



2021

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA



Universidad
Norbert Wiener

CURRÍCULO PS3

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	1/177



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA

CURRÍCULO
PS3

LIMA-PERÚ

2021


 Dra. María Elena Escudé Pasco
 DIRECTORA
 Escuela Académico Profesional de Psicología

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	2/177

Índice

I. Marco de Referencia.....	4
1.1. Contexto General.....	4
1.2. Base Legal.....	5
1.3. Modelo Educativo.....	6
1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación.....	28
II. Marco Conceptual.....	44
2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional.....	44
2.2. Objetivos Educativos.....	45
2.3. Líneas de investigación.....	46
2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad.....	46
2.5. Tipo de Estudio y Modalidad.....	49
2.6. Perfil Docente Wiener.....	52
III. Marco Estructural.....	53
3.1. Lineamiento general del currículo.....	53
3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales.....	54
3.3. Perfil del Ingresante.....	56
3.4. Plan de Estudios.....	57
3.5. Malla Curricular.....	66
3.6. Certificación progresiva.....	67
3.7. Habilidades globales (blandas).....	68
3.8. Actividades extra-curriculares.....	69
3.9. Proyectos integradores.....	69
IV. Marco Metodológico.....	72
4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza.....	72
4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje.....	78

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	3/177

4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje.....	79
4.4. Características y criterios de evaluación.....	82
V. Marco Administrativo	85
5.1. Certificación de Grados y Títulos	85
5.2. Prácticas Pre profesionales	85
5.3. Gestión de la Calidad Institucional.....	90
5.4. Soporte Institucional.....	91
5.5. Referencias.....	92
Anexos.....	94
Sumillas	94
Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas	134
Resultados del Estudiante.....	166
Cuadro de Equivalencias	167
Glosario de Términos.....	170


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico
 Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	4/177

I. Marco de Referencia

1.1. Contexto General

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional.

La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

La UPNW brinda la oportunidad de atender estudiantes provenientes de diversos sectores sociales. Como consecuencia tenemos grupos muy heterogéneos y el desafío de atenderlos respetando la diversidad; y enseñar para la diversidad, conlleva concebir al otro como diferente, potenciar todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes (Espinoza y González, 2015).

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. Esta es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles, proactivas y este perfil debe seguir siendo la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	5/177

profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos se promueve en los estudiantes las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020a, pp. 5-6)

1.2. Base Legal

Ley Universitaria 30220

Artículo 40. Diseño Curricular.

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	6/177

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año. (Ley 30220, 2014, pp. 527218-527219)

1.3. Modelo Educativo

1.3.1. Historia

La UPNW, parte del Grupo Educativo Wiener–Carrión fue fundada por el Dr. AlcibiadesHorna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.

Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan 52 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión.

El epónimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert Wiener, quien inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia. (UPNW, 2020b, p. 8)

1.3.2. Misión, Visión y Valores Institucionales

Misión.

“Inspirar personas a través de una experiencia educativa excepcional” (UPNW, 2020a p. 8).

 Universidad Norbert Wiener	ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
	Dra.  Directora de Escuela Académico Profesional DIRECTORA Escuela Académica Profesional de Psicología	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	7/177

Visión.

“Ser la universidad líder en la formación de personas al servicio de la sociedad” (UPNW, 2020a, p. 8).

Valores Institucionales.

- **Integridad**

- Somos RESPONSABLES de nuestras decisiones
- Somos COHERENTES en lo que pensamos, hacemos y decimos
- Somos RESPETUOSOS de las ideas y creencias de otros

- **Innovación**

- Sabemos INSPIRAR la curiosidad en la vida cotidiana
- Sabemos DESARROLLAR la creatividad en las empresas
- Sabemos PROPONER soluciones útiles con pasión y energía

- **Servicio**

- Queremos SERVIR a la humanidad mediante la educación
- Queremos BRINDAR lo mejor de nosotros mismos cada día
- Queremos IMPULSAR la vocación de nuestros estudiantes. (UPNW, 2020a, p.8.)


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico
 Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

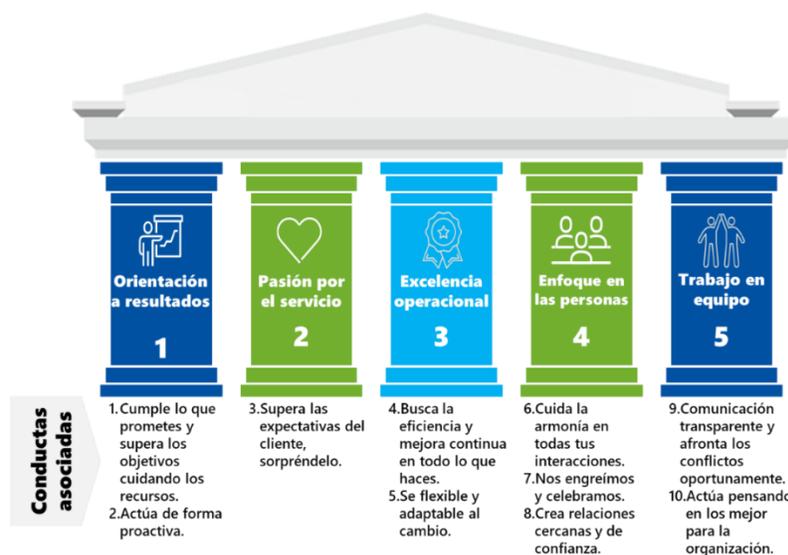


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	8/177

1.3.3. Esencia Wiener

Pilares Culturales.

Figura 1: Pilares de la Universidad Privada Norbert Wiener



Nota. Reproducido de *Pilares de la Universidad Privada Norbert Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 9)

Enfoque centrado en la Persona.

- El humanismo, base de la *Experiencia Educativa Excepcional*

El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los

 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER Escuela Académica Profesional de Psicología	ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------

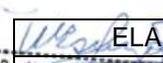


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	9/177

sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así que brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10)

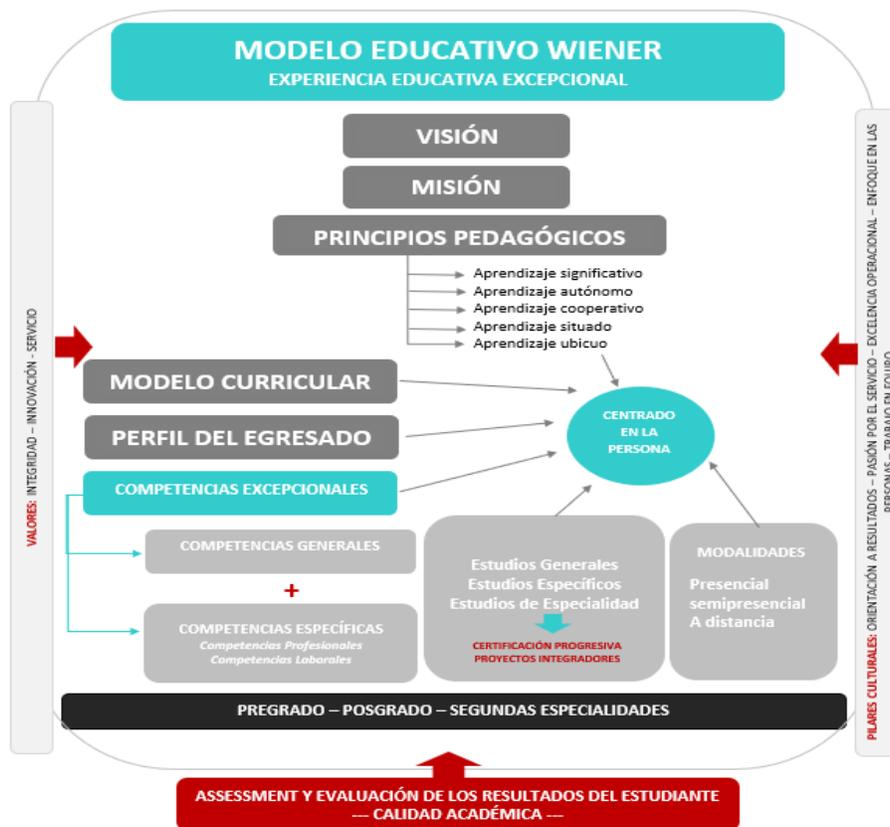
 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	10/177



Figura 2: Modelo Educativo Wiener



Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, *Modelo Educativo Wiener 2020* (p. 11)

1.3.4. Principios Pedagógicos

“La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona” (UPNW, 2020a, p. 14).

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	11/177

Figura 3: Principios pedagógicos

5. Aprendizaje Ubícuo

El aprendizaje en cualquier lugar y en cualquier momento se apoya en tecnologías de información y comunicación.

4. Aprendizaje Situado

El aprendizaje situado y experiencial, responde a formar profesionales con una mayor cualificación y dominio de la práctica de su especialidad.



1. Aprendizaje Significativo

Se produce el aprendizaje significativo cuando la nueva información se conecta con los conceptos relevantes existentes y contextualizados.

2. Aprendizaje Autónomo

La autonomía desarrolla habilidades para aprender con responsabilidad y lograr la autorregulación de las experiencias de aprendizaje excepcional.

3. Aprendizaje Cooperativo

Se enfoca en lograr un desempeño grupal para trabajar actividades y estrategias de aprendizaje para el logro de la excelencia.

Nota. Reproducido de *Principios pedagógicos Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15)

1.3.5. Componentes de Modelo Educativo

El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

- Componente Pedagógico
- Componente Curricular
- Componente Didáctico
- Componente Evaluativo

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	12/177

Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):

Componente Curricular.

Enfoque curricular basado en competencias.

El enfoque centrado en la formación por competencias busca la pertinencia y la calidad en la formación profesional y humana, enfocada principalmente en el desarrollo integral del estudiante. La formación por competencias como señala Cejas (2006), pretende ser un enfoque integral, que busca vincular el sector productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea. Por su parte Sáenz, Zambrano y Colls (Jaramillo, 2008), precisan que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socio-económico, y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas. Se considera la competencia como “Un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos y que está orientado a resolver problemas del ámbito profesional, social y ambiental, actuando con compromiso y respeto” (Tardif, 2008; Tobón, 2010).

(...) ***Perfil del egresado de la UPNW.***

 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER Escuela Académica Profesional de Psicología	ELABORADO POR Directora de Escuela Académica Profesional de Psicología DIRECTORA	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------



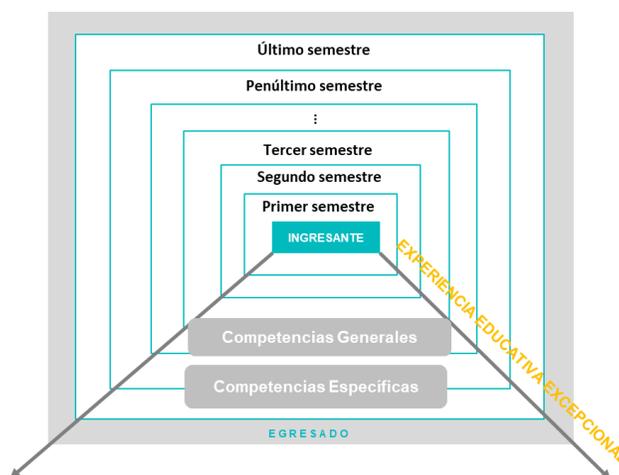


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	13/177

La UPNW a través de sus actividades académicas, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, para ello promueve el desarrollo de competencias generales o transversales que son aquellas comunes a diversas áreas profesionales y las competencias específicas que son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral.

El perfil de egreso consigna tanto las competencias específicas propias de cada carrera, como competencias generales comunes a toda la UPNW.

Figura 4: Competencias Excepcionales



Nota. Reproducido de *Competencias Excepcionales*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 18)

Competencias Generales

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias:

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	14/177



Figura 5: Competencias Generales



Nota. Reproducido de *Competencias Generales Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 19)

Tabla 1: Elementos de las Competencias Generales Wiener

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
Generar información	Adquiere y procesa información múltiple, variada y original cuando se realizan actividades académicas.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	15/177

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	<p>Crea ideas para resolver problemas, innovar y conseguir metas.</p> <p>Comunica información utilizando estrategias adaptadas al entorno y a los fines de la actividad académica.</p>
<p>Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital</p> <p>Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>Demuestra conocimiento de los conceptos y aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Demuestra principios éticos en relación con la tecnología de la información y comunicación.</p> <p>Aplica de manera estratégica y segura los recursos de las tecnologías de la información y comunicación a su práctica personal y académica.</p>
<p>Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental</p> <p>Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.</p>	<p>Demuestra comportamiento consecuente con los valores personales e institucionales.</p> <p>Evalúa de forma permanente la consecuencia de sus acciones acorde a los valores éticos y deontológicos.</p> <p>Propone acciones sostenibles para minimizar el impacto social y medio ambiental asociadas a la actividad profesional.</p>
<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.</p>	<p>Planifica coordina y negocia de manera eficaz con otros.</p> <p>Usa habilidades de mediación y resolución de conflictos.</p> <p>Lidera procesos y organiza equipos cuando se requiera según el contexto.</p>
<p>Actitud emprendedora</p> <p>Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.</p>	<p>Toma decisiones para iniciar, crear o gestionar proyectos personales y profesionales.</p> <p>Asume los riesgos calculados al emprender un proyecto.</p> <p>Tolera el fracaso, establece las acciones de mejora y las implementa.</p>


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	16/177

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
<p>Comunicación efectiva</p> <p>Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.</p>	<p>Usa la comunicación verbal y no verbal para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada adaptándose a la audiencia.</p> <p>Utiliza los medios audiovisuales necesarios adecuadamente para establecer la comunicación adaptándose a la audiencia.</p> <p>Comunica en uno o más idiomas aparte de su lengua materna de manera contextualizada.</p>
<p>Autogestión</p> <p>Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.</p>	<p>Asume la responsabilidad para gestionar su aprendizaje y desarrollo personal.</p> <p>Auto organiza tareas, establece prioridades y fechas límites.</p> <p>Identifica recursos y fuentes de información necesarias para su aprendizaje.</p> <p>Ejerce el autocontrol sobre situaciones emocionalmente complejas y de incertidumbre.</p>
<p>Pensamiento Crítico</p> <p>Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.</p>	<p>Identifica, formula problemas; plantea preguntas o explica algún suceso o situación.</p> <p>Soluciona, resuelve o explica; fundamentando en supuestos, evaluando puntos de vista, procesando información, infiriendo, llegando a conclusiones.</p> <p>Valora las implicancias personales y sociales de sus decisiones.</p>

Nota. Reproducido de *Elementos de las Competencias Generales Wiener*[Tabla], por Brown, S. (2007); Sans de Acevedo (2019), UNED, Universidad del País Vasco, citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	17/177

Wiener 2020 (pp. 20-21)

Competencias Específicas

Las competencias específicas son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral. Las competencias están diseñadas en criterios y niveles de logro, los cuales deberán evidenciarse en la matriz de competencia de la Escuela Académico Profesional.

Figura 6: Niveles de logro de las competencias



Nota. Reproducido de *Niveles de logro de las competencias*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 22)

(...) Organización y sistemas de estudios

Modelo de formación

El currículo es la herramienta fundamental para garantizar la equidad y calidad de formación profesional en la UPNW. Organiza los contenidos de la enseñanza desde la perspectiva de todos los actores que participan en su diseño y articula en su implementación las vivencias de los estudiantes y logros académicos.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	18/177

La propuesta curricular *conecta el para qué y el qué de la educación profesional con el cómo*, a través de un amplio repertorio de estrategias pedagógicas que atienden y respetan la diversidad y a la evaluación entendida como facilitadora de los aprendizajes.

El currículo se concretiza en tres niveles como se muestra a continuación:

Niveles de concreción del currículo

Figura 7: Niveles de concreción del currículo Wiener



Nota. Reproducido de *Niveles de concreción del currículo Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 25)

(...) Estructura Curricular

La estructura curricular de la UPNW es flexible y comprende las secuencias, contenidos, modalidades de enseñanza y temporización de los estudios, considerando la naturaleza disciplinar de cada profesión, su actualización y mejora permanente.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



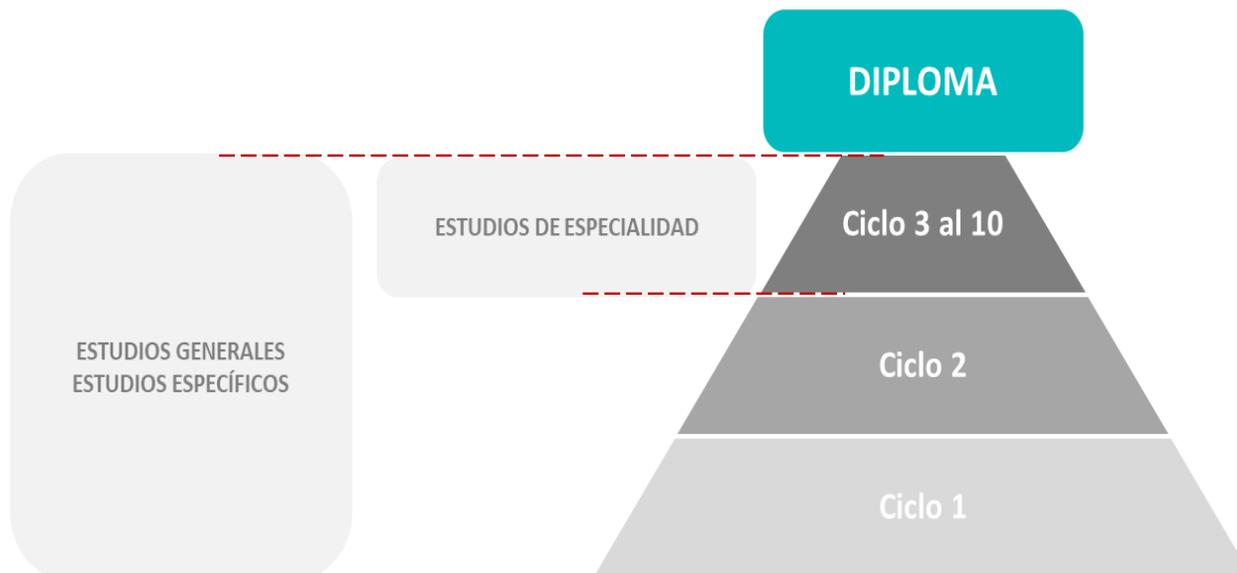
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	19/177

Se considera una estructura curricular integrada por ciclos, a fin de garantizar la progresión en el logro de las competencias.

La estructura curricular por ciclos o integrada, determina etapas sucesivas de progreso para la formación profesional de manera horizontal, con características propias y articuladas entre sí respecto a conocimientos contextualizados y problemas que el estudiante enfrentará en el futuro campo laboral.

El currículo por ciclos considera el otorgamiento de certificaciones progresivas por cuanto, en cada ciclo, el estudiante recibe los tres tipos de estudios para su formación: generales, específicos y de especialidad.

Figura 8: Estructura curricular Wiener por ciclos



Nota. Reproducido de *Estructura curricular Wiener por ciclos*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 31)

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	20/177

La estructura curricular permite no solo la progresión trabajada por las estructuras curriculares por ciclos y columnas, sino además que permite revisar de forma periódica contenidos vistos con anterioridad, favoreciendo la integración de los conocimientos de las ciencias básicas con los disciplinares. (pp. 16-31)

Componente Evaluativo.

Enfoque.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico, la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa, y desde el lado social, la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	21/177

a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.
- **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.
- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	22/177

evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema.

Características del proceso de evaluación del aprendizaje

Este proceso se caracteriza por ser:

Sistemático: Implica planificar el proceso de evaluación considerando el alineamiento constructivo de la enseñanza planteado por Biggs (2009).

Al planificar la evaluación se considera las competencias del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de la asignatura y de esta manera se asegura que aquello que hemos planificado sea evaluado. Para ello es importante identificar las estrategias formativas más adecuadas para promover el desarrollo de las competencias.

Continuo: Compuesto por varios momentos.

Figura 9: Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 42)

 UNIVERSIDAD NORBERT WIENER Escuela Académica Profesional de Psicología	ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	---------------------------------------	---------------------------------------

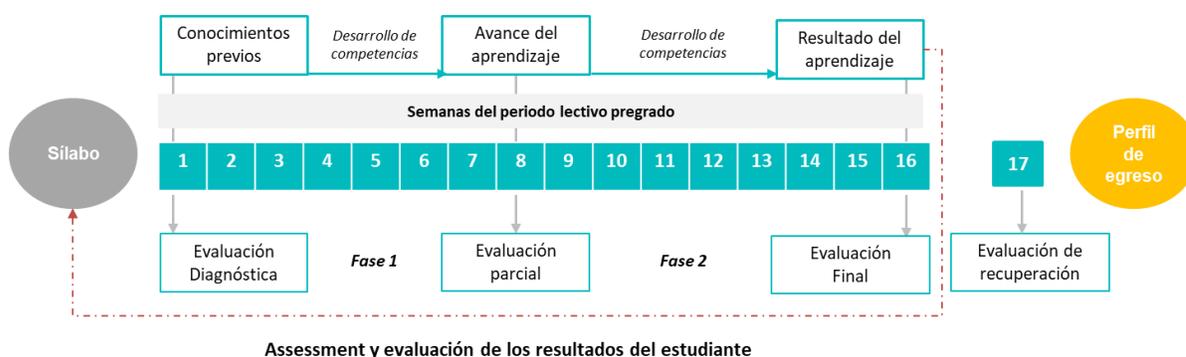




 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	23/177

Estos momentos son importantes considerar a la hora de planificar la evaluación. Al inicio del proceso es importante identificar el punto de partida del estudiante con respecto a su aprendizaje. Durante el proceso con fines formativos para comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para retroalimentar y hacer los ajustes necesarios. Al final evalúa los desempeños alcanzados al final de la unidad, módulo o asignatura a través de un desempeño o evidencia de aprendizaje.

Figura 10: Períodos de evaluación pregrado



Assesment y evaluación de los resultados del estudiante

Nota. Reproducido de *Períodos de evaluación pregrado*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)

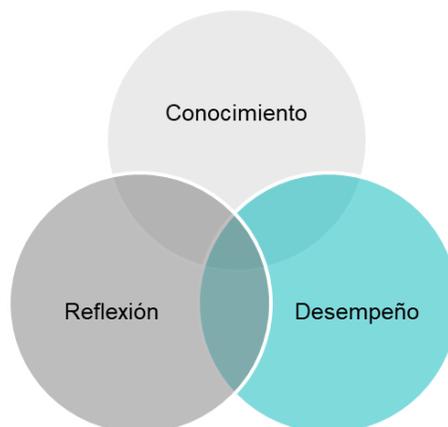
 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	24/177

Integral: Valora diferentes tipos de saberes:

Figura 11: Proceso integral de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso integral de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)

Al evaluar es importante considerar:

- La evaluación del conocimiento para conocer el nivel de información adquirido en términos de datos, hechos, teorías, principios entre otros.
- La evaluación del desempeño para valorar su capacidad de actuar en una situación.
- La evaluación de su capacidad de reflexión para la mejora continua.

Participativo: Diversos agentes evaluadores.

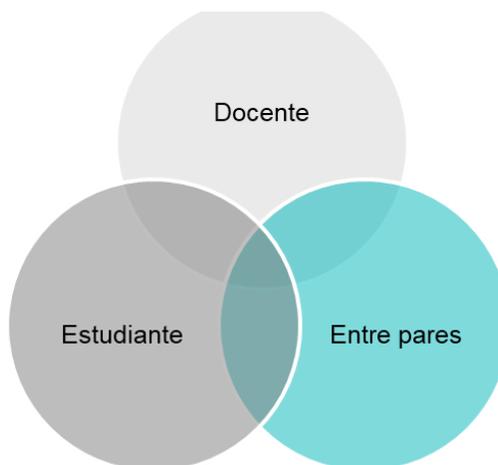
 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

(Note: The table is overlaid with several circular official seals of the university and faculty.)



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	25/177

Figura 12: Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 44)

Assessment y evaluación de los resultados del estudiante

Con la finalidad de la mejor continua, se realizará la medición y evaluación de los resultados del estudiante considerando las siguientes definiciones:

- El **assessment (medición)** está definida como uno o más procesos en los que se identifica, recopila y prepara información necesaria para la evaluación (ICACIT, 2019)
- La **evaluación** está definida como uno o más procesos para interpretar la información adquirida a través de los procesos de medición con el fin de determinar la medida en que los resultados del estudiante están siendo logrados (ICACIT, 2019).

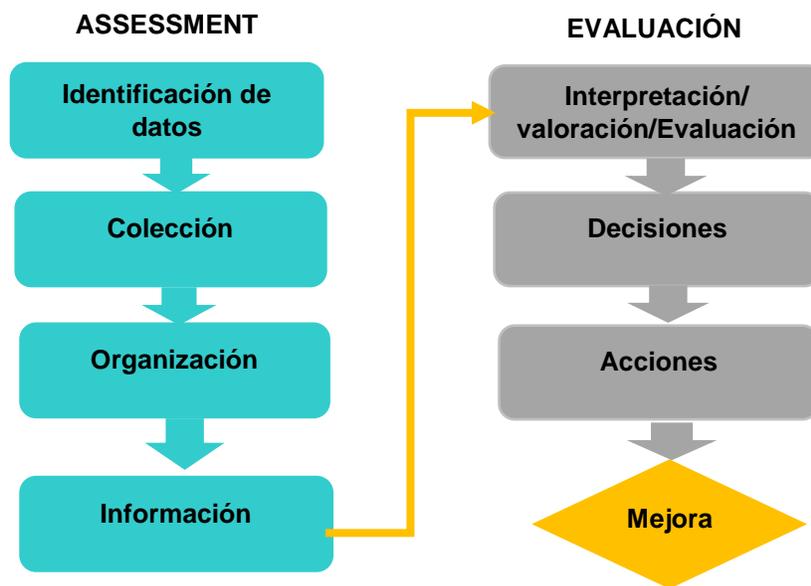
 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER Escuela Académica Profesional de Psicología	ELABORADO POR Directora de Escuela Académica Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	26/177

Figura 13: Assessment y evaluación de los resultados del estudiante (ICACIT, 2012)



Nota. Reproducido de *Assessment y evaluación de los resultados del estudiante*[Figura], por ICACIT (2012), citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 46)

1.3.6. Ejes de Formación

Los ejes de formación son campos teóricos o metodológicos que guían y orientan el proceso formativo con el objetivo de promover la intervención estudiante con la realidad, así como adquirir valores y actitudes positivas en su actuar.

Flexibilidad curricular.

Las instituciones de educación superior, como generadoras de procesos dinámicos, proponen estructuras y regímenes académicos flexibles que le permitan organizar rápidamente

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	27/177

cambios para fomentar la creación e incorporación de nuevos conocimientos y prácticas educativas.

Interdisciplinariedad.

“La interdisciplinariedad consiste en la integración de varias disciplinas vinculadas a estrategias pedagógicas y así generar nuevos conocimientos y competencias cada vez más complejas.

Internacionalización.

Para la UPNW la Internacionalización es una estrategia que integra la dimensión internacional e intercultural y global en la docencia, la investigación y extensión e involucra a docentes, estudiantes y gestores de la institución. En la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018) se declara que la internacionalización está basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación y la integración regional.

Promueve el diálogo intercultural, respetando la idiosincrasia e identidad de los países participantes, fomenta la organización de redes interuniversitarias y fortalece las capacidades nacionales e internacionales, mediante la colaboración interinstitucional y la interacción con pares académicos a escala regional e internacional.

Investigación.

La universidad incluye la investigación formativa como herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje en todas las mallas curriculares a fin de generar competencias en los estudiantes de pre y posgrado. La investigación formativa es una estrategia que promueve la participación activa del estudiante en la resolución de problemas relacionados al ámbito de una disciplina o profesión. Fomenta el trabajo en equipo a través de diversas estrategias como la

 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	28/177

metodología de proyectos, el aprendizaje basado en problemas o basada en retos, la mentoría desde los diversos paradigmas de investigación que incluyen cuantitativa y cualitativa.

Responsabilidad Social.

La responsabilidad social institucional está ligada al desarrollo sostenible y uno de los elementos fundamentales es la protección del medioambiente; en ese sentido la Universidad cuenta con el programa Wiener Ambiental, que contribuye a la formación de profesionales íntegros, comprometidos con el manejo responsable de los recursos naturales.

La Universidad considera tres ODS como prioritarios para alinear sus esfuerzos y responder a la problemática de nuestro país, ODS 3. Salud y bienestar, ODS 13. Acción por el Clima y ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.

Se trabajará a través de una metodología de proyectos por áreas, y se incorporará la responsabilidad social en los proyectos integradores por niveles. (UPNW, 2020a, p. 23).

1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación

A continuación, se presenta una síntesis con información relevante extraída del Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Psicología (UPNW, 2020c):

El proceso de diseño y actualización curricular de la carrera profesional parte de la elaboración de un diagnóstico situacional. Este documento contiene el análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera; el análisis interno a nivel institucional y de la carrera, así como las demandas de los agentes educativos v grupos de interés.

Se presenta a continuación los detalles de los documentos revisados, y sobre el cual se extrajo la información:

- Análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera:

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	29/177

Para desarrollar este punto se consideró la revisión de la normatividad nacional vigente y aplicable a todas las universidades en el país iniciando por la Ley Universitaria, las condiciones básicas de calidad establecidas por SUNEDU y el modelo de calidad del SINEACE, relacionados con el tema de diseño y actualización curricular, además de las Normas ISO (International Organization for Standardization) ya que es uno de los estándares utilizados por la Universidad. También se revisaron los Planes de Desarrollo Nacionales, relacionados a la Educación Superior, como: Visión del Perú al 2050, el Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional Actualizado Perú hacia el 2021, todos estos brindan información sobre lo que se espera de la educación universitaria como eje del desarrollo de la sociedad y del país. También se consideraron algunos referentes internacionales para reflexionar sobre el futuro de las diversas profesiones, tales como: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, los Libros Blancos realizados por una red de universidades españolas, apoyadas por ANECA.

Además, se reconoció la importancia de tener en cuenta los diversos colegios o asociaciones profesionales. El Colegio de Psicólogos del Perú es una entidad autónoma de Derecho Público Interno con personería jurídica, con sede en Lima, con carácter representativa de la profesión del psicólogo en todo el territorio nacional. (Colegio de Psicólogos del Perú, s.f.)

Según el Colegio de Psicólogos del Perú (2019) en su Plan Operativo Nacional (2018-2021) mencionan las siguientes propuestas de acción en lo académico profesional:

1. Desarrollar actividades de capacitación presencial y virtual de excelencia que beneficie a las regiones, con expositores en sus áreas, peruanas y extranjeros, acorde con el diagnóstico de necesidades de capacitación que anualmente se desarrollan.
2. Promover convenios de Cooperación Académico - Científica con Asociaciones Científicas, Universidades Nacionales e Internacionales, e Institutos acreditados y de alto nivel.

 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER Escuela Académica Profesional de Psicología	ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	30/177

3. Incentivar la investigación científica psicológica y producción intelectual, a través de premios y subsidios.
4. Promover el desarrollo de programas universitarios de alta calidad para la segunda especialidad en psicología.
5. Promover que la malla curricular de formación de psicólogos debe responder a los requerimientos del mercado y avances de la ciencia y tecnología.
6. Promover la acreditación y la certificación que garantice el alto nivel de eventos y capacitaciones.
7. Promover el residentado y general la recertificación profesional.
8. Efectuar monitoreo de las ofertas públicas de los "cursos" de formación psicológica especializada, por entidades no autorizadas, para verificar su idoneidad.

Además, se cuenta con el Reglamento de la Ley N° 28369 - Ley del Trabajo del Psicólogo.

TÍTULO II. DEL EJERCICIO PROFESIONAL

Capítulo I. De la profesión del Psicólogo

De la competencia en el ejercicio profesional

Artículo 4º.- El psicólogo es el científico de la conducta humana con competencia en los niveles del ejercicio profesional siguiente: promoción, prevención, intervención (que incluye evaluación, diagnóstico, tratamiento y recuperación) del comportamiento, dentro del ámbito psico-social. El seguimiento y verificación del plan de intervención son parte inherente de este proceso.

Requisitos para el ejercicio de la profesión

Artículo 5º.- Para el ejercicio de la profesión en cualquier lugar del territorio nacional, se requiere:

___ Título profesional universitario de psicólogo o licenciado en psicología, a nombre de la Nación. Los títulos obtenidos en universidades extranjeras, deberán ser revalidados por el organismo competente conforme a Ley.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---------------------------------------	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	31/177

___Registro y habilitación por el Colegio de Psicólogos del Perú.

Concordancia con otros dispositivos

Artículo 6º.- El ejercicio profesional del psicólogo se desarrolla en concordancia con lo establecido en la Ley N° 28369, Ley del Trabajo del Psicólogo y su reglamento, Código de Ética Profesional y los Estatutos del Colegio de Psicólogos del Perú. Aquellas personas que contravengan lo dispuesto en el presente artículo, serán pasibles de las acciones administrativas civiles y penales que correspondan.

Ámbito de la profesión

Artículo 7º.- Los ámbitos donde el psicólogo brinda atención profesional directa son los espacios de interacción de una actividad humana donde se desarrollan los procesos motivo de su estudio y actividad; que entre otros son: educativo, salud, laboral, social comunitario, cultural, económico, deportivo, jurídico y político.

De los programas de especialización.

Artículo 8º.- Las universidades a nivel nacional están facultadas para desarrollar programas de especialización en concordancia con el artículo 4º de la Ley N° 28369, Ley del Trabajo del Psicólogo. Las especialidades del ejercicio profesional del psicólogo y otras que puedan crearse por Ley, son reguladas por el Colegio de Psicólogos del Perú. De la actividad asistencial

Artículo 9º.- En la especialidad clínica y de la salud, el profesional psicólogo desarrolla actividad final a través de la atención psicológica especializada en los diferentes niveles de atención, conforme a la normatividad emitida por el Ministerio de Salud.

De la actividad docente e investigación

Artículo 10º.- En la actividad docente, se desempeña en el nivel de la educación superior universitaria y no universitaria con sujeción a las normas y programas de las universidades e institutos tecnológicos

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	32/177

nacionales o privados, impartiendo conocimientos propios de la ciencia psicológica y realizando investigación científica.

Capítulo II. De la función del psicólogo

Del informe psicológico

Artículo 11º.- Toda intervención psicológica conllevará a un informe psicológico de la especialidad correspondiente, el que será suscrito por el o los profesionales psicólogos responsables.

De la naturaleza del informe

Artículo 12º.- El informe psicológico constituye un documento de naturaleza descriptiva, donde el profesional psicólogo sintetiza las características y resultados psicológicos del proceso de evaluación o intervención del comportamiento en la persona, familia o comunidad.

De la elaboración del Informe

Artículo 13º.- El informe psicológico será elaborado en un formato establecido y aprobado por el Colegio de Psicólogos del Perú.

De los materiales e instrumentos de evaluación

Artículo 14º.- Los materiales e instrumentos de evaluación e intervención psicológicos son de uso exclusivo del profesional psicólogo. El Colegio de Psicólogos del Perú garantiza que éstos se encuentren en concordancia con los estándares internacionales; así como, el uso en los aspectos de su competencia.

De las actividades de consultoría y asesoría

Artículo 15º.- El profesional psicólogo participa en actividades de consultoría y asesoría para el diseño y aplicación de políticas, normas, programas y proyectos en la administración pública y privada.

(Presidencia de la República, 2007, pp. 350591-350592)

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

Note: The table above is overlaid with several circular official seals of the Universidad Privada Norbert Wiener, including the Rectorado and the Faculty of Health Sciences.



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	33/177

Para continuar con el análisis situacional o diagnóstico, se tomaron en cuenta las ofertas formativas en instituciones de educación superior cercanas a la Universidad en los puestos del ranking QS. (QS Top Universities, 2020), realizando una exposición de sus perfiles del egresado, los planes de estudio y las estructuras curriculares. En este caso se realizó un benchmarking de universidades referentes, resultando así un análisis comparativo de los diversos perfiles brindados por las universidades que ofrecen carreras de Psicología, como son la Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Universidad de Lima, Universidad Cayetano Heredia, la Universidad San Ignacio de Loyola y la Universidad San Martín de Porres.

La psicología es una ciencia. Generalmente se le asocia con el área de la salud, aunque también se relaciona con el área de las ciencias sociales. Esto sucede pues la psicología tiene varias aplicaciones. La más común de estas es la psicología clínica, es decir el psicólogo como doctor de la mente y los padecimientos emocionales y mentales. La otra vertiente es la psicología social, o sea la rama de la psicología que estudia los fenómenos sociales desde la perspectiva psicológica. Finalmente hay otra vertiente que es la investigación en psicología que se encarga de analizar nuevos problemas de la mente o el efecto de ciertos estímulos en las personas. Es decir, la Psicología es una carrera que provee la capacidad de comprender los diferentes comportamientos humanos a través de distintos enfoques para abordar la situación emocional o conducta humana.

El profesional en psicología puede desenvolverse en los siguientes ámbitos:

- Clínicas o centros de salud mental: Intenta ayudar a pacientes que sufren problemas de salud mental, a través de un diagnóstico y evaluación adecuada a cada paciente.
- Organismos estatales y empresas de educación: Pueden intervenir en proyectos donde se desarrollen aspectos de comportamientos o conductuales del ser humano.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--







 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	34/177

- Consultoría: Como asesores personales, dando orientación en situaciones de trastornos clínicos avanzados en los pacientes.
- En Empresas Privadas: Como parte del departamento de recursos humanos contratando a personas sanas mentalmente y con capacidad y disposición para trabajar. (ESTUDIAPerú, s.f.)

- Análisis interno a nivel institucional y de la unidad:

Se consideró como parte del estudio el Estatuto de la Universidad, el Plan Estratégico de la Universidad, el Modelo Educativo 2020, los lineamientos de actualización curricular, los lineamientos de evaluación de planes de estudios, las Normas/Reglamentos/Políticas de carácter académico de la Universidad, las políticas de calidad con carácter académico, la descripción de la implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Calidad en el aspecto académico. También se realizó un estudio sobre el currículo de la carrera vigente, tomando como punto principal el perfil de egreso.

A través de encuestas virtuales (2020-2021), se pudo recabar información importante de los diversos agentes educativos, lo que permitió fortalecer el proceso de actualización curricular. A continuación, se presenta los resultados según el **Análisis de la información obtenida en el estudio cualitativo referente al currículo 2019 (Docentes, estudiantes y empleadores)**

Docentes

Con respecto a la opinión de los docentes de la carrera de Psicología, 14 participantes respondieron las encuestas virtuales estructuradas en 7 preguntas.

Dentro de los resultados obtenidos para cada elemento de la encuesta, en promedio un 26% de los participantes se encuentran de acuerdo con las afirmaciones planteadas. Por otro lado, en promedio el 58% de los encuestados tiene una opinión neutral (no sabe/no opina) y un 16% en promedio se encuentra en desacuerdo con las afirmaciones.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	35/177

Dentro del análisis, se destaca que el 36% de los docentes manifiestan su desacuerdo con respecto al sistema de evaluación para medir competencias.

Se adjunta tabla y gráfico con los resultados obtenidos para la carrera:

Tabla 2: Percepción de docentes frente al perfil de egreso

Docentes Psicología	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No sabe / No opina	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Coherencia plan de estudios con perfil egreso	0%	21%	57%	21%	0%
Suficiencia de cursos para logro del perfil egreso	7%	7%	57%	29%	0%
Cursos de malla contribuyen a competencias en el perfil egreso	0%	7%	71%	21%	0%
Sistema de evaluación es apropiado para medir competencias	0%	36%	43%	21%	0%
El perfil egreso es apropiada para inserción profesional	0%	14%	57%	29%	0%
Cursos del plan curricular desarrollan competencias genéricas	0%	7%	64%	29%	0%
Cursos del plan curricular desarrollan competencias profesionales	0%	14%	57%	29%	0%

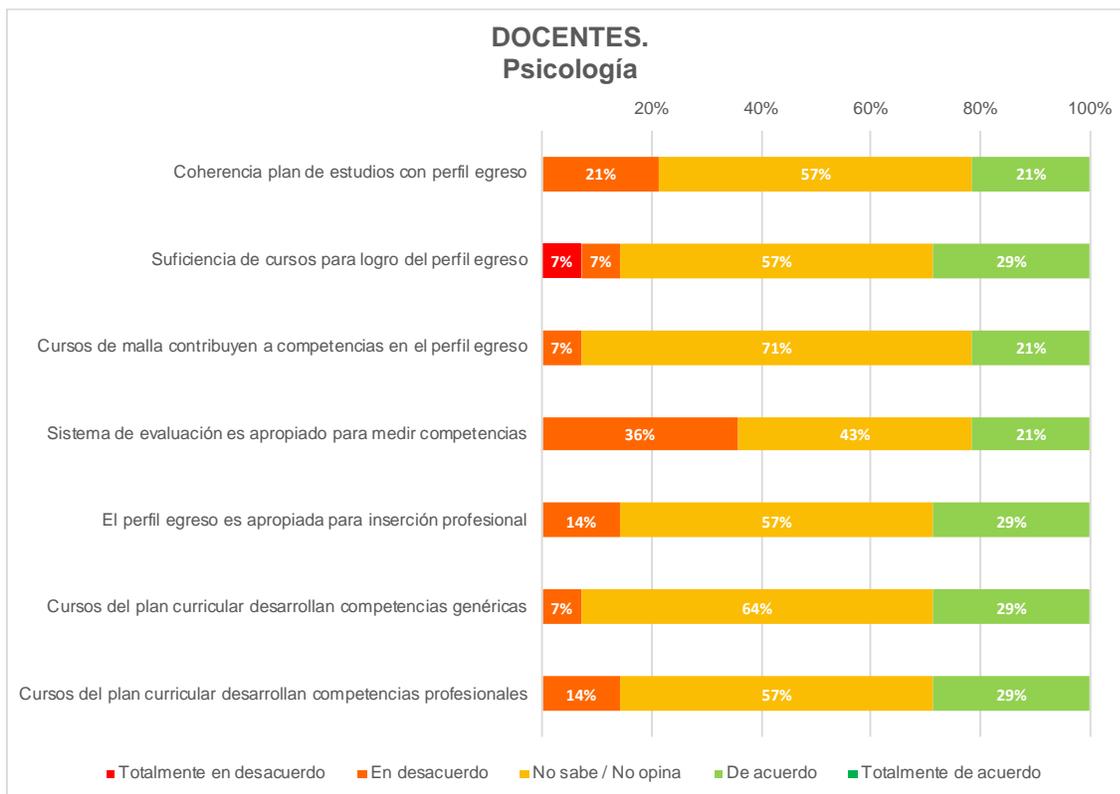
Nota. Elaboración propia

 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER Escuela Académica Profesional de Psicología	ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	36/177

Figura 14: Percepciones de los docentes frente al perfil de egreso



Nota. Elaboración propia

Con respecto a la pregunta abierta sobre los aspectos necesarios para cubrir en el perfil de egreso, se comenta la necesidad de afianzar la parte práctica en los diferentes cursos de la carrera. Se debe contar con más enfoque ético y mayor nivel de investigación.

Asimismo, se pide revisar la malla curricular de tal manera que el estudiante vaya reconociendo las habilidades que le permitan desarrollar sus competencias y sienta que sus logros de expectativa se han cumplido.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	37/177

Reforzar asignaturas como la Deontología y Epistemología, manejo de TICs, dominio de un idioma extranjero, formación en Ética y Bioética.

Estudiantes

Con respecto a la opinión de los estudiantes de la carrera de Psicología, 550 participantes respondieron las encuestas virtuales estructuradas en 9 preguntas.

Dentro de los resultados obtenidos para cada elemento de la encuesta, en promedio un 29% de los participantes se encuentran de acuerdo con las afirmaciones planteadas.

Por otro lado, en promedio el 50% de los encuestados tiene una opinión neutral (no sabe/no opina) y el 21% en promedio se encuentra en desacuerdo/muy en desacuerdo con todas las afirmaciones de la encuesta.

Cabe resaltar que ninguno de los estudiantes encuestados manifiesta estar “totalmente de acuerdo” con los enunciados de la encuesta.

Se adjunta tabla y gráfico con los resultados obtenidos para la carrera:

Tabla 3: Percepción de estudiantes frente al perfil de egreso

Estudiantes Psicología	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No sabe / No opina	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Conocimiento del perfil de egreso	10%	22%	47%	20%	0%
Conocimiento del plan curricular	7%	19%	47%	27%	0%
Coherencia plan de estudios con perfil egreso	5%	20%	51%	24%	0%

 UNIVERSIDAD Norbert Wiener Escuela Académica Profesional de Psicología	 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER Escuela Académica Profesional de Psicología	 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER Escuela Académica Profesional de Psicología	 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER Escuela Académica Profesional de Psicología
ELABORADO POR Directora de Escuela Académica Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico	



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	38/177

Suficiencia de cursos para logro del perfil egreso	5%	13%	39%	43%	0%
Cursos de malla contribuyen a competencias en el perfil egreso	3%	13%	52%	32%	0%
Sistema de evaluación es apropiado para medir competencias	4%	16%	53%	27%	0%
El perfil egreso es apropiada para inserción profesional	4%	13%	54%	29%	0%
Cursos del plan curricular desarrollan competencias genéricas	4%	13%	55%	29%	0%
Cursos del plan curricular desarrollan competencias profesionales	4%	13%	55%	29%	0%

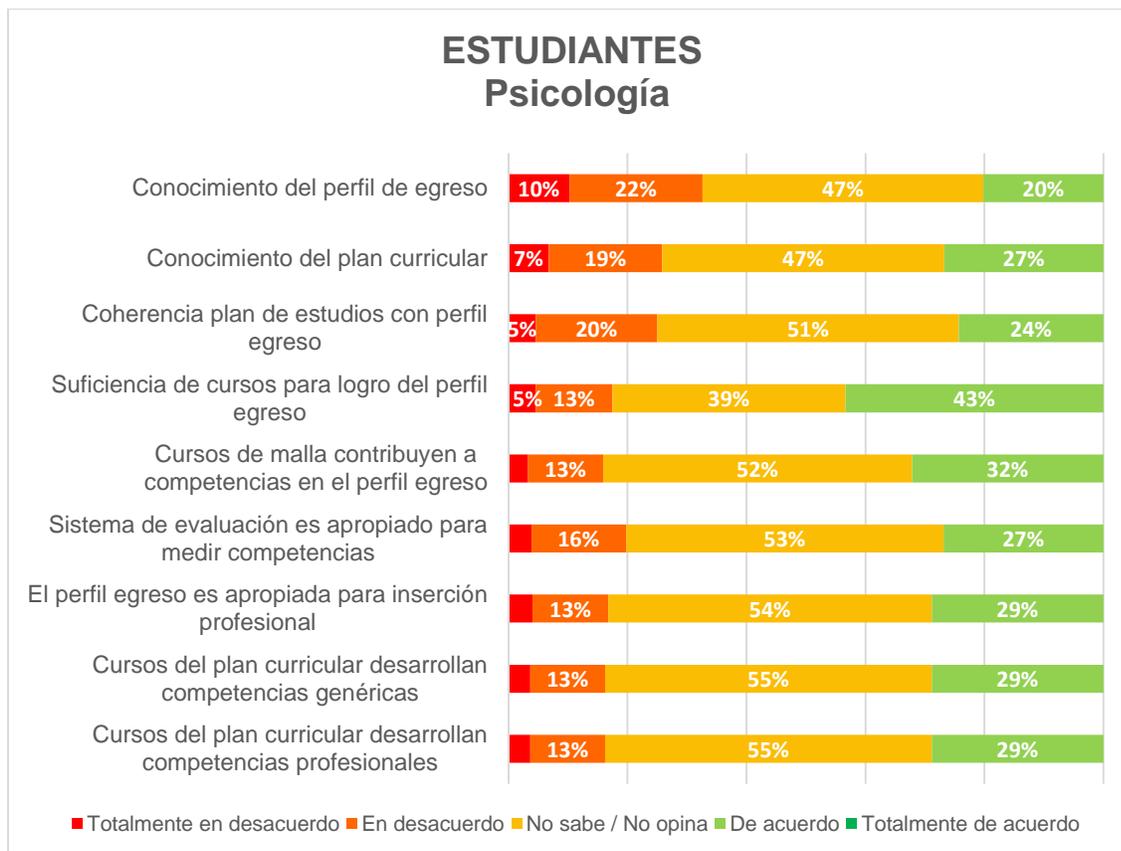
Nota. Elaboración propia

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	39/177

Figura 15: Percepciones de los estudiantes frente al perfil de egreso



Con respecto a la pregunta abierta sobre los aspectos necesarios para cubrir en el perfil de egreso, se mencionaron la inclusión de más cursos electivos, convenio de prácticas desde el primer ciclo, cursos relacionados con habilidades socioemocionales y proyecto de vida, capacidad para el manejo de las emociones, trabajo en equipo, creatividad, comunicación, ética, el poder de decisión, entre otras similares.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	40/177

Se mencionó reforzar la investigación formativa, terminología médica, así como establecer convenios para la realización de prácticas pre profesionales e inicial las mismas desde antes del último año.

Empleadores

Con respecto a la opinión de los empleadores de la carrera de Psicología, 15 participantes respondieron las encuestas estructuradas en 6 preguntas.

Dentro de los resultados obtenidos para cada elemento de la encuesta, en promedio el 92% de los participantes se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con las afirmaciones planteadas.

Se adjunta tabla y gráfico con los resultados obtenidos para la carrera:

Tabla 4: Percepción de empleadores frente al perfil de egreso

EMPLEADORES Psicología	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No sabe / No opina	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El perfil de egreso de la carrera es conocido por usted como empleador/empleadora	0%	9%	0%	45%	45%
Identifica usted el sello distintivo de un o una estudiante de la UPNW	9%	9%	0%	55%	27%
El plan curricular de la carrera es conocido por usted como	18%	9%	9%	36%	27%

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	41/177

empleador/empleadora					
El perfil de egreso de la carrera está orientado a una apropiada inserción profesional	0%	0%	9%	64%	27%
El perfil de egreso de la carrera está orientado a hacer investigativa en la sociedad.	0%	0%	36%	45%	18%
El o la estudiante de la UPNW posee las competencias profesionales para desempeñarse de manera correcta en el ámbito de su profesión.	0%	0%	9%	73%	18%

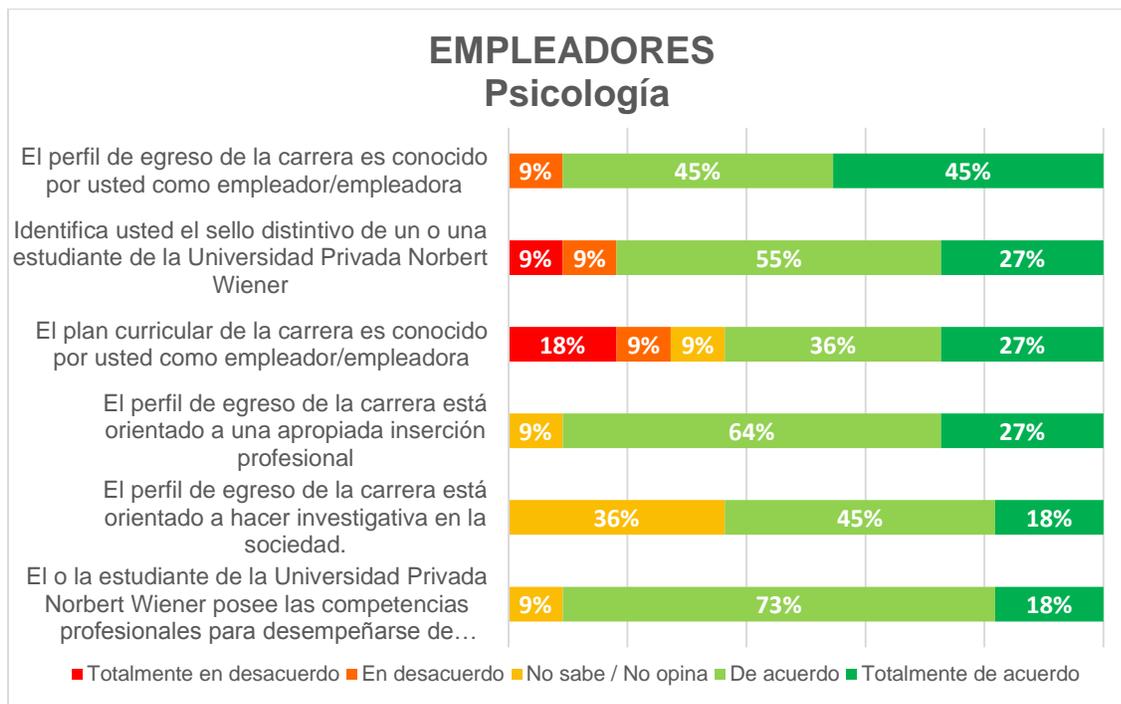
Nota. Elaboración propia

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	42/177

Figura 16: Percepciones de los empleadores frente al perfil de egreso



Con respecto a la pregunta abierta sobre los aspectos necesarios para que los y las estudiantes de la UPNW tengan un alto grado de empleabilidad, se sugirió incorporar temas de desarrollo infantil y un mayor énfasis y seguimiento en evaluación psicológica. Se mencionó que se debe impulsar la investigación, incluir práctica de técnicas para el abordaje de casos clínicos, desarrollar habilidades personales y de empleabilidad, así como capacitación en manejo de tecnología, redes y plataformas de terapia virtual para efectos de promoción y prevención de la salud mental y atención online.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	43/177

Con esta información, luego de ser revisada por la instancia correspondiente, se concretó la primera reunión con el Grupo de Interés para que puedan brindar sus opiniones del análisis funcional del perfil de egreso, a través de un taller. Las respuestas vertidas en este taller marcaron el inicio del proceso de actualización del perfil de egreso, ya que se tomaron en consideración las propuestas de modificación, eliminación o continuación brindadas por el grupo de interés. Los miembros del Grupo de Interés brindaron sus aportes resumidos en:

- Sobre TIC: se sugiere destacar la autogestión de la información y compilación de la información (a través de plataformas digitales), uso de grandes bases de datos. Se sugiere agregar lo social en la parte final.
- Sobre la comunicación: se sugieren destacar las habilidades comunicativas y producción de textos” se sugiere agregar la palabra reflexiva.
- Sobre la ética: se indica que deben agregarse actitudes de responsabilidad social, relacionados con la formación deontológica.
- Sobre la Realidad nacional: se proponen proyectos alternativos de solución ante la problemática analizada.
- Incorporar bioética, de acuerdo con el marco actual en las curriculas de ciencias de la salud.
- Se debe tomar como base como ODS.
- Considerar la fundamentación epistemológica de la psicología. también la Responsabilidad social en el entorno de la psicología.
- Considerar las competencias y habilidades emocionales (empatía, resiliencia, tolerancia a la frustración y autocontrol).
- Incorporar las 4 competencias emocionales.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	44/177

El trabajo continuó a través de las comisiones de diseño curricular, con reuniones continuas, en las cuales se discutieron, se validaron y se socializaron las diversas partes del currículo que se presenta. Al culminar este trabajo se realizaron talleres de validación con los Grupos de Interés para compartir el trabajo realizado y poder asegurar la coherencia de la propuesta.

II. Marco Conceptual

2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional

Misión del programa

La Escuela Académico Profesional de Psicología tiene como fin formar psicólogos competentes, preparados para el uso adecuado de herramientas tecnológicas; con valores personales y profesionales dentro de un marco ético. Su formación les permite contribuir al desarrollo de la sociedad a través de la prevención y proyección social, evaluación e intervención, investigación y gestión.

Visión del programa

Ser una Escuela Académico Profesional líder, reconocida nacional e internacionalmente por formar psicólogos competentes, por su capacidad de investigadores y compromiso con el bienestar de la persona y sociedad.

Objetivos de la Carrera Profesional

- Implementar y/o emprender programas de intervención psicológica individual o grupal.
- Realizar evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico.
- Brindar servicios psicológicos en las diversas áreas de desempeño profesional.
- Diseñar, ejecutar y divulgar investigaciones sobre el comportamiento humano en relación con su contexto.
- Gestionar programas de prevención y promoción de la salud psicológica.
- Gestionar proyectos de emprendimiento innovador y de forma interdisciplinaria en los diversos campos de desempeño profesional.



 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	45/177

2.2. Objetivos Educativos

- El egresado es un profesional competente que implementa y/o emprende programas de intervención psicológica individual o grupal en concordancia con las necesidades de los diversos campos de desempeño profesional; con sentido ético, científico y tecnológico.
- El egresado es un profesional competente que realiza evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, sobre la base de teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión.
- El egresado es un profesional competente que brinda servicios psicológicos en las diversas áreas de desempeño profesional, con sentido ético, científico y tecnológico.
- El egresado es un profesional competente que diseña, ejecuta y divulga investigaciones sobre el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas, en los diversos campos de desempeño profesional, manteniendo su sentido ético, científico y tecnológico.
- El egresado es un profesional competente que gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica innovadores en los diversos campos de desempeño profesional, manteniendo su sentido ético, científico y tecnológico.
- El egresado es un profesional competente que gestiona proyectos de emprendimiento innovador y de forma interdisciplinaria en los diversos campos de desempeño profesional, manteniendo su sentido ético, científico, tecnológico y de respeto al medio ambiente.

2.3. Líneas de investigación

La Escuela Académico Profesional de PSICOLOGÍA atiende a las siguientes líneas de Investigación Generales y Específicas de la Universidad:

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	46/177

Tabla 5: Líneas de investigación

Todas las líneas de investigación de la UPNW se ofrecen desde el documento: RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 15-2018-D-UPNWSA.

Nro.	Líneas de Investigación Generales	Líneas de Investigación Específicas
2	Salud, Enfermedad y Ambiente	Enfermedades y factores de riesgos ocupacionales
		Estilos de vida saludable
		Salud del adulto mayor
4	Educación superior	Instrumentos de evaluación
		Procesos cognitivos. Psicología del aprendizaje.
		Psicología educativa
5	Políticas Públicas y Desarrollo Social Sostenible	Gestión ambiental y desarrollo sostenible

Nota. Elaboración propia

2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad.

Flexibilidad

Tal como lo señala Mario Díaz (2002), hace ya casi un par de décadas, esta flexibilidad curricular puede considerarse como “una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas” (p. 29). Esto se da a través de las diversas posibilidades que se tendrá de diversificar, adecuar e incorporar las diversas necesidades e intereses del y la estudiante. La Universidad se encuentra en nuevos escenarios de desarrollo, lo que lleva a este plan curricular a mirar la flexibilidad como una posibilidad de acceso al conocimiento que responda, realmente, a las demandas sociales, culturales, económicas actuales y en las que nuestros y nuestras estudiantes se encuentran, por lo tanto, se le dará la oportunidad de crear y poseer nuevas formas de interacción entre el contexto universitario, la empresa y el entorno social.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	47/177

Responsabilidad Social

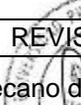
La Universidad, y la carrera en particular, tiene un compromiso para el cambio; y este compromiso sólo será posible si desde el plan curricular se incorporan actividades organizadas, planificadas y con resultados para ayudar a los y las estudiantes a convertirse en ciudadanos y ciudadanas responsables, atentos a ubicar los problemas que los rodean y plantear soluciones, de manera asertiva y respetuosa, tratando además de desarrollar su conciencia crítica para atender a los problemas sociales. Por ello, la Responsabilidad Social, es un eje de formación, que lleva al compromiso de las autoridades y docentes en el acompañamiento al logro de acciones concretas, y contextualizadas.

Investigación

Como lo indica Díaz Becerra et al.(2017, como se citó en Restrepo, 2008):

La investigación formativa tiene que ver con la formación para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación para formar para investigar, pero en la investigación o a través de la investigación, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal.

Para la Universidad y para la carrera, es de vital importancia incorporar el proceso de investigación como un elemento indispensable en las metodologías curriculares y pedagógicas, donde los agentes investigadores son aún sujetos de formación que están acompañados en todo momento por el o la docente a través del desarrollo de una investigación formativa, sujeta al desarrollo de los vínculos tan necesarios con la sociedad.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	48/177

Internacionalización

Este plan curricular se encuentra organizado y reflexionado tomando en consideración los actuales estándares de globalización a todo nivel, la Sociedad de la Información y para el conocimiento. Por lo tanto, está diseñado con el fin de romper todo tipo de barreras, incluyendo la geográfica. Nuestros y nuestras estudiantes, al igual que los y las docentes, estarán preparados y preparadas para asumir y llevar a cabo estudios e intercambios culturales en cualquier parte del mundo, a través del apoyo institucional mediante convenios, convirtiéndose así es un objetivo y en un proceso, con profesionalismo y competitividad en estos contextos transnacionales, como lo resalta Rodríguez Betanzos (2014, como se citó en Beneitone, 2008):

La internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes [...] Incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, inter facultades, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. (p. 154)

Interdisciplinariedad

Como lo menciona Espinoza Freire (2018) "Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias" (p. 7). Esto lleva a presentar este plan curricular tomando en consideración el diálogo permanente entre los cursos de la malla curricular y los conocimientos disciplinares a través de diversas relaciones en los Cursos integradores donde, como su nombre lo indica, se integran todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del plan de estudios, enriqueciéndose mutuamente.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---------------------------------------	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	49/177

2.5. Tipo de Estudio y Modalidad

Estudios de Pregrado

Los estudios de pregrado brindan las competencias generales y disciplinares en determinado campo profesional que conducen a un primer título a nivel universitario. Los estudios de pregrado comprenden lo siguiente:

- Estudios generales

Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La “formación general” incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales “deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes”.

La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

- Actividades extracurriculares

Tienen por finalidad contribuir con el desarrollo de las competencias generales y de las habilidades blandas de los estudiantes. El modelo educativo Wiener incorpora las actividades extracurriculares ya sea dentro del plan de estudio o como complementarias al plan.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	50/177

Entre las actividades extracurriculares se pueden considerar:

- Participación en actividades organizadas por la Dirección de Bienestar Universitario: servicios psicopedagógicos, servicios médicos, servicio social, empleabilidad, talleres artísticos o deportivos.

- Apoyo en Investigación y/o Voluntariado en Responsabilidad Social.

- **Estudios específicos y de especialidad**

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación profesional a la que va orientado. El grupo de asignaturas específicas puede variar en número y relevancia en función de la carrera de que se trate y también de la orientación que se le haya dado al perfil profesional. Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales de la carrera, en ámbitos más restringidos y propios de alguna especialidad concreta.

Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. Un Plan de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional.

Por su parte, la “formación básica” brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido la formación básica corresponde al primer peldaño de los estudios de pregrado de tipo específicos declarados en la Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27)

 UNIVERSIDAD NORBERT WIENER	ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	51/177

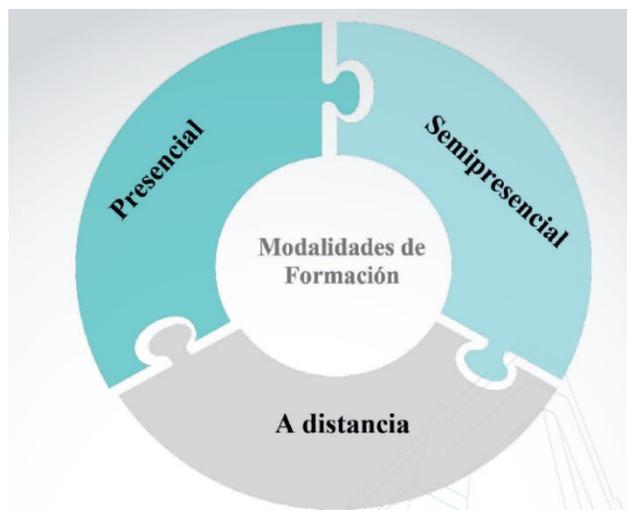
Modalidades de estudio

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.

Las **modalidades presencial y semipresencial** consideran la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo.

La **modalidad a distancia** cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de auto organización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos y las tecnologías de información y comunicación como la radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares, entre otros. (UPNW, 2020a, p. 29)

Figura 17: Modalidades de estudio Wiener



 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	52/177

Nota. Reproducido de *Modalidades de estudio Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 30)

2.6. Perfil Docente Wiener

El docente de la UPNW:

- Demuestra compromiso con la política institucional y respeta los valores de la universidad UPNW.
- Aplica principios éticos en todas sus acciones personales y profesionales.
- Ejerce liderazgo efectivo, participativo, trabajo en equipo con compromiso, responsabilidad e integridad.
- Cumple con el desarrollo del sílabo, es puntual en la entrega de evaluaciones y ejecución de las sesiones de aprendizaje.
- Elabora instrumentos de gestión docente (sílabo, guías, evaluaciones, sesiones de aprendizaje, etc.).
- Aplica estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y de evaluación.
- Realiza actividades de tutoría y nivelación académica que contribuyen al logro de las competencias de los estudiantes.
- Domina las herramientas TIC en el proceso de enseñanza e investigación.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	53/177

- Realiza actividades de tutoría y nivelación académica que contribuyen al logro de las competencias de los estudiantes.
- Domina las herramientas TIC en el proceso de enseñanza e investigación.
(UPNW, 2020a, pp. 17-18)

III. Marco Estructural

3.1. Lineamiento general del currículo

Currículo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.

Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y la especialidad correspondiente).

El desarrollo de las competencias generales se iniciará en los Estudios Generales, culminándose en las asignaturas de especialidad.

Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número máximo sugerido de 6 competencias específicas.

La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.

Se considerarán tres niveles de logro por competencia: Inicial (1), intermedio (2) y avanzado (3).

- Nivel 1 y 2 en Estudios Generales
- Nivel 2 y 3 en Estudios Específicos y de Especialidad

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	54/177

Cada asignatura debe aportar a una competencia general y a una competencia específica. Excepto los cursos capstone/integradores.

La evaluación de los logros de competencia se realizará mediante rúbricas.

3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales

El egresado de la UPNW tendrá una formación académica, científica, humanística y ética, que reflejarán su perfil de competencias en todas las áreas de su ejercicio profesional, desenvolviéndose con calidad al evaluar, diagnosticar e intervenir desde la perspectiva científica y bajo un marco ético de respeto a la vida y la dignidad de las personas; con los cuales se pondrá a la vanguardia de las necesidades de su comunidad y del mundo globalizado para atender los objetivos de desarrollo sostenible, compromiso y responsabilidad social, vinculadas con la demanda social y el comportamiento humano.

Estas competencias permitirán al profesional de Psicología, sobre todo, por tener respeto al medio ambiente y su alta adaptabilidad y resiliencia frente a los desafiantes contextos sociales, interculturales y económicos; desarrollando proyectos innovadores vinculados a servicios psicológicos con objetivos humanísticos.

Competencias Específicas

- Implementa programas de intervención psicológica individual, familiar o grupal en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso.
- Realiza evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--

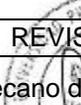


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	55/177

- Ofrece orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general, pudiendo valerse de tecnologías de la información.
- Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas y TIC's en estudios cuantitativos y cualitativos.
- Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's.
- Gestiona proyectos de emprendimiento innovador y en forma interdisciplinaria, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno, con responsabilidad social y respetando el medio ambiente, pudiendo aplicar TIC's.

Competencias Generales

- Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.
- Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.
- Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.
- Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.
- Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	56/177

- **Comunicación efectiva:** Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.
- **Autogestión:** Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.
- **Pensamiento Crítico:** Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.

3.3. Perfil del Ingresante

El ingresante de la UPNW debe demostrar conocimientos esenciales, habilidades básicas y actitudes obtenidas, que son requisitos de ingreso a la universidad.

Figura 18: Perfil del Ingresante

Pregrado

- Desarrollar procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente.
- Aplicar responsablemente las tecnologías.
- Resolver problemas aplicando las matemáticas.
- Comprender textos relacionando a su contexto de producción.
- Redactar textos formales.
- Aplicar la autoorganización para aprender.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	57/177

Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 2020*, por UPNW, 2020a, (p. 22)

3.4. Plan de Estudios

El plan de Estudios se desarrolla en 10 ciclos académicos (16 semanas cada uno) a través de 65 asignaturas, el cual incluye las Prácticas PreProfesionales, con un total de 202 créditos, contiene también 12 asignaturas electivas, de las que se desarrollarán 3 entre el VI ciclo y VIII ciclo con un valor de 6 créditos y 6 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 208 créditos

El Plan de Estudios está distribuido en 5 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Especialidad, Área de actividades extracurriculares- Habilidades globales y Área de otras actividades extracurriculares.

La distribución se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 6: Asignaturas según área de estudio, tipo, créditos, horas teórico-prácticas, requisitos y modalidad

N°	Código	I CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	AC3011	Comunicación Oral y Escrita	EG	O	3	2	2	-
2	AC3012	Estrategias para el Estudio Universitario	EG	O	3	2	2	-
3	AC3013	Competencias Digitales	EG	O	3	2	2	-
4	AC3014	Inglés I	EG	O	3	2	2	-
5	PS3011	Introducción a la Ciencia Psicológica	EP	O	3	2	2	-
6	PS3012	Biología	EP	O	3	2	2	-
		SUB-TOTAL			18	12	12	

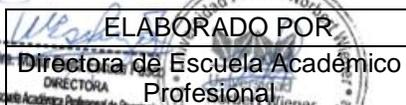
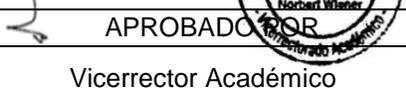
 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	58/177

N°	Código	II CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	AC3021	Gestión de Emociones y Liderazgo	EG	O	2	1	2	-
2	AC3022	Redacción de Textos Académicos	EG	O	3	2	2	AC3011
3	AC3023	Lógica Matemática y Funciones	EG	O	3	2	2	-
4	AC3024	Inglés II	EG	O	2	1	2	AC3014
5	PS3021	Sistemas Psicológicos	EP	O	4	3	2	PS3011
6	PS3022	Neurofisiología General	EP	O	4	3	2	PS3012
		SUB-TOTAL			18	12	12	
N°	Código	III CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	AC3031	Estadística Básica	EG	O	3	2	2	AC3023
2	AC3032	Emprendedurismo	EG	O	2	1	2	
3	AC3033	Inglés III	EG	O	2	1	2	AC3024
4	PS3031	Psicología del Aprendizaje	EP	O	4	3	2	PS3021
5	PS3032	Motivación y Emoción	EP	O	4	3	2	PS3022
6	PS3033	Procesos Cognitivos Básicos	EP	O	4	3	2	PS3022
		SUB-TOTAL			19	13	12	
N°	Código	IV CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	AC3041	Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana	EG	O	2	2	0	-
2	AC3042	Ética y Responsabilidad Social Universitaria	EG	O	2	1	2	-
3	AC3043	Inglés IV	EG	O	2	1	2	AC3033



 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	59/177

4	PS3041	Procesos Cognitivos Superiores	EP	O	4	3	2	PS3033
5	PS3042	Psicología de los Grupos	EP	O	3	2	2	PS3032
6	PS3043	Desarrollo Psicológico I	EP	O	4	3	2	PS3031
SUB-TOTAL					17	12	10	
N°	Código	V CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	PS3051	Evaluación Psicológica I	EP	O	3	2	2	PS3041
2	PS3052	Neurociencia Traslacional	EP	O	4	3	2	PS3041
3	PS3053	Desarrollo Psicológico II	EP	O	3	2	2	PS2043
4	PS3054	Psicología de la Personalidad	EP	O	3	2	2	PS3032
5	PS3055	Diseño y Elaboración de Programas	EP	O	3	2	2	
6	PS3056	Psicometría	EP	O	3	2	2	
7	PS3057	Emprendimiento en Psicología	EP	O	2	0	4	-
SUB-TOTAL					21	13	16	
N°	Código	VI CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	PS3061	Evaluación Psicológica II	EP	O	4	3	2	PS3051
2	PS3062	Intervención Psicológica	EP	O	3	2	2	PS3055
3	PS3063	Sexualidad Humana	EP	O	3	2	2	PS3053
4	PS3064	Introducción a la Psicoterapia	ES	O	3	2	2	PS3054
5	PS3065	Técnicas de Entrevista y Observación	EP	O	3	2	2	PS3054
6	PS3066	Taller de Elaboración de Pruebas	EP	O	4	2	4	PS3056


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología

REVISADO POR
 Decano de la Facultad



 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	60/177

7		Electivo	ES	E	2	1	2	-
		SUB-TOTAL			22	14	16	
N°	Código	VII CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	PS3071	Psicología Ambiental	EP	O	3	2	2	PS3057
2	PS3072	Psicología Experimental	EP	O	3	2	2	PS3066
3	PS3073	Psicopatología	EP	O	4	3	2	PS3053
4	PS3074	Orientación y Consejería Psicológica	EP	O	3	2	2	PS3065
5	PS3075	Psicología Social y Comunitaria	ES	O	3	2	2	PS3057
6	PS3076	Metodología de la Investigación Psicológica	EP	O	3	2	2	PS3066
7		Electivo	ES	E	2	1	2	-
		SUB-TOTAL			21	14	14	
N°	Código	VIII CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	PS3081	Psicología Clínica y de la Salud	ES	O	3	2	2	PS3073
2	PS3082	Psicología Educativa	ES	O	3	2	2	PS3074
3	PS3083	Psicología del Trabajo y las Organizaciones	ES	O	3	2	2	PS3075
4	PS3084	Diagnóstico e Informe Psicológico	ES	O	4	3	2	PS3074
5	PS3085	Psicología Jurídica y Forense	ES	O	3	2	2	PS3073
6	PS3086	Procesamiento y Análisis de Datos	EP	O	4	3	2	PS3076


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional

REVISADO POR
 Decano de la Facultad

APROBADO POR
 Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	61/177

7		Electivo	ES	E	2	1	2	-
		SUB-TOTAL			22	15	14	
N°	Código	IX CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	PS3091	Prácticas Preprofesionales I	ES	O	20	0	40	PS3081 PS3082 PS3083 PS3084 PS3085 PS3086
2	PS3092	Seminario de Tesis I	ES	O	2	0	4	PS3086
		SUB-TOTAL			22	0	44	
N°	Código	X CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	PS3101	Prácticas Preprofesionales II	ES	O	20	0	40	PS3091
2	PS3102	Seminario de Tesis II	ES	O	2	0	4	PS3092
		SUB-TOTAL			22	0	44	
		TOTAL			202	105	194	

Los cursos electivos son:

ASIGNATURAS ELECTIVAS									
Ciclo	Código	Asignatura	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito	Modalidad
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD									
VI	PS3067	Fundamentos Teóricos de la Terapia Cognitivo Conductual	ES	E	2	1	2	-	Presencial

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	62/177

VII	PS3077	Evaluación desde la Perspectiva Cognitivo Conductual	ES	E	2	1	2	-	Presencial
VIII	PS3087	Técnicas Cognitivo Conductuales	ES	E	2	1	2	-	Presencial
		Subtotal			6	3	6		
PSICOLOGÍA EDUCATIVA									
VI	PS3068	Discapacidades de Aprendizaje	ES	E	2	1	2	-	Presencial
VII	PS3078	Trastornos Específicos de Aprendizaje	ES	E	2	1	2	-	Presencial
VIII	PS3088	Estrategias de Atención Temprana y Abordaje Terapéutico	ES	E	2	1	2	-	Presencial
		Subtotal			6	3	6		
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES									
VI	PS3069	Selección de Personal por Competencias	ES	E	2	1	2	-	Presencial
VII	PS3079	Gestión del Desempeño por Competencias	ES	E	2	1	2	-	Presencial
VIII	PS3089	Gestión y Desarrollo por Competencias	ES	E	2	1	2	-	Presencial
		Subtotal			6	3	6		
PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA									
VI	PS306A	La Violencia de Género	ES	E	2	1	2	-	
VII	PS307A	La Evaluación Psicológica en Casos de Violencia de Género	ES	E	2	1	2	-	

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	63/177

VIII	PS308A	Intervención Psicológica en Violencia de Género	ES	E	2	1	2	-	
		Subtotal			6	3	6		

Leyenda:

O: OBLIGATORIO
 E: ELECTIVO
 EG: ESTUDIOS GENERALES
 ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD
 EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Nota. Elaboración propia

Tabla 7: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

ÁREA DE FORMACIÓN		ASIGNATURAS		CRÉDITOS		HORAS	
		N°	%	N°	%	T	P
1.	Estudios Generales	14	19.8	35	16.8	22	26
2.	Estudios Específicos	28	39.4	95	45.8	65	60
3.	Estudios de Especialidad	23	32.4	72	34.6	27	126
4.	Actividades Extracurriculares – Habilidades Globales	3	4.2	3	1.4	0	96
5.	Otras Actividades Extracurriculares	3	4.2	3	1.4	0	96
TOTAL DE ASIGNATURAS:		71	100	208	100	114	404

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	64/177



Tabla 8: Distribución de asignaturas por áreas de formación

ÁREA DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS
Estudios Generales (14 asignaturas)	Comunicación Oral y Escrita
	Estrategias para el Estudio Universitario
	Competencias Digitales
	Inglés I
	Gestión de Emociones y Liderazgo
	Redacción de Textos Académicos
	Lógica Matemática y Funciones
	Inglés II
	Estadística Básica
	Emprendedurismo
	Inglés III
	Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana
	Ética y Responsabilidad Social Universitaria
	Inglés IV
Estudios Específicos (28 asignaturas)	Introducción a la Ciencia Psicológica
	Biología
	Sistemas Psicológicos
	Neurofisiología General
	Psicología del Aprendizaje
	Motivación y Emoción
	Procesos Cognitivos Básicos
	Procesos Cognitivos Superiores

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	65/177

ÁREA DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS
	Psicología de los Grupos
	Desarrollo Psicológico I
	Evaluación Psicológica I
	Neurociencia Traslacional
	Desarrollo Psicológico II
	Psicología de la Personalidad
	Diseño y Elaboración de Programas
	Psicometría
	Emprendimiento en Psicología
	Evaluación Psicológica II
	Intervención Psicológica
	Sexualidad Humana
	Técnicas de Entrevista y Observación
	Taller de Elaboración de Pruebas
	Psicología Ambiental
	Psicología Experimental
	Psicopatología
	Orientación y Consejería Psicológica
	Metodología de la Investigación Psicológica
Procesamiento y Análisis de Datos	
Estudios de Especialidad (23 asignaturas)	Introducción a la Psicoterapia
	Psicología Social y Comunitaria
	Psicología Clínica y de la Salud
	Psicología Educativa
	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
	Diagnóstico e Informe Psicológico
	Psicología Jurídica y Forense
	Prácticas Preprofesionales I
	Seminario de Tesis I
	Prácticas Preprofesionales II
Seminario de Tesis II	


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	66/177

ÁREA DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS
	Fundamentos Teóricos de la Terapia Cognitivo Conductual
	Evaluación desde la Perspectiva Cognitivo Conductual
	Técnicas Cognitivo Conductuales
	Discapacidades de Aprendizaje
	Trastornos Específicos de Aprendizaje
	Estrategias de Atención Temprana y Abordaje Terapéutico
	Selección de Personal por Competencias
	Gestión del Desempeño por Competencias
	Gestión y Desarrollo por Competencias
	La Violencia de Género
	La Evaluación Psicológica en Casos de Violencia de Género
	Intervención Psicológica en Violencia de Género

Nota.Elaboración propia

3.5. Malla Curricular

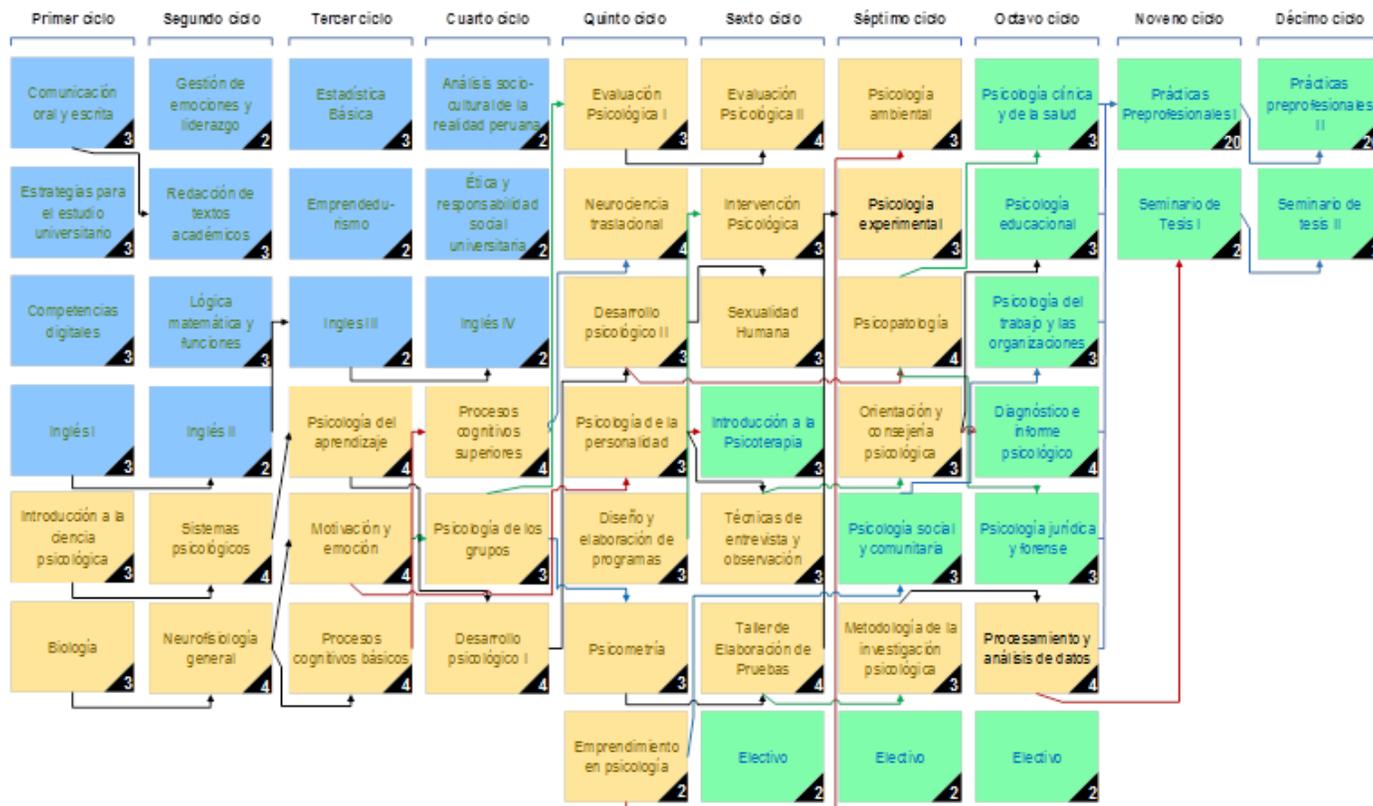
El siguiente gráfico proporciona información sobre los cursos detallados en las tablas 5, 6 y 7:

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	67/177

Figura 19: Malla curricular



- Cursos generales
- Cursos específicos
- Cursos de especialidad

Nota. Elaboración propia

3.6. Certificación progresiva

La Carrera de Psicología permite al estudiante obtener una certificación en las siguientes menciones:

Tabla 9: Certificación progresiva (momentos, denominación y asignaturas)

Ciclo	Denominación	Asignaturas
VI	TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	68/177

Ciclo	Denominación	Asignaturas
VIII		EVALUACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVO CONDUCTUAL
		TÉCNICAS COGNITIVO CONDUCTUALES
VI	INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	DISCAPACIDADES DE APRENDIZAJE
VII		TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE
VIII		ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN TEMPRANA Y ABORDAJE TERAPÉUTICO
VI	GESTION DEL TALENTO HUMANO	SELECCIÓN DE PERSONAL POR COMPETENCIAS
VII		GESTIÓN DEL DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS
VIII		LA CAPACITACIÓN Y DESARROLLO POR COMPETENCIAS
VI	INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO	VIOLENCIA DE GÉNERO
VII		LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN CASOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO
VIII		INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN VIOLENCIA DE GÉNERO

Nota. Elaboración propia

3.7. Habilidades globales (blandas)

Para promover el desarrollo de las competencias generales, el Modelo Educativo Wiener considera:

- La inclusión en los currículos, asignaturas obligatorias y electivas que involucren el desarrollo de habilidades blandas tales como toma de decisiones, la gestión del conflicto, la gestión del cambio, la creatividad, la inteligencia emocional, que promuevan el aprendizaje para la vida. (UPNW, 2020b, p. 29).

Además, estas habilidades blandas se desarrollarán en actividades extracurriculares en diferentes módulos, como los siguientes: Autoconfianza, autorregulación, autocontrol, comunicación, colaboración, adaptación, relaciones interpersonales, creatividad, pensamiento crítico, emprendimiento, alfabetización

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	69/177

digital, empleabilidad, proactividad, liderazgo, competencia intercultural y ciudadanía, finanzas personales, presentación personal.

3.8. Actividades extra-curriculares

Se precisa en el numeral 2.5. Tipo de Estudio y Modalidad/Estudios de pregrado/Actividades extracurriculares

3.9. Proyectos integradores

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto”. (López Rodríguez, 2012)

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	70/177

integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutivo. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación (Tobón, 2010).

Los proyectos integradores resolutivos se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

El desarrollo de un proyecto integrador en los planes de estudios puede darse en tres niveles: Inicial, intermedio y estratégico. (UPNW, 2020a, pp. 32-33)

 UNIVERSIDAD NORBERT WIENER ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA	 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	71/177

Figura 20: Proyectos Integradores



Nota. Reproducido de *Proyectos Integradores*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 33)

El proyecto integrador básico es gestionado por la asignatura de Ética y Responsabilidad Social, perteneciente a EEGG y tendrá un producto final.

El proyecto integrador intermedio es gestionado por la asignatura de Orientación y Consejería Psicológica perteneciente al VII Ciclo del Plan de estudios y tendrá un producto final.

Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	72/177

IV. Marco Metodológico

4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza

Siendo la educación humanista base de la **Experiencia Educativa Excepcional** de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.

A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).

Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática, competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presentan un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	73/177

del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (...) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

Figura 21: Estrategias Didácticas Wiener



Nota. Reproducido de *Estrategias Didácticas Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 37)

- **Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP**

Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	74/177

colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que adquiere a partir de su relación con las tecnologías.

Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.

- **Aprendizaje Basado en Retos- ABR**

El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a desafíos, delimitan ideas, prototipan alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).

- **Método de casos**

Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.

- **Gamificación**

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	75/177

El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica, se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimedia añadiendo imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.

- **Aula invertida**

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los contenidos fuera de la clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje semipresencial.

- **Micro aprendizaje**

Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo electrónico.

El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida interacción y descarga. Entre sus beneficios tenemos que favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	76/177

- **Tecnología para el aprendizaje**

· **Recursos Educativos Abiertos**

Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.

El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interface intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad.

· **Inteligencia Artificial**

Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca para la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

· **Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)**

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.

En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.

- **Educación virtual**

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	77/177

La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un *learning management system* sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento del mismo.

Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, el tecnológico y de gestión

Figura 22: Educación virtual Wiener



Nota. Reproducido de *Educación virtual Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:

 UNIVERSIDAD Norbert Wiener Escuela Académica Profesional de Psicología	ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	---------------------------------------	---------------------------------------



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	78/177

Tabla 10: Tiempos síncronos y asíncronos.

INTERMEDIACIÓN	Presencial Interacción cara a cara	No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	Semipresencial Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona

Nota. Reproducido de *Tiempos síncronos y asíncronos*[Tabla], por García Aretio, 2011, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b)

4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje

Las técnicas son un conjunto de procedimientos lógicos, que efectivizan los propósitos del método. Un determinado método puede aplicar una diversidad de técnicas. A continuación, algunos ejemplos de técnicas:

- De dinámica grupal: conferencia, simposio, panel, mesa redonda, conferencia dialogada, etc.
- De discusión y debate: debate dirigido, técnica del riesgo, foro, plenario, del árbol, de construcción, de la asamblea, del sol, Phillips 66, diálogos simultáneos, tándem, panel-foro, simposio-foro, etc.
- De organización de la información: mapa conceptual, mapa mental, mapa de ideas, cruz categorial, círculos concéntricos, redes semánticas, uve heurística o de Gowin, etc.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	79/177

- De estudio u profundización de un tema: discusión de gabinete, estudio de casos, comisión, seminario, lluvia de ideas, proyecto de visión futura, juego de gestión, proceso incidente, entrevista colectiva, museo, testimonios, discusión en pequeños grupos, taller, etc.
- De dramatización: socio drama, juego de roles, la simulación, etc.
- Para favorecer la cooperación: aprendizaje en equipo, investigación en equipo, etc.
- Para crear un clima aceptable en el aula: la autoimagen, el eco o resonancia, el molino, diagrama de relaciones, de relajación, ¿Nos conocemos ya?, el periodista, calentar motores, conociéndonos, venta de cosas absurdas, calles y avenidas, etc. (UPNW, 2021).

4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	80/177

través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

Tabla 11: Aspectos de la evaluación del desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial al aprender.
Información requerida	Evidencias y vivencias personales.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	81/177

Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas.
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación).
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación.
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños.
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje.
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

Nota. Reproducido de *Aspectos de la evaluación del desempeño*[Tabla], por Ahumada, 2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65)

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje. Implica la realización de seguimiento del estado emocional de los estudiantes durante el tiempo de permanencia en el periodo de formación.
- **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	82/177

· **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema. (UPNW, 2020b)

4.4. Características y criterios de evaluación

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie:

- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance.

Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.

- Un aprendizaje mínimo y, a partir de él dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El despliegue en las Escuelas Académico Profesional y en el trabajo de los docentes se basará en lineamientos específicos.

 De Wendy... Directora de Escuela Académico Profesional DIRECTORA Escuela Académico Profesional de Psicología	ELABORADO POR REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	83/177

Para cumplir con estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

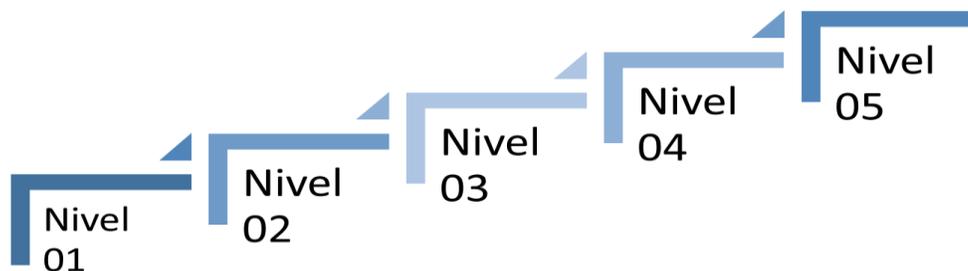
Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando contingencias hacen que la situación sea inusual.

Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz

Figura 23: Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación



 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	84/177

Nota. Reproducido de *Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación*[Figura], por UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 71)

Métrica para el resultado de aprendizajes

Tabla 12: Métrica para el resultado de aprendizajes

INCIPIENTE (≥ 00 y < 11)	EN PROCESO (≥ 11 y < 14)	ESPERADO (≥ 14 y < 17)	SOBRESALIENTE (≥ 17 y ≤ 20)
---	---	---	---

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de aprendizajes*[Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

Métrica para el resultado de competencias

La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del alumno. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a Estudios generales, estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de desempeño. Se espera como universidad que el 75% de los alumnos de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.

Tabla 13: Métrica para el resultado de competencias

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------------

 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER Escuela Académica Profesional de Psicología	ELABORADO POR Directora de Escuela Académica Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---------------------------------------	---------------------------------------



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	85/177

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de competencias*[Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

V. Marco Administrativo

5.1. Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el “Procedimiento para el otorgamiento del grado académico / título profesional” (Anexo 2) y la Ley Universitaria:

Tabla 14: Certificación de Grados y Títulos

Los egresados de la Carrera Profesional de Psicología obtendrán:	
Grado Académico de Bachiller en Psicología	Título Profesional de Licenciado (a) en Psicología

Nota. Elaboración propia

5.2. Prácticas Pre profesionales

Se desarrollarán en los ciclos IX y X de la formación profesional, de acuerdo al Plan de Estudios. Actualmente se está aplicando el Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud, el mismo que contempla en el Capítulo V Artículo 25, numeral 3 “Al finalizar el ciclo de PPP se evaluará al estudiante con un examen final, la nota será promediada con la nota promedio entregada por el tutor (peso: 70%). El peso del examen final será el 30%” (UPNW, 2020d, p. 11).

Requisitos para iniciar las Prácticas Pre Profesionales (PPP)

- Haber aprobado totalmente los cursos del plan de estudios de la Carrera, hasta el 8° Ciclo (158 créditos) incluyendo 6 créditos de cursos electivos

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	86/177

- Para iniciar trámite: Presencial: presentar carpeta (fólder plastificado de color azul). No presencial enviar a correo de Coordinador de PPP, lo siguiente:
 - Historial académico otorgado por ORAC.
 - Resolución de convalidación, si fuere el caso.
 - Solicitud para realizar las Prácticas Pre Profesionales.
 - Examen de vacuna anti-hepatitis B y anti tetánica.
 - Certificado de Salud del Ministerio de Salud.
 - Certificado de antecedentes policiales.
 - Copia simple de documento de Identidad.
 - Carta de compromiso de respetar la programación de horas mensuales y normas vigentes de la UPNW.
 - Carta de compromiso de asumir sus obligaciones económicas durante sus PPP.
- Presentar un Certificado de aprobación de evaluación psicológica, otorgado por la Dirección de Bienestar del Estudiante de la Universidad. Si los resultados dictaminaran alguna anomalía, se le solicitará un examen especializado emitido por institución de Salud del Ministerio de Salud. El estudiante no podrá acceder a la plaza hasta que se resuelva en forma favorable su situación de salud
- Participar obligatoriamente (ya sea presencial o no presencial) en la ceremonia de asignación de plazas para lo cual es imprescindible la presencia del estudiante en la elección de sedes, ya que se trata de un acto público y por estricto orden de mérito emitido por ORAC, antes de la adjudicación.

Quienes, por causa de fuerza mayor, no puedan concurrir a la misma, podrán ser representadas por otra persona a través de una carta poder certificada notarialmente. Una vez

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	87/177

elegidas las sedes no se podrán realizar modificaciones a los mismos, ya que implican cambios en el ordenamiento establecido.

- Cumplir con los pagos correspondientes de matrícula y del periodo de Prácticas Pre Profesionales en las fechas establecidas: 2 matrículas (una por cada semestre) y 12 cuotas mensuales.

- Presentar recibo de pago por Inducción, matrícula y primera cuota antes del acto de adjudicación de plazas.

Desarrollo, Supervisión y Evaluación de las prácticas pre profesionales

1. Incorporación:

El estudiante que haya cumplido con la inducción intrahospitalaria deberá incorporarse a la Sede con la finalidad de dar inicio a sus actividades de PPP, en el plazo que señale la EAP en coordinación con la misma.

2. Rotaciones:

Es la alternancia en las diversas áreas de la Sede donde el estudiante realiza sus prácticas por un determinado tiempo. Estas se regulan y ejecutan según lo estipulado en el sílabo correspondiente a cada carrera profesional. En Psicología se aplica solo en el área clínica pero no es obligatorio

3. Monitoreo y supervisión:

La PPP es monitoreada por el Tutor de manera permanente. El Tutor presentará un informe periódico según planificación de su respectiva EAP.

La supervisión tiene la finalidad de verificar el cumplimiento del plan de actividades según el sílabo correspondiente. La realiza el Coordinador de PPP o el docente que asigne el Director de la EAP.

		
ELABORADO POR Directora de Escuela Académica Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	88/177

La Dirección de la EAP en coordinación con el Coordinador de PPP planifica la periodicidad de visitas inopinadas a cada Sede y otras actividades convenientes para tal fin, con la finalidad de garantizar la calidad académica y prevenir riesgos.

4. Evaluación:

La evaluación es continua y la realiza el Tutor. La evaluación se recoge en los siguientes formatos:

- a. Ficha de Evaluación del estudiante de PPP (3C-10) que contiene las áreas: conceptual (40%), procedimental (40%) y actitudinal (20%), emitida mensualmente por el Tutor de la Sede
- b. Registro de Evaluación (Formato 3B-10), que contiene las notas emitidas por los Tutores de Sede y una nota puesta por el Coordinador de PPP que realiza la Asesoría de PPP en forma semanal
- c. Para que el estudiante apruebe el ciclo de PPP, se consideraran los promedios de las notas emitidas por los Tutores, así como las notas emitidas por el Coordinador de PPP. La nota será ingresada en el sistema WienerNet.

5. Permisos y/o licencias:

- a. La solicitud de permisos o licencias, se presentará por vía regular al Tutor, quien lo comunicará de inmediato al Coordinador de PPP de la respectiva carrera profesional.
- b. El Coordinador de PPP informará de inmediato al Director de la EAP, para evaluación y respuesta, lo que será comunicado al Tutor para los fines que correspondan.
- c. Sólo se autorizará permisos y/o licencias por motivos de fuerza mayor, con su debido sustento. En el caso de enfermedad, el estudiante deberá presentar certificado médico.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	89/177

d. El tiempo de inasistencia autorizado o justificado, será recuperado dentro del periodo de las PPP, según corresponda.

e. La reprogramación será responsabilidad del Tutor, lo que resolverá y comunicará con celeridad a la EAP.

f. En casos especiales, como enfermedad prolongada, gestación de alto riesgo u otros, el estudiante podrá solicitar al Director de la EAP, por vía regular y con documentos sustentatorios, la anulación de cuotas extraordinarias. El Director de la EAP procederá a dar opinión o visto bueno, derivando la solicitud al área correspondiente para tal fin.

g. Será considerado como licencias o permisos aquellos otros supuestos que se contemplen en las normativas internas de la Sede.

6. Interrupción de PPP:

Las prácticas pre profesionales pueden interrumpirse por maternidad, enfermedad u otro motivo que haga imposible su continuación. Las causas deben comunicarse por escrito al Director de la EAP, con anticipación razonable, y con la debida justificación y solicitud de dispensa y reprogramación de rotación según corresponda, adjuntado documentos que sustenten la necesidad o causa de la interrupción, la que estará sujeta a aprobación según el caso lo amerite. En casos fortuitos o fuerza mayor, la comunicación será dentro del plazo de setenta y dos (72) horas de producido el evento.

El incumplimiento de la comunicación de las causas de la interrupción será considerado como abandono de las PPP.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	90/177

Serán consideradas otras causales de interrupción las que se encuentren previstas en las normativas internas de la Sede.

7. Interrupción por sanción:

La interrupción puede darse también en los casos en que la Sede haya puesto a disposición de la Universidad al estudiante por medida disciplinaria o porque la Universidad le haya impuesto sanción. En este caso, el estudiante pierde el derecho a completar el periodo pendiente de PPP hasta la conclusión, debiendo reiniciar el mismo.

8. Deserción:

El estudiante puede faltar hasta en tres (3) oportunidades alternas o consecutivas a sus PPP en la sede asignada, con la justificación debida ante el Tutor. No justificar las inasistencias hasta máximo dos (2) días de ocurrido el hecho, será considerado como deserción. Se aplica la misma consecuencia que la prevista para la interrupción por sanción.

5.3. Gestión de la Calidad Institucional

En la UPNW la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:

- **Licenciamiento y acreditación:** Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.

 De Director(a) de Escuela Académico Profesional DIRECTORA	ELABORADO POR	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---------------	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	91/177

- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular en el logro de competencias.

- **Normalización:** Orientado a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.

- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales. (UPNW, 2020a, p. 48)

5.4. Soporte Institucional

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos, reglamentos entre otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.

- **Infraestructura y tecnología**

Desde el campus y sus servicios se aseguran las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW, a través de espacios para el deporte y la cultura.

Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.

 Universidad Norbert Wiener	ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------

(Note: The table is overlaid with several circular official seals of the university and faculty.)



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	92/177

- **Comunicación**

La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.

- **Fortalecimiento de la docencia**

La capacitación de los docentes es un factor para la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones y experiencia académica del docente. Así también el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño. (UPNW, 2020a, p. 50).

5.5. Referencias

Colegio de Psicólogos del Perú. (s.f.). *Nosotros. Institución*. <http://www.cpsplima.pe/nosotros.php?id=46>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2019). *Plan Operativo Nacional*. <http://cpsp.io/institucional/plan-operativo>

Decreto Supremo 007 de 2007[Presidencia de la República]. Por la cual se aprueba el Reglamento de la Ley de Trabajo del Psicólogo-Ley N° 28369. 02 de agosto de 2007. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/278055/249420_DS007-2007EP.pdf20190110-18386-1pyxfo.pdf

Diaz Becerra, O., Montes Bravo M. y Cangahuala Sandoval O. (2017). La Investigación Formativa en el Pregrado: Una Propuesta desde el Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Contables de la

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	93/177

PUCP. *Revista Científica Hermes* 19. Instituto Paulista de Ensino e Pesquisa.
https://www.redalyc.org/jatsRepo/4776/477653850003/html/index.html#redalyc_477653850003_ref28

Díaz, V. M. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior*. ICFES.
http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF

Espinoza Freire, E. (2018). *La Interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en Educación*. Universidad de Cienfuegos. Editora Universo Sur
https://universosur.ucf.edu.cu/files/Libro_interdisciplina.pdf

ESTUDIAPerú, (s.f.). *Carrera de Psicología*. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/psicologia/#%c2%bfqu%c3%a9+es+el+pregrado+en+psicolog%c3%ada%3f>

Ley 30220 de 2014. *Ley Universitaria*. 8 de julio de 2014. Diario Oficial El Peruano[Archivo PDF].
<https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>

QS Top Universities. (2020). *Ranking de universidades latinoamericanas QS 2020*.
<https://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2020>

Rodríguez Betanzos A. (2014). Internacionalización curricular en las universidades latinoamericanas. *Revista Argentina de Educación Superior*, 6(8), 154.
<https://www.ses.unam.mx/curso2014/pdf/RodriguezAddy.pdf>

UNED. (1 de Febrero de 2021). *Conociendo a la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica*.
 Obtenido de Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica: <https://www.uned.ac.cr/conociendo-la-uned>

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Modelo Educativo UPNW 2020*[Archivo PDF].

 Universidad Norbert Wiener <small>Escuela Académica Profesional de Psicología</small>	ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
	 Directora de Escuela Académico Profesional DIRECTORA	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	94/177

Universidad Privada Norbert Wiener.(2020b). *Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo [Archivo WORD].*

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). *Texto como documento de trabajo "Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA de la UPNW [Archivo WORD].*

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). *Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud [Archivo PDF].*

Anexos

Sumillas

I CICLO

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua española y la redacción de estrategias discursivas como la definición, la enumeración y la generalización, así como organización de la información. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información y la Comunicación efectiva. Comprende las siguientes unidades temáticas: La comunicación y la normativa; Estrategias de comprensión lectora, Redacción de textos académicos expositivos y El uso de tecnologías de la información, a través de la metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa.

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.)

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	95/177

ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de estudio y aprendizaje a través del conocimiento y práctica de los métodos y técnicas de trabajo intelectual para el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información, manejo de estrategias de aprendizaje, así como la Presentación y sustentación del Artículo de Investigación. Atendiendo la siguiente competencia: Generar información. Comprende: Estrategias de autoaprendizaje, Aprendizaje colaborativo, Registro de fuentes de información, Redacción científica y Aprendizaje interactivo, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa.

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación, Psicología, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Adicionalmente debe acreditar haber llevado capacitaciones sobre el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza.

COMPETENCIAS DIGITALES

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito adquirir conocimientos de un conjunto de programas informáticos para emplearlos en el manejo de la información vinculada a sus diferentes actividades académicas atendiendo el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación y ciudadanía digital. Comprende: Página Web Institucional y sus servicios; Redes Sociales, Aplicaciones para presentaciones, informes y cálculos, través de metodologías activa-colaborativas y aula invertida.

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Ingeniero informático, Ingeniero de Sistemas o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	96/177

en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

INGLÉS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: the verb to be, possessive adjectives, the verb to have (affirmative), possessive case, demonstrative pronouns; present simple, adverbs of frequency, there is/there are; the verb can, imperative, object personal pronouns; countable and uncountable nouns, a(n)/some, some/any, how much/how many. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa.

BIOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos básicos sobre la estructura y función de las células del sistema nervioso a nivel celular y molecular, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Conceptos básicos de biología celular y molecular. Genética y desarrollo. Sistema nervioso de vertebrados e invertebrados. Técnicas de laboratorio en biología molecular. A través de una metodología activa - colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo o biólogo con estudios sobre neurociencias y conocimientos teórico-prácticos acerca de la estructura y la función de las células del sistema nervioso y su relación con el

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	97/177

desarrollo humano; mostrando disciplina, actitud dialogante, paciencia, capacidad de análisis y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA PSICOLÓGICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre la Psicología como ciencia y profesión, así como de los procesos psíquicos que subyacen en el comportamiento individual y social, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Historia de la Psicología. Fundamentos filosóficos. Fundamentos epistemológicos. La psicología como ciencia. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre la historia de la Psicología, conocimientos teórico-prácticos acerca de su desarrollo como ciencia y profesión, y sus relaciones con otras ciencias; mostrando disciplina, actitud dialogante y reflexiva; capacidad crítica e investigativa, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

II CICLO

GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito promover y potenciar las competencias sociales, en el ámbito personal, académico y laboral, guiando la formación de actitudes de liderazgo, que le permitan al estudiante adaptarse a situaciones diversas y planteen alternativas de solución eficaces, con mayor seguridad y motivación, así como potenciar las capacidades gerenciales atendiendo la siguiente competencia: Autogestión.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	98/177

Comprende: Autoconocimiento, Programación Neurolingüística y Sinergia; Liderazgo, Inteligencia Emocional y Gestión de Emociones, a través del impulso del trabajo en equipo y la metodología de talleres vivenciales con actividades activa-colaborativas.

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar y aplicar técnicas y estrategias de redacción y argumentación en la producción de textos académicos. En ellos se muestra una visión analítica, reflexiva y crítica de la realidad y se apoya en los recursos tecnológicos y aspectos básicos de la investigación científica. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información, Comunicación efectiva y Pensamiento crítico. Comprende: El texto académico, El artículo de investigación, Redacción del artículo de investigación y Sustentación del artículo de investigación, a través de una metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa.

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito reconocer y aplicar herramientas matemáticas básicas en la resolución de problemas. Atendiendo las competencias como el Pensamiento crítico y la Comunicación efectiva. Desarrolla las

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	99/177

siguientes unidades de aprendizaje: Lógica Matemática y Teoría de Conjuntos; Sistema de números reales y Funciones de variable real, con la aplicación de metodologías activa-colaborativas como son: método basado en la resolución de problemas, aprendizaje personalizado, cooperativo y heurístico.

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Matemática, Educación con especialidad en Matemática o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

INGLÉS II

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: *present progressive; past simple; comparative and superlative forms; future going to and the verb should*, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa.

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

SISTEMAS PSICOLÓGICOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre los fundamentos teóricos y científicos de los diversos sistemas psicológicos, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Teoría general de sistemas. Los primeros sistemas psicológicos. Sistemas

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	100/177

psicológicos contemporáneos. Vigencia de los sistemas psicológicos. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre la historia de la Psicología y conocimientos teórico-prácticos acerca de los fundamentos filosóficos, epistemológicos y científicos de los diversos sistemas psicológicos; mostrando disciplina, actitud dialogante y reflexiva; capacidad crítica e investigativa, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

NEUROFIOLOGÍA GENERAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre la naturaleza del sistema nervioso central y periférico, sus mecanismos neurofisiológicos y sus implicancias en el comportamiento, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Propiedades eléctricas de las células nerviosas. Plasticidad y regeneración. Bases de neurofarmacología. Técnicas de registro electrofisiológico. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre neurociencias y conocimientos teórico-prácticos acerca de los fundamentos científicos de la naturaleza del sistema nervioso central y periférico, sus mecanismos neurofisiológicos e implicancias en el comportamiento; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad analítica e investigativa, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	101/177

III CICLO

ESTADÍSTICA BÁSICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aportar al estudiante el marco conceptual de los métodos estadísticos y su aplicación en el tratamiento y análisis de datos cuantitativos desde la recolección, procesamiento, presentación, interpretación y la obtención de conclusiones de resultados relacionados a ciencias de la salud, gestión y derecho. Atendiendo la competencia de Generar información. Comprende: Conceptos básicos y estadística descriptiva; Probabilidades, Prueba de hipótesis y Regresión lineal simple, a través de una metodología activa-colaborativa con el uso de Microsoft Excel para procesamiento de datos y análisis de datos.

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Estadística o de carreras afines a la universidad, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

EMPREDURISMO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar el potencial emprendedor, mediante el planeamiento, organización y realización, a través de herramientas creativas y disruptivas con el importante uso de la tecnología, que al mismo tiempo alienten a los estudiantes a adoptar la concepción emprendedora de vida, con la práctica de actitudes solidarias, cooperativas, éticas y de compromiso con una sociedad más justa. Atendiendo las siguientes competencias: desarrollo de trabajo colaborativo, autogestión y actitud emprendedora. Comprende el ecosistema emprendedor, La creatividad y la innovación; Las características del comportamiento emprendedor, La autogestión de recursos, La toma de decisiones, La capacidad crítica y La proactividad a través de una metodología activo – colaborativa que vinculen a la investigación científica con el producto académico.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	102/177

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de emprendedor, de creatividad, de responsabilidad social, humanista, autoridad, eficiencia y ejecutividad.

INGLÉS III

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: *verbswithgerund and infinitive, theverb can, adjectives and adverbsofmanner; possessivepronouns, thereis/there are; presentprogressive, object personal pronouns, present simple vs presentprogressive, stativeverbs; past simple, past simple of can*, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa.

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre las bases teóricas y metodológicas del aprendizaje en

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	103/177

el ser humano, atendiendo a las competencias: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Antecedentes históricos de la psicología del aprendizaje. Teorías conductuales del aprendizaje. Teorías cognoscitivas del aprendizaje. Aprendizaje observacional y modelos contemporáneos. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre las teorías del aprendizaje y neurociencias, con conocimientos teórico-prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas del aprendizaje en el ser humano; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre las bases teóricas y científicas del estudio de la motivación y las emociones, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: La motivación y su naturaleza, Teorías de la motivación, Las emociones. Teorías sobre las emociones. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre los procesos afectivos y conocimientos teórico-prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas de la motivación y las emociones en el ser humano; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	104/177

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre los fundamentos teóricos y metodológicos del estudio científico acerca de los procesos cognitivos básicos, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Procesos sensoriales. Procesos perceptuales. Atención y concentración. Memoria. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre los procesos cognitivos básicos y conocimientos teórico-prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas acerca de la sensación, percepción y memoria en el ser humano; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

IV CICLO

ANÁLISIS SOCIOCULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito fundamental desarrollar en los estudiantes la capacidad interpretativa, analítica, crítica, responsablemente, integral y el reconocimiento de la realidad peruana, para entender las posibilidades como nación en el contexto de un mundo globalizado. Atendiendo la siguiente competencia: Pensamiento Crítico. Comprende: La realidad socioeconómica, La realidad política, La realidad jurídica y La realidad cultural del Perú, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y análisis de la realidad peruana.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	105/177

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito potenciar el desempeño y formación ética y moral del ser humano y asumir una conducta responsable frente a la sociedad, mediante el análisis, reflexión y crítica de los problemas que afectan al ser humano contemporáneo; aplicando los fundamentos éticos y el compromiso social. Atendiendo la siguiente competencia: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental. Comprende: Principios deontológicos, éticos y morales; Responsabilidad Social, Relación entre la ética y los fundamentos de la responsabilidad social, y La Responsabilidad Social Universitaria, a través de una metodología activa-colaborativa que vincule el manejo y procesamiento de información en relación a la responsabilidad universitaria.

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar experiencia en proyectos sociales y capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

INGLÉS IV

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	106/177

habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: *modal verbs have to and going to; too/enough, one/ones, compounds of some, any, no, every; the verb should, reported speech; present perfect simple, present perfect simple vs past simple, have been – have gone.* A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa.

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre las bases teóricas y metodológicas del estudio científico de los procesos cognitivos superiores implicados en el manejo simbólico de la información, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Pensamiento. Lenguaje. Inteligencia. Creatividad. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre los procesos cognitivos superiores y conocimientos teórico-prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas que permiten el abordaje del pensamiento, lenguaje, inteligencia y creatividad; procesos implicados en el manejo simbólico de la información; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad creativa, crítica y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.



 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	107/177

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre las bases teóricas y metodológicas en el manejo de los grupos humanos, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: El enfoque teórico de los grupos. El individuo en los grupos humanos. Principales aspectos a considerar en el estudio y su aplicación a grupos. Técnicas de grupo aplicadas en las diversas áreas del trabajo profesional. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobredinámicas grupales y conocimientos teórico-prácticos acerca de los fundamentos y técnicas que se emplean en el abordaje e intervención de grupos humanos; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; dinamismo, motivación, creatividad y flexibilidad, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

DESARROLLO PSICOLÓGICO I

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos básicos sobre la estructura del desarrollo de los procesos psicológicos básicos en la infancia, niñez y adolescencia, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Desarrollo prenatal. Desarrollo de los procesos psicológicos básicos en la infancia. Desarrollo de los procesos psicológicos en la niñez, Desarrollo de los procesos psicológicos en la adolescencia. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

Note: The table is overlaid with several circular official seals of the Universidad Privada Norbert Wiener, including the Rectorado and the Faculty of Health Sciences.



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	108/177

El docente es psicólogo con estudios sobre el desarrollo psicológico humano y, especialmente, con conocimientos teórico-prácticos acerca de las estructuras y procesos psicológicos básicos en la infancia, niñez y adolescencia; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; paciencia, orden y capacidad de análisis, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

V CICLO

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA I

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre el proceso de evaluación psicodiagnóstica basada en el modelo psicodinámico de la personalidad, atendiendo a la competencia: intervención y uso adecuado de instrumentos de evaluación psicológica. Comprende: Fundamentos teóricos de la evaluación proyectiva. Criterios de administración y calificación. Interpretación de los resultados. Integración del material psicodiagnóstico e informe. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de instrumentos de evaluación psicológica con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre pruebas proyectivas y conocimientos teórico-prácticos acerca de las diversas modalidades de la evaluación psicodiagnóstica basada en el modelo psicodinámico; mostrando disciplina, actitud motivadora, dialogante y observadora; empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

NEUROCIENCIA TRASLACIONAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica- práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre los principales sistemas del sistema nervioso

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	109/177

central y aspectos actuales sobre sobre la neurociencia cognitiva y neuropsicología; atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa Comprende: Neurociencia de sistemas. Neurociencia cognitiva. Enfermedades del sistema nervioso. Técnicas de neuroimagen. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre neurociencias y neuropsicología, con conocimientos teórico-prácticos acerca de los principales sistemas del sistema nervioso central y sobre los últimos avances en neurociencia cognitiva y neuropsicología. Mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; creatividad, capacidad de análisis y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

DESARROLLO PSICOLÓGICO II

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórica-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre los principales elementos del desarrollo humano desde la adultez hasta la vejez, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Procesos biológicos y cognitivos del adulto. Procesos psicosociales del adulto. Procesos biológicos y cognitivos de la vejez. Procesos psicosociales asociados a la vejez. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre el desarrollo psicológico humano y, especialmente, con conocimientos teórico-prácticos acerca de las características y principales aspectos que influyen en el desarrollo desde la adultez hasta la vejez; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; paciencia, orden y capacidad de análisis, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	110/177

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre la formación de la personalidad, las influencias que afectan su desarrollo, así como su evaluación y posibilidades de modificación, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Fundamentos, principios y métodos de estudio. Concepciones teóricas sobre la personalidad. Procesos básicos en el desarrollo de la personalidad. Teorías explicativas sobre los conceptos salud y normalidad. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre la personalidad y conocimientos teórico-prácticos acerca de su estructura, formación, evaluación y modificación de la misma; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; empatía, equilibrio emocional, apertura y capacidad investigativa para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROGRAMAS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica- práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre el diseño de programas de intervención orientados a abordar problemas psicológicos en las distintas áreas de la psicología, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Identificación de problemas psicológicos con fines de intervención. Programas de intervención y evaluación en el ámbito clínico. Programas de intervención y evaluación en el ámbito educativo y social comunitario. Programas de intervención y evaluación en el ámbito organizacional. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	111/177

El docente es psicólogo con estudios sobre diseño y elaboración de programas de intervención y conocimientos teórico-prácticos acerca de su implementación en las diferentes áreas del ejercicio profesional; mostrando disciplina, actitud dialogante y planificadora; empatía y creatividad, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PSICOMETRÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre el manejo de los principios de la medición psicológica, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Principios de la medición psicológica y clases de escalas. Tipos de test. Normas de interpretación. Validez y confiabilidad. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicometría y conocimientos teórico-prácticos acerca de las diferentes pruebas psicológicas de uso común en el quehacer profesional, así como su aplicación, corrección e interpretación de los resultados y respeto por los principios básicos de la medición de variables psicológicas; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad analítica, creativa y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

EMPENDIMIENTO EN PSICOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es práctica. Tiene como propósito proporcionar herramientas para la planificación y elaboración de proyectos innovadores vinculados al quehacer psicológico, atendiendo a la competencia: generar información para el emprendimiento e innovación. Comprende: Cultura de emprendimiento e innovación. Plan de negocios

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	112/177

en Psicología. Planeamiento estratégico aplicado al emprendimiento en Psicología. Aspectos legales y ejecución del proyecto en Psicología. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con el emprendimiento e innovación.

El docente es psicólogo con estudios sobre emprendimiento y conocimientos teórico-prácticos acerca del uso de herramientas para la planificación y elaboración de proyectos innovadores, vinculados al quehacer psicológico; mostrando disciplina, actitud dialogante y emprendedora; decisión, creatividad y visión empresarial, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

VI CICLO

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA II

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre las diversas modalidades de la evaluación psicométrica y su aplicación en el ámbito psicológico, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Fundamentos de la evaluación psicométrica. Pruebas aplicables en el contexto clínico. Pruebas aplicables en el contexto educativo. Pruebas aplicables en contexto organizacional. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicometría y conocimientos teórico-prácticos acerca de las diversas modalidades de la evaluación psicológica y sus aplicaciones; mostrando disciplina, actitud dialogante, motivadora, observadora e investigativa; paciencia y empatía para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	113/177

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica- práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre los diversos programas de intervención psicológica desde los distintos enfoques orientados a prevención, promoción y tratamiento de problemas psicológicos y psicopatológicos que se presentan en los diferentes estadios del desarrollo de la persona, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Aspectos básicos. Planificación de la intervención psicológica. Programas de intervención psicológica. Evaluación de la intervención psicológica. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobreprevención, promoción y tratamiento de la salud psicológica, así como conocimientos teórico-prácticos acerca de los diversos programas de intervención en problemas psicológicos y psicopatológicos; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

SEXUALIDAD HUMANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre el desarrollo de la sexualidad humana en sus diferentes etapas, así como su abordaje desde la perspectiva de la ciencia psicológica, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Bases biopsicosociales de la sexualidad. La sexualidad en las etapas de la vida. Orientación sexual y roles de género. Disfuncionalidad y patologías sexuales. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	114/177

El docente es psicólogo con estudios sobre la sexualidad humana y conocimientos teórico-prácticos sobre su desarrollo en las diferentes etapas; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

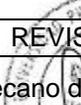
INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre los fundamentos de la psicoterapia, así como sus enfoques desde las diferentes perspectivas de las escuelas psicológicas, atendiendo a la competencia: generar información para el abordaje psicoterapéutico. Comprende: Antecedentes de la psicoterapia. Fundamentos y principales escuelas. Relación psicoterapéutica. Aspectos éticos en la psicoterapia. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con el abordaje psicoterapéutico.

El docente es psicólogo clínico con estudios sobre psicoterapia y conocimientos teórico-prácticos acerca de sus fundamentos, vistos desde diversas perspectivas; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; escucha activa, paciencia, empatía, equilibrio emocional y creatividad, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

TÉCNICAS DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre las habilidades para el uso y aplicación en la entrevista y observación psicológica, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: La entrevista psicológica. La observación psicológica. El proceso de entrevista.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	115/177

La entrevista en las diversas áreas del trabajo profesional. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre técnicas de entrevista y observación, y conocimientos teórico-prácticos acerca de las habilidades requeridas para la obtención de información relevante de la persona, pareja o grupo entrevistados; mostrando disciplina, manejo de la escucha activa, actitud observadora y afectiva; paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

TALLER DE ELABORACIÓN DE PRUEBAS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre el diseño y construcción de pruebas psicométricas válidas y confiables, así como la adaptación de pruebas psicológicas, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Elaboración de pruebas y matriz de consistencia. Elaboración de ítems. Prueba piloto, validez y confiabilidad. Baremos, estandarización y adaptación. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobrepsicometría y conocimientos teórico-prácticos acerca de cálculos estadísticos, principios psicométricos de las pruebas psicológicas, procesos de construcción y destrezas en el manejo del software con paquetes estadísticos; mostrando disciplina, actitud dialogante e investigadora; paciencia, creatividad y objetividad para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

VII CICLO

PSICOLOGÍA AMBIENTAL

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	116/177

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica- práctica; tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre los factores del medio físico, geográfico y ecológico; además, analizar la interacción persona-ambiente, identificando las conductas causantes del deterioro ambiental o aquellas que permiten la conservación del entorno, atendiendo a la competencia: generar información en beneficio de la responsabilidad social. Comprende: Bases históricas de la psicología ambiental. Funciones psicológicas conducta-ambiente. Actitudes y preocupación ambiental. Patrimonio y territorialidad. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la responsabilidad social.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicología ambiental o ecológica y conocimientos teórico-prácticos acerca de los factores del medio ambiente y la interacción persona-ambiente, mostrando disciplina, actitud dialogante y pensamiento ecológico; empatía, equilibrio emocional y perseverancia, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre la investigación experimental en psicología teniendo en cuenta las diversas áreas de su aplicación, atendiendo a la competencia: generar conocimientos para potenciar la investigación formativa. Comprende: Fundamentos metodológicos y técnicos de la investigación experimental. Tipos y niveles de experimentos. Etapas del proceso de investigación experimental y elección de diseños. Diseños experimentales y presentación del informe. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicología experimental y conocimientos teórico-prácticos acerca de los procesos de la metodología de investigación científica, orientada a estudiar

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	117/177

variables psicológicas desde una perspectiva experimental; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad analítica y crítica, y conector de la publicación de artículos, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PSICOPATOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre los aspectos más relevantes de la conducta anormal y sus respectivos síndromes, atendiendo a la competencia: generar información para la elaboración del diagnóstico psicológico. Comprende: Conducta normal y anormal. Trastornos de los procesos cognitivos básicos. Trastornos de los procesos cognitivos superiores. Trastornos psicopatológicos de base orgánica y criterios internacionales de clasificación. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con el diagnóstico psicológico.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicopatología y conocimientos teórico-prácticos acerca de la conducta anormal y sus respectivos síndromes, mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; paciencia, capacidad de análisis y rigurosidad en el manejo de las clasificaciones psicopatológicas, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA PSICOLÓGICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica- práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre la naturaleza y acción de la orientación y consejería psicológica, atendiendo a la competencia: generar información para el tratamiento psicológico. Comprende: Teorías de orientación y consejo psicológico. La orientación psicológica. Consejería

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	118/177

psicológica. Aplicación en las diversas áreas de la Psicología. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con el tratamiento psicológico.

El docente es psicólogo con estudios sobre la orientación y consejería psicológica, y conocimientos teórico-prácticos acerca de la intervención inmediata en la atención de problemas psicológicos que afectan usualmente a cualquier persona en su vida cotidiana; mostrando disciplina, actitud dialogante y escucha activa; empatía, equilibrio emocional y creatividad, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre teorías psicosociales que permitan comprender la influencia e interacción del ambiente social y el comportamiento individual, así como en la búsqueda de respuestas colectivas a los problemas que afectan a la vida comunitaria, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Antecedentes históricos. Procesos sociales. Modelos en psicología comunitaria. Diagnóstico y programa de acción comunitaria. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicología social y comunitaria, y conocimientos teórico-prácticos acerca de la interacción del ambiente social con el comportamiento individual, así como las respuestas colectivas ante los problemas que afectan a la vida comunitaria; mostrando disciplina, actitud dialogante y experimentadora; amplia cultura, conocimiento de la realidad social y compromiso con la investigación de campo, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	119/177

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre diversos procesos psicológicos desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Ciencia y métodos de investigación en psicología. Problema, objetivos e identificación de variables/categorías. Técnicas e instrumentos de recopilación de información. Análisis y procesamiento de la información. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre métodos de la investigación científica y conocimientos teórico-prácticos acerca de los procesos que la componen, orientados a estudiar los fenómenos psicológicos, con destreza en la gestión de la información científica; mostrando disciplina, actitud dialogante e investigadora; capacidad analítica y crítica, y valorativa de las publicaciones indexadas para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

VIII CICLO

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre una visión actualizada de la psicología clínica y de la salud en el contexto de la función ética de la profesión, atendiendo a la competencia: generar conocimientos para la intervención psicológica. Comprende: La psicología clínica. La psicología de la salud. Estrategias de intervención. Estilos de vida saludable y políticas públicas de salud psicológica. A

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	120/177

través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicología clínica y de la salud y conocimientos teórico-prácticos acerca de las estrategias de intervención y estilos de vida saludables; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; escucha activa, paciencia, empatía y equilibrio emocional, capacidad creativa e investigativa, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre las herramientas y recursos esenciales que permitan realizar acciones de prevención e intervención, vinculados a los problemas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los diversos niveles educativos, atendiendo a la competencia: generar conocimientos para la intervención psicológica. Comprende: Fundamentos de la psicología educativa. El aprendizaje y sus variables. Estilos de aprendizaje. Intervenciones psicoeducativas. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicología educativa y conocimientos teórico-prácticos acerca de las condiciones y alternativas psicopedagógicas que contribuyen a la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje y su entorno; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; escucha activa, paciencia, empatía y equilibrio emocional, capacidad creativa e investigativa, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	121/177

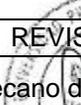
La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es teórica-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos que brinden una visión panorámica sobre las diversas variables que inciden en el comportamiento humano dentro del ámbito del trabajo y las organizaciones, atendiendo a la competencia: generar conocimientos para la intervención psicológica. Comprende: Psicología del trabajo. Psicología de las organizaciones. El comportamiento humano en las organizaciones. Gestión del talento humano en el marco ético de la actividad profesional del psicólogo. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicología organizacional y del trabajo, y conocimientos teórico-prácticos acerca de la psicología del trabajo y las organizaciones; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; escucha activa, paciencia, empatía y equilibrio emocional, capacidad creativa e investigativa, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre las herramientas metodológicas para realizar un adecuado diagnóstico e informe psicológico, atendiendo a la competencia: generar conocimientos para la intervención psicológica. Comprende: La anamnesis, sus elementos y la presunción diagnóstica. Los exámenes auxiliares en la clínica psicológica. Análisis integral de los resultados y diagnóstico. El informe psicológico. Aspectos éticos. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre diagnóstico e informes psicológicos, y conocimientos teórico-prácticos acerca de la elaboración del diagnóstico y la redacción del informe

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	122/177

psicológico en las diferentes áreas de aplicación de la psicología; mostrando disciplina y actitud dialogante; correcta redacción y ortografía, orden y coherencia, precisión y capacidad de síntesis, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos para analizar y explicar los principios que rigen la psicología jurídica y forense, así como las diversas áreas que la comprenden, considerando los aspectos éticos de la profesión, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Fundamentos y áreas de la psicología jurídica. Teorías sobre la conducta delictiva. Aportes de la disciplina en las diversas áreas de la psicología jurídica. La psicología forense. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicología forense y conocimientos teórico-prácticos acerca de la conducta delictiva; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; escucha activa, empatía y equilibrio emocional, capacidad analítica e investigativa, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre el uso apropiado de los diferentes estadísticos inferenciales en el tratamiento de datos de variables relacionadas con la psicología, atendiendo a la competencia: uso de la tecnología y procesamiento de datos para potenciar la investigación formativa.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	123/177

Comprende: Probabilidades. Pruebas paramétricas. Pruebas no paramétricas. Introducción al análisis multivariado. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de la tecnología y la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre métodos de la investigación científica y conocimientos teórico-prácticos acerca de la estadística y su aplicación a la psicología, experto en el procesamiento de datos y empleo del software que contienen paquetes estadísticos; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica, analítica, investigadora y destreza en el manejo de la tecnología informática, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura..

IX CICLO

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES I

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es práctica. Su propósito proporciona experiencias reales a fin que el estudiante desarrolle y aplique las competencias profesionales y personales adquiridas durante su formación profesional, así como posibilitarle afrontar y resolver situaciones reales que le permitan afianzar y desarrollar sus capacidades, habilidades y actitudes profesionales inherentes a la carrera, en el marco de la ética profesional. Comprende: Prevención. Intervención. Tratamiento. Promoción de la salud psicológica, en concordancia con la ética profesional del psicólogo. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen las prácticas pre profesionales con las competencias profesionales y personales adquiridas durante su formación académica.

El docente es psicólogo con estudios sobre tutoría a estudiantes que realizan Prácticas Pre Profesionales. Maneja conocimientos teórico-prácticos sobre los diferentes tópicos de las Prácticas Pre Profesionales; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; empatía y equilibrio emocional,

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	124/177

capacidad creativa e investigativa, comportamiento ético y compromiso profesional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

SEMINARIO DE TESIS I

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es práctica. Tiene como propósito proporcionar herramientas para diseñar un proyecto de investigación de tesis con miras a sustentarlo para la obtención de su título profesional, atendiendo a la competencia: generar información para elaborar el proyecto de investigación. Comprende: Planteamiento y denominación del problema. Formulación de hipótesis y revisión bibliográfica. Definición de variables y selección de instrumentos de medición. Selección del diseño y de la muestra, respetando las normas éticas internacionales. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la elaboración del proyecto de investigación.

El docente es psicólogo con estudios sobre investigación científica y conocimientos teórico-prácticos acerca de la estadística aplicada a la psicología, procesos metodológicos y destrezas en la gestión de la información, así como el uso del software que contiene paquetes estadísticos; mostrando disciplina, actitud dialogante e investigadora; capacidad analítica, ética y valorativa de las publicaciones científicas, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

X CICLO

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES II

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es práctica. Tiene como propósito proporcionar experiencias reales a fin que el estudiante desarrolle y aplique las competencias profesionales y personales adquiridas durante la formación profesional, así como

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	125/177

posibilitarle afrontar y resolver situaciones reales que le permitan afianzar y desarrollar sus capacidades, habilidades y actitudes profesionales inherentes a la carrera, en el marco de la ética profesional. Comprende: Entrevista Psicológica. Diagnóstico e Informe Psicológico. Consejería. Psicoterapia, en concordancia con la ética profesional del psicólogo. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen las prácticas pre profesionales con las competencias profesionales y personales adquiridas durante su formación académica.

El docente es psicólogo con estudios sobre tutoría a estudiantes que realizan Prácticas Pre Profesionales y maneja conocimientos teórico-prácticos acerca de los diferentes tópicos de las Prácticas Pre Profesionales; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; empatía y equilibrio emocional, capacidad creativa e investigativa, comportamiento ético y compromiso profesional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

SEMINARIO DE TESIS II

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es práctica. Tiene como propósito proporcionar herramientas para la ejecución del proyecto de investigación de tesis y sustentarlo, a manera de ensayo, para la obtención de su título profesional, atendiendo a la competencia: generar información para ejecutar el proyecto de investigación. Comprende: Marco teórico. Aplicación de los instrumentos de evaluación o medición. Elaboración de la base de datos. Análisis e interpretación de datos, respetando las normas éticas internacionales. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la ejecución del proyecto de investigación.

El docente es psicólogo con estudios sobre investigación científica y conocimientos teórico-prácticos acerca de la estadística aplicada a la psicología, procesos metodológicos y destreza en la gestión de la información, así como el uso de software que contiene paquetes estadísticos; mostrando disciplina,

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	126/177

actitud dialogante e investigadora; capacidad analítica, ética y valorativa de las publicaciones científicas para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

SUMILLAS ASIGNATURAS ELECTIVAS

CERTIFICACIÓN: TERAPIA CONGNITIVO CONDUCTUAL

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual en sus diversos desarrollos y procedimientos terapéuticos, diferenciando entre las diversas opciones terapéuticas y su integración en la disciplina, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Desarrollo del modelo cognitivo-conductual. Análisis experimental de la conducta de Skinner y desensibilización sistemática de Wolpe. Entrenamiento en autoinstrucciones de Meichenbaum y aprendizaje vicario o teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (TAS). Terapia cognitiva de Aaron Beck y terapia racional emotivo-conductual de Ellis (TREC). A través de una metodología flexible con enfoque cognitivo activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre terapia cognitivo conductual y conocimientos teórico-prácticos acerca de modelos que sustentan sus aplicaciones en las diversas áreas de la psicología; mostrando disciplina, actitud dialogante, capacidad investigativa, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

EVALUACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVO CONDUCTUAL

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	127/177

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar las bases de una adecuada evaluación psicológica y análisis funcional de la conducta, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Entrevista cognitivo conductual. Primera entrevista: fases, objetivos y encuadre. Evaluación e instrumentos cognitivo conductuales: línea base, registros, auto-registros. Elaboración del análisis funcional. A través de una metodología flexible con enfoque cognitivo constructivista A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobreterapia cognitivo conductual y conocimientos teórico-prácticos acerca de modelos que sustentan sus aplicaciones en las diversas áreas de la psicología; mostrando disciplina, actitud dialogante, capacidad investigativa, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

TÉCNICAS COGNITIVO CONDUCTUALES

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar las principales aplicaciones cognitivo conductuales en el área clínica, educacional y organizacional, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Aplicaciones en el ámbito clínico: técnicas cognitivo conductuales para el tratamiento de la ansiedad y depresión. Aplicaciones en el ámbito educacional: manejo conductual en el aula y entrenamiento parental. Aplicaciones en el ámbito organizacional: el estrés, toma de decisiones y resolución de problemas. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	128/177

El docente es psicólogo con estudios sobre terapia cognitivo conductual y conocimientos teórico-prácticos acerca de sus aplicaciones en las diversas áreas de la psicología; mostrando disciplina, actitud dialogante, capacidad investigativa, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

CERTIFICACIÓN: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

DISCAPACIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar los fundamentos para identificar las NEE asociadas a discapacidades de aprendizaje, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Discapacidad intelectual. Discapacidad auditiva. Discapacidad visual. Autismo. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre problemas de aprendizaje y conocimientos teórico-prácticos acerca de la intervención psicológica y empleo de diversas estrategias para la atención y abordaje de las diversas discapacidades; mostrando disciplina, actitud dialogante, organización, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

TRASTORNOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar los fundamentos para identificar características específicas de los principales trastornos de aprendizaje, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Dislexia. Discalculia. Disgrafía y Disortografía. Trastorno por déficit

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	129/177

de atención con hiperactividad. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre problemas de aprendizaje y conocimientos teórico-prácticos acerca de las diversas estrategias para su atención y abordaje, mostrando disciplina, actitud dialogante, organización, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN TEMPRANA Y ABORDAJE TERAPÉUTICO

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar las estrategias de atención temprana y abordaje terapéutico de casos con problemas específicos de aprendizaje, atendiendo la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Estrategias de atención temprana y abordaje terapéutico: dislexia. Estrategias de atención temprana y abordaje terapéutico: disgrafía. Estrategias de atención temprana y abordaje terapéutico: discalculia. Estrategias de atención temprana y abordaje terapéutico: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre problemas de aprendizaje y conocimientos teórico-prácticos acerca de las dificultades y problemas específicos de aprendizaje y las diversas estrategias para su atención y abordaje; mostrando disciplina, actitud dialogante, organización, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	130/177

CERTIFICACIÓN: GESTION DEL TALENTO HUMANO

SELECCIÓN DE PERSONAL POR COMPETENCIAS

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar y ejecutar procesos de selección y contratación de personal por competencias, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Análisis de puesto. Fases del Proceso de selección de personal. Técnicas y herramientas en la selección de personal. La entrevista por competencias. Técnica STAR. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre gestión del talento humano y conocimientos teórico-prácticos acerca de estrategias de selección de personal, evaluación del desempeño y capacitación o desarrollo de las personas desde el enfoque por competencias; mostrando disciplina, actitud dialogante, observación, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

GESTIÓN DEL DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar y aplicar procesos de evaluación del desempeño de las personas en el ámbito organizacional, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: La evaluación del desempeño. Tipos. Planificación, diseño y organización de los programas de evaluación. Evaluación del desempeño por competencias. Informe. Retroalimentación. A través de una metodología flexible activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	131/177

El docente es psicólogo con estudios sobre gestión del talento humano y conocimientos teórico-prácticos acerca de los procesos de evaluación del desempeño de las personas en el ámbito organizacional desde el enfoque por competencias; mostrando disciplina, actitud dialogante, observación, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

GESTIÓN Y DESARROLLO POR COMPETENCIAS

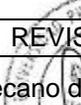
La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar e implementar planes y programas de capacitación integral y promover el desarrollo de las personas, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Diagnostico de las necesidades de formación. Diseño de planes y programas de capacitación integral a partir del diagnóstico de necesidades. Capacitación del personal. Evaluación de la formación. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre gestión del talento humano y conocimientos teórico-prácticos acerca de planes y programas de capacitación integral de las personas desde el enfoque por competencias; mostrando disciplina, actitud dialogante, observación, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

CERTIFICACIÓN: INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO

VIOLENCIA DE GÉNERO

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer la violencia desde la perspectiva de género y los principales modelos psicológicos que la explican, atendiendo a la competencia: generar información para la atención

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	132/177

psicológica. Comprende: La violencia desde la perspectiva de género. Marco social y legislativo. El vínculo en las relaciones de pareja. La dinámica relacional entre la víctima y el agresor. la violencia de género en población infantil y adolescente. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica

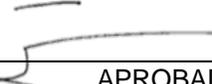
El docente es psicólogo con estudios sobre violencia de género y conocimientos teórico-prácticos acerca del enfoque de género y su utilidad para comprender la problemática de la violencia familiar y sexual; mostrando disciplina, actitud dialogante, orden, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos

LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN CASOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aplicar procesos de evaluación psicológica en casos de violencia de género, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Condiciones de evaluación psicológica. Técnicas de exploración: observación, entrevista. Instrumentos de evaluación. El informe psicológico de la evaluación. A través de una metodología flexible con enfoque cognitivo constructivista. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre violencia de género y conocimientos teórico-prácticos acerca de la evaluación psicológica de género y su utilidad para comprender la problemática de la violencia familiar y sexual, así como la intervención psicológica; mostrando disciplina, actitud dialogante, orden, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN VIOLENCIA DE GÉNERO

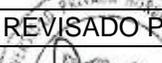
 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	133/177

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar e implementar planes y programas de intervención psicológica en casos de violencia de género, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Modelos de intervención psicológica en casos de violencia de género. Intervención psicoterapéutica a mujeres víctimas de violencia de género. Intervención psicoterapéutica con menores víctimas de violencia de género. Intervención psicoterapéutica con maltratadores. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre violencia de género y conocimientos teórico-prácticos acerca del diseño e implementación de planes y programas de intervención psicológica en casos de violencia de género; mostrando disciplina, actitud dialogante, orden, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--







 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	134/177

Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

Tabla 15: Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas de la EAP Psicología

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO	
		Introducción a la ciencia psicológica	Biología	Neurofisiología General	Sistemas Psicológicos
CG1	Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X	X	X
CG2	Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.				
CG3	Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X	X	X	X
CG4	Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.				
CG5					


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	135/177

	Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.				
CG6	Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.				
CG7	Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.				
CG8	Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	X	X	X	X
CE1	Implementa programas de intervención psicológica para personas o grupos en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso				
CE2	Aplica evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión	X	X	X	X
CE3		X	X	X	X


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	136/177

	Brinda orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general				
CE4	Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas de clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's				
CE5	Gestiona proyectos de emprendimiento innovador, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno con responsabilidad social				
CE6	Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas	X	X	X	X

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	137/177

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	TERCER CICLO			CUARTO CICLO		
		Emoción y Motivación	Procesos Cognitivos Básicos	Psicología del Aprendizaje	Procesos Cognitivos Superiores	Desarrollo Psicológico	Psicología de los Grupos
CG 1	Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X	X	X	X	
CG 2	Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.						
CG 3	Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X	X	X	X	X	
CG 4	Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la						X


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	138/177

	consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.							
CG 5	Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.							X
CG 6	Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente , adaptándose a la audiencia.							X
		X						


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología

REVISADO POR
 Decano de la Facultad


APROBADO POR
 Vicerrector Académico




 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	139/177

CG 7	Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.						
CG 8	Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.		X	X	X	X	
CE1	Implementa programas de intervención psicológica para personas o grupos en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso			X		X	X
CE2		X	X		X	X	


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	140/177

	Aplica evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión						
CE3	Brinda orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general	X	X	X	X	X	X
CE4	Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas de						X


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología

REVISADO POR
 Decano de la Facultad


APROBADO POR
 Vicerrector Académico




 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	141/177

	clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's							
CE5	Gestiona proyectos de emprendimiento o innovador, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno con responsabilidad social							
CE6	Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas	X	X	X	X			

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional DIRECTORA	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	142/177

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	QUINTO CICLO						
		Evaluación Psicológica I	Neurociencia Traslacional	Desarrollo Psicológico II	Psicología de la Personalidad	Diseño y Evaluación de Programas	Emprendimiento en psicología	Psicometría
CG1	Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X	X	X			
CG2	Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.							X
CG3	Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X		X	X	X	X	X
CG4	Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	X					X	



 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	143/177

CG5	Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.					X	X	
CG6	Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	X						
CG7	Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.							
CG8		X	X	X	X			X


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional

REVISADO POR
 Decano de la Facultad

APROBADO POR
 Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	144/177

	Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.							
CE1	Implementa programas de intervención psicológica para personas o grupos en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso			X		X		
CE2	Aplica evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los	X	X	X	X			X


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	145/177

	principios éticos de la profesión							
CE3	Brinda orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general	X	X	X	X		X	X
CE4	Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas de clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's					X	X	
CE5	Gestiona proyectos de emprendimiento innovador, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las					X	X	


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	146/177

	necesidades del entorno con responsabilidad social							
CE6	Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas	X	X		X			X

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	147/177

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	SEXTO CICLO						
		Intervención Psicológica	Evaluación Psicológica II	Sexualidad Humana	Introducción a la Psicoterapia	Técnicas de Entrevista y Observación	Taller de Elaboración de Pruebas Psicológicas	ELECTIVO
CG1	Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.		X	X				
CG2	Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.						X	
CG3	Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X	X	X	X	X	X	X
CG4	Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.		X					
CG5	Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos	X			X			X


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	148/177

	calculados y tolerando el fracaso.						
CG6	Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.						
CG7	Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.						X
CG8	Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	X		X	X	X	
CE1		X		X	X		X


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	149/177

	Implementa programas de intervención psicológica para personas o grupos en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso							
CE2	Aplica evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión		X			X	X	
CE3	Brinda orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general	X	X	X	X	X	X	X
CE4		X		X	X			X

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	150/177

	Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas de clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's							
CE5	Gestiona proyectos de emprendimiento innovador, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno con responsabilidad social							
CE6	Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas		X			X	X	

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	151/177

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	SÉTIMO CICLO						
		Psicopatología	Orientación consejería psicológica	Psicología Social y comunitaria	Psicología Ambiental	Psicología experimental	Metodología de la Investigación Psicológica	ELECTIVO
CG1	Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X				X		
CG2	Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.						X	
CG3	Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.		X	X	X	X		
CG4				X	X		X	X


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico
 Profesional


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	152/177

	Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.							
CG5	Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.							
CG6	Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios		X					X


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	153/177

	audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.							
CG7	Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.		X	X	X			
CG8	Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	X				X	X	X
CE1	Implementa programas de intervención psicológica para personas o grupos en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma	X	X	X	X	X		


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional

REVISADO POR
 Decano de la Facultad

APROBADO POR
 Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	154/177

	interdisciplinaria, si fuera el caso							
CE2	Aplica evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión	X				X	X	
CE3	Brinda orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general	X	X	X	X		X	X
CE4	Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y		X	X	X			X



 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---------------------------------------	---------------------------------------



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	155/177

	comunidad, de forma innovadora en las áreas de clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's						
CE5	Gestiona proyectos de emprendimiento innovador, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno con responsabilidad social						
CE6	Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas				X	X	

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	156/177

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	OCTAVO CICLO						
		Psicología Clínica y de la Salud	Psicología Educativa	Psicología del Trabajo y las Organizaciones	Diagnóstico e Informe Psicológico	Psicología Jurídica y Forense	Procesamiento y Análisis de Datos	ELECTIVO
CG1	Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X	X	X	X		
CG2	Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.						X	
CG3	Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X	X	X	X	X		
CG4	Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo						X	X


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	157/177

	conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.							
CG5	Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	X	X	X				
CG6	Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.				X	X		X
CG7								


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	158/177

	Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.							
CG8	Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.						X	
CE1	Implementa programas de intervención psicológica para personas o grupos en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso	X	X	X				
CE2					X	X	X	


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	159/177

	Aplica evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión							
CE3	Brinda orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general	X	X		X	X	X	X
CE4	Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas de clínica, educativa,	X	X	X				X


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	160/177

	organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's							
CE5	Gestiona proyectos de emprendimiento innovador, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno con responsabilidad social							
CE6	Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas			X	X	X	X	

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	161/177

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	NOVENO CICLO		DÉCIMO CICLO	
		PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	Seminario de Tesis I	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	Seminario de Tesis II
CG1	Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.				
CG2	Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	X	X	X	X
CG3	Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.				
CG4	Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	X	X	X	X
CG5	Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.				
CG6		X		X	


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología

REVISADO POR
 Decano de la Facultad


APROBADO POR
 Vicerrector Académico




 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	162/177

	Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.				
CG7	Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.				
CG8	Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.		X		X
CE1	Implementa programas de intervención psicológica para personas o grupos en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y				


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	163/177

	de forma interdisciplinaria, si fuera el caso				
CE2	Aplica evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión		X		X
CE3	Brinda orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general	X	X	X	X
CE4	Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas de clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's	X		X	
CE5					


 ELABORADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional
 DIRECTORA
 Escuela Académica Profesional de Psicología


 REVISADO POR
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	164/177

	Gestiona proyectos de emprendimiento innovador, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno con responsabilidad social				
CE6	Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas		X		X

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	

Nota. Elaboración propia

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
 Directora de Escuela Académica Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

Tabla 16: Matriz de Articulación de Competencias Generales /Niveles vs Asignaturas EEGG

COMPETENCIAS GENERALES	PRIMER CICLO				SEGUNDO CICLO				TERCER CICLO			CUARTO CICLO		
	Comunicación Oral y Escrita	Estrategias para el Estudio Universitario	Competencias Digitales	Inglés I	Gestión de emociones y liderazgo	Redacción de textos académicos	Lógica matemática y funciones	Inglés II	Estadística Básica	Emprendedurismo	Inglés III	Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana	Ética y responsabilidad Social Universitaria	Inglés IV
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X				X			X					
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.			X											
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.													X	
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.									X					
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.									X					
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	X			X		X	X	X			X			X
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.					X				X					
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	X					X	X					X		

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	

Nota. Elaboración propia

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	166/177

Resultados del Estudiante

Tabla 17: Resultados del Estudiante

COMPETENCIA	RESULTADO DEL ESTUDIANTE
Implementa programas de intervención psicológica individual, familiar o grupal en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso.	Ejecuta, en forma autónoma, programas de intervención psicológica, de acuerdo con el contexto y carácter interdisciplinario, si fuera el caso.
Realiza evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión.	Aplica, en forma autónoma, evaluaciones psicológicas individuales y/o grupales, considerando el acopio de datos, el diagnóstico y la elaboración del informe final.
Ofrece orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general, pudiendo valerse de tecnologías de la información.	Ejecuta, en forma autónoma, actividades de orientación psicológica individual y/o de grupo, considerado los ámbitos clínico, educativo, organizacional y social, y el uso de la tecnología
Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas y TIC's en estudios cuantitativos y cualitativos.	Desarrolla, en forma autónoma, proyectos de investigación sobre el comportamiento humano, considerando el uso de las TIC y la elaboración de un informe científico.
Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's.	Ejecuta, en forma creativa, programas de prevención y promoción de la salud psicológica para la persona, grupo y comunidad, considerando los desafíos y retos que se presentan.
Gestiona proyectos de emprendimiento innovador y en forma interdisciplinaria, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno, con responsabilidad social y respetando el medio ambiente, pudiendo aplicar TIC's.	Desarrolla, en forma creativa, proyectos de emprendimiento innovador y de carácter interdisciplinario, vinculados a servicios psicológicos, considerando criterios de mercadotecnia y sostenibilidad empresarial.

Nota. Elaboración propia

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	167/177

Cuadro de Equivalencias

Tabla 18: Cuadro de Equivalencias

Plan de estudios 2021 PS3			Plan de estudios 2019 PS2		
Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos
I	Comunicación Oral y Escrita	3	I	Comunicación	4
I	Estrategias para el Estudio Universitario	3	I	Estrategias para el Aprendizaje	3
I	Competencias Digitales	3	II	Estrategias Digitales en el Manejo de la Información	3
I	Inglés I	3	I	Inglés I	2
I	Introducción a la Ciencia Psicológica	3	I	Psicología General	3
I	Biología	3	I	Biología	3
II	Gestión de Emociones y Liderazgo	2	II	Liderazgo y Desarrollo Personal	2
II	Redacción de Textos Académicos	3	II	Redacción y Argumentación	3
II	Lógica Matemática y Funciones	3	I	Matemáticas Básica	3
II	Inglés II	2	II	Inglés II	2
II	Sistemas Psicológicos	4	II	Teorías y Sistemas Psicológicos	4
II	Neurofisiología General	4	II	Neurobiología	4
III	Estadística Básica	3	III	Estadística	3
III	Emprendedurismo	2	III	Emprendedurismo	2
III	Inglés III	2	III	Inglés III	2
III	Psicología del Aprendizaje	4	V	Psicología del Aprendizaje	3
III	Motivación y Emoción	4	III	Motivación y Emoción	3
III	Procesos Cognitivos Básicos	4	III	Procesos Cognitivos Básicos	4

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	168/177

Plan de estudios 2021 PS3			Plan de estudios 2019 PS2		
Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos
IV	Análisis Socio-Cultural de la Realidad Peruana	2	IV	Realidad Nacional	2
IV	Ética y Responsabilidad Social Universitaria	2	IV	Ética y Responsabilidad Social	2
IV	Inglés IV	2	IV	Inglés IV	2
IV	Procesos Cognitivos Superiores	4	IV	Procesos Cognitivos Superiores	4
IV	Psicología de los Grupos	3	VI	Psicología de los Grupos	3
IV	Desarrollo Psicológico I	4	IV	Desarrollo Psicológico del Niño y del Adolescente	4
V	Evaluación Psicológica I	3	VII	Técnicas Proyectivas	4
V	Neurociencia Traslacional	4	III	Psicobiología	4
V	Desarrollo Psicológico II	3	V	Desarrollo Psicológico del Adulto	3
V	Psicología de la Personalidad	3	V	Psicología de la Personalidad	3
V	Diseño y Elaboración de Programas	3			
V	Psicometría	3	V	Psicometría	3
V	Emprendimiento en Psicología	2	VII	Proyecto de Emprendimiento	2
VI	Evaluación Psicológica II	4	VII	Técnicas Psicométricas	4
VI	Intervención Psicológica	3			
VI	Sexualidad Humana	3	VIII	Sexualidad Humana	3
VI	Introducción a la Psicoterapia	3	VIII	Introducción a la Psicoterapia	3
VI	Técnicas de Entrevista y Observación	3	VI	Entrevista y Observación Psicológica	3
VI	Taller de Elaboración de Pruebas	4	VI	Taller de Elaboración de Pruebas	4
VII	Psicología Ambiental	3			
VII	Psicología Experimental	3	VI	Psicología Experimental	3

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	169/177

Plan de estudios 2021 PS3			Plan de estudios 2019 PS2		
Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos
VII	Psicopatología	4	VI	Psicopatología I	4
VII	Orientación y Consejería Psicológica	3			
VII	Psicología Social y Comunitaria	3	V	Psicología Social y Comunitaria	3
VII	Metodología de la Investigación	3	V	Metodología de la Investigación Psicológica	4
VIII	Psicología Clínica y de la Salud	3	VI	Psicología Clínica y de la Salud	3
VIII	Psicología Educativa	3	VI	Psicología Educativa	3
VIII	Psicología del Trabajo y las Organizaciones	3	VII	Psicología Organizacional	3
VIII	Diagnóstico e Informe Psicológico	4	VIII	Diagnóstico e Informe Psicológico	4
VIII	Psicología Jurídica y Forense	3	VIII	Psicología Jurídica	3
VIII	Procesamiento y Análisis de Datos	4	IV	Estadística Inferencial	4
IX	Seminario de Tesis I	2	IX	Seminario de Tesis I	2
X	Seminario de Tesis II	2	X	Seminario de Tesis II	2

Nota. Elaboración propia

Tabla 19: Asignaturas que no tienen equivalente en el plan de estudios propuesto

Ciclo	Nombre de la asignatura	Detalles para reconocimiento
VI	Psicopatología II	Si el estudiante aprobó el curso puede solicitar su reconocimiento por el curso Psicopatología, correspondiente al nuevo Plan.
VIII	Terapia Familiar	Asignatura no aplica en la equivalencia con el plan propuesto.
VIII	Psicología Positiva	Asignatura no aplica en la equivalencia con el plan propuesto.

Nota. Elaboración propia.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	170/177

Glosario de Términos

- Análisis funcional:** Es un método que consiste en desglosar el propósito principal de una determinada función productiva en funciones clave y sub-funciones, hasta llegar a determinar unidades y elementos de competencia realizables por un individuo.
- Antropoética:** Literalmente significa “hombre ético”, es decir un hombre con obligaciones morales para con él, sus semejantes y la naturaleza.
- Autoética:** Conlleva al autoexamen como una capacidad de introspección, auto observación, es decir, una autocrítica para reconocer el autoengaño y la auto justificación para combatirla.
- Área General:** Considera aspectos que aseguran la formación integral de la persona y del futuro profesional. Es recomendable que el plan de estudios cubra aspectos formativos relacionados con el liderazgo, la ética, el área de idiomas, las actividades artísticas, culturales o deportivas, las prácticas pre profesionales y todo conocimiento que se juzgue como indispensable para la formación integral.
- Currículo flexible:** Posibilidad de conceptualizar y relacionarse de manera dinámica y transformada con el conocimiento. Implica también incorporar los saberes cotidianos y reconocerlos como parte de la formación de los sujetos; dar legitimidad a estos saberes es reconocer especialmente a los alumnos como personas capaces de pensar, reflexionar, interpretar, sentir y relacionarse desde sus propias experiencias y conocimientos.
- Calidad:** Rigor científico y técnico. Discurso y práctica con referentes empírico-deductivo con arreglo a la epistemología y metodología de la disciplina en la que se discurre, pero con apertura a otros referentes epistemológicos y metodológicos. Eficacia. Característica que concreta en que las acciones coordinadas logran de manera óptima y previsible los resultados esperados.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	171/177

- **Capacidad:** Conjunto de recursos y aptitudes que tiene una persona para desempeñarse en una determinada tarea.
- **Epistemología:** Disciplina que estudia ¿cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias, analiza los conocimientos producidos aplicando los datos científicos, considerando factores sociales, psicológicos, económicos y espirituales entre otros.
- **Gabinete pedagógico:** Equipo de trabajo de la Unidad Académica o Universidad encargada del desarrollo y perfeccionamiento de las estrategias de enseñanza de los docentes.
- **Prevención de la enfermedad:** Es el proceso de reducir los factores de riesgo y enfermedad, disminuir las complicaciones de enfermedad y proteger a las personas de agentes agresivos.
- **Saber aprender:** Los saberes a desarrollar incluyen el saber cognitivo y los saberes metacognitivos. El MFP-UW busca que el estudiante no sólo aprenda, sino que reflexione sobre cómo aprende, y desde allí desarrollar su aptitud para aprender en un nivel más avanzado y de manera autónoma y continua.
- **Saber convivir y trabajar en equipo respetando las diferencias:** El MFP-UW busca que los estudiantes desarrollen sus capacidades para vivir plenamente su vida, reconociéndose como persona, como miembro de grupos sociales y asumiendo su condición humana, lo que le permitirá desarrollar sus capacidades para convivir con, en, por, para otros, reconociéndolos y respetando las diferencias. Ello se concreta en saber convivir y trabajar en entornos y equipos multidisciplinarios, multiculturales, multilingües; cooperando y respetando las diferencias en un ambiente de cordialidad.
- **Saber formular y resolver problemas de conocimiento y acción:** El MFP-UW busca que los profesionales que egresen de la Universidad sean competentes para formular y resolver problemas de acción en su práctica personal y profesional; para ello se requiere desarrollar el pensamiento crítico, o

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	172/177

en otras palabras, el saber pensar. Esta competencia, también implica la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones para el logro de resultados que beneficien a las personas y a las organizaciones en el marco de su contexto geográfico, social, cultural y normativo.

- **Saber emprender de manera innovadora:** El saber emprender se sustenta en la capacidad de innovar creando valor. El MFP-UW promueve el desarrollo, en niveles crecientes, de la práctica sistemática de la innovación y la gestión empresarial innovadora en las diversas áreas del campo profesional y en los ámbitos nacional e internacional.

- **Socio ética:** Conduce a una ética a favor de la sociedad y a la responsabilidad de asumir consecuencias a las futuras generaciones.

- **Teleológico:** Lo que está dirigido a un fin o posee un sentido. Compromiso ético y respeto por la vida. El saber ser persona incluye el ser profesional. Por ello, el MFP-UW promueve que se integren el sentido de la propia vida (proyecto ético de vida) con el sentido social y humano del estudiante. Ello se traduce en actitudes y acciones de servicio sustentadas en principios y valores que en última instancia contribuyen para preservar la vida y para construir una sociedad mejor.

- **Competencias genéricas:** Son aquellas que identifican los elementos compartidos, comunes a cualquier titulación. La capacidad de aprender, tomar decisiones, de diseñar proyectos, las habilidades interpersonales, etc. Las mismas se complementan con las competencias relacionadas con cada área de estudio, cruciales para cualquier título, y referidas a la especificidad propia de un campo de estudio.

- **Competencias específicas:** Son aquellas referidas a cada área de estudio, los conocimientos disciplinares de cada una de las carreras profesionales.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--







 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	173/177

- **Compromiso ético y respeto por la vida:** El saber ser persona incluye el ser profesional. Por ello, el MFP-UW promueve que se integren el sentido de la propia vida (proyecto ético de vida) con el sentido social y humano del estudiante. Ello se traduce en actitudes y acciones de servicio sustentadas en principios y valores que en última instancia contribuyen para preservar la vida y para construir una sociedad mejor.

- **Diseño Curricular¹:** Es el proceso que constituye y permite organizar y desarrollar la elaboración y/o actualización de un plan de estudio, en busca de satisfacer las necesidades formativas de los alumnos.

- **Currículo²:** Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios.

- **Plan de Estudios³:** Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudios.

- **Malla Curricular⁴:** Conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo.

- **Perfil del Egreso⁵:** Características (Competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultados de la conclusión del proceso de formación profesional.

¹ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

² Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

³ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁴ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁵ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	174/177

- **Objetivos Educativos⁶:** Logros profesionales que se esperan luego de un periodo de tiempo de egreso. Es la descripción de una conducta modificada producto de un aprendizaje logrado y que se evidencia en el desempeño profesional.
- **Certificación Progresiva⁷:** Se otorga a los estudiantes para certificar su formación de manera progresiva, con la adquisición de competencias en áreas profesionales específicas de acuerdo al plan de estudios de la carrera, para facilitar su incorporación al mercado laboral.
- **Disciplina:** Conjunto de lineamientos ordenados y sistematizados para el logro de un fin u objetivo.
- **Docente:** Es un mediador entre el conocimiento, la cultura, la ciencia y la tecnología que facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Su labor es guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje para formular y resolver problemas mediante el manejo de principios organizadores del pensamiento: sistémico, complejo y estratégico. Asimismo, el docente es un planificador, que atiende a los estudiantes de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje. Para ello, el docente debe dominar los contenidos de su asignatura, estar actualizado con el avance científico y tecnológico de su especialidad, aplicar estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje, utilizando medios y recursos interactivos. El docente debe promover el desarrollo integral de la personalidad del estudiante a través de un proyecto ético de vida para alcanzar sus metas, que articule la identidad personal, social y humana. Entre el proyecto ético de vida y la personalidad se

⁶Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁷Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de Certificación Progresiva.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	175/177

establece una relación condicionada por: los valores éticos, sociales, políticos, económicos, estéticos adoptados por el estudiante.

En el MFP-UW, el desarrollo de una personalidad compleja tiene como herramienta indispensable: “el proyecto ético de vida o de autorrealización personal”.

- **Estudiante:** Persona que consolida su formación integral, construye su conocimiento, a través de la formación profesional, investigación e innovación, con la finalidad de realizar su proyecto ético de vida y de contribuir al desarrollo del país y al bienestar de la sociedad. El rol del estudiante es desarrollar el espíritu científico, la autonomía, la apropiación crítica y creativa de los saberes. Además, asume la responsabilidad de su propio aprendizaje incrementando su nivel de motivación intrínseca. Saber lo que hay que hacer para aprender, saberlo hacer y controlarlo mientras se hace. Se trata, en definitiva, de un verdadero aprender a aprender, así como también la construcción de un proyecto ético de vida.

- **Ética:** Se relaciona con el estudio de la moral y la acción humana.

- **Interdiscipliniedad:** Búsqueda sistemática de integración de las teorías, métodos, e instrumentos y en general formas de acción científica de diferentes disciplinas a partir de una concepción multidimensional de los fenómenos y de los reconocimientos del carácter relativo de los enfoques científicos por separados. Es una apuesta por la pluralidad de perspectivas en la base de la investigación.

- **Flexibilidad curricular:** Característica o propiedad del diseño que permite y promueve la toma de decisiones de los estudiantes para diseñar el itinerario de su formación profesional en una determinada carrera o programa académico.

- **Interculturalidad:** Relación entre varias culturas diferentes que se realiza con respeto y horizontalidad, es decir ninguna está por encima o debajo de la otra. Interculturalidad puede ser entendida

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	176/177

como la habilidad para reconocer, armonizar y negociar las innumerables diferencias que existen en el interior de cada sociedad.

La Interculturalidad en la Salud Reproductiva favorece el acceso de la población hacia los servicios, y al ejercicio de su derecho a la salud y consiste en adecuar los servicios de salud para la atención materna de acuerdo a las expectativas de las usuarias, ofreciendo servicios de calidad que respeten las creencias locales e incorporen en la atención sus costumbres alrededor del parto y puerperio.

- **Método:** Conjunto de procedimientos lógicos, pedagógicos y psicológicamente estructurados para dirigir el aprendizaje.
- **Modelo:** Es una representación de un objeto, sistema o idea, es decir, se acerca a la realidad, pero sin pretender aportar una réplica de lo que existe en la realidad. Son útiles para comprender y explicar la realidad.
- **Ontológico:** Se ocupa de reflexionar acerca de las concepciones de la realidad sus relaciones y las características de estas.
- **Promoción de la salud:** Consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente. La salud se percibe pues, no como el objetivo, sino como la fuente de riqueza de la vida cotidiana. Se trata por tanto de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas. Por consiguiente, dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sanas, la promoción de la salud no concierne exclusivamente al sector sanitario.

 ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

Note: The table is overlaid with several circular institutional seals and signatures.



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P07	177/177

- **Proyecto Educativo:** Es un conjunto de criterios, normas y directrices que orientan el ejercicio y el cumplimiento de las funciones derivadas de la Misión institucional. El Proyecto Educativo debe ser coherente con la Misión, como punto de referencia para determinar el grado de calidad de todas sus actividades.
- **Proyecto ético de vida:** organización de la vida siguiendo principios éticos.

 ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



Lima, 20 de mayo de 2021

VISTA:

La Comunicación remitida por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Privada Norbert Wiener, mediante la que solicita se apruebe las actualizaciones de los Planes Curriculares de los programas académicos de pregrado;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, de conformidad con el artículo 62°, inciso 62.2, de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde al Rector dirigir la actividad académica de la Universidad y en tal virtud tiene la atribución de aprobar los Planes Curriculares y Planes de Estudios de los programas académicos de Pregrado, Posgrado, Segunda Especialidad, entre otros.

Que, de conformidad con el artículo 40° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde a la Universidad determinar la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades. El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Que, mediante Resolución N° 167-2019-R-UPNW de fecha 18 de octubre de 2019, se formalizó la aprobación la formalización de la actualización de todos los planes de estudios de los programas de pregrado que imparte le Universidad, los que se encuentran debidamente licenciados mediante la Resolución N° 161-2019-SUNEDU/CD de fecha 09 de diciembre de 2019.

Que, los Planes Curriculares del visto se encuentran revisados y suscritos por el Director de la Escuela Académico Profesional y Decano correspondiente, en atención a lo previsto por los artículos 28° y 32° del Reglamento General; y han sido aprobados por el señor Vicerrector Académico, en mérito a lo dispuesto por los artículos 9° y 21° del mismo reglamento.

Que, los citados Planes Curriculares, aprobados en su totalidad resultarán aplicables a partir del presente periodo académico 2021-I, cuyo desarrollo e implementación será de manera progresiva conforme con el avance de las promociones de estudiantes, es decir, la implementación se realiza desde el primer





ciclo en el periodo académico 2021-I, segundo ciclo en el periodo académico 2021-II y así sucesivamente. De esta manera se deja establecido que coexistirán con los planes curriculares en curso.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, y artículo 7° del Reglamento Académico General de la Universidad Privada Norbert Wiener, y en mérito a las atribuciones del Rector conferidas por la Ley.

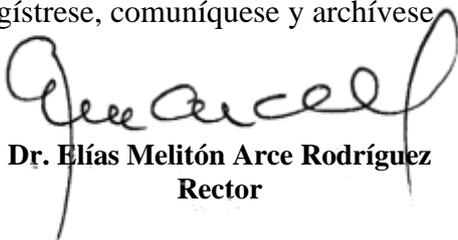
SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares de los programas de pregrado vigentes en la Universidad Privada Norbert Wiener, que se dan cuenta en el visto, en vías de regularización, como a continuación se detalla:

PROGRAMA			
1	ENFERMERÍA (P02)	9	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA (P10)
2	OBSTETRICIA (P03)	10	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (P11)
3	ODONTOLOGÍA (P04)	11	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES (P13)
4	TECNOLOGIA MEDICA EN LABORATORIO CLINICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA (P05)	12	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA (P14)
5	TECNOLOGÍA MEDICA EN TERAPIA FISICA Y REHABILITACIÓN (P06)	13	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL (P15)
6	PSICOLOGÍA (P07)	14	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA (P16)
7	NUTRICIÓN HUMANA (P08)	15	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA (P17)
8	MEDICINA HUMANA (P09)		

ARTÍCULO SEGUNDO: PRECISAR que la implementación de los Planes Curriculares mencionados en el artículo primero, será de manera progresiva y sucesiva conforme con el avance de las promociones de estudiantes a partir del periodo académico 2021-I, conforme con lo mencionado en el sexto considerando de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese


Dr. Elías Melitón Arce Rodríguez
Rector


Marcos David Isique Morales
Secretario General