual, mapa mental, mapa de ideas, cruz categorial, círculos concéntricos, redes semánticas, uve heurística o de Gowin, etc.
- De estudio u profundización de un tema: discusión de gabinete, estudio de casos, comisión, seminario, lluvia de ideas, proyecto de visión futura, juego de gestión, proceso incidente, entrevista colectiva, museo, testimonios, discusión en pequeños grupos, taller, etc.
- De dramatización: socio drama, juego de roles, la simulación, etc.
- Para favorecer la cooperación: aprendizaje en equipo, investigación en equipo, etc.
- Para crear un clima aceptable en el aula: la autoimagen, el eco o resonancia, el molino, diagrama de relaciones, de relajación, ¿Nos conocemos ya?, el periodista, calentar motores, conociéndonos, venta de cosas absurdas, calles y avenidas, etc. (UPNW, 2021).

4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado,

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	64/105



desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).
- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizandoo recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	65/105



Tabla 7: Aspectos de la evaluación del desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial al aprender.
Información requerida	Evidencias y vivencias personales.
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas.
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación).
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación.
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños.
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje.
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

Nota. Reproducido de *Aspectos de la evaluación del desempeño* [Tabla], por Ahumada, 2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65)


- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.


Las progresiones hacen referencia a un:

· **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.

· **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

· **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	66/105



Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema. (UPNW, 2020b)

4.4. Características y criterios de evaluación

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie:

- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance.

Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.

- Un aprendizaje mínimo y, a partir de él dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El despliegue en las Escuelas Académico Profesional y en el trabajo de los docentes se basará en lineamientos específicos.


Para cumplir con estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto.

Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	67/105

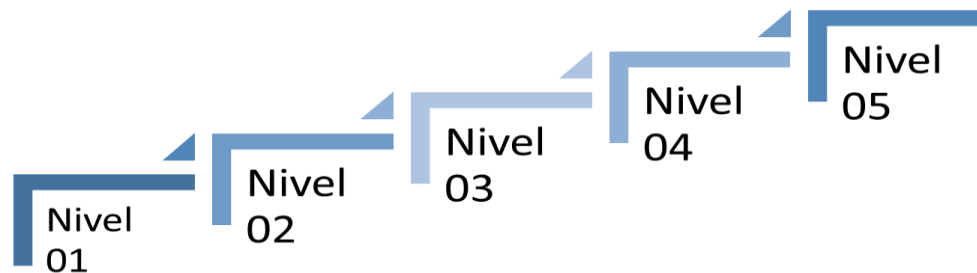


Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando contingencias hacen que la situación sea inusual.

Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz

Figura SEQ Figura 1* ARABIC 23: Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación



Nota. Reproducido de *Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación*[Figura], por UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 71)


Métrica para el resultado de aprendizajes

Tabla 8: Métrica para el resultado de aprendizajes

INCIPIENTE (≥ 00 y < 11)	EN PROCESO (≥ 11 y < 14)	ESPERADO (≥ 14 y < 17)	SOBRESALIENTE (≥ 17 y ≤ 20)
---------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de aprendizajes*[Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	68/105



Métrica para el resultado de competencias

La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del alumno. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a Estudios generales, estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de desempeño. Se espera como universidad que el 75% de los alumnos de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.


Tabla 9: Métrica para el resultado de competencias

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------------

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de competencias* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45) .

Frente a lo señalado, el sistema de evaluación debe entenderse desde el inicio como el medio para acompañar en el aprendizaje de los contenidos y ayudará a la movilización de los recursos por parte de los y las estudiantes. La evaluación para el aprendizaje puede darse de múltiples y variadas maneras. Este, el sistema de evaluación constituye el elemento articulador de todas las actividades que se hacen, es en donde finalmente confluyen todos los procesos previos y es el elemento sobre el cual se diseñan las herramientas de calificación, para la cual la rúbrica viene siendo la mejor herramienta calificar los diseños de evaluación por competencias.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	69/105



V. Marco Administrativo

5.1. Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el “Procedimiento para el otorgamiento del grado académico / título profesional” (Anexo 2) y la Ley Universitaria:

Tabla 10: Certificación de Grados y Títulos

Los egresados de la Carrera Profesional de Medicina Humana obtendrán:	
Grado Académico de Bachiller en Medicina Humana	Título Profesional de Médico Cirujano

Nota. Elaboración propia

5.2. Prácticas Preprofesionales




Se desarrollarán en los ciclos XIII y XIV de la formación profesional, de acuerdo con el Plan de Estudios. Actualmente se está aplicando el Reglamento de Prácticas Preprofesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud, el mismo que contempla en el Capítulo V Artículo 25, numeral 3 “Al finalizar el ciclo de PPP se evaluará al estudiante con un examen final, la nota será promediada con la nota promedio entregada por el tutor (peso: 70%). El peso del examen final será el 30%” (UPNW, 2020d, p. 11).


5.3. Gestión de la Calidad Institucional

En la UPNW la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:

- **Licenciamiento y acreditación:** Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	70/105



- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular en el logro de competencias.

- **Normalización:** Orientado a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.

- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales. (UPNW, 2020a, p. 48)

5.4. Soporte Institucional

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos, reglamentos entre otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.

- **Infraestructura y tecnología**

Desde el campus y sus servicios se aseguran las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW, a través de espacios para el deporte y la cultura.

Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.

- **Comunicación**

La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.




ELABORADO POR
 Director de Escuela Académico
 Profesional



REVISADO POR
 Decano de la Facultad



APROBADO POR
 Vicerrector Académico


 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	71/105



- **Fortalecimiento de la docencia**

La capacitación de los docentes es un factor para la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones y experiencia académica del docente. Así también el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño.(UPNW, 2020a, p. 50).

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	72/105



5.5. Referencias

Asociación Peruana de Facultades de Medicina. (s.f.). <https://www.aspefam.org.pe/>

Asociación Peruana de Facultades de Medicina. (2020). *Bases del Examen Nacional de Medicina- ENAM*[ArchivoPDF]. https://www.aspefam.org.pe/enam/enam2020e2/bases_08.07.2020.pdf

Colegio Médico del Perú. (s.f.). *¿Quiénes somos?*<https://www.cmp.org.pe/quienes-somos/>

Díaz Becerra, O., Montes Bravo M. y Cangahuala Sandoval O. (2017). La Investigación Formativa en el Pregrado: Una Propuesta desde el Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP. *Revista Científica Hermes* 19. Instituto Paulista de Ensino e Pesquisa. https://www.redalyc.org/jatsRepo/4776/477653850003/html/index.html#redalyc_477653850003_ref28

Díaz, V. M. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior*. ICFES. http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF

El Peruano. (23 de julio de 2001). *Decreto Supremo N° 024-2001-SA*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/283856/255644_DS024-2001-SA.pdf20190110-18386-bugogy.pdf


Espinoza Freire, E. (2018). *La Interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en Educación*. Universidad de Cienfuegos. Editora Universo Sur. https://universosur.ucf.edu.cu/files/Libro_interdisciplina.pdf

ESTUDIAPERÚ. (s.f.). *Carrera de Medicina*. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/medicina/>

Instituto de Calidad y Acreditación de Programas de Computación, Ingeniería y Tecnologías (ICACIT) (2019). Cuestionario de Autoestudio Programas en Ingeniería. Recuperado el 7 de setiembre. <http://www.icacit.org.pe/web/acreditacion/criterios-de-acreditacioin/-acreditacion-en-ingenieria.html>

Ley 30220 de 2014. *Ley Universitaria*. 8 de julio de 2014. Diario Oficial El Peruano[Archivo PDF]. <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	73/105



UNED. (1 de Febrero de 2021). *Conociendo a la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica.*

Obtenido de Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica: <https://www.uned.ac.cr/conociendo-la-uned>

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Modelo Educativo UPNW 2020*[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener.(2020b). *Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo* [Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). *Texto como documento de trabajo "Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UPNW*[Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). *Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud*[Archivo PDF].

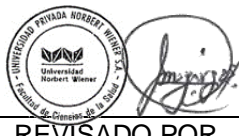
<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP%20FC_S_RG_55_2020.pdf](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP%20FC_S_RG_55_2020.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2021). *Texto como documento de trabajo "Información para el Plan Curricular de la Carrera Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UPNW*[Archivo WORD].




ELABORADO POR
 Director de Escuela Académico
 Profesional



REVISADO POR
 Decano de la Facultad



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	74/105



Anexos

Sumillas




I CICLO


DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito lograr el pensamiento crítico mediante el análisis del desarrollo personal, humano y social, en un marco multidimensional, desde una perspectiva de análisis de realidad peruana y latinoamericana. Atendiendo a las competencias generales: Manejo de TICS y ciudadanía digital, trabajo colaborativo, autogestión y pensamiento crítico. Comprende: estudios sobre el origen y evolución humana, estudios sobre la cultura como creación humana, cambios Sociales: estructura, Innovación y difusión y estudios sobre el gobierno, relaciones exteriores y la educación, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú, a través del uso de metodologías activas en las que se priorizará las estrategias de la educación virtual como el aula invertida, la gamificación y además del método de casos. El docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en las áreas de Ciencias Sociales y carreras afines, contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de dominio teórico, posee capacidad de análisis y síntesis, manejo de grupos, uso de herramientas digitales para la enseñanza, creatividad y compromiso con el desarrollo humano y social.

INGLÉS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que los estudiantes adquieran las habilidades del idioma inglés, a través de la exposición a modelos de conversaciones auténticas, vocabulario básico de alta frecuencia y estructuras gramaticales inmersas en situaciones reales. Cada unidad incluye atractivas actividades de lectura y comprensión oral, enseñanza de la lengua, actividades de vocabulario, interacción con otros estudiantes, actividades prácticas, tareas de redacción y cuestionarios, que permiten desarrollar las competencias generales: Comunicación efectiva, generar información, manejo de TICs y ciudadanía digital. Los estudiantes hablarán y escribirán con otros estudiantes sobre temas que incluyen: personal information, daily routines, free time activities, likes, dislikes and descriptions. Es un curso con metodología blended, los estudiantes deben completar las actividades del curso en la plataforma de aprendizaje, Canvas y tendrán que aprender a utilizar otras tecnologías integradas para poder participar plenamente en el contenido del curso. En las horas sincrónicas los estudiantes se conectarán a la plataforma Zoom para recibir la clase de retroalimentación, aplicando en forma oral los contenidos desarrollados en las actividades asincrónicas. El docente de inglés I domina el idioma, con

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	75/105



conocimientos teórico – prácticos, es innovador, posee habilidades comunicativas y experiencia relevante en el curso, aplica las Tics y se caracteriza por ser un profesional comprometido y ético.

PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES I

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante establezca la importancia de los fundamentos biológicos, biofísicos y genéticos del ser humano. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y la competencia específica: Atención Primaria. Comprende: Origen de la Vida y La Célula, Membrana Celular; y Genética. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO


Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca el desarrollo embriológico y la anatomía del ser humano. Atiende a la competencia general: Pensamiento Crítico y a la competencia específica de Atención Primaria. Comprende: Desarrollo Embriológico del ser humano y Anatomía Humana. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

PRÁCTICAS MÉDICAS I

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle competencias de primeros auxilios y cuidados básicos del paciente. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y Preocupación por el impacto social y medio ambiental y la competencia específica: Liderazgo del equipo de salud. Comprende: Bioseguridad, Funciones Vitales e Inyectoterapia. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

II CICLO

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	76/105







ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Se realiza un Proyecto Integrador de nivel básico vinculado con ODS 3 salud y bienestar, ODS 4 Educación de Calidad, ODS 13 acción por el clima, ODS 17 alianza para lograr los objetivos. Tiene como propósito que los estudiantes describan las interacciones entre el ser humano, sus estilos de vida, el medio ambiente y otros aspectos del comportamiento humano, que les permita reconocer determinantes que tienen impacto sobre la Salud de las comunidades y de los individuos, atendiendo a las siguientes competencias generales: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Actitud emprendedora y Pensamiento crítico. Comprende los principales problemas de salud de la comunidad y sus determinantes teniendo como base los estilos de vida y el entorno, fortaleciendo la capacidad de valorar la convivencia humana en sociedades plurales teniendo en cuenta los aspectos éticos y morales de las acciones y decisiones que se toman, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú. El docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en las áreas de Ciencias Sociales y carreras afines, contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de dominio en actividades de responsabilidad social, posee capacidad de análisis y síntesis, manejo de grupos, creatividad y compromiso con el desarrollo humano y social.

INGLÉS II

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que los estudiantes adquieran las habilidades del idioma inglés, a través de la exposición a modelos de conversaciones auténticas, vocabulario básico de alta frecuencia y estructuras gramaticales inmersas en situaciones reales. Cada unidad incluye atractivas actividades de lectura y comprensión oral, enseñanza de la lengua, actividades de vocabulario, interacción con otros estudiantes, actividades prácticas, tareas de redacción y cuestionarios, que permiten desarrollar las competencias generales: Comunicación efectiva, generar información, manejo de TICs y ciudadanía digital. Los estudiantes hablarán y escribirán con otros estudiantes sobre temas que incluyen: giving instructions, daily habits, expressing abilities, health problems, descriptions and past events. Es un curso con metodología blended, los estudiantes deben completar las actividades del curso en la plataforma de aprendizaje, Canvas y tendrán que aprender a utilizar otras tecnologías integradas para poder participar plenamente en el contenido del curso. En las horas sincrónicas los estudiantes se conectarán a la plataforma Zoom para recibir la clase de retroalimentación, aplicando en forma oral los contenidos desarrollados en las actividades asincrónicas. El docente de inglés II domina el idioma, con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, posee habilidades comunicativas y experiencia relevante en el curso, aplica las Tics y se caracteriza por ser un profesional comprometido y ético.

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	77/105



PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES II

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca los fundamentos de los procesos químicos y bioquímicos con énfasis en aquellos procesos nutricionales y farmacológicos. Atiende a la competencia general: Comunicación Efectiva y Pensamiento Crítico y a las competencias específicas: Atención primaria y Liderazgo del equipo de Salud. Comprende: Materia, Biomoléculas y Alteraciones Bioquímicas. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico – Cirujano o Profesional de la Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.


SO I – CIRCULACIÓN, RESPIRACIÓN, ELIMINACIÓN Y EQUILIBRIO ÁCIDO-BÁSICO

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la embriología, histología y fisiología de la circulación, respiración, excreción y equilibrio ácido – básico del ser humano. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y Comunicación Efectiva y a las competencias específicas: Atención Primaria e Innovación y Transformación de la Salud. Comprende: Sistema Circulatorio, Aparato Respiratorio, Sistema Excretor; y Equilibrio Ácido - Básico. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

PRÁCTICAS MÉDICAS II

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca los pasos de la Reanimación Cardiopulmonar Básica y la importancia de la ética médica. Atiende a las competencias generales: Compromiso ético y Preocupación por el impacto social y medio ambiental y Actitud emprendedora y a las competencias específicas: Rehabilitación de la Salud y Promoción y prevención de la salud. Comprende: Reanimación Cardiopulmonar Básica y Principios de la Ética Médica. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	78/105



III CICLO

BASES DE LA TERAPÉUTICA Y FARMACOLÓGICA

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante establezca la importancia de los medicamentos de acuerdo con los principios de absorción, distribución e interacción con las células humanas y sus moléculas, así como su biotransformación y excreción. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y a la competencia específica: Atención Primaria. Comprende: Generalidades de las Bases de la Terapéutica Farmacológica (farmacocinética y farmacodinámica), Farmacología del Sistema Nervioso Central y Periférico, Farmacología del Sistema Digestivo, Respiratorio y Endocrino; y Farmacología del Sistema Cardiovascular, Urinario y Osteomuscular. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.


MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA I

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca los fundamentos de la Fisiopatología. Atiende a la competencia general: Generar Información y las competencias específicas: Atención primaria y Liderazgo del equipo de Salud. Comprende: Fisiopatología del Sistema Cardiovascular y Respiratorio, Fisiopatología del Aparato Digestivo y Excretor; Fisiopatología del Aparato Reprodutor y Neuroendocrino. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico – Cirujano o Profesional de la Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SO II – DIGESTIÓN, ABSORCIÓN, REPRODUCCIÓN Y CONTROL ENDOCRINO

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la embriología, histología y fisiología de la digestión, reproducción y eje neuroendocrino del ser humano. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y Comunicación Efectiva y a la competencia específica: Innovación y Transformación de la Salud . Comprende: Sistema Digestivo, la Reproducción, Sistema Endocrino. A través de una metodología activa-participativa

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	79/105



donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

PRÁCTICAS MÉDICAS III

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice la Semiología y raciocinio clínico topográficamente, Atiende a la competencia general: Autogestión y las competencias específicas: Atención Primaria y Liderazgo del equipo de salud. Comprende: Semiología-Generalidades de las regiones del cuerpo asociadas al raciocinio clínico. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.



IV CICLO


SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito desarrollar aspectos teóricos, metodológicos aplicables a la Gestión Pública y Privada de los Servicios de la salud. Desarrolla las siguientes competencias generales: Trabajo Colaborativo y Comunicación efectiva. Comprende: El Sistema de Administración y Gestión, las Políticas y Normas vigentes del Sistema de Salud del País y Sistemas de Salud de otros Países. Con una metodología de trabajo en equipo y de manera interprofesional deberán poder hacer planteamientos de intervención debidamente sustentados para abordar diferentes escenarios y casos propuestos por el docente. El docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en salud; con capacidad creativa, reflexiva, crítica y evaluadora para el trabajo con los estudiantes.

MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA II

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca los fundamentos de la Microbiología e Inmunología. Atiende a la competencia general: Generar Información y Trabajo Colaborativo y a las competencias específicas: Atención primaria y Liderazgo del equipo de salud. Comprende: Microbiología e Inmunología. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico – Cirujano o Profesional de la Salud con Grado Académico de Doctor,

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	80/105



Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SO III – SOPORTE, MOVIMIENTO Y CONTROL NEURAL

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la embriología, histología y fisiología del Sistema Osteomioarticular y Nervioso del ser humano. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y Comunicación Efectiva y a las competencias específicas: Atención primaria e Innovación y transformación de la salud. Comprende: Sistema Osteomioarticular y Sistema Nervioso. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

PRÁCTICAS MÉDICAS IV


Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice la Semiología y raciocinio clínico de los Aparatos y Sistemas del ser Humano. Atiende a la competencia general: Manejo de TIC's y Ciudadanía Digital, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental y a las competencias específicas: Atención Primaria, Promoción y prevención de la salud, Innovación y transformación de la salud y Liderazgo del equipo de salud. Comprende: Sistema Cardiovascular, Aparato Respiratorio, Sistema Excretor, Sistema Digestivo, Aparato Reproductor y Sistema Neuroendocrino. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

V CICLO

PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que los estudiantes de salud aprendan como promocionar y prevenir la salud, basándose en técnicas de comunicación, liderazgo y realidad social. Desarrolla las siguientes competencias generales: Generar información, Trabajo colaborativo, Actitud emprendedora, Comunicación efectiva y Autogestión.

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	81/105



Comprende: El arte de la comunicación, Comunicación y educación en salud, Plan educativo de salud y Promoción de la salud con liderazgo e implementación de un proyecto de prevención que incluya a las personas con discapacidad en el contexto de la realidad peruana. El docente que asume el curso requiere grado de maestro con dominio de los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura, es innovador, tiene habilidades comunicativas para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia en el curso, aplica tecnologías de la información, posee ética, actitud entusiasta y empatía con los estudiantes.

MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA III





Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca los fundamentos de la Micología, Virología e Inmunología. Atiende a las competencias generales: Generar Información y Trabajo colaborativo y las competencias específicas Atención primaria y Liderazgo del equipo de salud. Comprende: Autoinmunidad, Micología y Virología. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico – Cirujano o Profesional de la Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.


NEUROCIENCIAS Y COMPORTAMIENTO

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca el desarrollo psicológico del ser humano y la Neurociencia Atiende a la competencia general: Comunicación Efectiva y Pensamiento Crítico y a la competencia específica: Promoción y prevención de la salud. Comprende: Desarrollo psicológico del ser humano y Neurociencia. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de la Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca el proceso salud-enfermedad del niño y del adolescente. Atiende a la competencia general: Autogestión y Pensamiento Crítico y la competencia específica: Atención primaria. Comprende: Proceso Salud Enfermedad del niño y adolescente. A través de una metodología activa-

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	82/105



participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

VI CICLO

CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO


La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica - práctica.. Tiene como propósito desarrollar y comunicar, tanto por escrito como oralmente una propuesta de investigación científicamente rigurosa para responder a una pregunta de investigación relacionada con la salud. Desarrolla las siguientes competencias generales: Generar Información, Manejo de TICs y Ciudadanía Digital, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Comunicación Efectiva, Autogestión y Pensamiento Crítico. Comprende: La Innovación, La ciencia y sus métodos, el proyecto de investigación, Estadística descriptiva y estadística inferencial. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación. El docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en investigación; con capacidad creativa, reflexiva, crítica y evaluadora para el trabajo con los estudiantes.


SALUD COMUNITARIA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico- práctica. Se realiza un Proyecto Integrador de nivel Intermedio vinculado con ODS 3 salud y bienestar, ODS 4 Educación de Calidad, ODS 17 alianza para lograr los objetivos. Tiene como propósito que el estudiante conozca las estrategias de intervención comunitaria. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y a la competencia específica: Promoción y Prevención de la Salud. Comprende: Atención Primaria en Salud y Salud Comunitaria. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

SALUD DEL ADULTO

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico- práctica. Es un curso Midstone. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia, si el caso lo requiere, para los problemas

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	83/105



de salud de mayor en el adulto. Atiende a las competencias generales: Manejo de TICs y Ciudadanía Digital y Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y las competencias específicas: Atención primaria, Rehabilitación de la salud, Promoción y prevención de la Salud, Innovación y Transformación de la salud y Liderazgo del equipo de salud. Comprende: Cardiología, Dermatología, Neumología y Endocrinología. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SALUD DE LA MUJER Y NEONATO

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca el proceso salud-enfermedad del binomio madre -neonato. Atiende a la competencia general: Generar Información y Trabajo Colaborativo y la competencia específica: Atención primaria. Comprende: Proceso Salud Enfermedad de la mujer y neonato y la competencia específica: Atención primaria. Semiología Gineco-Obstétrica y Neonatal. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura


VII CICLO

TECNOLOGÍAS BIOMÉDICAS

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle la formulación de preguntas estructuradas para diversos ámbitos de la decisión clínica. Atiende a la competencia general: Manejo de TICs y ciudadanía digital y a la competencia específica: Innovación y Transformación de la Salud. Comprende: Evidencias Científicas basadas en la Epidemiología Clínica. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

SALUD DEL ADULTO MAYOR

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	84/105



Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca el proceso salud-enfermedad del adulto mayor. Atiende a las competencias generales: Generar Información y Trabajo Colaborativo y a la competencia específica: Atención Primaria. Comprende: Proceso Salud Enfermedad del adulto mayor y Semiología del adulto mayor. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.





SALUD MENTAL


Asignatura que pertenece al área de Estudios Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante comprenda la salud mental de la persona, familia y sociedad. Atiende a la competencia general: Comunicación Efectiva y Pensamiento Crítico y la competencia específica Promoción y prevención de la Salud. Comprende: La Salud Mental y sus implicancias, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de la Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

ATENCIÓN INTEGRAL DE LA SALUD

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la atención integral de la salud. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Actitud emprendedora y Autogestión y a la competencia específica: Promoción y prevención de la salud. Comprende: Atención Integral de la Salud: Principios e Intervenciones, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

VIII CICLO

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	85/105



CUIDADOS PALIATIVOS Y DEL FIN DE LA VIDA


Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de los cuidados paliativos y del fin de la vida. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y a la competencia específica: Atención primaria. Comprende: Abordaje de los Cuidados paliativos. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura


MEDICINA INTERNA I

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia, si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en el adulto. Atiende a la competencia general: Generar información y Trabajo Colaborativo y a la competencia específica: Rehabilitación de la salud. Comprende: Neurología, Reumatología, Nefrología y Gastroenterología. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

PEDIATRÍA I

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia, si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en el neonato y lactante. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente ambiental y Trabajo Colaborativo y a las competencias específicas: Atención Primaria y Liderazgo del equipo de salud. Comprende: Neonatología: Generalidades y Enfermedades . A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	86/105



GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA I

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Ginecología. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente ambiental y Trabajo Colaborativo y a las competencias específicas: Atención Primaria y Liderazgo del equipo de salud. Comprende: El Examen Clínico Ginecológico y enfermedades pertinentes. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura




IX CICLO

MEDICINA INTERNA II


Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Se realiza un Proyecto Integrador de nivel Estratégico vinculado con ODS 3 salud y bienestar, ODS 4 Educación de Calidad, ODS 13 acción por el clima, ODS 17 alianza para lograr los objetivos. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia, si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en el adulto. Atiende a la competencia general: Generar información, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiente, Trabajo Colaborativo y a la competencia específica Rehabilitación de la Salud. Comprende: Infectología, Inmunología, Hematología y Oncología. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

PEDIATRÍA II

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	87/105



de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia, si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en el niño. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente ambiental y Trabajo Colaborativo y a la competencia específica: Atención Primaria. Comprende: El Examen Clínico y enfermedades del niño. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA II


Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Obstetricia. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente ambiental y a las competencias específicas: Atención Primaria y Liderazgo del equipo de salud. Comprende: El Examen Clínico Obstétrico y enfermedades pertinentes. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

X CICLO

MEDICINA DE EMERGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para identificar los riesgos asociados a las emergencias médicas y cuidados críticos. Atiende a la competencia general: Generar información, Trabajo Colaborativo y Pensamiento Crítico y a la competencia específica: Atención Primaria. Comprende: Abordaje de la Medicina de Emergencia. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	88/105



CIRUGÍA GENERAL

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo quirúrgico de las enfermedades basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Cirugía General. Atiende a la competencia general: Manejo de TICs y Ciudadanía Digital y a la competencia específica: Liderazgo del equipo de salud. Comprende: El Examen Clínico Quirúrgico y enfermedades pertinentes. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

NEUROLOGÍA Y PSIQUIATRÍA


Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva, participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación incluyendo la referencia, si el caso lo requiere para los problemas de salud de mayor frecuencia en el adulto. Atiende a la competencia general: Comunicación Efectiva y Pensamiento Crítico y a la competencia específica: Promoción y prevención de la salud. Comprende: Neurología y Psiquiatría. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

XI CICLO

TÓPICOS AVANZADOS EN MEDICINA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva, participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación incluyendo la referencia, si el caso lo requiere para los problemas de salud de mayor frecuencia en el adulto. Atiende a la competencia general: Autogestión y Pensamiento Crítico y a la competencia específica: Innovación y Transformación de la Salud. Comprende: Enfermedades Crónicas. –

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	89/105



degenerativas. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura


EMPRENDIMIENTO EN MEDICINA Y GESTIÓN DE LA PRÁCTICA CLÍNICA


Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades de emprendimiento y manejo de gestión identificando los procesos fundamentales que conducirán a garantizar la prestación de los servicios de salud en un establecimiento de primer nivel de atención cumpliendo con los estándares de acreditación en salud según la norma vigente. Atiende a la competencia general: Actitud Emprendedora y Autogestión y a las competencias específicas: Innovación y Transformación de la salud y Liderazgo del equipo de Salud. Comprende: Conceptos y diferencias entre Administración, Gerencia y Gestión. Proceso de Dirección y Herramientas. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

CIRUGÍA DE ESPECIALIDADES

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo quirúrgico de las enfermedades basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Cirugía de Especialidades. Atiende a la competencia general: Manejo de TICs y Ciudadanía Digital y la competencia específica: Liderazgo del equipo de salud. Comprende: El Examen Clínico Quirúrgico y enfermedades pertinentes a las especialidades quirúrgicas. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

XII CICLO

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	90/105



EXTERNADO – MEDICINA INTERNA





Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Es un curso Capstone. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva, participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación incluyendo la referencia, si el caso lo requiere para los problemas de salud de mayor frecuencia en el adulto. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y del medio ambiente, Trabajo Colaborativo, Comunicación efectiva, Autogestión y Pensamiento Crítico y las competencias específicas: Atención Primaria, Rehabilitación de la Salud, Promoción y prevención de la salud, Innovación y Transformación de la salud y Liderazgo del equipo de salud. Comprende: La atención de salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizado, preventivo y participativo desde el diagnóstico hasta la rehabilitación. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura


EXTERNADO – PEDIATRÍA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia, si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en el paciente pediátrico. Atiende a la competencia general: Pensamiento Crítico y a las competencias específicas: Promoción y atención en la salud y Liderazgo del equipo de salud. Comprende: Los Tópicos Selectos de la Pediatría. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

EXTERNADO – CIRUGÍA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo quirúrgico de las enfermedades basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Cirugía General. Atiende a la competencia general:

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	91/105



Pensamiento Crítico y a las competencias específicas: Promoción y atención en la salud y Liderazgo del equipo de salud. Comprende: Los Tópicos Selectos de la Cirugía General. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

EXTERNADO – GINECO-OBSTETRICIA




Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Ginecología-Obstetricia. Atiende a la competencia general: Pensamiento Crítico y a las competencias específicas: Promoción y atención en la salud y Liderazgo del equipo de salud. Comprende: Los Tópicos Selectos de la Ginecología – Obstetricia. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura


XIII CICLO

SEMINARIO DE TESIS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito elaborar el proyecto de investigación en base a las normas vigentes. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: Generar Información, Manejo de TICs y Ciudadanía Digital, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Comunicación Efectiva y Pensamiento Crítico y la Competencia específica: Innovación y transformación de la Salud. Comprende: Diseño metodológico. Construcción. Validación de instrumentos de investigación. Aspectos administrativos. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación. El docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro o doctor con especialización en investigación; con capacidad creativa, reflexiva, crítica y evaluadora para el trabajo con los estudiantes y domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos procesos de recopilación de información, trabaja en equipo e incentiva a la investigación.

INTERNADO – MEDICINA INTERNA

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	92/105







Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva, participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación incluyendo la referencia, si el caso lo requiere para los problemas de salud de mayor frecuencia en el adulto. Atiende a las competencias generales: Generar información, Manejo de TICs y Ciudadanía digital y Actitud Emprendedora, y a las competencias específicas: Atención primaria, Promoción y prevención de la salud y Liderazgo del equipo de Salud. Comprende: La atención de salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizado, preventivo y participativo desde el diagnóstico hasta la rehabilitación. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura


INTERNADO PEDIATRÍA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia, si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en el neonato, lactante, niño y adolescente. tiende a las competencias generales: Generar información, Manejo de TICs y Ciudadanía digital y Actitud Emprendedora y a las competencias específicas: Atención primaria, Promoción y prevención de la salud y Liderazgo del equipo de Salud.. Comprende: La atención de salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizado, preventivo y participativo desde el diagnóstico hasta la rehabilitación en el paciente pediátrico. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA I

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva, participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación incluyendo la referencia, si el caso lo requiere para los problemas de salud de mayor frecuencia en el adulto. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y Comunicación Efectiva y a las

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	93/105



competencias específicas: Rehabilitación de la salud e Innovación y transformación de la salud. Comprende: La atención integral clínica de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizado, preventivo y participativo desde el diagnóstico hasta la rehabilitación. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

XIV CICLO


SEMINARIO DE TESIS II

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. El propósito es que el estudiante ejecute el proyecto de investigación, elabore y presente el informe final de investigación considerando las normas de publicación científica. Desarrolla las siguientes competencias generales: Generar Información, Manejo de TICs y Ciudadanía Digital, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Trabajo colaborativo, Actitud emprendedora, Comunicación Efectiva, Autogestión y Pensamiento Crítico y la Competencia específica: Innovación y transformación de la Salud. Comprende las pautas para la ejecución del proyecto de investigación, la elaboración, sustentación y publicación del informe final. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación. El docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro o doctor con especialización en investigación; con capacidad creativa, reflexiva, crítica y evaluadora para el trabajo con los estudiantes y domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos procesos de recopilación de información, trabaja en equipo e incentiva a la investigación para que el estudiante publique artículos científicos.

INTERNADO – CIRUGÍA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo quirúrgico de las enfermedades basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Cirugía General. Atiende a las competencias generales: Compromiso ético y la preocupación por el impacto social y el medio ambiente y Pensamiento Crítico y a las competencias específicas: Atención primaria, Promoción prevención de la salud y Liderazgo del equipo de salud Comprende: La atención integral quirúrgica de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizado, preventivo y participativo desde el diagnóstico hasta la rehabilitación. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	94/105



del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura


INTERNADO – GINECO-OBSTETRICIA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Ginecología-Obstetricia. Atiende a las competencias generales: Compromiso ético y la preocupación por el impacto social y el medio ambiente y Pensamiento Crítico y a las competencias específicas: Atención primaria, Promoción prevención de la salud y Liderazgo del equipo de salud. Comprende: La atención integral gineco-obstétrica de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizado, preventivo y participativo desde el diagnóstico hasta la rehabilitación. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA II

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva, participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación incluyendo la referencia, si el caso lo requiere para los problemas de salud de mayor frecuencia en el adulto. Atiende a las competencias generales: Trabajo Colaborativo y Comunicación Efectiva y a las competencias específicas: Rehabilitación de la salud e Innovación y transformación de la salud. Comprende: La atención integral clínica - quirúrgica de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizado, preventivo y participativo desde el diagnóstico hasta la rehabilitación. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

 ELABORADO POR Director de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	95/105



SUMILLAS ELECTIVOS ESPECIALIDAD

MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, preventiva, predictiva, participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación incluyendo la referencia de la persona-familia-comunidad, si el caso lo requiere para los problemas de salud de mayor frecuencia cumpliendo con el modelo centrado en la persona. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y Pensamiento Crítico. Comprende: El abordaje integral del individuo sano y enfermo, su familia y la comunidad. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura


MEDICINA OCUPACIONAL

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que el estudiante desde la perspectiva del trabajo médico preventivo promocional, que incluye actividades de trabajo en un ámbito laboral variado referente a rubros económicos, implementando procedimientos de acuerdo a las normativas vigentes que rigen la realidad laboral actual. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y Pensamiento Crítico. Comprende: Actividades de promoción y prevención de enfermedades relacionadas al trabajo, así como seguimiento de casos a consecuencia de actividades laborales. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

ONCOLOGÍA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, preventiva, predictiva, participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, si el caso lo requiere para los problemas de salud de mayor frecuencia cumpliendo con el modelo centrado en la persona. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y Pensamiento Crítico. Comprende: La Oncología Médica: Generalidades y Tópicos Selectos. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	96/105



El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SUMILLAS ELECTIVOS (ELECTIVO I, ELECTIVO II)

MANEJO DEL ESTRÉS PARA EL BIENESTAR

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre las bases teóricas y científicas del estudio del estrés frente a conductas ansiosas, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Estrés y Ansiedad. Estrés y alteraciones psicológicas y mentales. Manejo del estrés. Apoyo social y Estrés. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.


El docente es psicólogo con estudios en el área de la Psicología Clínica y de la Salud; asimismo posee conocimientos teórico- prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas del estrés y su impacto en la vida de las personas del denominado mundo globalizado; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

FUNDAMENTOS DEL BIENESTAR

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito brindar conocimientos sobre las bases teóricas y científicas del estudio del bienestar psicológico, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Conceptualización del bienestar desde la perspectiva psicológica. Modelos teóricos del bienestar psicológico. Crecimiento personal y desarrollo del potencial humano. Bienestar y sentido de la vida. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios en el área de la Psicología Clínica y de la Salud; asimismo posee conocimientos teórico- prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas del estrés y su impacto en

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	97/105



la vida de las personas del denominado mundo globalizado; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.


IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD Y ENFERMEDAD

Asignatura de naturaleza teórica que profundiza los principios básicos de la fisiología del ejercicio: el estudio de las respuestas del cuerpo a la actividad física y cómo se adapta con el tiempo. Se obtendrán conocimientos fundamentales sobre los beneficios de la actividad física para la salud y el estado físico desde un punto de vista molecular hasta epidemiológico. Se examinarán las directrices sobre biomarcadores de salud y la influencia de la actividad física mediante un enfoque basado en evidencia y experiencia clínica esenciales para el éxito en las áreas de ciencia del ejercicio clínico (por ejemplo, rehabilitación cardíaca, aptitud médica), entrenamiento de estilos de vida saludables y rendimiento deportivo. A través de metodologías activas y actividades para estimular el pensamiento crítico. El docente es un profesional de la salud con conocimientos en fisiología del ejercicio y fisiopatología, formado en prescripción del ejercicio y actividad física.

DETERMINANTES SOCIALES DE SALUD Y CONDUCTAS DE SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito conocer los determinantes sociales y conductas de salud. Atiende la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental. Comprende: Bases Conceptuales de los Determinantes de salud, Origen y Corrientes de los Determinantes Sociales de salud, Determinantes y dimensiones sociales de Salud; y Abordaje de los determinantes sociales de salud. Se utilizará la metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos de la presente asignatura.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	98/105



SALUD AMBIENTAL Y URBANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de interpretar y relacionar los riesgos ambientales con los efectos sobre la salud humana permitiendo la promoción de la preservación de la salud con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social atendiendo la siguiente competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente. Comprende: salud ambiental: Identificación de riesgos ambientales; evaluación de riesgos ambientales y urbanos; saneamiento ambiental. A través de una metodología activo – colaborativa. Rasgos característicos del docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso: grado académico de magíster y/o doctor. Profesional de la salud, con experiencia en docencia universitaria. Con experiencia previa en el dictado de la asignatura.


MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA PROFESIONALES DE SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Se analizan los conceptos básicos de los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, entre los que se incluyen: la identificación de una pregunta y un objetivo de investigación propuestos, el muestreo, la selección, la recopilación y el análisis de datos, y la difusión de los resultados de la investigación. Los alumnos utilizan métodos de valoración, planificación, ejecución y evaluación para desarrollar un proyecto de investigación contemporánea relacionada con la salud. El resultado principal es una propuesta de investigación, que se resumirá en un póster de investigación propuesta en grupo. Profesional de la salud, que realice investigación. Con experiencia previa en el dictado de la asignatura.

LA DIETA OCCIDENTAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito lograr propósito introducir al estudiante en las medidas políticas, éticas, sociales y culturales relacionadas al Sistema alimentario en EEUU. Atendiendo a las competencias: Generar información y Manejo

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	99/105



de TICS y ciudadanía digital. Comprende: Guías alimentarias de la población americana. Sistemas alimentarios e impacto al medio ambiente. Historia de la alimentación y políticas en la agricultura y seguridad alimentaria. Relación entre la sostenibilidad y el impacto del sistema alimentario en la salud de las personas, sociedad y medio ambiente, a través del uso de metodologías activas en las que se priorizará las estrategias de la educación virtual como el aula invertida, la gamificación y además del método de casos. El o la docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en Nutrición y/o Docencia. Registrado en CTI Vitae – Concytec. Acreditar participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Acreditar haber llevado capacitaciones de actualización en la asignatura a desarrollar.


ANTROPOLOGÍA MÉDICA: CULTURAL Y SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito conocer las bases de la cultura y salud para centrarnos en una formación humanista. Atiende la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental. Comprende: Elementos de Cultura General (Nacional e Internacional), Las Megatendencias económicas, sociales y del ámbito de la Salud del Siglo XXI, Los Objetivos del Desarrollo del Milenio y los Objetivos del Desarrollo Sostenible y su impacto social. Se utilizará la metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos de la presente asignatura.

Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

Tabla 15: Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	100/105




Unidad: <u>Pregrado</u>	Facultad: <u>Ciencias de la Salud</u>	ector Ejecutivo: <u>Manuel Jesús Mayorga Espichan</u>
		Decano: <u>Manuel Jesús Mayorga Espichan</u>
Carrera: <u>Medicina Humana</u>		Director: <u>Daniel Angulo Poblete</u>

	Créditos	Cursos
Creditaje Total:	300	58
Créditos Generales:	35	9
Créditos Específicos:	265	49
Créditos Específicos:	71	15
Créditos de Especialidad:	194	34

Código	Nombre	Cred.	Tipo	Competencias Generales										Competencias Específicas					Competencias Específicas por curso	Competencias (Generales + Específicas) por curso
				Generar Información	Manejo de TICs y Ciudadanía Digital	Compromiso ético y Prec. por el imp. Soc. y Med. Amb.	Trabajo colaborativo	Actitud emprendedora	Comunicación Efectiva	Autogestión	Pensamiento Crítico	Competencias Generales por curso	Atención Primaria	Rehabilitación de la Salud	Promoción y prevención de la Salud	Innovación y transformación de la Salud	Liderazgo del equipo de Salud			
Ciclo 1													5						5	5
AC4011	DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL	4	General		1		1				1	1	4						6	10
AC4012	INGLÉS I	3	General	1	1				1				3						7	10
MH3011	PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES	4	Específico				1						1	1					7	8
MH3012	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO	6	Específico									1	1	1					7	8
MH3013	PRÁCTICAS MÉDICAS I	6	Especialidad			1							1				1		7	8
Ciclo 2													5						5	5
AC4021	ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	4	General			1		1				1	3						6	9
AC4022	INGLÉS II	2	General	1	1				1				3						6	9
MH3021	PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES	4	Específico						1			1	2	1			1		8	10
MH3022	SO I - CIRCULACIÓN, RESPIRACIÓN, ELIMINACIÓN	7	Específico				1		1				2	1					8	10
MH3023	PRÁCTICAS MÉDICAS II	6	Especialidad			1		1					2		1	1			8	10
Ciclo 3													4						4	4
MH3031	BASES DE LA TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA	4	Específico				1						1	1					7	8
MH3032	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA	5	Específico	1									1	1			1		8	9
MH3033	SO II - DIGESTIÓN, ABSORCIÓN, REPRODUCCIÓN	7	Específico				1		1				2			1			7	9
MH3034	PRÁCTICAS MÉDICAS III	6	Especialidad								1		1	1			1		8	9
Ciclo 4																			4	4
AC4041	SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD	5	General				1		1				2						6	8
MH3041	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA	5	Específico	1			1						2	1			1		8	10
MH3042	SO III - SOPORTE, MOVIMIENTO Y CONTRACCIÓN	7	Específico				1		1				2	1		1			8	10
MH3043	PRÁCTICAS MÉDICAS IV	6	Especialidad		1	1							2	1		1	1		10	12
Ciclo 5													4						4	4
AC4051	PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD	5	General	2			2	2	2	2	2		5						6	11
MH3051	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA	5	Específico	2			2						2	2			2		8	10
MH3052	NEUROCIENCIAS Y COMPORTAMIENTO	4	Específico						2			2	2			2			7	9
MH3053	SALUD Y BIENESTAR DEL ADOLESCENTE	6	Especialidad								2	2	2	2					7	9



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	102/105




Resultados del Estudiante

Tabla 16: Resultados del Estudiante

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DEL ESTUDIANTE
Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.	Elabora un plan de trabajo por etapa de vida según los problemas y necesidades de la persona
Determina el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes, tratamiento inicial y refiere los de alta complejidad, según el modelo de atención centrado en la persona; aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando la normativa vigente.	Desarrolla y prioriza el Plan de tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de la persona en base a los conocimientos de las ciencias clínicas quirúrgicas
Evalúa las acciones adecuadas para la mejor recuperación de la persona con secuelas de daño físico, mental o social, a fin de desarrollar un plan de recuperación con miras a que la persona alcance su máxima participación en la sociedad actuando con ética y profesionalismo, y considerando la normativa vigente.	Elabora un plan de tratamiento integral de salud donde incluye acciones adecuadas para la mejor recuperación de la condición de salud de la persona
Educa en salud promoviendo cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno para la generación de condiciones que conserven o mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, contribuyendo al desarrollo de un sistema sanitario basado en la Atención Primaria de Salud en el marco de la normativa vigente.	Crea un plan para educar en salud promoviendo cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno para la mejora de las condiciones de salud de las personas basado en la atención Primaria de Salud.
Realiza intervenciones en salud para disminuir exposiciones, riesgos y daños que afecten la salud individual y salud pública, en ámbito poblacionales, ambientales y ocupacionales, empleando la normativa vigente.	Elabora un plan de intervención en salud para disminuir exposiciones, riesgos y daños que afecten la salud individual y salud pública, en ámbito poblacionales, ambientales y ocupacionales
Lidera el equipo interdisciplinario y participa en el fortalecimiento de las capacidades de sus miembros según necesidades como equipo, ejerciendo su rol emprendedor e innovador en gestión.	Elabora un programa de fortalecimiento de las capacidades de los integrantes del equipo de salud
Genera nuevo conocimiento que contribuya en la solución de problemas sanitarios y en la toma de decisiones, basado en investigación empírica y científica, a fin de mejorar el desempeño del sistema de salud y ejerciendo su rol emprendedor e innovador en gestión.	Promueve cambios para la mejora del sistema de salud aportando estrategias a nivel de atención primaria
Aplica la innovación, tecnología de información y de equipos científicamente fundada, para mejorar los procesos y recursos de los servicios de salud, ejerciendo su rol de líder transformador y facilitador.	Aplica las acciones determinadas con el fin de promover la tecnología centrada en la innovación que contribuya a la mejora del sistema de salud.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	103/105



del acceso equitativo a los servicios de salud, mejorando el desempeño del Sistema de Salud del Perú.	
Demuestra compromiso con el bienestar y la salud de las personas y la comunidad, sustentado en la práctica ética, las normas y principios de respeto a la vida, la persona, la sociedad, el ambiente y su profesión.	Aplica los principios éticos en sus actividades de salud
Se vincula de forma profesional y empática con la persona, familia y comunidad, considerando el enfoque de derecho, género y pertinencia cultural, generando satisfacción con el sistema de salud.	Comunica de manera fácil y entendible a todos.

*Nota.*Elaboración propia

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	104/105



Glosario de Términos

- **Diseño Curricular¹:** Es el proceso que constituye y permite organizar y desarrollar la elaboración y/o actualización de un plan de estudio, en busca de satisfacer las necesidades formativas de los alumnos.
- **Currículo²:** Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios.
- **Plan de Estudios³:** Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudios.
- **Malla Curricular⁴:** Conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo.
- **Perfil del Egreso⁵:** Características (Competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultados de la conclusión del proceso de formación profesional.
- **Objetivos Educativos⁶:** Logros profesionales que se esperan luego de un periodo de tiempo de egreso. Es la descripción de una conducta modificada producto de un aprendizaje logrado y que se evidencia en el desempeño profesional.
- **Certificación Progresiva⁷:** Se otorga a los estudiantes para certificar su formación de manera progresiva, con la adquisición de competencias en áreas profesionales específicas de acuerdo al plan de estudios de la carrera, para facilitar su incorporación al mercado laboral.

¹ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

² Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

³ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular


⁴ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁵ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁶ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁷ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de Certificación Progresiva.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small>	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MEDICINA	P09	105/105

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Lima, 30 de noviembre de 2023

VISTA:

La Comunicación de la señora Vicerrectora Académica, Dra. Esther Jacqueline Barrantes Ramírez, mediante la que solicita se apruebe las actualizaciones de los Planes Curriculares de diversos programas académicos de pregrado en modalidad presencial; y,

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, de conformidad con el artículo 62°, inciso 62.2, de la Ley N° 30220, corresponde al Rector dirigir la actividad académica de la Universidad y en tal virtud tiene la atribución de aprobar los planes curriculares de los programas académicos de pregrado, posgrado, segunda especialidad, entre otros.

Que, de conformidad con el artículo 40° de la Ley N° 30220, corresponde a la Universidad determinar la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades. El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Que, mediante la comunicación del visto la señora Vicerrectora Académica da cuenta de la nueva versión de planes curriculares de los programas licenciados de pregrado en la modalidad presencial; los cuales se encuentran revisados y suscritos por el Director de la Escuela Académico Profesional y Decano correspondiente, en atención a lo previsto por los artículos 28° y 32° del Reglamento General; y han sido aprobados por el señor Vicerrector Académico, en mérito a lo dispuesto por los artículos 9° y 21° del mismo reglamento; los que serán aplicables a partir del periodo académico 2024-I.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, y artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener, y en mérito a las atribuciones del Rector conferidas por la Ley.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: FORMALIZAR la APROBACIÓN de los Planes Curriculares de los programas de pregrado en modalidad presencial vigentes en la Universidad Norbert Wiener, que se dan cuenta en el visto, como a continuación se detalla:



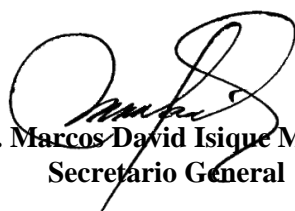
N°	PROGRAMA		CÓD. PLAN
1	P01	FARMACIA Y BIOQUÍMICA	FB6
2	P02	ENFERMERÍA	EN7
3	P03	OBSTETRICIA	OB7
4	P04	ODONTOLOGÍA	OD5
5	P05	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA	LC5
6	P06	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN	TF5
7	P07	PSICOLOGÍA	PS4
8	P08	NUTRICIÓN HUMANA	ND4
9	P09	MEDICINA HUMANA	MH3
10	P10	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH6
11	P11	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE4
12	P12	ADMINISTRACIÓN Y MARKETING	AM3
13	P13	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD8
14	P14	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS6
15	P15	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG7
16	P16	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	DE5
17	P17	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA5

ARTÍCULO SEGUNDO: PRECISAR que la implementación de los planes curriculares mencionados en el artículo primero, será de aplicación a partir del periodo académico 2024-I.

ARTÍCULO TERCERO: ENCARGAR a la señora Vicerrectora Académica realizar las acciones que resulten necesarias para la ejecución de lo resuelto en la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Andrés René José Velarde Talleri
Rector


Mg. Marcos David Isique Morales
Secretario General