

Lima, 10 de febrero de 2023

VISTO:

El Oficio N° 09-VRA-2023 de fecha 09 de febrero de 2023, remitido por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, Dr. Jorge Ortiz Madrid, mediante el que se solicita incorporar adenda a los planes curriculares de programas de pregrado en modalidad semipresencial 2022, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, mediante Resolución N° 208-2022-R-UPNW se aprobaron los planes curriculares de programas en modalidad semipresencial de pregrado de Farmacia y Bioquímica, Enfermería, Obstetricia, Odontología, Tecnología Médica en Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica, Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación, Psicología, Nutrición Humana, Administración en Turismo y Hotelería, Administración y Dirección de Empresas, Administración y Negocios Internacionales, Ingeniería de Sistemas e Informática, Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial, Derecho y Ciencia Política, y Contabilidad y Auditoría, cuyos contenidos mecanismos virtuales aplicables se encuentran acordes con lo previsto en el artículo 3° de la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD.

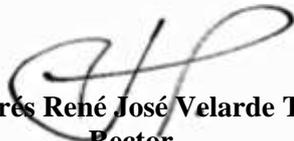
Que, mediante el documento del visto, el señor Vicerrector Académico solicita incorporar adendas a los planes curriculares antes mencionados, los cuales constan de actualizaciones, acorde con la aplicación del porcentaje de créditos virtuales regulados por la SUNEDU.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, y artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener.

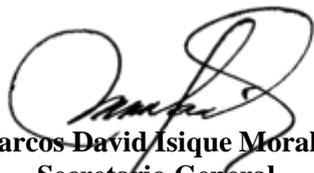
SE RESUELVE:

ARTÍCULO ÚNICO: INCORPORAR las adendas a los planes curriculares aprobados por Resolución N° 208-2022-R-UPNW, de fecha 08 de noviembre de 2022, de acuerdo con lo señalado en los considerandos segundo y tercero de la presente resolución; precisando que estas son aplicables desde el periodo académico 2023-I.

Regístrese, comuníquese y archívese



Dr. Andrés René José Velarde Talleri
Rector



Marcos David Isique Morales
Secretario General

Oficio N° 09-VRA-2023

A : **Dr. Andrés Velarde Talleri**
Rector

De : **Dr. Jorge Ortiz Madrid**
Vicerrectorado Académico

Fecha : Jueves 9 de febrero de 2023

Asunto : Justificación de adendas de planes curriculares en modalidad semipresencial aprobados el año 2022

De mi consideración:

Me dirijo a usted para saludarlo respetuosamente, y a la vez comunicar que en concordancia con lo dispuesto mediante la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020 SUNEDU/CD sobre las disposiciones para la prestación del servicio educativo superior universitario bajo la modalidad semipresencial y a distancia y el Modelo de Licenciamiento de programas en la modalidad semipresencial y a distancia, y en la Resolución del Consejo Directivo N° 138- 2022 SUNEDU/CD sobre la modificación de Reglamento del procedimiento de licenciamiento institucional.

Se actualizan los siguientes planes curriculares en modalidad semipresencial aprobados bajo Resolución Rectoral 208-2022-R-UPNW, admitiendo el uso de TIC y/o entornos virtuales de aprendizaje, en más de 20% y hasta un 70% del total de créditos del programa académico, conforme con lo dispuesto por la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020 SUNEDU/CD

Código de Programa	Programa	Código Plan	Modalidad
P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA	FB5SP	Semipresencial
P64	ENFERMERÍA	EN6SP	Semipresencial
P65	OBSTETRICIA	OB6SP	Semipresencial
P66	ODONTOLOGÍA	OD4SP	Semipresencial
P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LC	LC4SP	Semipresencial
P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TF	TF4SP	Semipresencial
P69	PSICOLOGÍA	PS3SP	Semipresencial
P70	NUTRICIÓN HUMANA	NH3SP	Semipresencial
P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH5SP	Semipresencial
P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE3SP	Semipresencial
P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD7SP	Semipresencial
P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS5SP	Semipresencial
P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG6SP	Semipresencial
P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	DE4SP	Semipresencial
P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA4SP	Semipresencial



Universidad
Norbert Wiener



En el plan de estudios, se establecen asignaturas de las siguientes modalidades:

Asignaturas en modalidad presencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos.

Asignaturas en modalidad semipresencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos y entornos virtuales haciendo uso de recursos tecnológicos.

Modalidad a distancia: Asignaturas desarrolladas de forma virtual síncrona o de forma virtual asíncrona.

- Para la sesión virtual síncrono: Se desarrollarán a través de la plataforma de videoconferencia Zoom y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión "Remoto Zoom"
- Para la sesión virtual asíncrono: Se desarrollarán a través del LMS Canvas y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión "A distancia"

Por lo antes expuesto, se solicita la emisión de la resolución que oficialice las actualizaciones de estos planes curriculares con vigencia a partir del periodo 2022-I

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima.

Dr. Jorge Ortiz Madrid
Vicerrector Académico
Universidad Norbert Wiener

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	94 / 192



ADENDA DE PLAN DE ESTUDIOS OB6SP EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA

El plan de estudios de la carrera de Obstetricia en modalidad semipresencial se desarrolla en 10 ciclos académicos (16 semanas cada uno) a través de 57 asignaturas, el cual incluye las Prácticas Preprofesionales, con un total de 219 créditos que comprenden créditos presenciales y virtuales. Contiene 3 asignaturas electivas, las que se desarrollan entre 6to y 8vo ciclo con un valor de 6 créditos y 6 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 225 créditos. El Plan de Estudios está distribuido en 5 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Estudios de Especialidad, Área de actividades extracurriculares- Habilidades globales y Área de otras actividades extracurriculares.

Tabla 6: Asignaturas según área de estudio, créditos, horas teórico-prácticas, requisitos

Nº	Código	I CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
1	AC3011SP	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	EG	O	3	2	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
2	AC3012SP	ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	EG	O	3	2	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
3	AC3013SP	COMPETENCIAS DIGITALES	EG	O	3	2	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
4	AC3014SP	INGLÉS I	EG	O	3	0	2	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
5	OB6011SP	MATERNIDAD Y DISCIPLINA OBSTÉTRICA	ES	O	2	0	2	0	0	-	A distancia	Remoto Zoom	
6	OB6012SP	BIOLOGÍA	EP	O	4	3	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
7	OB6013SP	QUÍMICA	EP	O	3	0	2	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					21	9	6	8	4				
Nº	Código	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
8	AC3021SP	GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO	EG	O	2	1	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
9	AC3022SP	REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	EG	O	3	2	0	2	0	AC3011SP	Presencial	Presencial	Presencial
10	AC3023SP	LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES	EG	O	3	2	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
11	AC3024SP	INGLÉS II	EG	O	2	0	1	0	2	AC3014SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
12	OB6021SP	BIOQUÍMICA	EP	O	3	0	2	0	2	OB6013SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
13	OB6022SP	HISTOLOGÍA	EP	O	3	0	2	0	2	OB6012SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
14	OB6023SP	ANATOMÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	5	3	0	4	0	OB6012SP	Presencial	Presencial	Presencial
SUB TOTAL					21	8	5	10	6				
Nº	Código	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
15	AC3031SP	ESTADÍSTICA BÁSICA	EG	O	3	2	0	2	0	AC3023SP	Presencial	Presencial	Presencial

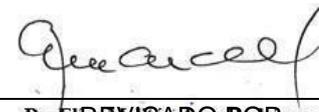
 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melton Arce Rodriguez Decano de la Facultad Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	--



16	AC3032SP	EMPRENDEDURISMO	EG	O	2	0	1	0	2	-	A distancia	A distancia	A distancia
17	AC3033SP	INGLÉS III	EG	O	2	0	1	0	2	AC3024SP	A distancia	A distancia	A distancia
18	OB6031SP	FISIOLOGÍA	EP	O	5	3	0	4	0	OB6023SP	Presencial	Presencial	Presencial
19	OB6032SP	EMBRIOLOGÍA Y GENÉTICA	EP	O	4	3	0	2	0	OB6012SP	Presencial	Presencial	Presencial
20	OB6033SP	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	EP	O	3	0	2	0	2	OB6012SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
21	OB6034SP	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	EP	O	3	0	2	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					22	8	6	8	8				
Nº	Código	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
22	AC3041SP	ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA	EG	O	2	0	2	0	0	-	A distancia	A distancia	
23	AC3042SP	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	EG	O	2	1	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
24	AC3043SP	INGLÉS IV	EG	O	2	0	1	0	2	AC3033SP	A distancia	A distancia	A distancia
25	OB6041SP	FISIOPATOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	4	2	0	4	0	OB6031SP	Presencial	Presencial	Presencial
26	OB6042SP	FARMACOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	5	3	0	4	0	OB6021SP	Presencial	Presencial	Presencial
27	OB6043SP	SALUD MENTAL	EP	O	3	0	2	0	2	OB6034SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
28	OB6044SP	SEXUALIDAD HUMANA	ES	O	3	0	2	0	2	OB6034SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					21	6	7	10	6				
Nº	Código	V CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
29	OB6051SP	TÉCNICAS Y CUIDADOS BÁSICOS EN OBSTETRICIA	EP	O	3	2	0	2	0	OB6023SP	Presencial	Presencial	Presencial
30	OB6052SP	SEMIOLÓGIA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	5	3	0	4	0	OB6041SP	Presencial	Presencial	Presencial
31	OB6053SP	INTERPRETACIÓN DE MÉTODOS AUXILIARES EN OBSTETRICIA	ES	O	3	2	0	2	0	OB6033SP OB6041SP	Presencial	Presencial	Presencial
32	OB6054SP	EPIDEMIOLOGÍA	EP	O	3	0	2	0	2	AC3031SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
33	OB6055SP	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	EP	O	2	0	1	0	2	OB6021SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
34	OB6056SP	DEONTOLOGÍA Y MEDICINA LEGAL	ES	O	3	0	2	0	2	AC3042SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
35	OB6057SP	METODOLOGÍA EDUCATIVA EN SALUD	EP	O	3	0	2	0	2	AC3011SP AC3012SP AC3021SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					22	7	7	8	8				
Nº	Código	VI CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
36	OB6061SP	OBSTETRICIA I	ES	O	6	3	0	6	0	OB6052SP	Presencial	Presencial	Presencial
37	OB6062SP	OBSTETRICIA SOCIAL Y COMUNITARIA	ES	O	4	0	2	4	0	OB6057SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
38	OB6063SP	MEDICINA TRADICIONAL Y COMPLEMENTARIA EN OBSTETRICIA	ES	O	3	0	2	0	2	OB6042SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
39	OB6064SP	PRINCIPIOS DE LA ANESTESIOLOGÍA E INSTRUMENTACIÓN EN OBSTETRICIA	EP	O	4	0	3	2	0	OB6051SP OB6042SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial

 <p>ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional</p>	<p>Dr. Elmer Alvarado Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud</p>	<p>APROBADO POR Vicerrector Académico</p> 
	<p>REVISADO POR Decano</p>	

40	OB6065SP	GERENCIA EN SERVICIOS DE SALUD	EP	O	3	0	2	0	2	OB6054SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
41		ELECTIVO SEXTO CICLO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					22	3	10	12	6				
Nº	Código	VII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
42	OB6071SP	OBSTETRICIA II	ES	O	6	3	0	6	0	OB6061SP	Presencial	Presencial	Presencial
43	OB6072SP	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA POR ETAPAS DEL CICLO DE VIDA	ES	O	4	0	2	4	0	OB6042SP OB6043SP OB6044SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
44	OB6073SP	PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA I	ES	O	3	0	2	2	0	OB6057SP OB6061SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
45	OB6074SP	PSICOPROFILAXIS DEL CLIMATERIO	ES	O	3	0	2	2	0	OB6041SP OB6043SP OB6044SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
46	OB6075SP	PERINATOLOGÍA	ES	O	4	0	3	0	2	OB6061SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
47		ELECTIVO SÉPTIMO CICLO	ES	E	2	0	1	0	2	ELECTIVO SEXTO CICLO	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					22	3	10	14	4				
Nº	Código	VIII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
48	OB6081SP	OBSTETRICIA III	ES	O	6	0	3	6	0	OB6071SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
49	OB6082SP	PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA II	ES	O	3	0	1	4	0	OB6073SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
50	OB6083SP	NEONATOLOGÍA Y PUERICULTURA	ES	O	4	3	0	2	0	OB6032SP OB6075SP	Presencial	Presencial	Presencial
51	OB6084SP	GINECOLOGÍA	ES	O	4	0	3	0	2	OB6052SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
52	OB6085SP	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EP	O	3	0	1	0	4	OB6054SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
53		ELECTIVO OCTAVO CICLO	ES	E	2	0	1	0	2	ELECTIVO SÉPTIMO CICLO	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					22	3	9	12	8				
Nº	Código	IX CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
54	OB6091SP	INTERNADO I	ES	O	20	0	0	40	0	Todos los cursos del I al VIII ciclo	Presencial		Presencial
55	OB6092SP	SEMINARIO DE TESIS I	EP	O	3	0	1	0	4	Todos los cursos del I al VIII ciclo	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					23	0	1	40	4				
Nº	Código	X CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
56	OB6101SP	INTERNADO II	ES	O	20	0	0	40	0	OB6091SP OB6092SP	Presencial		Presencial
57	OB6102SP	SEMINARIO DE TESIS II	EP	O	3	0	1	0	4	OB6091SP OB6092SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					23	0	1	40	4				
TOTAL					219	47	62	162	58				

 <p>ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional</p>	<p>Dr. Eliseo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud</p>	<p>REVISADO POR Decano</p>	<p>APROBADO POR Vicerrector Académico</p>
	 		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	97 / 192



Leyenda:

- O: OBLIGATORIO
- E: ELECTIVO
- EG: ESTUDIOS GENERALES
- ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD
- EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

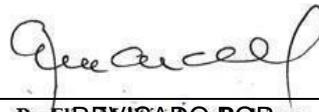
Modalidad de asignatura:

- Modalidad presencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos.
- Modalidad semipresencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos y entornos virtuales haciendo uso de recursos tecnológicos.
- Modalidad a distancia: Asignaturas desarrolladas de forma virtual síncrona o de forma virtual asíncrona.
 - Para la sesión virtual síncrono: Se desarrollarán a través de la plataforma de videoconferencia Zoom y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión "Remoto Zoom".
 - Para la sesión virtual asíncrono: Se desarrollarán a través del LMS Canvas y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión "A distancia".

TOTAL CRÉDITOS		%
Créditos presenciales	128	58.45%
Créditos virtuales	91	41.55%
Total de créditos	219	100.00%

Los cursos electivos son:

Ciclo	Codificación	Asignatura	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
VI	OB6066SP	DELITOS SEXUALES	E	2	0	1	0	2	-	A DISTANCIA
VI	OB6067SP	TELEMEDICINA	E	2	0	1	0	2	-	A DISTANCIA
VI	OB6068SP	LACTANCIA MATERNA I	E	2	0	1	0	2	-	A DISTANCIA
VII	OB6076SP	MALA PRAXIS MÉDICO-OBSTÉTRICA	E	2	0	1	0	2	OB6066SP	A DISTANCIA

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elmer W. Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA				CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA				P65	98 / 192

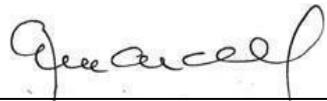


VII	OB6077SP	BÚSQUEDA AVANZADA DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	E	2	0	1	0	2	OB6067SP	A DISTANCIA
VII	OB6078SP	LACTANCIA MATERNA II	E	2	0	1	0	2	OB6068SP	A DISTANCIA
VIII	OB6086SP	DERECHO MÉDICO-OBSTÉTRICO	E	2	0	1	0	2	OB6076SP	A DISTANCIA
VIII	OB6087SP	MONITOREO EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA	E	2	0	1	0	2	OB6077SP	A DISTANCIA
VIII	OB6088SP	LACTANCIA MATERNA III	E	2	0	1	0	2	OB6078SP	A DISTANCIA

Tabla 7: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS PRESENCIALES		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	n	%	TP	TV	PP	PV
Estudios Generales	14	25%	22	17%	13	14%	14	8	16	10
Estudios Específicos	22	39%	36	28%	41	45%	22	25	28	32
Estudios de Especialidad	21	37%	70	55%	37	41%	11	29	118	16
Total de Asignaturas	57	100%	128	100%	91	100%	47	62	162	58

Los estudiantes deben acumular seis (6) créditos extracurriculares: tres (3) créditos en habilidades blandas a través de módulos de un (1) crédito cada uno y tres (3) créditos en otras actividades extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad. Cada crédito extracurricular corresponde a treinta y dos (32) horas lectivas prácticas de representación y/o participación efectiva por el estudiante.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elmer A. Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	99 / 192



Director de Escuela Académico Profesional	Dr. Elmer R. Ruiz Decano Facultad de Ciencias de la Salud	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	99 / 192

Figura 19: Malla curricular

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER				OBSTETRICIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL 2022							
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6	NIVEL 7	NIVEL 8	NIVEL 9	NIVEL 10		
C TP TV PP PV 3 2 0 2 1 0 COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	C TP TV PP PV 2 1 1 0 2 1 0 GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO	C TP TV PP PV 3 2 0 2 0 ESTADÍSTICA BÁSICA	C TP TV PP PV 2 0 2 1 0 2 0 ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA	C TP TV PP PV 3 2 0 2 1 0 0 TÉCNICAS Y CUIDADOS BÁSICOS EN OBSTETRICIA	C TP TV PP PV 6 3 0 6 0 0 OBSTETRICIA I	C TP TV PP PV 6 3 0 6 0 0 OBSTETRICIA II	C TP TV PP PV 6 0 3 6 0 0 OBSTETRICIA III	C TP TV PP PV 20 0 0 0 40 0 INTERNADO I	C TP TV PP PV 20 0 0 0 40 0 INTERNADO II		
C TP TV PP PV 3 2 0 2 0 0 ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	C TP TV PP PV 3 2 0 2 0 0 REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 EMPRENDEURISMO	C TP TV PP PV 2 1 0 2 0 0 ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	C TP TV PP PV 5 3 0 4 0 0 SEMIOLÓGIA GENERAL Y OBSTÉTRICA	C TP TV PP PV 4 0 2 4 0 0 OBSTETRICIA SOCIAL Y COMUNITARIA	C TP TV PP PV 4 0 2 4 0 0 REPRODUCTIVA POR ETAPAS DEL CICLO DE VIDA	C TP TV PP PV 3 0 1 4 0 0 PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA II	C TP TV PP PV 3 0 1 0 4 SEMINARIO DE TESIS I	C TP TV PP PV 3 0 1 0 4 SEMINARIO DE TESIS II		
C TP TV PP PV 3 2 0 2 0 0 COMPETENCIAS DIGITALES	C TP TV PP PV 3 2 0 2 0 0 LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 INGLÉS III	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 INGLÉS IV	C TP TV PP PV 3 2 0 2 0 0 INTERPRETACIÓN DE MÉTODOS AUXILIARES EN OBSTETRICIA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 MEDICINA TRADICIONAL Y COMPLEMENTARIA EN	C TP TV PP PV 3 0 2 2 0 0 PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA I	C TP TV PP PV 4 3 0 2 0 0 NEONATOLOGÍA Y PUERICULTURA				
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 INGLÉS I	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 INGLÉS II	C TP TV PP PV 5 3 0 4 0 0 FISIOLOGÍA	C TP TV PP PV 4 2 0 4 0 0 FISIOPATOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 EPIDEMIOLOGÍA	C TP TV PP PV 4 0 3 2 0 0 PRINCIPIOS DE LA ANESTESIOLOGÍA E INSTRUMENTACIÓN EN	C TP TV PP PV 3 0 2 2 0 0 PSICOPROFILAXIS DEL CLIMATERIO	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 GINECOLOGÍA				
C TP TV PP PV 2 0 2 1 0 0 MATERNIDAD Y DISCIPLINA OBSTÉTRICA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 BIOQUÍMICA	C TP TV PP PV 4 3 0 2 0 0 EMBRIOLOGÍA Y GENÉTICA	C TP TV PP PV 5 3 0 4 0 0 FARMACOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 GERENCIA EN SERVICIOS DE SALUD	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 PERINATOLOGÍA	C TP TV PP PV 3 0 1 0 4 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				
C TP TV PP PV 4 3 0 2 0 0 BIOLOGÍA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 HISTOLOGÍA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 SALUD MENTAL	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 DEONTOLOGÍA Y MEDICINA LEGAL	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 ELECTIVO SEXTO CICLO	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 ELECTIVO SÉPTIMO CICLO	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 ELECTIVO OCTAVO CICLO				
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 QUÍMICA	C TP TV PP PV 5 3 0 4 0 0 ANATOMÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 SEXUALIDAD HUMANA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 METODOLOGÍA EDUCATIVA EN SALUD							
C TP TV PP PV 21 9 8 8 4 E.E.G.G.	C TP TV PP PV 21 8 5 10 8 E.S.P.E.C.I.F.I.C.O.	C TP TV PP PV 22 8 6 8 8 E.S.P.E.C.I.A.L.I.D.A.D.	C TP TV PP PV 21 6 7 10 6 T.O.T.A.L.	C TP TV PP PV 22 7 7 8 8	C TP TV PP PV 22 3 10 12 8	C TP TV PP PV 22 3 10 14 4	C TP TV PP PV 22 3 9 12 8	C TP TV PP PV 23 0 1 40 4	C TP TV PP PV 23 0 1 40 4		
C TP TV PP PV 35 14 8 16 10 CURSOS: 14 25%	C TP TV PP PV 77 22 25 28 32 CURSOS: 22 36%	C TP TV PP PV 107 11 29 118 16 CURSOS: 21 37%	C TP TV PP PV 219 47 62 162 58 CURSOS: 57 100%								

Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez

ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano Decano de la Facultad Facultad de Ciencias de la Salud	APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	---------------------------------------



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	1/177



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE

OBSTETRICIA

OBSTETRICIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CURRÍCULO

OB6SP

LIMA-PERÚ

2022



ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional

REVISADO POR
 Decano
 Decano de la Facultad

APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	2/177



Índice

I. MARCO DE REFERENCIA	4
1.1. Modelo Educativo	4
II. MARCO CONCEPTUAL	25
2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional	25
2.2. Objetivos Educativos	26
2.3. Líneas de investigación	26
III. MARCO ESTRUCTURAL	31
3.1. Lineamiento general del currículo.....	31
3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales.....	31
3.3. Perfil del Ingresante.....	34
3.4. Plan de Estudios.....	35
3.5. Malla Curricular.....	42
3.6. Certificación progresiva	43
3.7. Habilidades Globales.....	44
3.8. Actividades extra-curriculares	44
3.9. Proyectos integradores.....	45
IV. MARCO METODOLÓGICO	48
4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza	48
V. MARCO ADMINISTRATIVO	56
5.1 Certificación de Grados y Títulos	56
5.2. Prácticas Preprofesionales o Internado.....	56
5.5. Referencias.....	63



ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional

Revisado

Dr. EL REVISADO POR
 Decano
 Decano de la Facultad de Medicina



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	3/177



ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional

Quirce

Dr. ELVIS A. DE LA ROSA RIVERA
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	4/177

I. MARCO DE REFERENCIA

1.1. Modelo Educativo

1.1.1. Historia

La UPNW, parte del Grupo Educativo Wiener–Carrión fue fundada por el Dr. Alcibiades Horna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.

Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan 53 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión.

El epónimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert Wiener, quien inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia. (UPNW, 2020b, p. 8)

1.1.2. Misión, Visión y Valores Institucionales

Misión.

*“Transformamos vidas a través de una **experiencia educativa excepcional**, formando profesionales que generan valor en la sociedad”.*

Visión.

*“Ser una universidad reconocida por su **liderazgo** en **calidad educativa y servicio**”.*

Valores Institucionales.

- **Integridad**
- **Libertad**
- **Servicio**



ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional

REVISADO POR
 Dr. Eliezer Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	5/177

1.1.3. Esencia Wiener

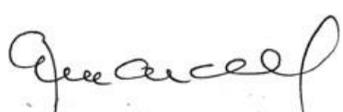
Enfoque centrado en la Persona.

- El humanismo, base de la *Experiencia Educativa Excepcional*

El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

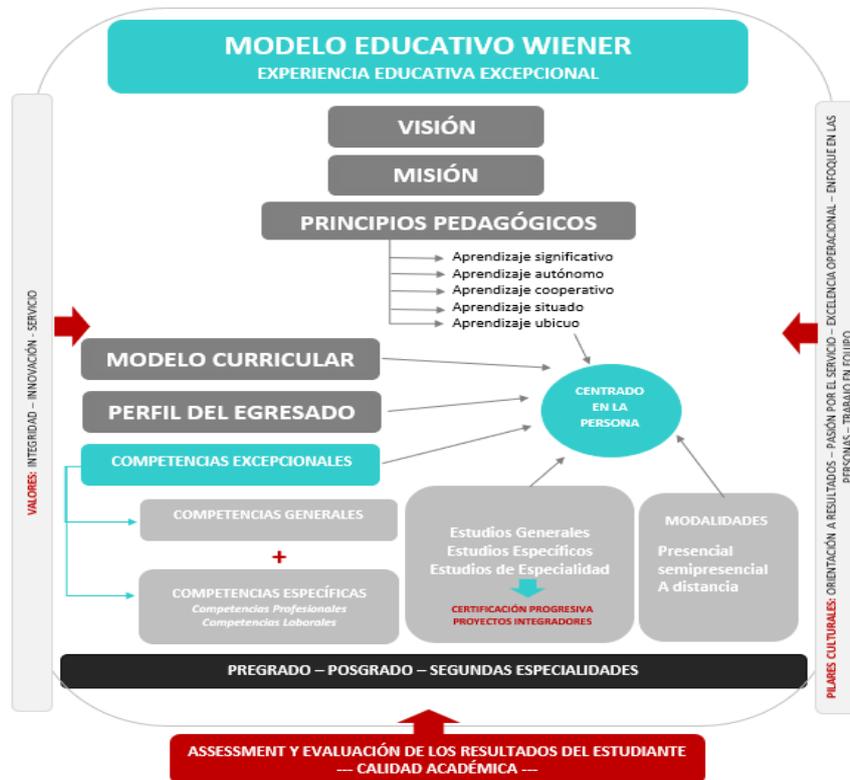
La UPNW prioriza a la persona, es así que brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10)

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Eliezer Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	6/177

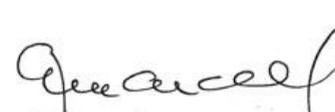
Figura 1: Modelo Educativo Wiener



Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, *Modelo Educativo Wiener 2020* (p. 11)

1.1.4. Principios Pedagógicos

“La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona” (UPNW, 2020a, p. 14).

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Eliezer Rodríguez Decano Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	7/177

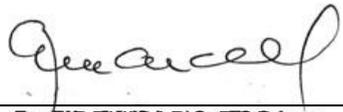
Figura 2: Principios pedagógicos



Nota. Reproducido de *Principios pedagógicos Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15)

La propuesta educativa semipresencial de la carrera, está en concordancia con el Modelo Educativo de la UPNW y en tal sentido, en el enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de las competencias. Sin embargo y dada la característica de la formación se plantea un modelo innovador sin sacrificar la calidad del mismo, a partir de metodologías de enseñanza y aprendizaje que contemplan los nuevos escenarios sociales. Se sustenta en los siguientes principios:

- a. El proceso de aprendizaje, es autónomo, fuertemente interactivo y colaborativo a partir del estado del arte en la utilización de los medios tecnológicos del caso y basados en el apoyo de la figura de los docentes-tutores.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elie Wilfredo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	8/177

- b. Las actividades deben promover el trabajo independiente del estudiante en interacción con sus compañeros y docentes-tutores.
- c. Las actividades, deben contemplar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los tiempos involucrados para tal fin.
- d. El conocimiento y aprendizaje, debe ser el resultado del esfuerzo del estudiante en la interacción con sus materiales de estudio.
- e. El docente-tutor, es el facilitador y orientador en el proceso de construcción del conocimiento y aprendizaje del estudiante.
- f. La permanente, revisión de las últimas tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAC) como un medio para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1.5. Componentes de Modelo Educativo

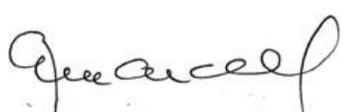
El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

- Componente Pedagógico
- Componente Curricular
- Componente Didáctico
- Componente Evaluativo

Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):

Componente Curricular.

Enfoque curricular basado en competencias.

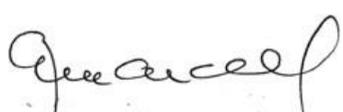
 	 	
ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	9/177

El enfoque centrado en la formación por competencias busca la pertinencia y la calidad en la formación profesional y humana, enfocada principalmente en el desarrollo integral del estudiante. La formación por competencias como señala Cejas (2006), pretende ser un enfoque integral, que busca vincular el sector productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea. Por su parte Sáenz, Zambrano y Colls (Jaramillo, 2008), precisan que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socio-económico, y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas. Se considera la competencia como “Un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos y que está orientado a resolver problemas del ámbito profesional, social y ambiental, actuando con compromiso y respeto” (Tardif, 2008; Tobón, 2010).

(...) **Perfil del egresado de la UPNW.**

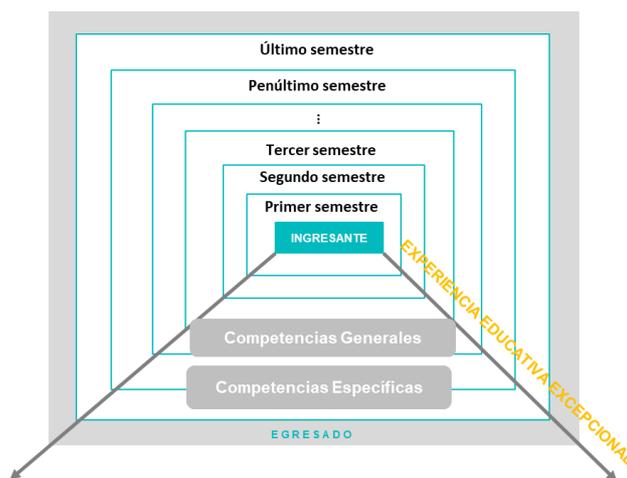
La UPNW a través de sus actividades académicas, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, para ello promueve el desarrollo de competencias generales o transversales que son aquellas comunes a diversas áreas profesionales y las competencias específicas que son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. EL REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	10/177

El perfil de egreso consigna tanto las competencias específicas propias de cada carrera, como competencias generales comunes a toda la UPNW.

Figura 3: Competencias Excepcionales



Nota. Reproducido de *Competencias Excepcionales*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 18)

Competencias Generales

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias:

	 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elie Wilfredo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	11/177

Figura 4: Competencias Generales



Nota. Reproducido de *Competencias Generales Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 19)

Tabla 1: Elementos de las Competencias Generales Wiener

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	Adquiere y procesa información múltiple, variada y original cuando se realizan actividades académicas.
	Crea ideas para resolver problemas, innovar y conseguir metas.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. EL REVISADO POR Decano Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	12/177

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
	Comunica información utilizando estrategias adaptadas al entorno y a los fines de la actividad académica.
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	Demuestra conocimiento de los conceptos y aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación.
	Demuestra principios éticos en relación con la tecnología de la información y comunicación.
	Aplica de manera estratégica y segura los recursos de las tecnologías de la información y comunicación a su práctica personal y académica.
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	Demuestra comportamiento consecuente con los valores personales e institucionales.
	Evalúa de forma permanente la consecuencia de sus acciones acorde a los valores éticos y deontológicos.
	Propone acciones sostenibles para minimizar el impacto social y medio ambiental asociadas a la actividad profesional.
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	Planifica coordina y negocia de manera eficaz con otros.
	Usa habilidades de mediación y resolución de conflictos.
	Lidera procesos y organiza equipos cuando se requiera según el contexto.
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	Toma decisiones para iniciar, crear o gestionar proyectos personales y profesionales.
	Asume los riesgos calculados al emprender un proyecto.
	Tolera el fracaso, establece las acciones de mejora y las implementa.
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios	Usa la comunicación verbal y no verbal para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada adaptándose a la audiencia.
	Utiliza los medios audiovisuales necesarios adecuadamente para establecer la comunicación adaptándose a la audiencia.
	Comunica en uno o más idiomas aparte de su lengua materna de manera contextualizada.



ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional

REVISADO POR
 Dr. ELIZABETH RIVERA
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud

APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	13/177

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	Asume la responsabilidad para gestionar su aprendizaje y desarrollo personal. Auto organiza tareas, establece prioridades y fechas límites. Identifica recursos y fuentes de información necesarias para su aprendizaje. Ejerce el autocontrol sobre situaciones emocionalmente complejas y de incertidumbre.
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	Identifica, formula problemas; plantea preguntas o explica algún suceso o situación. Soluciona, resuelve o explica; fundamentando en supuestos, evaluando puntos de vista, procesando información, infiriendo, llegando a conclusiones. Valora las implicancias personales y sociales de sus decisiones.

Nota. Reproducido de *Elementos de las Competencias Generales Wiener*[Tabla], por Brown, S. (2007); Sans de Acevedo (2019), UNED, Universidad del País Vasco, citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (pp. 20-21)

Competencias Específicas

Las competencias específicas son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral. Las competencias están diseñadas en criterios y niveles de logro, los cuales deberán evidenciarse en la matriz de competencia de la Escuela Académico Profesional.

Figura 5: Niveles de logro de las competencias



ESTUDIOS GENERALES ESTUDIOS ESPECÍFICOS		ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	
 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico	

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	14/177

Nota. Reproducido de *Niveles de logro de las competencias*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 22)

(...) Organización y sistemas de estudios

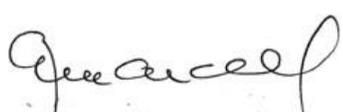
Modelo de formación

El currículo es la herramienta fundamental para garantizar la equidad y calidad de formación profesional en la UPNW. Organiza los contenidos de la enseñanza desde la perspectiva de todos los actores que participan en su diseño y articula en su implementación las vivencias de los estudiantes y logros académicos.

La propuesta curricular **conecta el para qué y el qué de la educación profesional con el cómo**, a través de un amplio repertorio de estrategias pedagógicas que atienden y respetan la diversidad y a la evaluación entendida como facilitadora de los aprendizajes.

El currículo se concretiza en tres niveles como se muestra a continuación:

Niveles de concreción del currículo

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. EL REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	15/177

Figura 6: Niveles de concreción del currículo Wiener



Nota. Reproducido de *Niveles de concreción del currículo Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 25)

(...) Estructura Curricular

La estructura curricular de la UPNW es flexible y comprende las secuencias, contenidos, modalidades de enseñanza y temporización de los estudios, considerando la naturaleza disciplinar de cada profesión, su actualización y mejora permanente.

Se considera una estructura curricular integrada por ciclos, a fin de garantizar la progresión en el logro de las competencias.

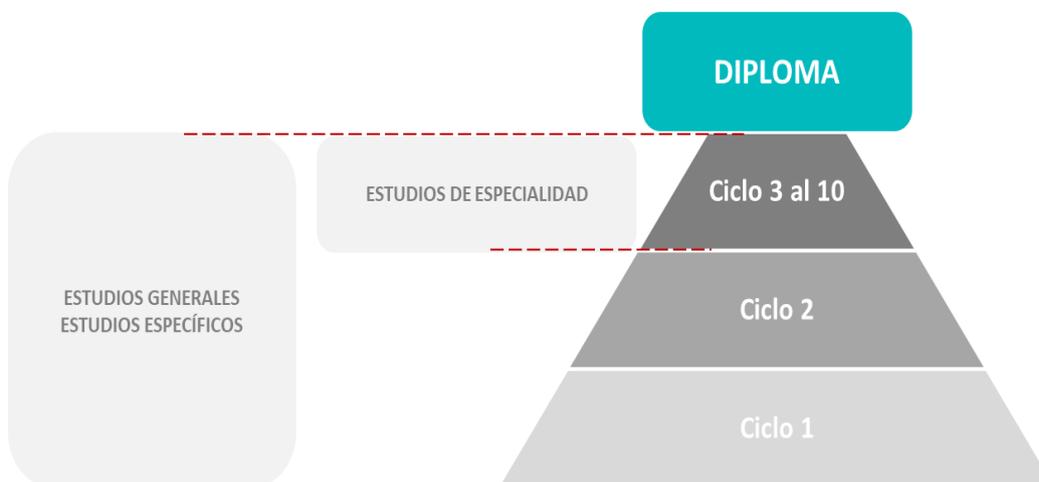
La estructura curricular por ciclos o integrada, determina etapas sucesivas de progreso para la formación profesional de manera horizontal, con características propias y articuladas entre sí respecto a conocimientos contextualizados y problemas que el estudiante enfrentará en el futuro campo laboral.

El currículo por ciclos considera el otorgamiento de certificaciones progresivas por cuanto, en cada ciclo, el estudiante recibe los tres tipos de estudios para su formación: generales, específicos y de especialidad.

	 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	16/177

Figura 7: Estructura curricular Wiener por ciclos



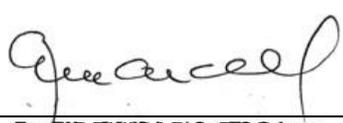
Nota. Reproducido de *Estructura curricular Wiener por ciclos*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 31)

La estructura curricular permite no solo la progresión trabajada por las estructuras curriculares por ciclos y columnas, sino además que permite revisar de forma periódica contenidos vistos con anterioridad, favoreciendo la integración de los conocimientos de las ciencias básicas con los disciplinares. (pp. 16-31)

Componente Evaluativo.

Enfoque.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico, la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa, y desde el lado social, la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

	 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico

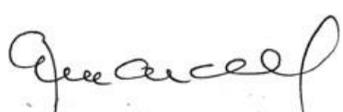
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	17/177

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizand recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. EL REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	18/177

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

Aprendizaje como un proceso dinámico que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.

Aprendizaje diverso que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

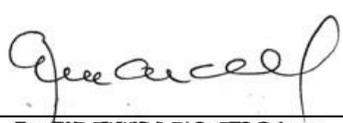
Aprendizaje reflexivo el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema.

Características del proceso de evaluación del aprendizaje

Este proceso se caracteriza por ser:

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	19/177

Sistemático: Implica planificar el proceso de evaluación considerando el alineamiento constructivo de la enseñanza planteado por Biggs (2009).

Al planificar la evaluación se considera las competencias del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de la asignatura y de esta manera se asegura que aquello que hemos planificado sea evaluado. Para ello es importante identificar las estrategias formativas más adecuadas para promover el desarrollo de las competencias.

Continuo: Compuesto por varios momentos.

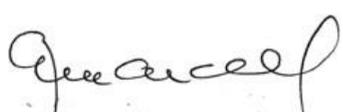
Figura 8: Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje



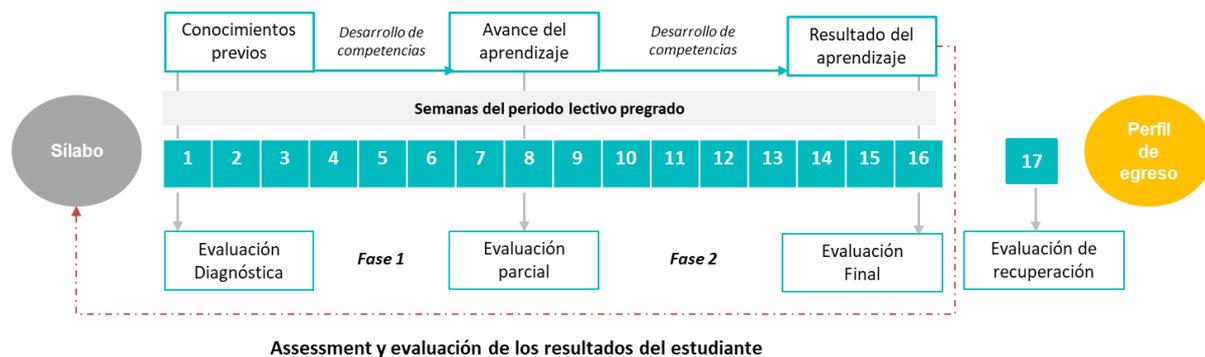
Nota. Reproducido de *Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 42)

Estos momentos son importantes considerar a la hora de planificar la evaluación. Al inicio del proceso es importante identificar el punto de partida del estudiante con respecto a su aprendizaje. Durante el proceso con fines formativos para comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para retroalimentar y hacer los ajustes necesarios. Al final evalúa los desempeños alcanzados al final de la unidad, módulo o asignatura a través de un desempeño o evidencia de aprendizaje.

Figura 9: Períodos de evaluación pregrado

	 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Eliezer Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	---	--

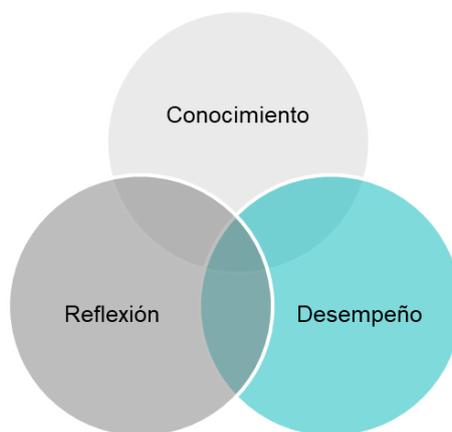
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	20/177



Nota. Reproducido de *Períodos de evaluación pregrado*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)

Integral: Valora diferentes tipos de saberes:

Figura 10: Proceso integral de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso integral de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)

Al evaluar es importante considerar:

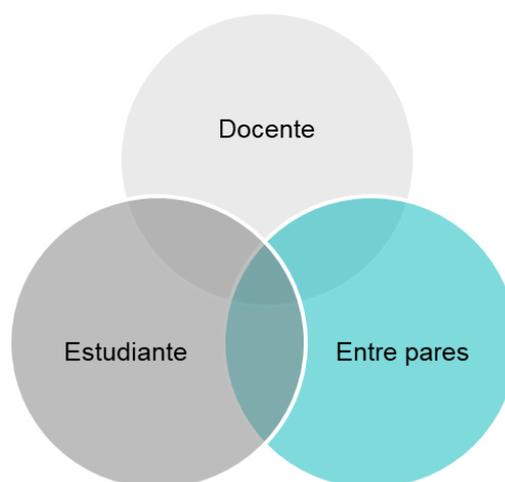
 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	21/177

- La evaluación del conocimiento para conocer el nivel de información adquirido en términos de datos, hechos, teorías, principios entre otros.
- La evaluación del desempeño para valorar su capacidad de actuar en una situación.
- La evaluación de su capacidad de reflexión para la mejora continua.

Participativo: Diversos agentes evaluadores.

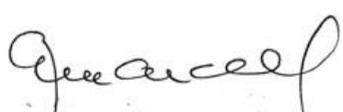
Figura I-11: Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 44)

Assessment y evaluación de los resultados del estudiante

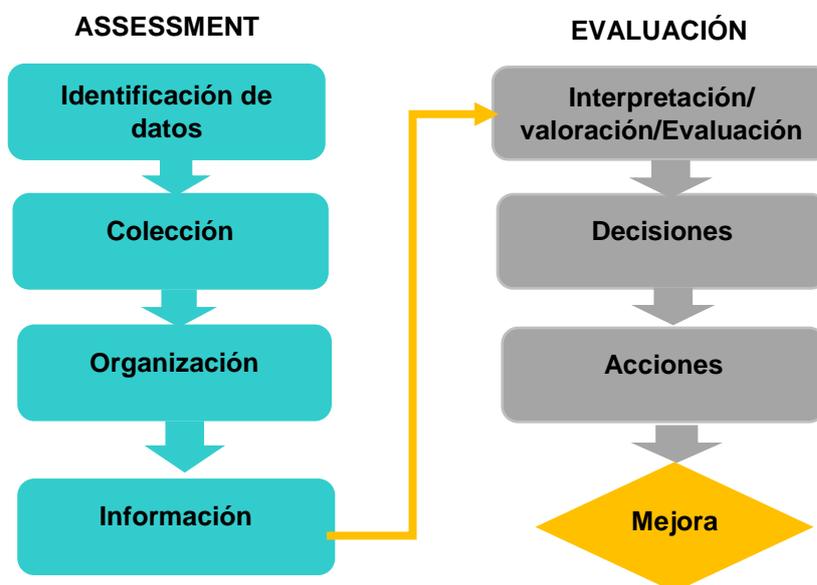
Con la finalidad de la mejor continua, se realizará la medición y evaluación de los resultados del estudiante considerando las siguientes definiciones:

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. EL REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	22/177

- El **assessment (medición)** está definida como uno o más procesos en los que se identifica, recopila y prepara información necesaria para la evaluación (ICACIT, 2019)
- La **evaluación** está definida como uno o más procesos para interpretar la información adquirida a través de los procesos de medición con el fin de determinar la medida en que los resultados del estudiante están siendo logrados (ICACIT, 2019).

Figura 12: Assessment y evaluación de los resultados del estudiante (ICACIT, 2012)



Nota. Reproducido de *Assessment y evaluación de los resultados del estudiante*[Figura],

por ICACIT (2012), citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 46)

1.1.6. Ejes de Formación

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	23/177

Los ejes de formación son campos teóricos o metodológicos que guían y orientan el proceso formativo con el objetivo de promover la intervención estudiante con la realidad, así como adquirir valores y actitudes positivas en su actuar.

Flexibilidad curricular.

Las instituciones de educación superior, como generadoras de procesos dinámicos, proponen estructuras y regímenes académicos flexibles que le permitan organizar rápidamente cambios para fomentar la creación e incorporación de nuevos conocimientos y prácticas educativas.

Interdisciplinariedad.

“La interdisciplinariedad consiste en la integración de varias disciplinas vinculadas a estrategias pedagógicas y así generar nuevos conocimientos y competencias cada vez más complejas.

Internacionalización.

Para la UPNW la Internacionalización es una estrategia que integra la dimensión internacional e intercultural y global en la docencia, la investigación y extensión e involucra a docentes, estudiantes y gestores de la institución. En la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018) se declara que la internacionalización está basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación y la integración regional.

Promueve el diálogo intercultural, respetando la idiosincrasia e identidad de los países participantes, fomenta la organización de redes interuniversitarias y fortalece las capacidades nacionales e internacionales, mediante la colaboración interinstitucional y la interacción con pares académicos a escala regional e internacional.

Investigación.

La universidad incluye la investigación formativa como herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje en todas las mallas curriculares a fin de generar competencias

	 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. ELVIRA RODRÍGUEZ Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	24/177

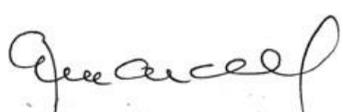
en los estudiantes de pre y posgrado. La investigación formativa es una estrategia que promueve la participación activa del estudiante en la resolución de problemas relacionados al ámbito de una disciplina o profesión. Fomenta el trabajo en equipo a través de diversas estrategias como la metodología de proyectos, el aprendizaje basado en problemas o basada en retos, la mentoría desde los diversos paradigmas de investigación que incluyen cuantitativa y cualitativa.

Responsabilidad Social.

La responsabilidad social institucional está ligada al desarrollo sostenible y uno de los elementos fundamentales es la protección del medioambiente; en ese sentido la Universidad cuenta con el programa Wiener Ambiental, que contribuye a la formación de profesionales íntegros, comprometidos con el manejo responsable de los recursos naturales.

La Universidad considera tres ODS como prioritarios para alinear sus esfuerzos y responder a la problemática de nuestro país, ODS 3. Salud y bienestar, ODS 13. Acción por el Clima y ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.

Se trabajará a través de una metodología de proyectos por áreas, y se incorporará la responsabilidad social en los proyectos integradores por niveles. (UPNW, 2020a, p. 23).

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	25/177

II. MARCO CONCEPTUAL

2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional

Misión del programa

Formar profesionales altamente calificados en la atención de la salud sexual y reproductiva, con principios académicos, científicos, humanísticos y éticos, con enfoque integral y emprendedor, orientados hacia el desarrollo de la investigación para mejorar la salud de la población, comprometidos con los valores institucionales y la responsabilidad social.

Visión del programa

Ser una Escuela líder en la formación de profesionales en Obstetricia a nivel nacional e internacional, reconocida por sus valores, calidad académica, solidez científica y compromiso social, basada en la integralidad, innovación, interculturalidad y trabajo en equipo.

Objetivos de la Carrera Profesional

- Protege el entorno y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género.
- Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico.
- Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes.
- Gestiona servicios de salud en el ámbito público y privado, así como en áreas de desarrollo social, con integridad, liderazgo, eficiencia, visión global, capacidad técnica, innovación y enfocado a la mejora continua para beneficio de la comunidad.
- Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto



ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional

El Revisor

Dr. EL REVISADO POR
 Decano
 Decano de la Facultad



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	26/177

en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana.

- Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente.

2.2. Objetivos Educativos

- El egresado es un profesional competente que maneja la salud sexual y reproductiva de la población con enfoque integral y orientado a una realidad socio-cultural y regional diferenciada.
- El egresado es un profesional competente que promueve la investigación científico-tecnológica y social en un modelo ético, orientado a la salud sexual y reproductiva de las personas.
- El egresado es un profesional competente que desarrolla programas de responsabilidad social orientada a la población de menores recursos económicos.

2.3. Líneas de investigación

Todas las líneas de investigación de la UPNW se ofrecen desde el documento: Resolución de directorio N.º 001-2022-D-UPNW del 25 de enero 2022. La Escuela Académico Profesional de Psicología atiende las siguientes líneas de investigación:

Tabla 2: Líneas de investigación

Líneas de investigación	Sub líneas
Salud y Bienestar	Salud Sexual y Reproductiva
Salud y Bienestar	Salud Fetal
Salud y Bienestar	Salud Pública

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. EL REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	27/177

Salud y Bienestar	Salud Materna
-------------------	---------------

Elaboración propia.

2.4 Tipo de Estudio y Modalidad Estudios de Pregrado

Los estudios de pregrado brindan las competencias generales y disciplinares en determinado campo profesional que conducen a un primer título a nivel universitario. Los estudios de pregrado comprenden lo siguiente:

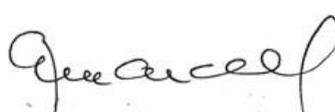
- Estudios generales

Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La “formación general” incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales “deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes”

La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

Actividades extracurriculares

Tienen por finalidad contribuir con el desarrollo de las competencias generales y de las habilidades blandas de los estudiantes. El modelo educativo Wiener incorpora las actividades extracurriculares ya sea dentro del plan de estudio o como complementarias al plan.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	28/177

Entre las actividades extracurriculares se pueden considerar:

- Participación en actividades organizadas por la Dirección de Bienestar Universitario: servicios psicopedagógicos, servicios médicos, servicio social, empleabilidad, talleres artísticos odeportivos.
- Apoyo en Investigación y/o Voluntariado en Responsabilidad Social.

Estudios específicos y de especialidad

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación profesional a la que va orientado. El grupo de asignaturas específicas puede variar en número y relevancia en función de la carrera de que se trate y también de la orientación que se le haya dado al perfil profesional. Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales de la carrera, en ámbitos más restringidos y propios de alguna especialidad concreta.

Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. Un Plan de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional.

Por su parte, la “formación básica” brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido la formación básica corresponde al primer peldaño de los estudios de pregrado de tipo específicos declarados en la Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27)

Modalidades de estudio

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

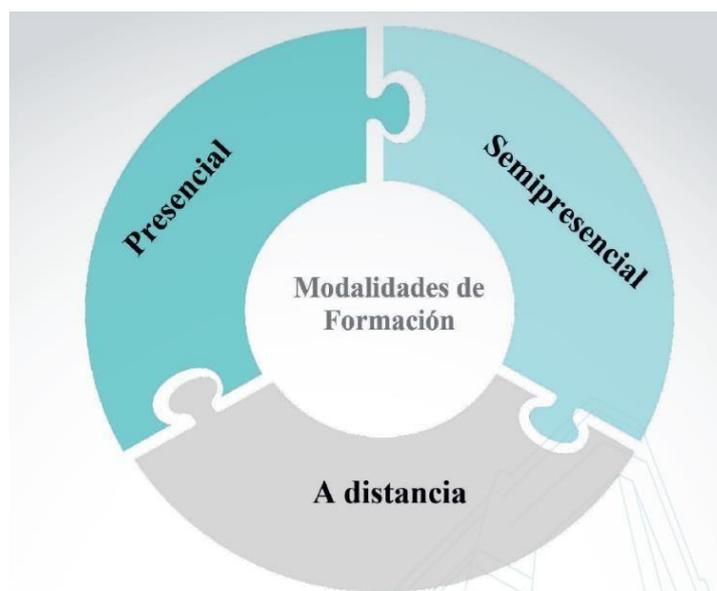
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	29/177

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.

Las **modalidades presencial y semipresencial** consideran la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo

La **modalidad a distancia** cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de auto organización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos y las tecnologías de información y comunicación comola radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares, entre otros. (UPNW, 2020a, p. 29)

Figura 40: Modalidades de estudio Wiener



 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Eliezer Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	30/177

Nota. Reproducido de *Modalidades de estudio Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 30)

	 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
		Dr. Eliezer Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	31/177

III. MARCO ESTRUCTURAL

3.1. Lineamiento general del currículo

Currículo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.

Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y la especialidad correspondiente).

El desarrollo de las competencias generales se iniciará en los Estudios Generales, culminando en las asignaturas de especialidad.

Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número aproximado de 3 a 5 competencias específicas.

La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.

Se considerarán tres niveles de logro por competencia: Inicial (1), intermedio (2) y avanzado (3), lo cuales serán desarrollados por los Estudios Generales, Específicos y de Especialidad.

Cada asignatura debe aportar a una competencia general y a una competencia específica. Excepto en el caso de los cursos midstone y capstone, que son integradores en los que se verifica el cumplimiento de varias competencias.

El instrumento principal de evaluación de los logros de competencias será la rúbrica.

3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales

El egresado de la carrera de Obstetricia de la Universidad Privada Norbert Wiener, tendrá

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. EL REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

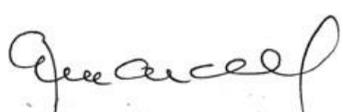
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	32/177

una formación académica, científica, humanística y ética que reflejarán su perfil de competencias en todas las áreas de su ejercicio profesional, desenvolviéndose con calidad al aplicar su conocimiento, juicio y experiencia en la labor asistencial y en el campo de la investigación, docencia, preventivo-promocional y gestión, con lo cual se pondrá a la vanguardia de las necesidades de su comunidad, con visión global, para mejorar los indicadores de la salud materna y perinatal.

Estas competencias permitirán al profesional de la Obstetricia brindar atención final con autonomía, liderazgo e innovación, dentro de sus áreas de competencia, con conocimiento de la tecnología informática y con la más amplia disposición para trabajar en equipo de manera transdisciplinaria con compromiso social, enfoque intercultural y a favor de la mujer, hijo(a), pareja, familia y comunidad, fortaleciendo la salud sexual y reproductiva.

Competencias Específicas

- Protege el entorno y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género.
- Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico.
- Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y post natal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes.
- Gestiona servicios de salud en el ámbito público y privado, así como en áreas de desarrollo social, con integridad, liderazgo, eficiencia, visión global, capacidad técnica, innovación y enfocado a la mejora continua para beneficio de la comunidad.
- Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	33/177

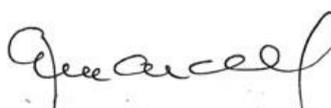
- Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente.

Competencias Generales

- Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.
- Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.
- Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.
 - Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.
 - Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.
 - Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.
 - Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.
 - Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o



ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional


 Dr. Elie Wilfredo Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud




 APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	34/177

contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas

3.3. Perfil del Ingresante

El ingresante de la UPNW debe demostrar conocimientos esenciales, habilidades básicas y actitudes obtenidas, que son requisitos de ingreso a la universidad, además de mostrar equilibrio socio emocional y mental.

Figura 41: Perfil del Ingresante

Pregrado
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente. • Aplicar responsablemente las tecnologías. • Resolver problemas aplicando las matemáticas. • Comprender textos relacionando a su contexto de producción. • Redactar textos formales. • Aplicar la autoorganización para aprender.

Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 2020*, por UPNW, 2020a, (p. 22)

Perfil del Ingresante de la Carrera de Obstetricia

Adicional, el perfil específico del ingresante de la UPNW a la Carrera Profesional de Obstetricia deberá contar con el siguiente perfil:

- Compromiso ético y social.
- Empatía y vocación de Servicio.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	35/177

- Habilidades interpersonales de comunicación y trabajo colaborativo
- Utilización de Tics en su proceso de enseñanza y aprendizaje
- Poseer interés por la investigación.

3.4. Plan de Estudios

El plan de estudios se desarrolla en 10 ciclos académicos (16 semanas cada uno) a través de 57 asignaturas, el cual incluye las Prácticas Pre Profesionales, con un total 219 créditos. Contiene 3 asignaturas electivas, las que se desarrollan entre 6to y 8vo ciclo con un valor de 6 créditos, y 6 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 225 créditos.

El Plan de Estudios está distribuido en 5 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Especialidad, Área de actividades extracurriculares- Habilidades globales y Área de otras actividades extracurriculares.

El plan de estudios en modalidad semipresencial admite el uso de TIC y/o entornos virtuales de aprendizaje, en más de 20% y hasta un 70% del total de créditos del programa académico, conforme con lo dispuesto por la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020 SUNEDU/CD.

La distribución se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 3. Asignaturas según área de estudio, tipo, créditos, horas teórico-prácticas y requisitos

Nº	Código	I CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
1	AC3011SP	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
2	AC3012SP	ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
3	AC3013SP	COMPETENCIAS DIGITALES	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
4	AC3014SP	INGLÉS I	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
5	OB6011SP	MATERNIDAD Y DISCIPLINA OBSTÉTRICA	ES	O	2	0	2	0	0	-	A Distancia
6	OB6012SP	BIOLOGÍA	EP	O	4	0	3	0	2	-	A Distancia



ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional

Dr. EL REVISADO POR
 Decano
 Decano de la Facultad

APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	36/177

7	OB6013SP	QUÍMICA	EP	0	3	0	2	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					21	0	15	0	12		
Nº	Código	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
8	AC3021SP	GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO	EG	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
9	AC3022SP	REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	EG	O	3	0	2	0	2	AC3011SP	A Distancia
10	AC3023SP	LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
11	AC3024SP	INGLÉS II	EG	O	2	0	1	0	2	AC3014SP	A Distancia
12	OB6021SP	BIOQUÍMICA	EP	O	3	0	2	0	2	OB6013SP	A Distancia
13	OB6022SP	HISTOLOGÍA	EP	O	3	0	2	0	2	OB6012SP	A Distancia
14	OB6023SP	ANATOMÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	5	0	3	0	4	OB6012SP	A Distancia
SUB TOTAL					21	0	13	0	16		
Nº	Código	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
15	AC3031SP	ESTADÍSTICA BÁSICA	EG	O	3	0	2	0	2	AC3023SP	A Distancia
16	AC3032SP	EMPRENDEDURISMO	EG	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
17	AC3033SP	INGLÉS III	EG	O	2	0	1	0	2	AC3024SP	A Distancia
18	OB6031SP	FISIOLOGÍA	EP	O	5	0	3	0	4	OB6023SP	A Distancia
19	OB6032SP	EMBRIOLOGÍA Y GENÉTICA	EP	O	4	0	3	0	2	OB6012SP	A Distancia
20	OB6033SP	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	EP	O	3	0	2	0	2	OB6012SP	A Distancia
21	OB6034SP	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	EP	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					22	0	14	0	16		
Nº	Código	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
22	AC3041SP	ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA	EG	O	2	0	2	0	0	-	A Distancia
23	AC3042SP	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	EG	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
24	AC3043SP	INGLÉS IV	EG	O	2	0	1	0	2	AC3033SP	A Distancia
25	OB6041SP	FISIOPATOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	4	0	2	0	4	OB6031SP	A Distancia
26	OB6042SP	FARMACOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	5	0	3	0	4	OB6021SP	A Distancia
27	OB6043SP	SALUD MENTAL	EP	O	3	0	2	0	2	OB6034SP	A Distancia
28	OB6044SP	SEXUALIDAD HUMANA	ES	O	3	0	2	0	2	OB6034SP	A Distancia



ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional

Dr. EL REVISADO POR
 Decano
 Decano de la Facultad

APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	37/177

SUB TOTAL					21	0	13	0	16		
Nº	Código	V CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
29	OB6051SP	TÉCNICAS Y CUIDADOS BÁSICOS EN OBSTETRICIA	EP	O	3	0	2	2	0	OB6023SP	Semipresencial
30	OB6052SP	SEMILOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	5	0	3	4	0	OB6041SP	Semipresencial
31	OB6053SP	INTERPRETACIÓN DE MÉTODOS AUXILIARES EN OBSTETRICIA	ES	O	3	0	2	0	2	OB6033SP OB6041SP	A Distancia
32	OB6054SP	EPIDEMIOLOGÍA	EP	O	3	0	2	0	2	AC3031SP	A Distancia
33	OB6055SP	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	EP	O	2	0	1	0	2	OB6021SP	A Distancia
34	OB6056SP	DEONTOLOGÍA Y MEDICINA LEGAL	ES	O	3	0	2	0	2	AC3042SP	A Distancia
35	OB6057SP	METODOLOGÍA EDUCATIVA EN SALUD	EP	O	3	0	2	0	2	AC3011SP AC3012SP AC3021SP	A Distancia
SUB TOTAL					22	0	14	6	10		
Nº	Código	VI CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
36	OB6061SP	OBSTETRICIA I	ES	O	6	3	0	6	0	OB6052SP	Presencial
37	OB6062SP	OBSTETRICIA SOCIAL Y COMUNITARIA	ES	O	4	0	2	4	0	OB6057SP	Semipresencial
38	OB6063SP	MEDICINA TRADICIONAL Y COMPLEMENTARIA EN OBSTETRICIA	ES	O	3	0	2	0	2	OB6042SP	A Distancia
39	OB6064SP	PRINCIPIOS DE LA ANESTESIOLOGÍA E INSTRUMENTACIÓN EN OBSTETRICIA	EP	O	4	0	3	2	0	OB6051SP OB6042SP	Semipresencial
40	OB6065SP	GERENCIA EN SERVICIOS DE SALUD	EP	O	3	0	2	0	2	OB6054SP	A Distancia
41		ELECTIVO SEXTO CICLO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					22	3	10	12	6		
Nº	Código	VII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
42	OB6071SP	OBSTETRICIA II	ES	O	6	3	0	6	0	OB6061SP	Presencial
43	OB6072SP	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA POR ETAPAS DEL CICLO DE VIDA	ES	O	4	0	2	4	0	OB6042SP OB6043SP OB6044SP	Semipresencial
44	OB6073SP	PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA I	ES	O	3	0	2	2	0	OB6057SP OB6061SP	Semipresencial
45	OB6074SP	PSICOPROFILAXIS DEL CLIMATERIO	ES	O	3	0	2	2	0	OB6041SP OB6043SP OB6044SP	Semipresencial
46	OB6075SP	PERINATOLOGÍA	ES	O	4	0	3	0	2	OB6061SP	A Distancia
47		ELECTIVO SÉPTIMO CICLO	ES	E	2	0	1	0	2	ELECTIVO SEXTO CICLO	A Distancia



ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional

Dr. EIRVILSA G. RÍGUEZ
 REVISADO POR
 Decano
 Decano de la Facultad

APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	38/177

SUB TOTAL					22	3	10	14	4		
Nº	Código	VIII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
48	OB6081SP	OBSTETRICIA III	ES	O	6	0	3	6	0	OB6071SP	Semipresencial
49	OB6082SP	PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA II	ES	O	3	0	1	4	0	OB6073SP	Semipresencial
50	OB6083SP	NEONATOLOGÍA Y PUERICULTURA	ES	O	4	0	3	0	2	OB6032SP OB6075SP	A Distancia
51	OB6084SP	GINECOLOGÍA	ES	O	4	0	3	0	2	OB6052SP	A Distancia
52	OB6085SP	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EP	O	3	0	1	0	4	OB6054SP	A Distancia
53		ELECTIVO OCTAVO CICLO	ES	E	2	0	1	0	2	ELECTIVO SÉPTIMO CICLO	A Distancia
SUB TOTAL					22	0	12	10	10		
Nº	Código	IX CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
54	OB6091SP	INTERNADO I	ES	O	20	0	0	40	0	Todos los cursos del I al VIII ciclo	Presencial
55	OB6092SP	SEMINARIO DE TESIS I	EP	O	3	0	1	0	4	Todos los cursos del I al VIII ciclo	A Distancia
SUB TOTAL					23	0	1	40	4		
Nº	Código	X CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
56	OB6101SP	INTERNADO II	ES	O	20	0	0	40	0	OB6091SP OB6092SP	Presencial
57	OB6102SP	SEMINARIO DE TESIS II	EP	O	3	0	1	0	4	OB6091SP OB6092SP	A Distancia
SUB TOTAL					23	0	1	40	4		
TOTAL					219	6	103	122	98		

Elaboración propia

TOTAL CRÉDITOS		%
Créditos presenciales	67	30.59%
Créditos virtuales	152	69.41%
Total de créditos	219	100%

Leyenda:

O: OBLIGATORIO
 E: ELECTIVO
 EG: ESTUDIOS GENERALES
 ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD



ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional

Guarcel

Dr. Eliezer Rodríguez
 Decano
 Decano de la Facultad



APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	39/177

EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Los cursos electivos son:

Tabla 4: Cursos electivos

NIVEL	CURSOS ELECTIVOS	CR	HT VIRTUAL	HP VIRTUAL	REQUISITOS
(*) Asistente en Obstetricia Forense					
Sexto ciclo 2 créditos	DELITOS SEXUALES	2	1	2	
	MALA PRAXIS MÉDICO-OBSTÉTRICA	2	1	2	Delitos sexuales
	DERECHO MÉDICO- OBSTÉTRICO	2	1	2	Malapraxis Médico- obstétrica
(*) Asistente en Gerencia de Investigación Clínica					
Séptimo Ciclo 2 créditos	TELEMEDICINA	2	1	2	
	BÚSQUEDA AVANZADA DEFUENTES BIBLIOGRÁFICAS	2	1	2	Telemedicina
	Monitoreo en investigación clínica	2	1	2	Búsqueda avanzada de fuentes bibliográficas
(*) Asistente en consultoría de Lactancia Materna					
Octavo Ciclo 2 créditos	Lactancia materna I	2	1	2	
	Lactancia materna II	2	1	2	Lactancia materna I
	Lactancia materna III	2	1	2	Lactancia materna II

Elaboración propia

(*) Son estrategias curriculares que promueven la autonomía del estudiante, la flexibilidad del plan de estudio, la interdisciplinariedad y la modernización del currículo. Permite al estudiante profundizar un área de conocimiento y desarrollo profesional.

Nota 1: El estudiante puede cursar las asignaturas electivas propuestas en este plan curricular o cubrir el mismo o un mayor creditaje con asignaturas de otras carreras con asignaturas obligatorias o electivas de los planes de estudios de otras carreras, previa aprobación del Director de la Escuela.

Nota 2: Para egresar el estudiante debe haber aprobado 219 créditos como mínimo, tales créditos deben incluir todas las asignaturas obligatorias y electivas del plan de estudios.

	ELABORADO POR	Dr. EIRVILSA D. RIVERA	
	Directora de Escuela Académico Profesional	Decano Facultad de Ciencias de la Salud	
		Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	40/177

Tabla 5: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

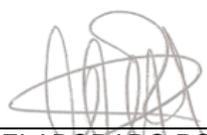
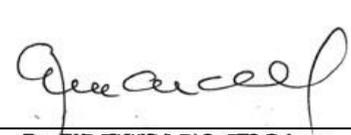
ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS PRESENCIALES		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	n	%	TP	PP	TV	PV
Estudios Generales	14	25%	0	0%	35	23%	0	22	0	26
Estudios Específicos	22	39%	4	6%	73	48%	0	47	8	52
Estudios de Especialidad	21	37%	63	94%	44	29%	6	34	114	20
Total de Asignaturas	57	100%	67	100%	152	100%	6	103	122	98

Elaboración propia

Los estudiantes deben acumular seis (6) créditos extracurriculares: tres (3) créditos en habilidades blandas a través de módulos de un (1) crédito cada uno y tres (3) créditos en otras actividades extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad. Cada crédito extracurricular corresponde a treinta y dos (32) horas lectivas prácticas de representación y/o participación efectiva por el estudiante.

Tabla 6: Distribución de asignaturas por áreas de formación

ÁREAS DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS
--------------------	-------------

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. EL REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	41/177

Estudios Generales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación Oral y Escrita 2. Estrategias para el Estudio Universitario 3. Competencias Digitales 4. Inglés I 5. Gestión de Emociones y Liderazgo 6. Redacción de Textos Académicos 7. Lógica Matemática y Funciones 8. Inglés II 9. Estadística Básica 10. Emprendedurismo 11. Inglés III 12. Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana 13. Ética y Responsabilidad Social Universitaria 14. Inglés IV
Estudios Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biología 2. Química 3. Bioquímica 4. Histología 5. Anatomía general y obstétrica 6. Fisiología 7. Embriología y genética 8. Microbiología y parasitología 9. Psicología general y evolutiva 10. Fisiopatología general y obstétrica 11. Farmacología general y obstétrica 12. Salud mental 13. Técnicas y cuidados básicos en obstetricia 14. Semiología general y obstétrica 15. Epidemiología 16. Nutrición y dietética 17. Metodología educativa en salud 18. Principios de la anestesiología y centro quirúrgico 19. Gerencia en servicios de salud 20. Metodología de la investigación 21. Seminario de tesis I 22. Seminario de tesis II




 ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional


 REVISADO POR
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud




 APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	42/177

Estudios de Especialidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maternidad y disciplina obstétrica 2. Sexualidad humana 3. Interpretación de métodos auxiliares en obstetricia 4. Deontología y medicina legal 5. Obstetricia I 6. Obstetricia social y comunitaria 7. Medicina tradicional y complementaria en obstetricia 8. Electivo sexto ciclo 9. Obstetricia II 10. Salud sexual y reproductiva por etapas del ciclo de vida 11. Psicoprofilaxis obstétrica I 12. Psicoprofilaxis del climaterio 13. Perinatología 14. Electivo séptimo ciclo 15. Obstetricia III 16. Psicoprofilaxis obstétrica II 17. Neonatología y puericultura 18. Ginecología 19. Electivo octavo ciclo 20. Internado I 21. Internado II
--------------------------	---

Elaboración propia

El estudiante podrá tomar las asignaturas electivas previstas en este plan de estudios, o también asignaturas de otras carreras de la universidad; en este último caso, previa autorización del decanato en base a las equivalencias respectivas aprobadas por el rectorado.

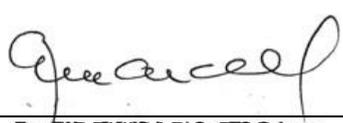
El estudiante podrá tomar asignaturas de otras universidades con las que se haya celebrado convenio, previa aprobación del decano en base a las equivalencias respectivas aprobadas por el rectorado.

Las asignaturas internacionales que impliquen capacitación en el extranjero y elaboración de trabajo de investigación, derivado de convenios de universidades extranjeras, son reconocidas con créditos de asignaturas electivas.

3.5. Malla Curricular

El siguiente gráfico proporciona información sobre los cursos detallados en las tablas 5, 6 y 7:

Figura 42: Malla curricular

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	43/177

OBSTETRICIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
2022

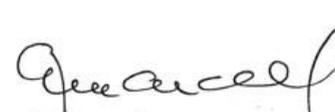
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6	NIVEL 7	NIVEL 8	NIVEL 9	NIVEL 10
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 COMUNICACIONAL Y ESCRITA	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 HABILIDADES EMOCIONALES Y PERSONALES	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 ESTADISTICA BASICA	C TP TV PP PV 2 0 2 0 0 ANALISIS SOCIOCULTURAL DE LA REALIDAD PERUVIANA	C TP TV PP PV 3 0 2 2 0 PSICOLOGIA BASICOS EN OBSTETRICIA	C TP TV PP PV 6 3 0 6 0 OBSTETRICIA I	C TP TV PP PV 6 3 0 6 0 OBSTETRICIA II	C TP TV PP PV 6 0 3 6 0 OBSTETRICIA III	C TP TV PP PV 20 0 0 40 0 INTERNADO I	C TP TV PP PV 20 0 0 40 0 INTERNADO II
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 REDACCION DE TEXTOS ACADEMICOS	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 EMPREENDEDURISMO	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	C TP TV PP PV 5 0 3 4 0 SEMIOLOGIA GENERAL Y OBSTETRICIA	C TP TV PP PV 4 0 2 4 0 OBSTETRICIA SOCIAL Y COMUNITARIA	C TP TV PP PV 4 0 2 4 0 REPRODUCTIVA POR ETAPAS DEL CICLO DE VIDA	C TP TV PP PV 3 0 1 4 0 PSICOPROFILAXIS OBSTETRICIA I	C TP TV PP PV 3 0 1 0 4 SEMINARIO DE TESIS I	C TP TV PP PV 3 0 1 0 4 SEMINARIO DE TESIS II
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 COMPETENCIAS DIGITALES	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 LOGICA MATEMATICA Y FUNCIONES	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 INGLES II	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 INGLES IV	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 INTERPRETACION DE METODOS ALTERNATIVOS EN OBSTETRICIA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 OBSTETRICIA SOCIAL Y COMUNITARIA	C TP TV PP PV 3 0 2 2 0 PSICOPROFILAXIS OBSTETRICIA I	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 NEONATOLOGIA Y PUERPERATURA		
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 INGLES I	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 INGLES II	C TP TV PP PV 5 0 3 0 4 FISIOLOGIA	C TP TV PP PV 4 0 2 0 4 FISIOPATOLOGIA GENERAL Y OBSTETRICIA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 EPIDEMIOLOGIA	C TP TV PP PV 4 0 3 2 0 PRINCIPIOS DE LA ANESTESIOLOGIA E INSTRUMENTACION EN	C TP TV PP PV 3 0 2 2 0 PSICOPROFILAXIS DEL CLIMATERO	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 GINECOLOGIA		
C TP TV PP PV 2 0 2 0 0 MATERIA Y DISCIPLINA OBSTETRICIA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 BIODINAMICA	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 EMBRIOLOGIA Y GENETICA	C TP TV PP PV 5 0 3 0 4 FARMACOLOGIA GENERAL Y OBSTETRICIA	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 NUTRICION Y DIETETICA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 SERVICIOS DE SALUD	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 PERINATOLOGIA	C TP TV PP PV 3 0 1 0 4 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION		
C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 BIOLOGIA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 HISTOLOGIA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 SALUD MENTAL	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 DEONTOLOGIA Y MEDICINA LEGAL	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 ELECTIVO SEXTO OJALO	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 ELECTIVO SEPTIMO OJALO	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 ELECTIVO OCTAVO OJALO		
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 QUIMICA	C TP TV PP PV 5 0 3 0 4 ANATOMIA GENERAL Y OBSTETRICIA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 PSICOLOGIA GENERAL Y EVOLUTIVA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 SEXUALIDAD HUMANA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 METODOLOGIA EDUCATIVA EN SALUD					
C TP TV PP PV 0 1 0 0 0 ESGO	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 ESPECIFICO	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 ESPECIALIDAD	TOTAL		C TP TV PP PV 22 9 14 8 10	C TP TV PP PV 22 3 10 0 4	C TP TV PP PV 22 3 0 14 4	C TP TV PP PV 22 9 12 10 0	C TP TV PP PV 20 9 11 40 4
C TP TV PP PV 26 0 22 0 26 CURSOS: 14 25%	C TP TV PP PV 77 0 47 8 32 CURSOS: 22 36%	C TP TV PP PV 107 6 34 114 20 CURSOS: 23 37%	C TP TV PP PV 219 6 103 122 98 CURSOS: 37 100%						

Elaboración propia

3.6. Certificación progresiva

La Carrera de Obstetricia permite al estudiante obtener una certificación en las siguientes menciones:

Tabla 7: Certificación progresiva (momentos, denominación y asignaturas)

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	44/177

MOMENTO	DENOMINACIÓN	ASIGNATURAS
VI-VII-VIII CICLO	Asistente en ObstetriciaForense	-Delitos sexuales -Mala praxis médico-obstétrica -Derecho médico-obstétrico
VI-VII-VIII CICLO	Asistente en Gerencia de Investigación Clínica	-Telemedicina -Búsqueda avanzada defuentes bibliográficas -Monitoreo en investigación clínica
VI-VII-VIII CICLO	Asistente en Consultoría deLactancia Materna	- Lactancia materna I - Lactancia materna II - Lactancia materna III

Nota. Elaboración propia

3.7. Habilidades Globales

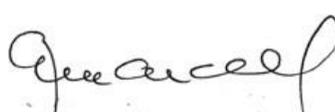
Para promover el desarrollo de las competencias generales, el Modelo Educativo Wiener considera:

- La inclusión en los currículos, asignaturas obligatorias y electivas que involucren el desarrollo de habilidades blandas tales como toma de decisiones, la gestión del conflicto, la gestión del cambio, la creatividad, la inteligencia emocional, que promuevan el aprendizaje para la vida. (UPNW, 2020b, p. 29).

Además, estas habilidades blandas se desarrollarán en actividades extracurriculares en diferentes módulos, que comprende: Autoconfianza, autorregulación, autocontrol, comunicación, colaboración, adaptación, relaciones interpersonales, creatividad, pensamiento crítico, emprendimiento, alfabetización digital, empleabilidad, proactividad, liderazgo, competencia intercultural y ciudadanía, finanzas personales, presentación personal.

3.8. Actividades extra-curriculares

Los estudiantes pueden acumular 3 créditos extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad, en cualquier modalidad: presencial, semipresencial y a distancia.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. EL REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	45/177

Se pueden obtener créditos en actividades extracurriculares a través de la participación o representación en alguno de los siguientes campos:

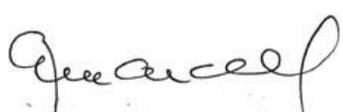
- a) Mentoría
- b) Delegado de clase
- c) Elencos artísticos
- d) Deportistas calificados
- e) Servicio, apoyo y/o voluntariado
- f) Cualquier otra actividad que el Vicerrectorado Académico apruebe

3.9. Proyectos integradores

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto”. (López Rodríguez, 2012)

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	46/177

Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

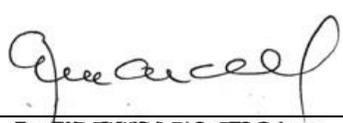
Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutivo. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación (Tobón, 2010).

Los proyectos integradores resolutivos se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollarlas competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

El desarrollo de un proyecto integrador en los planes de estudios puede darse en tres niveles: Inicial, intermedio y estratégico. (UPNW, 2020a, pp. 32-33)

Figura 43: Proyectos Integradores

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Eliezer Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	47/177



Nota. Reproducido de *Proyectos Integradores*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 33)

El proyecto integrador básico es gestionado por la asignatura de Ética y Responsabilidad Social, perteneciente a EEGG y tendrá un producto final.

El proyecto integrador intermedio será gestionado por una asignatura de especialidad del V al VII ciclo y tendrá un producto final.

Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Eliezer Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	48/177

IV. MARCO METODOLÓGICO

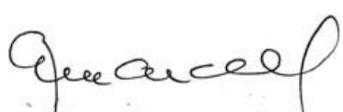
4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza

Siendo la educación humanista base de la **Experiencia Educativa Excepcional** de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.

En los programas semipresenciales se desarrolla el aprendizaje a través de herramientas y recursos que nos ofrece las TIC. Desde un enfoque constructivista y conectivista, se promueve el aprendizaje autónomo, colaborativo y en red. El aprendizaje autónomo, permite desarrollar habilidades para aprender con responsabilidad y autorregulación de las experiencias de aprendizaje. Así, el estudiante es consciente de su autoformación y la asume independiente de su proceso formativo aplicando estrategias para aprender a aprender. El estudiante tiene una alta motivación por aprender por sí mismo y buscar información; el trabajo colaborativo y en red permite convertir situaciones de aprendizaje de co-autoría y co-diseño, donde todos los miembros contribuyen a su construcción para el bien común de todos los integrantes que lo constituyen.

Para el caso de la oferta educativa semipresencial, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- El desarrollo curricular se da a través de los materiales de estudio respectivos especialmente preparados para esta modalidad y las actividades definidas según el tipo de asignatura. En todos los casos, se debe partir por averiguar qué es lo que el estudiante sabe y lo que se va a aprender, a fin de facilitar la orientación de los nuevos saberes con los que ya posee.
- Se debe buscar que el propio estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje. Esta labor será concretizada con el fundamental papel académico del docente-tutor, quien actuará como mediador del aprendizaje.

 	 	
ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	49/177

- Los materiales y actividades virtuales son de necesaria utilidad para la formación profesional de los estudiantes puesto que aportan en la calidad del aprendizaje. El uso complementario del chat, el foro virtual, la videoconferencia o correo, son elementos que refuerzan esa formación.
- Las estrategias didácticas deben ser centradas en el estudiante, y deben propiciar en el desarrollo de las asignaturas una gran motivación e impacto para el proceso de aprendizaje, favoreciendo la atención y la participación de los estudiantes durante este proceso

A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

Por las razones expuestas, se entiende que el estudiante debe tener la responsabilidad y el control sobre su proceso de aprendizaje, siendo capaces de:

- Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
- Vincular las actividades con su contexto laboral.
- Aprender a aprender.
- Desarrollar actividades colaborativas
- Aplicar el pensamiento crítico
- Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
- Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	50/177

La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).

Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática, competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presentan un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (...) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

Figura 44 Estrategias Didácticas Wiener

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	51/177



Nota. Reproducido de *Estrategias Didácticas Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 37)

● **Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP**

Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que adquiere a partir de su relación con las tecnologías.

Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.

● **Aprendizaje Basado en Retos- ABR**

El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a desafíos, delimitan ideas,

	 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Eliezer Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	52/177

prototipan alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).

• Método de casos

Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.

• Gamificación

El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica, se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimedia añadiendo imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.

• Aula invertida

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	53/177

contenidos fuera de la clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje semipresencial.

- **Micro aprendizaje**

Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo electrónico.

El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida interacción y descarga. Entre sus beneficios tenemos que favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.

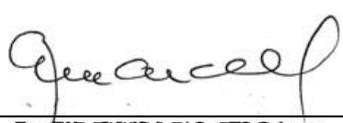
- **Tecnología para el aprendizaje**

- **Recursos Educativos Abiertos**

Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.

El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interface intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad.

- **Inteligencia Artificial**

		
 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. EL REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	54/177

Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca para la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

● **Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)**

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.

En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.

● **Educación virtual**

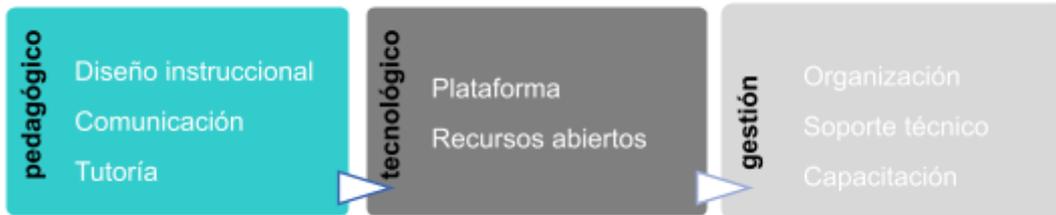
La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un *learning management system* o sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento de este.

Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, el tecnológico y de gestión

Figura 45: Educación virtual Wiener

	 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
		Dr. Elvira Rodríguez Decano de Ciencias de la Salud	

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	55/177



Nota. Reproducido de *Educación virtual Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:

Tabla 8: Tiempos sincrónicos y asíncronos.

INTERMEDIACIÓN	Presencial Interacción cara a cara	No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	Semipresencial Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona

Nota. Reproducido de *Tiempos sincrónicos y asíncronos* [Tabla], por García Aretio, 2011, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b)

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. EL REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	56/177

V. MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el documento UPNW- GRA-PRC-025. V3. "Procedimiento para el otorgamiento del grado académico / título profesional" publicado el 18/11/2020 y la Ley Universitaria.

Tabla 13: Certificación de Grados y Títulos

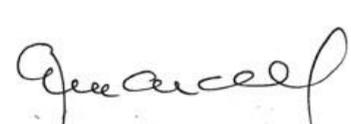
Los egresados de la Carrera Profesional de Obstetricia obtendrán:	
Grado Académico de Bachiller en Obstetricia	Título Profesional de Licenciado (a) en Obstetricia

5.2. Prácticas Preprofesionales o Internado

Cada Escuela Académico profesional deberá plantear los lineamientos para cumplir con un aspecto esencial en la formación del pregrado que es la práctica pre profesional, momento y espacio donde las y los estudiantes complementan su formación a través del contacto directo con el mercado laboral. Como lo mencionan Macas y León (2016) *"los ambientes de formación, en especial los de trabajo como práctica, influyen directamente en el comportamiento de la personalidad del futuro profesional, las influencias personales y sociales pueden generar o contribuir positiva o negativamente en la personalidad del individuo, de ahí el cuidado con las influencias, en especial las de trabajo que puedan ejercer sobre sí mismo; la educación en valores como construcción individual es de vital importancia para todo tipo de formación profesional"*.

Por lo tanto se propone considerar los reglamentos sobre las prácticas pre profesionales (Por ejemplo: Reglamento de prácticas pre profesionales de la facultad de Ciencias de la salud, referencia: [https://assets.website-](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP)

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP)

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Eliezer Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	57/177

[%20FCS_RG_55_2020.pdf](#)), las bases legales: Ley Universitaria N° 30220. Ley sobre modalidades formativas laborales

Ley N° 28518 y su reglamento D.S 007-2005/TR; y otras que por características especiales sea necesario.

Se considera detallar:

- Cuáles son los requisitos para iniciar las prácticas pre profesionales.
- Cuál es el desarrollo, la supervisión y la evaluación de las prácticas pre profesionales.
- Cuáles son los cursos de prácticas pre profesionales (sumillas)

Es la actividad curricular que el estudiante realiza en instituciones de los diferentes sectores y según competencias correspondientes a cada carrera profesional, al final de sus estudios de pregrado en la facultad y conforme a su respectivo Plan Curricular. Se cursa en forma continua y sin interrupción, tiempo en el cual el estudiante tendrá la oportunidad de afianzar su formación académica, fortalecer y adquirir nuevas habilidades y destrezas y realiza según el Reglamento de prácticas pre profesionales de la facultad de ciencias de la salud.

Bases legales

Artículo 1°. - Base legal:

- Ley N° 30220, Ley Universitaria
- Ley N° 27657, Ley del Ministerio de Salud.
- Decreto Supremo N° 021-2005-S.A. que aprueba la creación del Sistema Nacional de Articulación de Docencia-Servicio e Investigación en Pre Grado de Salud (SINAPRES).
- Decreto Supremo N° 003-2008-TR, que dicta medidas sobre jornadas máximas de modalidades formativas reguladas por la Ley 28518, así como de las practicas pre profesionales de Derecho y del Internado de Ciencias de la Salud, Fuerzas Armadas y Sanidad

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

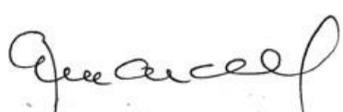
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	58/177

- Resolución Suprema N° 032-2005-S.A. Bases para la celebración de Convenios de cooperación docente-asistencial entre el Ministerio de Salud, los gobiernos regionales y las universidades con Facultades o escuelas de Ciencias de Salud.
- Resolución Ministerial N° 600-2006/MINSA, que aprueba el Reglamento del Comité Nacional de Pregrado de Salud.
- Decreto Legislativo N° 1401 que aprueba el régimen especial que regula las modalidades formativas de servicios en el sector público.
- Directiva Administrativa N° 0128-MINSA/OGGRH-V.01, Directiva Administrativa para la aplicación de las prácticas pre profesionales y técnicas en el Ministerio de Salud.
- Reglamento Académico General de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Requisitos para iniciar las Prácticas pre Profesionales (Internado)

Se encuentre matriculado y en ejercicio de su formación universitaria, que desarrolla las actividades previstas.

- a) Haber aprobado todas las asignaturas según lo establecido en el plan de estudios de la E.A.P. de Obstetricia, hasta el octavo ciclo.
- b) Copia simple de documento nacional de identidad (DNI) o carnet de extranjería.
- c) Dos (2) fotografías tamaño carnet, a color, fondo blanco (sin anteojos).
- d) Certificado de antecedentes policiales.
- e) Historial académico con verificación de número de créditos, el mismo que será validado por la escuela.
- f) Resolución de convalidación de asignaturas, (solo en caso de ser alumno de traslado externo).

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	59/177

- g) Recibo de pago de matrícula y primera cuota correspondiente al IX ciclo.
- h) Constancia de Atención Pre Internado (PPP) en el SCS (Servicio de Consejería y Atención en Salud Sexual y Reproductiva).
- i) Documento de Examen Psicológico emitido por el Departamento de Psicología de la Dirección de Bienestar Universitaria (DBU), indicando estar en condiciones (en los términos establecidos por el área) para el inicio y desarrollo de sus prácticas pre profesionales (internado) En caso que el informe psicológico emitido por DBU, indicará alguna anomalía o alteración en la esfera emocional, se solicitará al alumno un examen especializado realizado en una institución del Ministerio de Salud. Desalir este último nuevamente con alguna anomalía, el alumno no podrá iniciar su internado hasta evidenciar normalidad.
- j) Carta de compromiso bajo juramento, responsabilizándose a respetar la programación de rotaciones horas mensuales, normas vigentes y otras exigencias que considere su respectiva sede de internado. Asimismo, cumplir con el pago puntual de sus respectivas cuotas a la Universidad. Este documento será firmado por el alumno el mismo día, una vez adjudicada su plaza.
- k) Copia simple de recibo de pago por concepto de Inducción para las Prácticas Pre Profesionales.
- l) Constancia de inscripción en la Bolsa de trabajo de la UPNW (por web), con sello de DBU.
- m) En caso de plaza cautiva: Documento de aceptación de la plaza cautiva emitida por la Dirección general de la sede. Carta de aceptación del/la profesional que asumirá la tutoría Ad Honorem (en caso sea sede sin conexión)
- n) Copia simple del certificado de los respectivos cursos de extensión llevados del primer al octavo ciclo.
- o) Inscripción del título de su proyecto de tesis, con carta dirigida a la dirección de escuela.



ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional

REVISADO POR
 Dr. Eliezer Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud

APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	60/177

p) Certificado de salud expedido por establecimiento del Ministerio de Salud. Los exámenes clínicos, vacunas y otros que requiera la sede de hospitalaria, se cumplirán de acuerdo al reglamento de a sede.

Desarrollo, supervisión y la evaluación de las prácticas pre profesionales

Según el reglamento de Prácticas Pre profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud se desarrolla según los siguientes artículos:

Artículo 22° . – Incorporación:

El estudiante que haya cumplido con la inducción intrahospitalaria deberá incorporarse a la Sede con la finalidad de dar inicio a sus actividades de PPP, en el plazo que señale la EAP en coordinación con la misma.

Artículo 23° . – Rotaciones

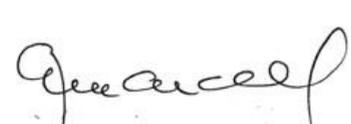
Es la alternancia en las diversas áreas de la Sede donde el estudiante realiza sus prácticas por un determinado tiempo. Estas se regulan y ejecutan según lo estipulado en el sílabo correspondiente a cada carrera profesional. Es de carácter obligatorio.

Artículo 24° . – Monitoreo y supervisión:

La PPP es monitoreada por el Tutor de manera permanente. El Tutor presentará un informe periódico según planificación de su respectiva EAP. La supervisión tiene la finalidad de verificar el cumplimiento del plan de actividades según el sílabo correspondiente. La realiza el Coordinador de PPP o el docente que asigne el Director de la EAP. La Dirección de la EAP planifica la periodicidad de visitas inopinadas a cada Sede y otras actividades convenientes para tal fin, con la finalidad de garantizar la calidad académica y prevenir riesgos.

Artículo 25° . – Evaluación:

La evaluación es continua y la realiza el Tutor. La evaluación se recoge en los siguientes formatos:

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	61/177

1. Ficha de evaluación de rotación de PPP, que contiene las áreas: conceptual (40%), procedimental(40%)y actitudinal (20%).
2. Ficha de atenciones del estudiante de PPP, la que precisa las rotaciones, metas y cumplimiento, segúncorresponda a la carrera profesional, y de acuerdo a lo estipulado por su respectiva EAP.
3. Constancia de nota de PPP, la que puede o no especificar cada rotación y sus respectivas notas, segúncorresponda a la EAP.

Las evaluaciones, serán procesadas de los promedios resultantes de la ficha de evaluación de rotaciones,según corresponda a cada EAP. Para que el estudiante apruebe el ciclo de PPP, será requisito indispensable aprobar el 100% de rotaciones. Si la EAP no contempla rotaciones, se considerará la nota final emitida por el tutor. La nota será ingresada en el sistema WienerNet u otro similar. Al finalizar el ciclode PPP se evaluará al estudiante con un examen final, la nota será promediada con la nota promedio entregada por el tutor (peso: 70%). El peso del examen final será el 30%. El 10% de inasistencias injustificadas en una sola rotación, inhabilitará el registro de evaluación.

Artículo 26°. – Permisos y/o licencias:

1. La solicitud de permisos o licencias, se presentará por vía regular al Tutor, quien lo comunicará de inmediato al Coordinador de PPP de la respectiva carrera profesional.
2. El Coordinador de PPP informará de inmediato al Director de la EAP, para evaluación y respuesta,lo que será comunicado al Tutor para los fines que correspondan.
3. Sólo se autorizará permisos y/o licencias por motivos de fuerza mayor, con su debido sustento. En el caso de enfermedad, el estudiante deberá presentar certificado médico.
4. El tiempo de inasistencia autorizado o justificado, será recuperado dentro del periodo de las PPP, segúncorresponda.

	 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
			

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	62/177

5. La reprogramación será responsabilidad del Tutor, lo que resolverá y comunicará con celeridad a laEAP.
6. En casos especiales, como enfermedad prolongada, gestación de alto riesgo u otros, el estudiante podrá solicitar al Director de la EAP, por vía regular y con documentos sustentatorios, la anulación de cuotas extraordinarias. El Director de la EAP procederá a dar opinión o visto bueno, derivando la solicitud al área correspondiente para tal fin.
7. Será considerado como licencias o permisos aquellos otros supuestos que se contemplen en las normativas internas de la Sede.

Artículo 27°. – Interrupción de PPP:

Las prácticas pre profesionales pueden interrumpirse por maternidad, enfermedad u otro motivo que hagaimposible su continuación. Las causas deben comunicarse por escrito al Director de la EAP, conanticipación razonable, y con la debida justificación y solicitud de dispensa y reprogramación de rotación según corresponda, adjuntado documentos que sustenten la necesidad o causa de la interrupción, la queestará sujeta a aprobación según el caso lo amerite. En casos fortuitos o fuerza mayor, la comunicación será dentro del plazo de setenta y dos (72) horas de producido el evento.

El incumplimiento de la comunicación de las causas de la interrupción será considerado como abandono de las PPP.

Serán consideradas otras causales de interrupción las que se encuentren previstas en las normativas internas de la Sede.

Artículo 28°. – Interrupción por sanción:

La interrupción puede darse también en los casos en que la Sede haya puesto a disposición de la Universidad al estudiante por medida disciplinaria o porque la Universidad le haya

	 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. EL REVISADO POR Decano Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
			

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	63/177

impuesto sanción. En este caso, el estudiante pierde el derecho a completar el periodo pendiente de PPP hasta la conclusión, debiendo reiniciar el mismo.

Artículo 29°. – Deserción:

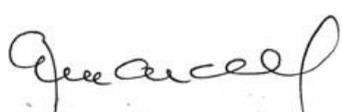
El estudiante puede faltar hasta en tres (3) oportunidades alternas o consecutivas a sus PPP en la sede asignada, con la justificación debida ante el Tutor. No justificar las inasistencias hasta máximo dos (2) días de ocurrido el hecho, será considerado como deserción. Se aplica la misma consecuencia que la prevista para la interrupción por sanción.

Cursos de prácticas pre profesionales o Internado:

1. Internado I
2. Internado II

5.5. Referencias

1. Colegio de Obstetras del Perú. (2020). <http://colegiodeobstetras.pe/>
2. Ley de trabajo de la obstetriz (2002). <https://www.crolimacallao.org.pe/documentos/Normativa-Institucional/normatividad-05.pdf>
3. Sociedad Peruana de Psicoprofilaxis Obstétrica - ASPPO (2021). <https://asppo.org/>
4. Diaz Becerra, O., Montes Bravo M. y Cangahuala Sandoval O. (2017). La Investigación Formativa en el Pregrado: Una Propuesta desde el Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP. *Revista Científica Hermes* 19. Instituto Paulista de Ensino e Pesquisa.

 	ELABORADO POR	 Dr. Elvira Rodríguez Decano	
	Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	64/177

https://www.redalyc.org/jatsRepo/4776/477653850003/html/index.html#redalyc_47765385003_ref28

5. Díaz, V. M. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior*. ICFES.
<http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/disambientesmetodospedagogicos/Memoria3/flexibilidadeducacioncolombia.PDF>
6. Espinoza Freire, E. (2018). *La Interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en Educación*. Universidad de Cienfuegos. Editora Universo Sur
7. https://universosur.ucf.edu.cu/files/Libro_interdisciplina.pdf
8. ESTUDIAPERÚ. (s.f.). *Carrera de Enfermería*. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/enfermeria/#%c2%bfqu%c3%a9+es+el+pregrado+de+enfermer%c3%ada%3f>
9. Ley 27669 de 2002. *Aprobación de la Ley del Trabajo de la Enfermera(o)*. 15 de febrero de 2002. Colegio de Enfermeros del Perú [Archivo PDF].
http://www.conaren.org.pe/documentos/ley_trabajo_enfermero_27669.pdf
10. Ley 30220 de 2014. *Ley Universitaria*. 8 de julio de 2014. Diario Oficial El Peruano [Archivo PDF]. <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>
11. Rodríguez Betanzos A. (2014). Internacionalización curricular en las universidades latinoamericanas. *Revista Argentina de Educación Superior*, 6(8), 154.
<https://www.ses.unam.mx/curso2014/pdf/RodriguezAddy.pdf>
12. Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Modelo Educativo UPNW 2020* [Archivo PDF].
13. Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). *Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"* [Archivo WORD].
14. Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). *Texto como documento de trabajo "Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Enfermería de la UPNW"* [Archivo WORD].
15. Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). *Reglamento de Prácticas Pre*



ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional

[Handwritten signature]

Dr. ELIZABETH RIVERA RIVERA
 Decana
 Facultad de Ciencias de la Salud

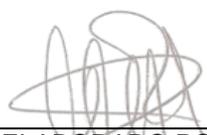
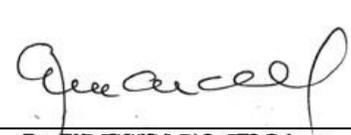


APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	65/177

Profesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud [Archivo PDF].

16. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PP%20FCS_RG_55_2020.pdf
17. Universidad Privada Norbert Wiener. (2021). *Texto como documento de trabajo "Información para el Plan Curricular de la Carrera Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UPNW* [Archivo WORD].

 	 	
ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	66/177

	 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--	--