



2021

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA

TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN



**Universidad
Norbert Wiener**

CURRÍCULO TF4

| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 1/141 |



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA
MÉDICA

TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y
REHABILITACIÓN

CURRÍCULO
TF4

LIMA-PERÚ

2021

| | | |
|--|---|--|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
|  Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad |  Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 2/141 |

Índice

| | |
|---|----|
| I. Marco de Referencia | 4 |
| 1.1. Contexto General | 4 |
| 1.2. Base Legal..... | 5 |
| 1.3. Modelo Educativo | 6 |
| 1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación..... | 28 |
| II. Marco Conceptual..... | 47 |
| 2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional | 47 |
| 2.2. Objetivos Educativos | 48 |
| 2.3. Líneas de investigación | 48 |
| 2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad..... | 49 |
| 2.5. Tipo de Estudio y Modalidad | 52 |
| 2.6. Perfil Docente Wiener..... | 55 |
| III. Marco Estructural | 56 |
| 3.1. Lineamiento general del currículo | 56 |
| 3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales..... | 57 |
| 3.3. Perfil del Ingresante | 58 |
| 3.4. Plan de Estudios..... | 59 |
| 3.5. Malla Curricular..... | 68 |
| 3.6. Certificación progresiva | 69 |
| 3.7. Habilidades globales (blandas) | 70 |
| 3.8. Actividades extra-curriculares | 71 |
| 3.9. Proyectos integradores..... | 71 |
| IV. Marco Metodológico | 74 |

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 3/141 |

| | |
|---|-----|
| 4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza | 74 |
| 4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje | 80 |
| 4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje | 81 |
| 4.4. Características y criterios de evaluación..... | 84 |
| V. Marco Administrativo | 87 |
| 5.1. Certificación de Grados y Títulos | 87 |
| 5.2. Prácticas Pre profesionales | 87 |
| 5.3. Gestión de la Calidad Institucional..... | 89 |
| 5.4. Soporte Institucional..... | 90 |
| 5.5. Referencias..... | 92 |
| Anexos..... | 95 |
| Sumillas | 95 |
| Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas | 126 |
| Resultados del Estudiante..... | 136 |
| Cuadro de Equivalencias | 137 |
| Glosario de Términos | 140 |

| | | |
|--|--|---|
|   ELABORADO POR |  REVISADO POR |   APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 4/141 |

I. Marco de Referencia

1.1. Contexto General

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional.

La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

La UPNW brinda la oportunidad de atender estudiantes provenientes de diversos sectores sociales. Como consecuencia alberga grupos muy heterogéneos y tiene el desafío de atenderlos respetando la diversidad. Enseña a concebir al otro como diferente, potenciando todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes (Espinoza y González, 2015)

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. La formación a lo largo de toda la vida es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles y proactivas, lograr este perfil es la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 5/141 |

profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos e integradores se promueve en los estudiantes las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación formativa con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020a, pp. 5-6)

1.2. Base Legal

Ley Universitaria 30220

Artículo 40. Diseño Curricular.

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que, a la conclusión de los estudios de dichos módulos, permita obtener un certificado para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 6/141 |

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año. (Ley 30220, 2014, pp. 527218-527219)

1.3. Modelo Educativo

1.3.1. Historia

La UPNW, forma parte del Grupo Educativo Wiener–Carrión y fue fundada por el Dr. Alcibiades Horna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.

Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan 52 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión.

El epónimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert Wiener, quien inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia. (UPNW, 2020b, p. 8)

1.3.2. Misión, Visión y Valores Institucionales

Misión.

“Inspirar personas a través de una experiencia educativa excepcional” (UPNW, 2020a, p. 2)

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 7/141 |

Visión.

“Ser la universidad líder en la formación de personas al servicio de la sociedad” (UPNW, 2020a, p. 8).

Valores Institucionales.

- Integridad

- Somos RESPONSABLES de nuestras decisiones
- Somos COHERENTES en lo que pensamos, hacemos y decimos
- Somos RESPETUOSOS de las ideas y creencias de otros

- Innovación

- Sabemos INSPIRAR la curiosidad en la vida cotidiana
- Sabemos DESARROLLAR la creatividad en las empresas
- Sabemos PROPONER soluciones útiles con pasión y energía

- Servicio

- Queremos SERVIR a la humanidad mediante la educación
- Queremos BRINDAR lo mejor de nosotros mismos cada día
- Queremos IMPULSAR la vocación de nuestros estudiantes. (UPNW, 2020a, p.

8).

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

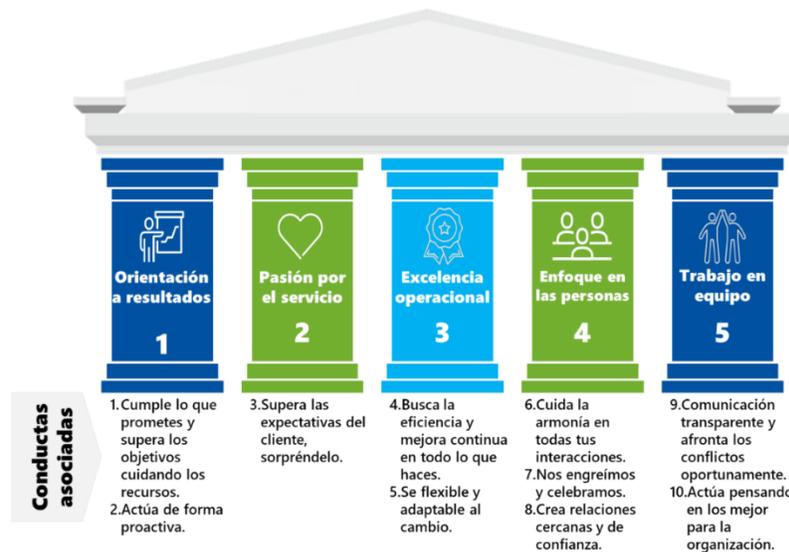


| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 8/141 |

1.3.3. Esencia Wiener

Pilares Culturales.

Figura 1: Pilares de la Universidad Privada Norbert Wiener



Nota. Reproducido de *Pilares de la Universidad Privada Norbert Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 9).

Enfoque centrado en la Persona.

- El humanismo, base de la *Experiencia Educativa Excepcional*

El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los pensamientos y los

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|---|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 9/141 |

sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así que brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

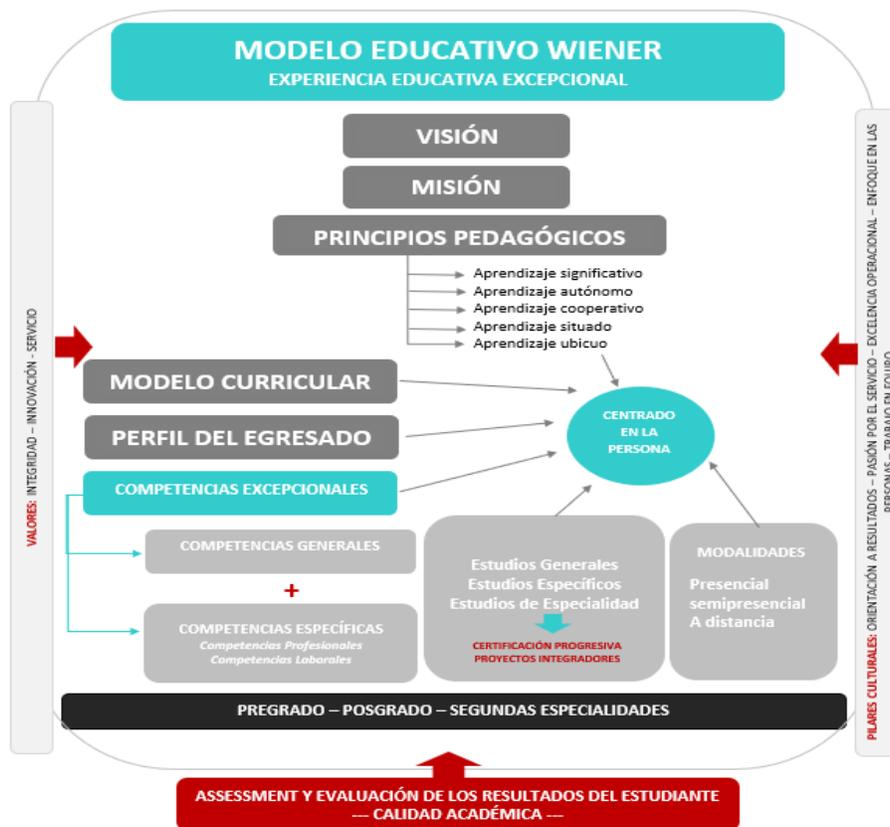
Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10)

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 10/141 |



Figura 2: Modelo Educativo Wiener



Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 3E* [Figura], por UPNW, 2020a, *Modelo Educativo Wiener 2020* (p. 11)

1.3.4. Principios Pedagógicos

“La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona” (UPNW, 2020a, p. 14).

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 11/141 |

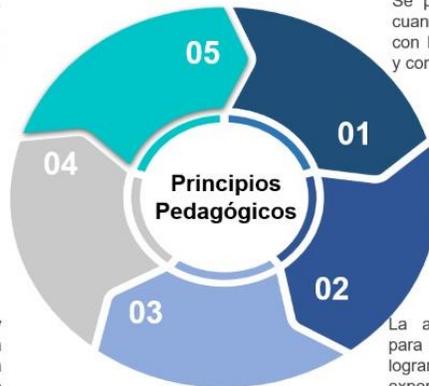
Figura 3: Principios pedagógicos

5. Aprendizaje Ubícuo

El aprendizaje en cualquier lugar y en cualquier momento se apoya en tecnologías de información y comunicación.

4. Aprendizaje Situado

El aprendizaje situado y experiencial, responde a formar profesionales con una mayor cualificación y dominio de la práctica de su especialidad.



1. Aprendizaje Significativo

Se produce el aprendizaje significativo cuando la nueva información se conecta con los conceptos relevantes existentes y contextualizados.

2. Aprendizaje Autónomo

La autonomía desarrolla habilidades para aprender con responsabilidad y lograr la autorregulación de las experiencias de aprendizaje excepcional.

3. Aprendizaje Cooperativo

Se enfoca en lograr un desempeño grupal para trabajar actividades y estrategias de aprendizaje para el logro de la excelencia.

Nota. Reproducido de *Principios pedagógicos Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15)

1.3.5. Componentes de Modelo Educativo

El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

- Componente Pedagógico
- Componente Curricular
- Componente Didáctico
- Componente Evaluativo

Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|---|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 12/141 |

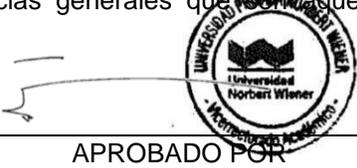
Componente Curricular.

Enfoque curricular basado en competencias.

El enfoque centrado en la formación por competencias busca la pertinencia y la calidad en la formación profesional y humana, enfocada principalmente en el desarrollo integral del estudiante. La formación por competencias como señala Cejas (2006), pretende ser un enfoque integral, que busca vincular el sector productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea. Por su parte Sáenz, Zambrano y Colls (Jaramillo, 2008), precisan que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socio-económico, y fundamenta la organización curricular basada en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas. Se considera la competencia como “Un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos y que está orientado a resolver problemas del ámbito profesional, social y ambiental, actuando con compromiso y respeto” (Tardif, 2008; Tobón, 2010).

(...) Perfil del egresado de la UPNW.

La UPNW a través de sus actividades académicas, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, para ello promueve el desarrollo de competencias generales que son aquellas

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

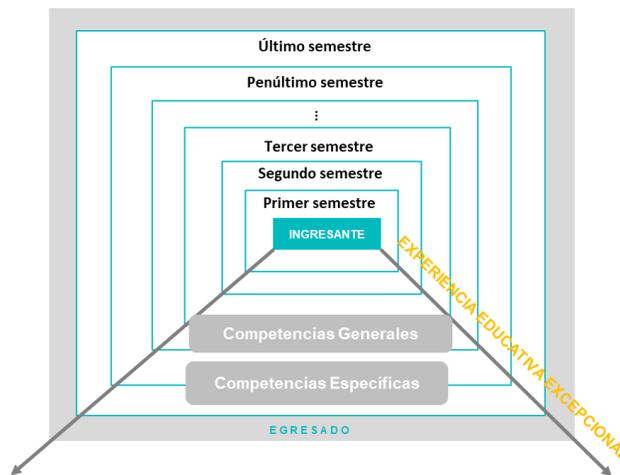


| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 13/141 |

comunes a diversas áreas profesionales y las competencias específicas que son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral.

El perfil de egreso consigna tanto las competencias específicas propias de cada carrera, como competencias generales comunes a toda la UPNW.

Figura 4: Competencias Excepcionales



Nota. Reproducido de *Competencias Excepcionales*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 18)

Competencias Generales

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias:

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 14/141 |



Figura 5: Competencias Generales



Nota. Reproducido de *Competencias Generales Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 19)

Tabla 1: Elementos de las Competencias Generales Wiener

| COMPETENCIA GENERAL | ELEMENTOS DE COMPETENCIA |
|----------------------------|--|
| Generar información | Adquiere y procesa información múltiple, variada y original cuando se realizan actividades académicas. |

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 15/141 |

| COMPETENCIA GENERAL | ELEMENTOS DE COMPETENCIA |
|---|--|
| Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información. | Crea ideas para resolver problemas, innovar y conseguir metas. |
| | Comunica información utilizando estrategias adaptadas al entorno y a los fines de la actividad académica. |
| Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación. | Demuestra conocimiento de los conceptos y aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación. |
| | Demuestra principios éticos en relación con la tecnología de la información y comunicación. |
| | Aplica de manera estratégica y segura los recursos de las tecnologías de la información y comunicación a su práctica personal y académica. |
| Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos. | Demuestra comportamiento consecuente con los valores personales e institucionales. |
| | Evalúa de forma permanente la consecuencia de sus acciones acorde a los valores éticos y deontológicos. |
| | Propone acciones sostenibles para minimizar el impacto social y medio ambiental asociadas a la actividad profesional. |
| Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones. | Planifica coordina y negocia de manera eficaz con otros. |
| | Usa habilidades de mediación y resolución de conflictos. |
| | Lidera procesos y organiza equipos cuando se requiera según el contexto. |
| Actitud emprendedora | Toma decisiones para iniciar, crear o gestionar proyectos personales y profesionales. |
| | Asume los riesgos calculados al emprender un proyecto. |

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 16/141 |

| COMPETENCIA GENERAL | ELEMENTOS DE COMPETENCIA |
|--|---|
| Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso. | Tolera el fracaso, establece las acciones de mejora y las implementa. |
| Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia. | Usa la comunicación verbal y no verbal para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada adaptándose a la audiencia. |
| | Utiliza los medios audiovisuales necesarios adecuadamente para establecer la comunicación adaptándose a la audiencia. |
| | Comunica en uno o más idiomas aparte de su lengua materna de manera contextualizada. |
| Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional. | Asume la responsabilidad para gestionar su aprendizaje y desarrollo personal. |
| | Auto organiza tareas, establece prioridades y fechas límites. |
| | Identifica recursos y fuentes de información necesarias para su aprendizaje. |
| | Ejerce el autocontrol sobre situaciones emocionalmente complejas y de incertidumbre. |
| Pensamiento Crítico | Identifica, formula problemas; plantea preguntas o explica algún suceso o situación. |

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 17/141 |

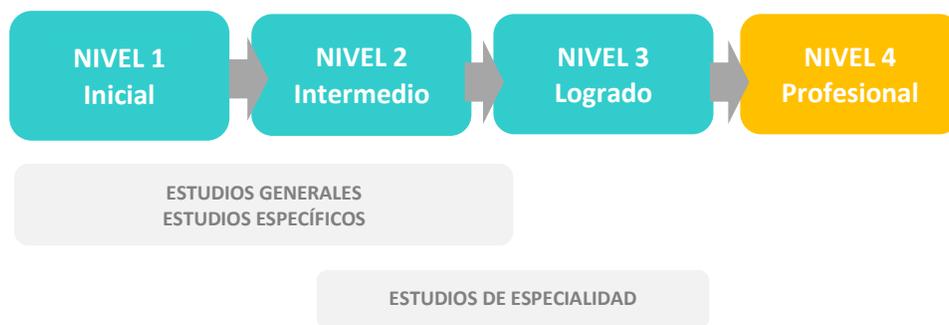
| COMPETENCIA GENERAL | ELEMENTOS DE COMPETENCIA |
|---|--|
| Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas. | Soluciona, resuelve o explica; fundamentando en supuestos, evaluando puntos de vista, procesando información, infiriendo, llegando a conclusiones. |
| | Valora las implicancias personales y sociales de sus decisiones. |

Nota. Reproducido de *Elementos de las Competencias Generales Wiener*[Tabla], por Brown, S. (2007); Sans de Acevedo (2019), UNED, Universidad del País Vasco, citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (pp. 20-21)

Competencias Específicas

Las competencias específicas son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral. Las competencias están diseñadas en criterios y niveles de logro, los cuales deberán evidenciarse en la matriz de competencia de la Escuela Académico Profesional.

Figura 6: Niveles de logro de las competencias



Nota. Reproducido de *Niveles de logro de las competencias*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 22)

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 18/141 |

(...) Organización y sistemas de estudios

Modelo de formación

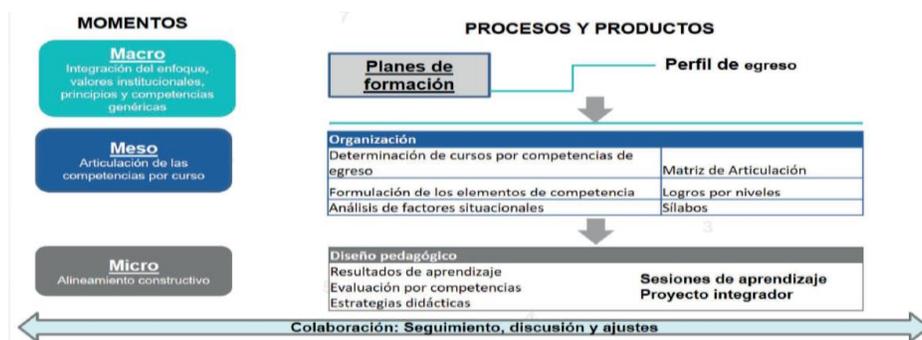
El currículum es la herramienta fundamental para garantizar la equidad y la calidad de formación profesional en la UPNW. Organiza los contenidos de la enseñanza desde la perspectiva de todos los actores que participan en su diseño y articula en su implementación las vivencias de los estudiantes y logros académicos.

La propuesta curricular **conecta el para qué y el qué de la educación profesional con el cómo**, a través de un amplio repertorio de estrategias pedagógicas que atienden y respetan la diversidad y a la evaluación entendida como facilitadora de los aprendizajes.

El currículum se concretiza en tres niveles como se muestra a continuación:

Niveles de concreción del currículum

Figura 7: Niveles de concreción del currículum Wiener



Nota. Reproducido de Niveles de concreción del currículum Wiener[Figura], por UPNW,

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académica Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 19/141 |

2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 25).

(...) Estructura Curricular

La estructura curricular de la UPNW es flexible y comprende las secuencias, contenidos, modalidades de enseñanza y temporización de los estudios, considerando la naturaleza disciplinar de cada profesión, su actualización y mejora permanente.

Se considera una estructura curricular integrada por ciclos, a fin de garantizar la progresión en el logro de las competencias.

La estructura curricular por ciclos o integrada, determina etapas sucesivas de progreso para la formación profesional de manera horizontal, con características propias y articuladas entre sí respecto a conocimientos contextualizados y problemas que el estudiante enfrentará en el futuro campo laboral.

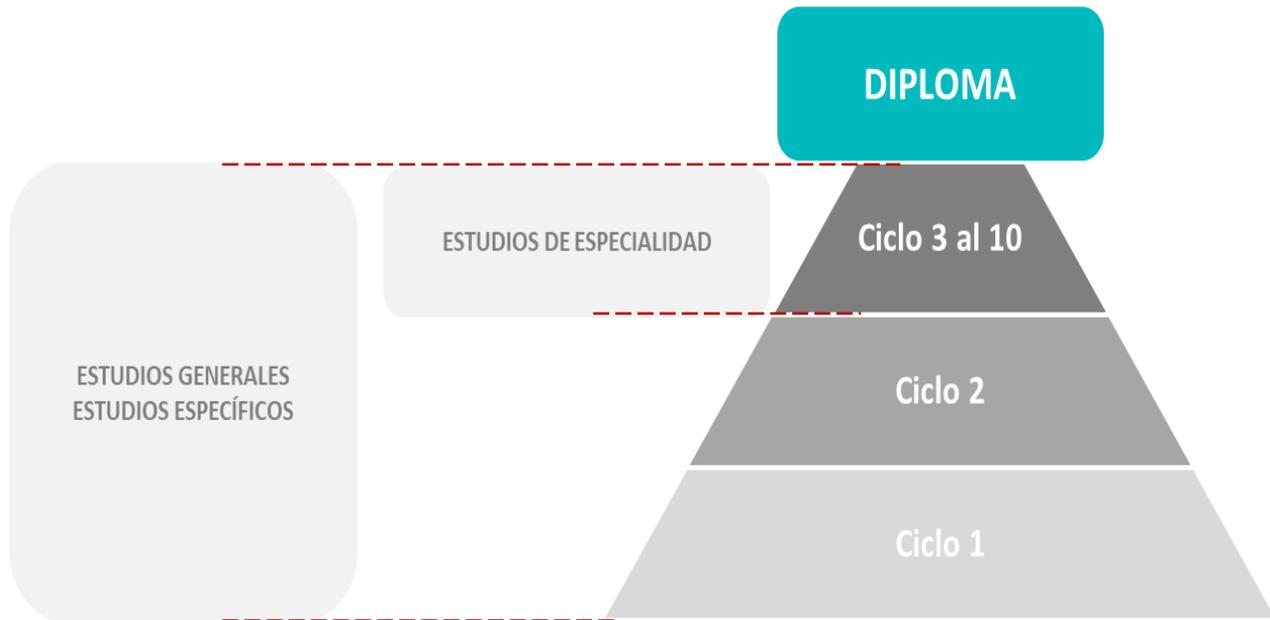
El currículo por ciclos considera el otorgamiento de certificaciones progresivas por cuanto, en cada ciclo, el estudiante recibe los tres tipos de estudios para su formación: generales, específicos y de especialidad.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 20/141 |

Figura 8: Estructura curricular Wiener por ciclos



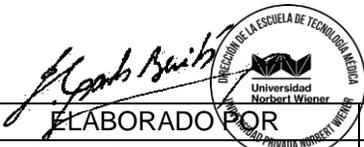
Nota. Reproducido de Estructura curricular Wiener por ciclos[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 31).

La estructura curricular permite no solo la progresión trabajada por las estructuras curriculares por ciclos y columnas, sino además que permite revisar de forma periódica contenidos vistos con anterioridad, favoreciendo la integración de los conocimientos de las ciencias básicas con los disciplinares. (pp. 16-31)

Componente Evaluativo.

Enfoque.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 21/141 |

pedagógico, la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa, y desde el lado social, la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 22/141 |

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

· **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.

· **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

· **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 23/141 |

Características del proceso de evaluación del aprendizaje

Este proceso se caracteriza por ser:

Sistemático: Implica planificar el proceso de evaluación considerando el alineamiento constructivo de la enseñanza planteado por Biggs (2009).

Al planificar la evaluación se considera las competencias del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de la asignatura y de esta manera se asegura que aquello que hemos planificado sea evaluado. Para ello es importante identificar las estrategias formativas más adecuadas para promover el desarrollo de las competencias.

Continuo: Compuesto por varios momentos.

Figura 9: Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 42).

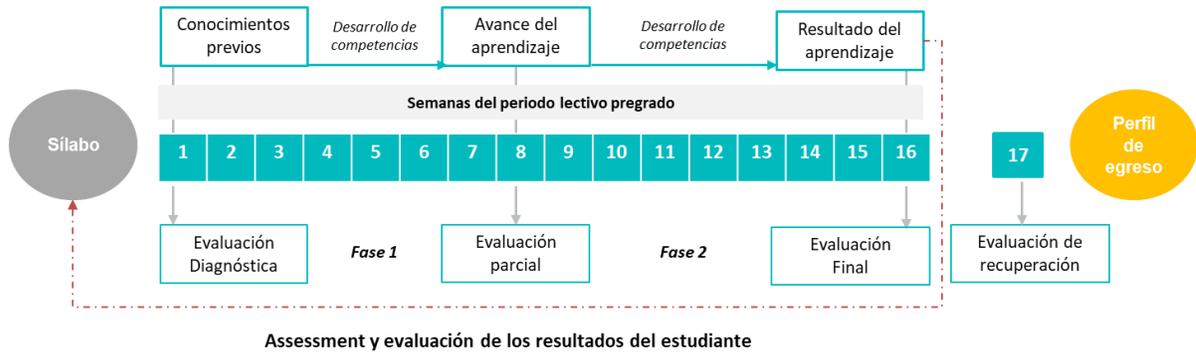
Estos momentos son importantes considerar a la hora de planificar la evaluación. Al inicio del proceso es importante identificar el punto de partida del estudiante con respecto a su aprendizaje. Durante el proceso con fines formativos para comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para retroalimentar y hacer los ajustes necesarios. Al final evalúa los desempeños alcanzados al final de la unidad, módulo o asignatura a través de un desempeño o evidencia de aprendizaje.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 24/141 |

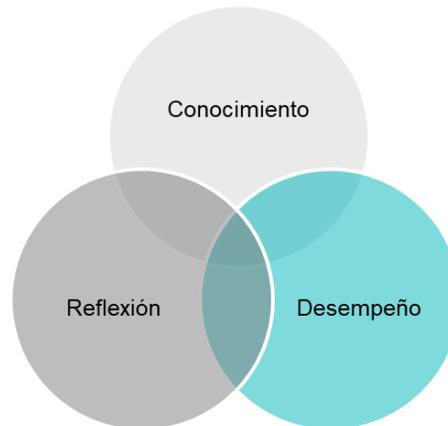
Figura 10: Períodos de evaluación pregrado



Nota. Reproducido de *Períodos de evaluación pregrado* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43).

Integral: Valora diferentes tipos de saberes:

Figura 11: Proceso integral de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso integral de la evaluación del aprendizaje* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



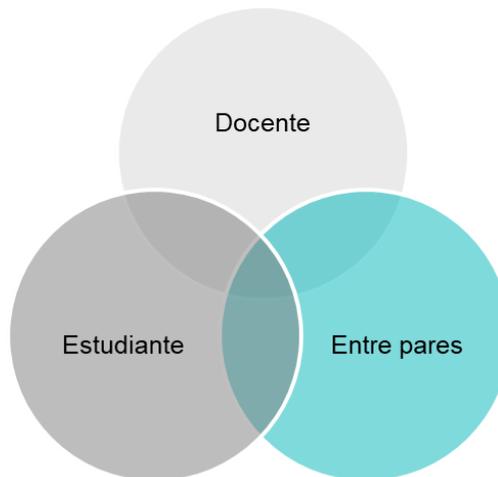
| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 25/141 |

Al evaluar es importante considerar:

- La evaluación del conocimiento para conocer el nivel de información adquirido en términos de datos, hechos, teorías, principios entre otros.
- La evaluación del desempeño para valorar su capacidad de actuar en una situación.
- La evaluación de su capacidad de reflexión para la mejora continua.

Participativo: Diversos agentes evaluadores.

Figura 12: Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 44)

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



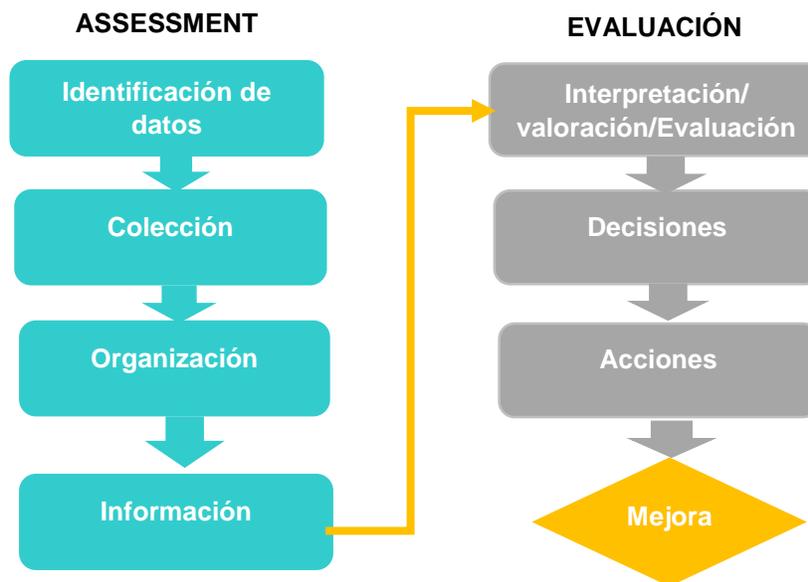
| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 26/141 |

Assessment y evaluación de los resultados del estudiante

Con la finalidad de la mejora continua, se realizará la medición y evaluación de los resultados del estudiante considerando las siguientes definiciones:

- El **assessment (medición)** está definida como uno o más procesos en los que se identifica, recopila y prepara información necesaria para la evaluación (ICACIT, 2019).
- La **evaluación** está definida como uno o más procesos para interpretar la información adquirida a través de los procesos de medición con el fin de determinar la medida en que los resultados del estudiante están siendo logrados (ICACIT, 2019).

Figura 13: Assessment y evaluación de los resultados del estudiante (ICACIT, 2012).



Nota. Reproducido de Assessment y evaluación de los resultados del estudiante [Figura], por ICACIT (2012), citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 46).

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 27/141 |

1.3.6. Ejes de Formación

Los ejes de formación son campos teóricos o metodológicos que guían y orientan el proceso formativo con el objetivo de promover la intervención del estudiante con la realidad, así como adquirir valores y actitudes positivas en su actuar.

Flexibilidad curricular.

Las instituciones de educación superior, como generadoras de procesos dinámicos, proponen estructuras y regímenes académicos flexibles que le permitan organizar rápidamente cambios para fomentar la creación e incorporación de nuevos conocimientos y prácticas educativas.

Interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad consiste en la integración de varias disciplinas vinculadas a estrategias pedagógicas y así generar nuevos conocimientos y competencias cada vez más complejas.

Internacionalización.

Para la UPNW la Internacionalización es una estrategia que integra la dimensión internacional e intercultural y global en la docencia, la investigación y extensión e involucra a docentes, estudiantes y gestores de la institución. En la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018) se declara que la internacionalización está basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación y la integración regional.

Promueve el diálogo intercultural, respetando la idiosincrasia e identidad de los países participantes, fomenta la organización de redes interuniversitarias y fortalece las capacidades nacionales e internacionales, mediante la colaboración interinstitucional y la interacción con pares académicos a escala regional e internacional.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 28/141 |

Investigación.

La universidad incluye la investigación formativa como herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje en todas las mallas curriculares a fin de generar competencias en los estudiantes de pre y posgrado. La investigación formativa es una estrategia que promueve la participación activa del estudiante en la resolución de problemas relacionados al ámbito de una disciplina o profesión. Fomenta el trabajo en equipo a través de diversas estrategias como la metodología de proyectos, el aprendizaje basado en problemas o basado en retos, la mentoría desde los diversos paradigmas de investigación que incluyen la cuantitativa y la cualitativa.

Responsabilidad Social.

La responsabilidad social institucional está ligada al desarrollo sostenible y uno de los elementos fundamentales es la protección del medioambiente; en ese sentido la Universidad cuenta con el programa Wiener Ambiental, que contribuye a la formación de profesionales íntegros, comprometidos con el manejo responsable de los recursos naturales.

La Universidad considera tres ODS como prioritarios para alinear sus esfuerzos y responder a la problemática de nuestro país, ODS 3. Salud y bienestar, ODS 13. Acción por el Clima y ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.

Se trabajará a través de una metodología de proyectos por áreas, y se incorporará la responsabilidad social en los proyectos integradores por niveles. (UPNW, 2020a, p. 23).

1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación

A continuación, se presenta una síntesis con información relevante extraída del Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Tecnología médica en terapia física y rehabilitación (UPNW, 2020c):

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|---|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 29/141 |

El proceso de diseño y actualización curricular de la carrera profesional parte de la elaboración de un diagnóstico situacional. Este documento contiene el análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera; el análisis interno a nivel institucional y de la carrera, así como las demandas de los agentes educativos v grupos de interés.

Se presenta a continuación los detalles de los documentos revisados, y sobre el cual se extrajo la información:

- Análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera:

Para desarrollar este punto se consideró la revisión de la normatividad nacional vigente y aplicable a todas las universidades en el país iniciando por la Ley Universitaria, las condiciones básicas de calidad establecidas por SUNEDU y el modelo de calidad del SINEACE, relacionados con el tema de diseño y actualización curricular, además de las Normas ISO (International Organization for Standardization) ya que es uno de los estándares utilizados por la Universidad. También se revisaron los Planes de Desarrollo Nacionales, relacionados a la Educación Superior, como: Visión del Perú al 2050, el Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional Actualizado Perú hacia el 2021, todos estos brindan información sobre lo que se espera de la educación universitaria como eje del desarrollo de la sociedad y del país. También se consideraron algunos referentes internacionales para reflexionar sobre el futuro de las diversas profesiones, tales como: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, los Libros Blancos realizados por una red de universidades españolas, apoyadas por ANECA.

Además, se reconoció la importancia de tener en cuenta los diversos colegios o asociaciones profesionales. El Colegio Tecnólogo Médico del Perú es una institución autónoma de derecho público interno sin fines de lucro, creado por Ley N° 24291, que representa a los profesionales de Tecnología

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 30/141 |

Médica con criterios de equidad, eficiencia, calidad, dentro de los principios y valores éticos, morales y deontológicos, vigilando e impidiendo el ejercicio ilegal de la profesión. El ejercicio profesional del Tecnólogo Médico se encuentra normado por la Ley N° 28456, Ley de Trabajo del Profesional de Salud Tecnólogo Médico, la cual enmarca su desempeño legal en cualquier campo de su competencia, en el sector público o privado, exigiendo el cumplimiento de la condición de colegiatura y habilidad profesional. (Colegio Tecnólogo Médico del Perú, s.f.-a). Según esta institución:

El Tecnólogo Médico en Terapia Física y Rehabilitación, es un profesional independiente, altamente capacitado, con espíritu crítico, que actúa directamente con las personas, realizando la evaluación, diagnóstico físico – funcional, programación y tratamiento para la promoción y prevención, mantenimiento y/o restablecimiento funcional en problemas de salud relacionados con deficiencias, discapacidades y minusvalías buscando optimizar las capacidades fisiológicas y psico – neuro – sensorio motrices de la persona en relación con su entorno familiar, sociocultural y laboral; teniendo como objetivo de la reinserción físico – funcional. Interactúa con el equipo transdisciplinario de profesionales de salud para el logro de los objetivos de tratamiento.

El Tecnólogo Médico en Terapia Física y Rehabilitación, es un profesional independiente, altamente capacitado, con espíritu crítico, que actúa directamente con las personas, realizando la evaluación, diagnóstico físico – funcional, programación y tratamiento para la promoción y prevención, mantenimiento y/o restablecimiento funcional en problemas de salud relacionados con deficiencias, discapacidades y minusvalías buscando optimizar las capacidades fisiológicas y psico – neuro – sensorio motrices de la persona en relación con su entorno familiar, socio cultural y laboral; teniendo como objetivo de la reinserción físico – funcional. Interactúa con el equipo transdisciplinario de profesionales de salud para el logro de los objetivos de tratamiento.

El profesional actúa en:

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 31/141 |

- Deficiencias, discapacidades y minusvalías.
- Patologías diversas que afecten el normal funcionamiento muscular corporal, tanto de origen neurológico como ortopédico.
- Parálisis de origen congénito (como la parálisis cerebral infantil); de origen adquirido (como hemiplejías, paraplejías, cuadriplejías). - Retardos del desarrollo psicomotor.
- Problemas ortopédicos como desviaciones de columna, pie plano y sus secuelas como son la lumbalgia, ciática, cervicalgias.
- Fisioterapia Respiratoria. - Fisioterapia Cardiovascular.
- Fisioterapia neonatológica y Pediatría.
- Fisioterapia geriátrica y gerontológica.
- Fisioterapia gineco-obstétrica.
- Fisioterapia Estética.
- Terapias holísticas. (Colegio Tecnólogo Médico del Perú, s.f.-b)

Se cuenta con el Reglamento de la Ley N° 28456 - Ley del Trabajo del Profesional de la Salud Tecnólogo Médico.

TÍTULO I DEL EJERCICIO PROFESIONAL

CAPÍTULO I DE LA PROFESIÓN DEL TECNÓLOGO MÉDICO

Artículo 1.- Interés social del trabajo

El interés social del trabajo del Tecnólogo Médico se sustenta en la participación del cuidado de la salud de la población en general, la ampliación de la cobertura de atención, la optimización del gasto en salud en base a los principios de costo - beneficio y costo - utilidad, y en la mejora de la calidad en la prestación de servicios, para el desarrollo social y económico del país.

Artículo 2.- Acto profesional

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 32/141 |

Se reconoce como acto del Tecnólogo Médico, toda acción y disposición que realiza este profesional en el ejercicio de sus funciones, lo que comprende las actividades y procesos destinados a participar, sin exceder el ámbito de sus competencias y funciones, en el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las afecciones, deficiencias y discapacidades del ser humano, utilizando para ello conocimientos científicos, procedimientos manuales y equipos mecánicos, electrónicos, digitales, entre otros.

Artículo 3.- Regulación de los regímenes laborales

En el trabajo y ejercicio profesional del Tecnólogo Médico serán de aplicación las normas legales que regulan los regímenes laborales público y privado, así como aquéllas que rigen los diferentes ámbitos del trabajo de los profesionales de la salud.

Artículo 4.- Responsabilidad de los actos

Los actos del Tecnólogo Médico realizados durante la prestación de sus servicios profesionales generan responsabilidad legal para todos sus efectos.

Artículo 5.- Requisitos para el ejercicio de la profesión

Son requisitos para el ejercicio de la profesión de Tecnología Médica: a. Contar con el respectivo Título Profesional a nombre de la Nación, expedido por una Universidad Peruana reconocida por la Asamblea Nacional de Rectores. En caso de títulos similares, emitidos en el extranjero, deberán ser previamente revalidados por una universidad peruana reconocida por la Asamblea Nacional de Rectores. b. Encontrarse inscrito en el Colegio Tecnólogo Médico del Perú cumpliendo con sus normas. c. Contar con habilitación profesional.

CAPÍTULO II ÁREAS DE FUNCIÓN

Artículo 6.- Áreas de función

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 33/141 |

Las áreas de función del Tecnólogo Médico son: asistencial, docente, de investigación, administración, consultoría, asesoría y otras, que su formación y especialización profesional le faculten.

Artículo 7.- Definición de trabajo asistencial

El trabajo asistencial del Tecnólogo Médico consiste en la prestación de servicios de tecnología médica en los establecimientos de salud y servicios médicos de apoyo al diagnóstico y tratamiento.

Artículo 8.- Definición de trabajo docente

El Trabajo docente del Tecnólogo Médico está orientado a programar, desarrollar, organizar, dirigir, coordinar, supervisar y evaluar actividades de formación, capacitación, educación e investigación, dentro del área de su competencia. Artículo 9.- Definición de trabajo administrativo El trabajo administrativo del Tecnólogo Médico está orientado a planificar, organizar, dirigir, coordinar, supervisar y evaluar las actividades relacionadas con su quehacer.

Artículo 10.- Definición de trabajo de investigación

El trabajo de investigación del Tecnólogo Médico está dirigido a la búsqueda, desarrollo y generación de nuevos conocimientos y técnicas para la atención y preservación de la salud y mejoramiento de la calidad de vida, dentro del ámbito de su competencia.

CAPÍTULO III DE LA NATURALEZA DE LA PROFESIÓN

Artículo 11.- Definición de la profesión de Tecnología Médica

La Tecnología Médica es una profesión del campo de la salud conformada por un conjunto de áreas que se sustentan en el uso del conocimiento científico - tecnológico y humanístico para la realización del acto del tecnólogo médico.

CAPÍTULO IV DE LA COMPETENCIA Y FUNCIONES DEL TECNÓLOGO MÉDICO

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 34/141 |

Artículo 12.- Competencias y Funciones Son competencia y funciones del Tecnólogo Médico en el marco de lo establecido en los Artículos 7, 9 y 10 de la Ley, las siguientes:

a) Ejercer su profesión en las áreas de su especialidad, participando en el proceso de atención integral de la salud, para satisfacer las demandas de los usuarios.

b) Participar en las actividades inherentes a su especialidad en el marco de sus competencias

c) Participar en las actividades de Bioseguridad.

d) Participar en la planificación, implementación, ejecución, supervisión y evaluación de los procedimientos para el aseguramiento de la calidad y las buenas prácticas en las áreas de su especialidad.

e) Suscribir los reportes e informes de las atenciones y procedimientos realizados en el marco de los actos que su profesión lo faculta, los que formarán parte de la historia clínica.

f) Supervisar las actividades del personal técnico y auxiliar bajo su responsabilidad funcional.

g) Ejercer consultoría en Tecnología Médica.

h) Participar y/o ejecutar auditorías para evaluar la calidad de los procesos del campo funcional de su competencia e implementar acciones de mejora.

i) Realizar peritajes y emitir los correspondientes dictámenes en el campo de su competencia profesional.

j) Desarrollar actividades para la capacitación del personal de la salud, en el marco de sus competencias.

k) Participar conjuntamente con el equipo multidisciplinario de salud en actividades preventivo - promocionales orientadas a la educación sanitaria de la persona, la familia y la comunidad en los diferentes niveles de atención de acuerdo a su competencia.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|---|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 35/141 |

l) Integrar los comités para la provisión de recursos humanos, materiales y equipos biomédicos, servicios y otros dentro del campo de su competencia.

m) Participar en los procesos de planificación, elaboración, aplicación y evaluación de las normas, protocolos y estándares que contribuyan a mejorar la calidad de su trabajo en las áreas de su competencia.

n) Participar en la formulación de políticas y lineamientos de salud como parte integrante del equipo multidisciplinario.

o) Participar en la formulación de normas y actividades para la acreditación en el campo de la Tecnología Médica

p) Participar en las acciones para el desarrollo de la Tecnología Médica como profesión universitaria y disciplina de las ciencias de la salud.

q) Otras que establezca su perfil profesional y la autoridad de salud de acuerdo a su competencia funcional y profesional. (Presidencia de la República, 2008, pp. 373532-373533)

El Tecnólogo médico en terapia física y rehabilitación tienen como campo principal de trabajo, el terreno de la rehabilitación. En ese sentido, sus pacientes son personas de cualquier edad que hayan sufrido alguna lesión física o cognitiva, estén lidiando con enfermedades degenerativas, sufran de discapacidades de nacimiento, o se enfrenten al envejecimiento.

El terapeuta ocupacional maneja conocimientos y habilidades en terapia física, estimulación cognitiva, adaptación funcional, integración sensorial y orientación escolar o laboral.

Debido a la variedad de las condiciones de sus pacientes, y a la amplitud de sus conocimientos, las actividades diarias de un terapeuta ocupacional pueden cambiar mucho. (ESTUDIAPerú, s.f.-a)

| | | |
|--|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 36/141 |

Para continuar con el análisis situacional o diagnóstico, se tomaron en cuenta las ofertas formativas en instituciones de educación superior cercanas a la Universidad en los puestos del ranking QS. (QS Top Universities, 2020), realizando una exposición de sus perfiles del egresado, los planes de estudio y las estructuras curriculares. En este caso se realizó un benchmarking de universidades referentes, resultando así un análisis comparativo de los diversos perfiles brindados por las universidades que ofrecen carreras, como Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Cayetano Heredia y la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Se pudo detectar hallazgos que brindan algunas **nuevas tendencias de la profesión**, como, por ejemplo:

- En un gimnasio, centros de belleza o spa. El fisioterapeuta es responsable de participar en los servicios especiales que ofrecen este tipo de establecimientos, con la intención de cuidar siempre de sus clientes.
 - Como profesor universitario o investigador, además de compartir y transmitir sus conocimientos, puede colaborar en los estudios de innovadoras técnicas de tratamiento dentro de la Fisioterapia y Rehabilitación. (ESTUDIA Perú, s.f.)
- Análisis interno a nivel institucional y de la unidad:

Se consideró como parte del estudio el Estatuto de la Universidad, el Plan Estratégico de la Universidad, el Modelo Educativo 2020, los lineamientos de actualización curricular, los lineamientos de evaluación de planes de estudios, las Normas/Reglamentos/Políticas de carácter académico de la Universidad, las políticas de calidad con carácter académico, la descripción de la implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Calidad en el aspecto académico. También se realizó un estudio sobre el currículo de la carrera vigente, tomando como punto principal el perfil de egreso.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académica Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 37/141 |

A través de encuestas virtuales (2020-2021), se pudo recabar información importante de los diversos agentes educativos, lo que permitió fortalecer el proceso de actualización curricular. A continuación, se presenta los resultados según el **Análisis de la información obtenida en el estudio cualitativo referente al currículo 2019 (Docentes, estudiantes y empleadores)**

Docentes

Con respecto a la opinión de los docentes de la carrera de Tecnología médica en Terapia Física y Rehabilitación, 26 participantes respondieron las encuestas virtuales estructuradas en 7 preguntas.

Dentro de los resultados obtenidos para cada elemento de la encuesta, en promedio un 49% de los participantes se encuentran de acuerdo con las afirmaciones planteadas. Por otro lado, en promedio el 43% de los encuestados tiene una opinión neutral (no sabe/no opina) y un 8% en promedio se encuentra en desacuerdo con las afirmaciones.

Se observa que un 65% de los encuestados considera coherente el plan de estudios en relación al perfil de egreso, así como la suficiencia de cursos para el logro del perfil de egreso.

Por otro lado, un 28% de los docentes expresan su desacuerdo en el sistema de evaluación para medir competencias.

Se adjunta tabla y gráfico con los resultados obtenidos para la carrera:

Tabla 2: Percepción de docentes frente al perfil de egreso

| Docentes Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | No sabe / No opina | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|--------------------------|---------------|--------------------|------------|-----------------------|
| Coherencia plan de estudios con perfil egreso | 0% | 4% | 31% | 65% | 0% |
| Suficiencia de cursos para logro del perfil egreso | 0% | 4% | 31% | 65% | 0% |

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 38/141 |

| Docentes Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | No sabe / No opina | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|--------------------|------------|-----------------------|
| Cursos de malla contribuyen a competencias en el perfil egreso | 0% | 4% | 50% | 46% | 0% |
| Sistema de evaluación es apropiado para medir competencias | 0% | 28% | 40% | 32% | 0% |
| El perfil egreso es apropiada para inserción profesional | 0% | 8% | 42% | 50% | 0% |
| Cursos del plan curricular desarrollan competencias genéricas | 4% | 0% | 52% | 44% | 0% |
| Cursos del plan curricular desarrollan competencias profesionales | 0% | 4% | 54% | 42% | 0% |

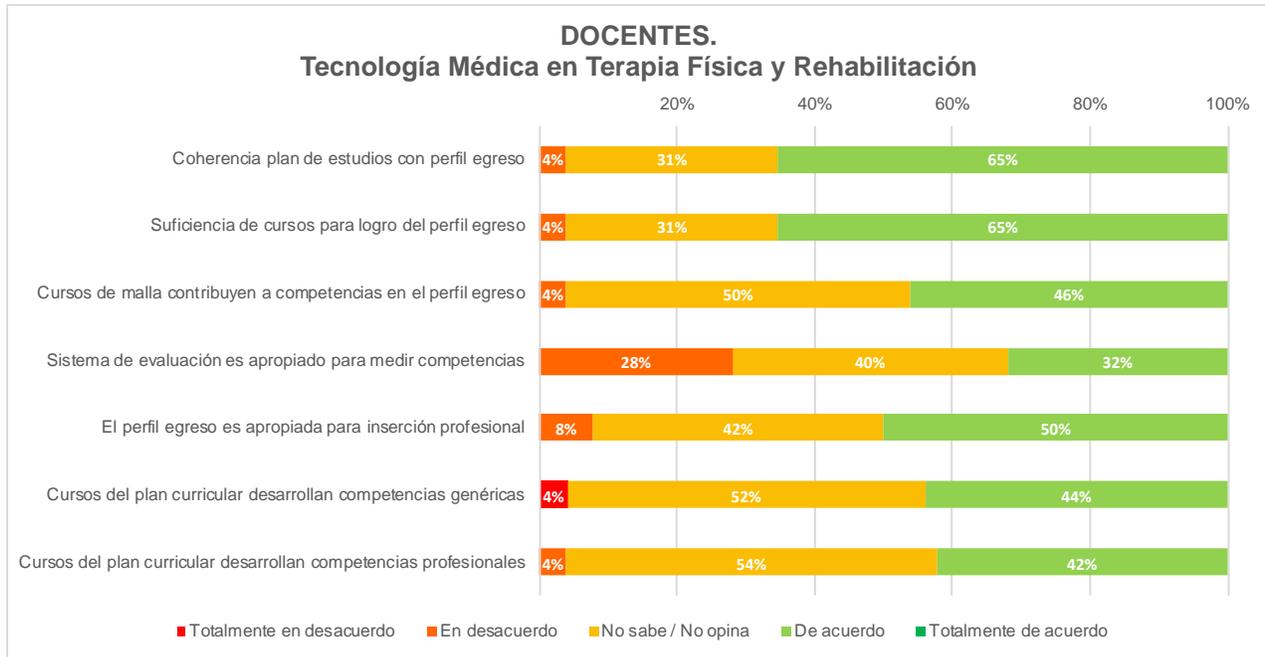
Nota. Elaboración propia

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 39/141 |

Figura 14: Percepciones de los docentes frente al perfil de egreso

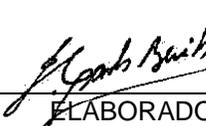


Nota. Elaboración propia

Con respecto a la pregunta abierta sobre los aspectos necesarios para cubrir en el perfil de egreso, se menciona al liderazgo, habilidades blandas, valores éticos que se realice más investigación y exista mayor nivel de prácticas en hospitales. Un docente expresó: “Concientizar en nuestros alumnos que nuestra intervención no solo es a nivel recuperativo, sino también su importancia a nivel de promoción y prevención”.

Estudiantes

Con respecto a la opinión de los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación, 76 participantes respondieron las encuestas virtuales estructuradas en 9 preguntas.

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 40/141 |

Dentro de los resultados obtenidos para cada elemento de la encuesta, en promedio un 27% de los participantes se encuentran de acuerdo con las afirmaciones planteadas.

Por otro lado, en promedio el 53% de los encuestados tiene una opinión neutral (no sabe/no opina) y el 20% en promedio se encuentra en desacuerdo/muy en desacuerdo con todas las afirmaciones de la encuesta.

Cabe resaltar que ninguno de los estudiantes encuestados manifiesta estar “totalmente de acuerdo” con los enunciados de la encuesta.

Se adjunta tabla y gráfico con los resultados obtenidos para la carrera:

Tabla 3: Percepción de estudiantes frente al perfil de egreso

| Estudiantes Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | No sabe / No opina | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|--------------------|------------|-----------------------|
| Conocimiento del perfil de egreso | 9% | 22% | 48% | 21% | 0% |
| Conocimiento del plan curricular | 7% | 20% | 49% | 24% | 0% |
| Coherencia plan de estudios con perfil egreso | 5% | 18% | 56% | 21% | 0% |
| Suficiencia de cursos para logro del perfil egreso | 5% | 13% | 44% | 38% | 0% |
| Cursos de malla contribuyen a competencias en el perfil egreso | 3% | 10% | 58% | 30% | 0% |
| Sistema de evaluación es apropiado para medir competencias | 5% | 13% | 57% | 25% | 0% |

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 41/141 |

| | | | | | |
|---|----|-----|-----|-----|----|
| El perfil egreso es apropiada para inserción profesional | 4% | 10% | 55% | 31% | 0% |
| Cursos del plan curricular desarrollan competencias genéricas | 5% | 11% | 56% | 27% | 0% |
| Cursos del plan curricular desarrollan competencias profesionales | 5% | 11% | 56% | 27% | 0% |

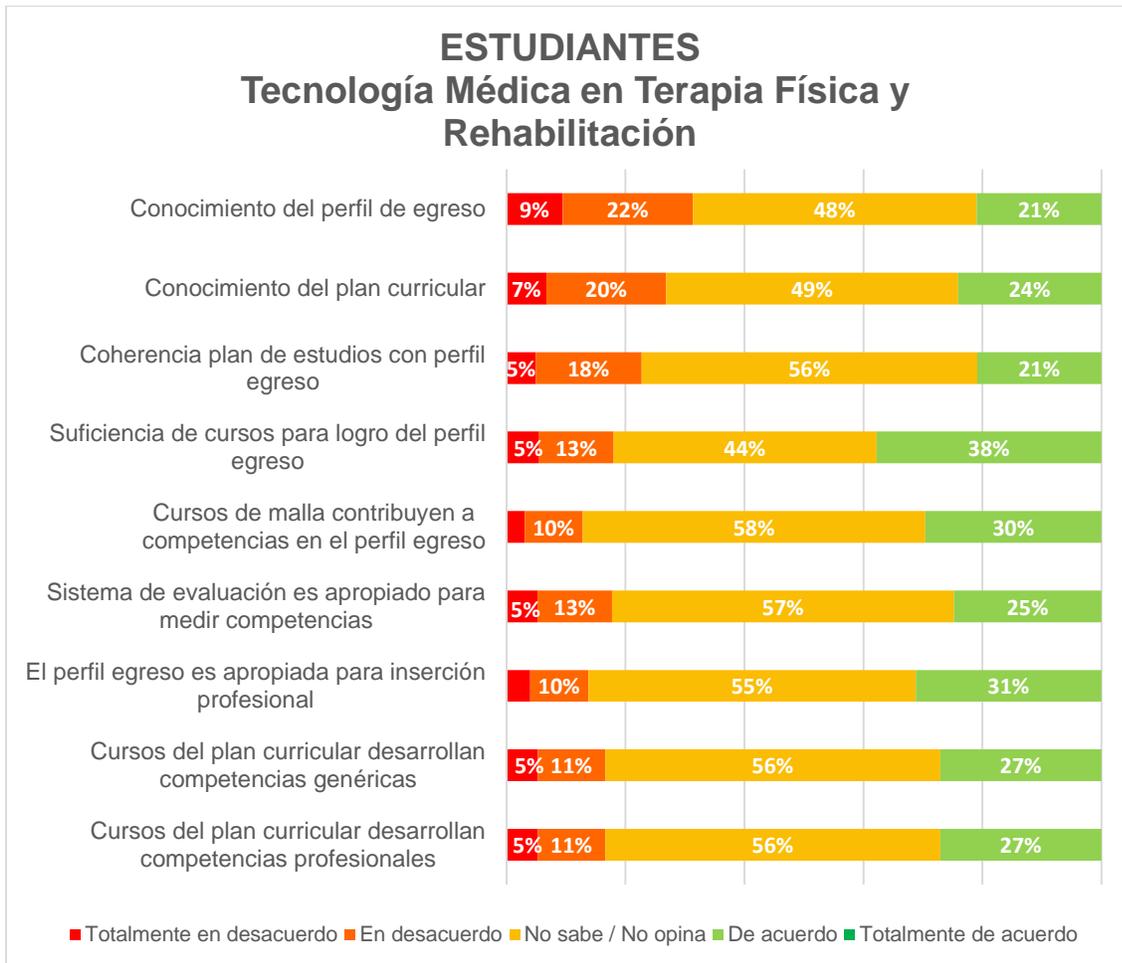
Nota. Elaboración propia

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 42/141 |

Figura 15: Percepciones de los estudiantes frente al perfil de egreso



Nota. Elaboración propia

Con respecto a la pregunta abierta sobre los aspectos necesarios para cubrir en el perfil de egreso, el estudiante manifestó lo siguiente: “Realizar más averiguación de los tipos de terapia en cada especialidad y el hacer (sic) más didáctico y sencillo la clase”. Así mismo se mencionó incluir manejo apropiado de terminología clínica, prácticas de campo y vivenciales, formar grupos de investigación

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 43/141 |

estudiantil y ejecutar proyectos, incluir campañas de salud a nivel nacional y desarrollo de habilidades personales y técnicas.

Empleadores

Con respecto a la opinión de los empleadores de la carrera de Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación 7 participantes respondieron las encuestas estructuradas en 6 preguntas.

Dentro de los resultados obtenidos para cada elemento de la encuesta, en promedio el 67% de los participantes se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con las afirmaciones planteadas.

Se adjunta tabla y gráfico con los resultados obtenidos para la carrera:

Tabla 4: Percepción de empleadores frente al perfil de egreso

| Empleadores Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | No sabe / No opina | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------|----------------------|---------------------------|-------------------|------------------------------|
| El perfil de egreso de la carrera es conocido por usted como empleador/empleadora | 14% | 0% | 14% | 43% | 29% |
| Identifica usted el sello distintivo de un o una estudiante de la UPNW | 14% | 0% | 0% | 43% | 43% |
| El plan curricular de la carrera es conocido por usted como empleador/empleadora | 14% | 0% | 14% | 29% | 43% |

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 44/141 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| El perfil de egreso de la carrera está orientado a una apropiada inserción profesional | 14% | 0% | 14% | 29% | 43% |
| El perfil de egreso de la carrera está orientado a hacer investigativa en la sociedad. | 14% | 29% | 14% | 14% | 29% |
| El o la estudiante de la UPNW posee las competencias profesionales para desempeñarse de manera correcta en el ámbito de su profesión. | 14% | 0% | 29% | 29% | 29% |

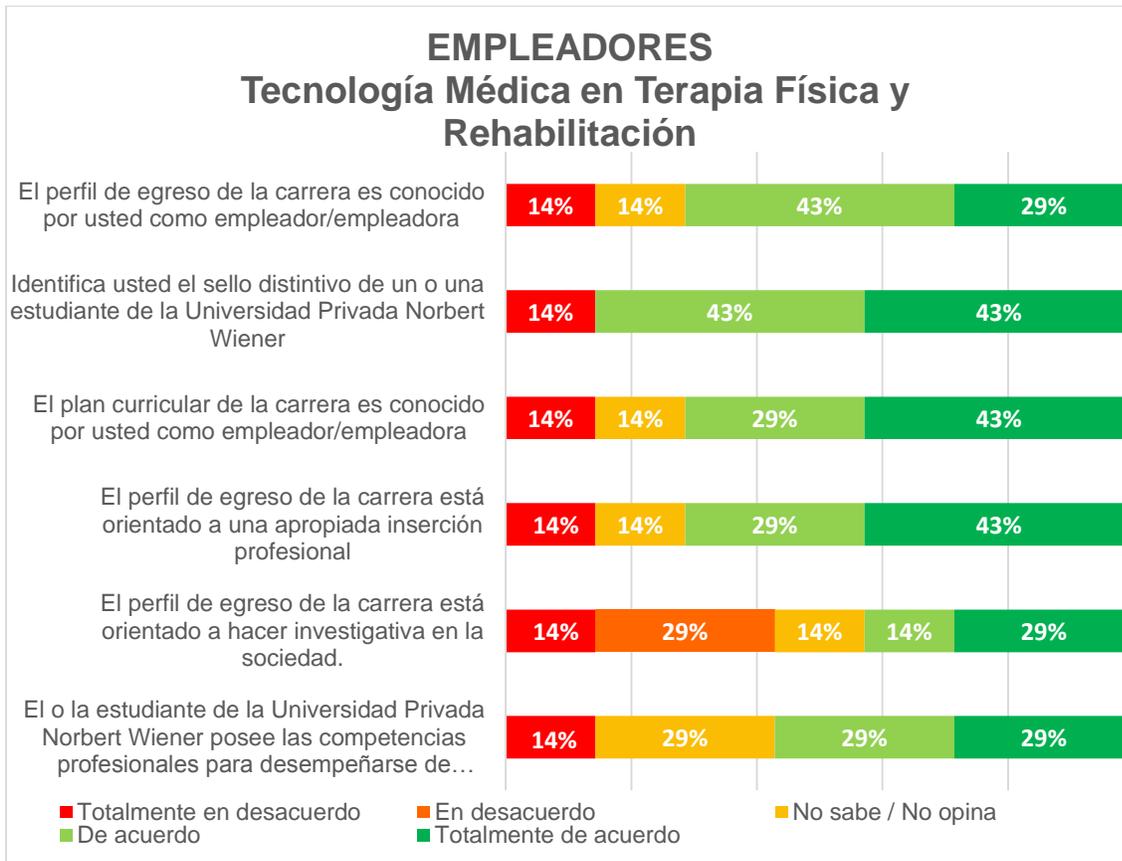
Nota. Elaboración propia

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 45/141 |

Figura 16: Percepciones de los empleadores frente al perfil de egreso



Nota. Elaboración propia

Con respecto a la pregunta abierta sobre los aspectos necesarios para que los y las estudiantes de la UPNW Wiener tengan un alto grado de empleabilidad, se mencionó que deben ser más analíticos y críticos, contar con mayor nivel en conocimientos teóricos en biomecánica y asistenciales en relaciones a bases kinesiológicas y desempeño personal en contacto de los pacientes. Así mismo se mencionó que se debe promover la investigación y desarrollo de capacitación constante.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 46/141 |

Con esta información, luego de ser revisada por la instancia correspondiente, se concretó la primera reunión con el Grupo de Interés para que puedan brindar sus opiniones del análisis funcional del perfil de egreso, a través de un taller. Las respuestas vertidas en este taller marcaron el inicio del proceso de actualización del perfil de egreso, ya que se tomaron en consideración las propuestas de modificación, eliminación o continuación brindadas por el grupo de interés. Los miembros del Grupo de Interés brindaron sus aportes resumidos en:

- Se centra en la labor asistencial.
- Debería modificarse para dar más énfasis a otros espacios en donde se desarrolla el profesional
- Respecto del emprendimiento, se busca ir más allá de un curso de emprendimiento, sino que los alumnos creen sus propios negocios relacionados al sector.
- Hacer énfasis en que el estudiante genere un propio negocio y empleos a otros.
- De manera general, se indica que la redacción está centrada en el ámbito asistencial, pero dejando de lado el accionar en otros espacios. De esta manera, no estaría alineado con la misión y visión (emprendimiento e innovación).
- Las competencias deberían ser más amplias para desempeñarse en otros ámbitos (como gestión e investigación en salud pública).
- Se sugiere mencionar que el trabajo del TM se realiza en las diferentes áreas: músculo-esquelético, neuro-rehabilitación, cardiorespiratorio, adulto mayor, pediátrico, campo deportivo, entre otros.
- Además, se sugiere mencionar el trabajo gestión educativa, gestión de servicios de salud, emprendimientos relacionados al ámbito de la salud (centros y comercialización de insumos).

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 47/141 |

El trabajo continuó a través de las comisiones de diseño curricular, con reuniones continuas, en las cuales se discutieron, se validaron y se socializaron las diversas partes del currículo que se presenta. Al culminar este trabajo se realizaron talleres de validación con los Grupos de Interés para compartir el trabajo realizado y poder asegurar la coherencia de la propuesta.

II. Marco Conceptual

2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional

Misión del programa

Formar Tecnólogos Médicos competentes, que contribuyan a la promoción, prevención y recuperación de la salud de la población, capaces de realizar investigación aplicada con el uso de herramientas tecnológicas y desempeñarse en diferentes entornos laborales con responsabilidad.

Visión del programa

Ser una de las mejores escuelas formadoras de Tecnólogos Médicos por la calidad de su formación académica y de sus egresados, reconocida ante organismos nacionales e internacionales.

Objetivos de la Carrera Profesional

1. Formar profesionales Tecnólogos Médicos en Terapia Física y Rehabilitación competentes a través de la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, para desempeñarse en diferentes entornos laborales.
2. Desarrollar actividades de responsabilidad social orientadas a satisfacer las necesidades de la comunidad.
3. Generar investigación aplicada orientada al beneficio de la salud y la comunidad.
4. Desarrollar actividades de extensión universitaria orientados a satisfacer las necesidades de la comunidad.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 48/141 |

2.2. Objetivos Educativos

- El egresado es un profesional competente que desarrolla procesos de intervención fisioterapéutica aplicando procedimientos manuales y/o instrumentales adecuados a cada situación y paciente según protocolos vigentes, con criterios de calidad, actuando con proceder ético y demostrando eficacia y eficiencia en su ejecución.
- El egresado es un profesional competente que desarrolla programas de cuidado integral de la salud que prioricen las necesidades de la persona, familia y comunidad y que respondan a la estrategia de atención primaria de la salud, identifica e interviene fisioterapéuticamente sobre disfunciones del movimiento corporal y educa a la población sobre los mismos actuando con proceder ético, trabajando en equipo de manera multidisciplinaria con compromiso social.
- El egresado es un profesional competente que realiza investigación científica de acuerdo a los requerimientos institucionales y del país generando nuevos conocimientos, siguiendo la normativa vigente y demostrando un comportamiento ético.
- El egresado es un profesional competente que está en la capacidad de gestionar una institución de salud de acuerdo con la política y normativa vigente actuando con proceder ético, demostrando eficacia y eficiencia, y trabajando en equipo de manera multidisciplinaria.

2.3. Líneas de investigación

Todas las líneas de investigación de la UPNW se ofrecen desde el documento: RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 15-2018-D-UPNWSA. La Escuela Académico Profesional de TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN atiende las siguientes líneas de Investigación Generales y Específicas de la Universidad:

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 49/141 |

Tabla 5: Líneas de investigación

| Nro. | Líneas de Investigación Generales | Líneas de Investigación Específicas |
|------|---|---|
| 2 | Salud, Enfermedad y Ambiente | Cambio climático y salud |
| | | Control y prevención de enfermedades infecciosas |
| | | Control y prevención de las infecciones intrahospitalarias |
| | | Enfermedades y factores de riesgos ocupacionales |
| | | Estilos de vida saludable |
| | | Evaluación de servicios y políticas sanitarias |
| | | Salud del adulto mayor |
| | | Salud sexual y reproductiva |
| | | Sistema de salud |
| | | Uso de plantas medicinales, medicina tradicional y complementaria |
| 3 | Economía, Empresa y Salud | Administración hospitalaria |
| | | Evaluación económica en salud |
| | | Responsabilidad social empresarial |
| | | Sistema de calidad |
| 5 | Políticas Públicas y Desarrollo Social Sostenible | Determinantes de la salud |
| | | Epidemiología y control de salud pública |
| | | Gestión ambiental y desarrollo sostenible |

Nota. Elaboración propia

2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad

Flexibilidad

Tal como lo señala Mario Díaz (2002), hace ya casi un par de décadas, esta flexibilidad curricular puede considerarse como “una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas” (p. 29). Esto se da a través de las diversas posibilidades que se tendrá de diversificar, adecuar e incorporar las diversas necesidades e intereses del y la estudiante. La Universidad se encuentra en nuevos escenarios de desarrollo, lo que lleva a este currículo a mirar la flexibilidad como una posibilidad de acceso al conocimiento que responda, realmente, a las demandas sociales, culturales, económicas

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|---|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 50/141 |

actuales y en las que nuestros y nuestras estudiantes se encuentran, por lo tanto, se le dará la oportunidad de crear y poseer nuevas formas de interacción entre el contexto universitario, la empresa y el entorno social.

Responsabilidad Social

La Universidad, y la carrera en particular, tiene un compromiso para el cambio; y este compromiso sólo será posible si desde el currículo se incorporan actividades organizadas, planificadas y con resultados para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables, atentos a ubicar los problemas que los rodean y plantear soluciones, de manera asertiva y respetuosa, tratando además de desarrollar su conciencia crítica para atender a los problemas sociales. Por ello, la Responsabilidad Social, es un eje de formación, que lleva al compromiso de las autoridades y docentes en el acompañamiento al logro de acciones concretas, y contextualizadas.

Investigación

Como lo indica Diaz Becerra et al. (2017, como se citó en Restrepo, 2008):

La investigación formativa tiene que ver con la formación para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación para formar para investigar., pero en la investigación o a través de la investigación, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal.

Para la Universidad y para la carrera, es de vital importancia incorporar el proceso de investigación como un elemento indispensable en las metodologías curriculares y pedagógicas, donde los agentes investigadores son aún sujetos de formación que están acompañados en todo momento por el o la docente a través del desarrollo de una investigación formativa, sujeta al desarrollo de los vínculos tan necesarios con la sociedad.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 51/141 |

Internacionalización

Este plan curricular se encuentra organizado y reflexionado tomando en consideración los actuales estándares de globalización a todo nivel, la Sociedad de la Información y del conocimiento. Por lo tanto, está diseñado con el fin de romper todo tipo de barreras, incluyendo la geográfica. Nuestros y nuestras estudiantes, al igual que los y las docentes, estarán preparados y preparadas para asumir y llevar a cabo estudios e intercambios culturales en cualquier parte del mundo, a través del apoyo institucional mediante convenios, convirtiéndose así es un objetivo y en un proceso, con profesionalismo y competitividad en estos contextos transnacionales, como lo resalta Rodríguez Betanzos (2014, como se citó en Beneitone, 2008):

La internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes [...] Incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, inter facultades, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. (p. 154)

Interdisciplinariedad

Como lo menciona Espinoza Freire (2018) "Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias" (p. 7). Esto lleva a presentar este plan curricular tomando en consideración el diálogo permanente entre los cursos de la malla curricular y los conocimientos disciplinares a través de diversas relaciones en los Cursos integradores donde, como su nombre lo indica,

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 52/141 |

se integran todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del plan de estudios, enriqueciéndose mutuamente.

2.5. Tipo de Estudio y Modalidad

Estudios de Pregrado

Los estudios de pregrado brindan las competencias generales y disciplinares en determinado campo profesional que conducen a un primer título a nivel universitario. Los estudios de pregrado comprenden lo siguiente:

- **Estudios generales**

Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La “formación general” incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales “deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes”

La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 53/141 |

- **Actividades extracurriculares**

Tienen por finalidad contribuir con el desarrollo de las competencias generales y de las habilidades blandas de los estudiantes. El modelo educativo Wiener incorpora las actividades extracurriculares ya sea dentro del plan de estudio o como complementarias al plan.

Entre las actividades extracurriculares se pueden considerar:

- Participación en actividades organizadas por la Dirección de Bienestar Universitario: servicios psicopedagógicos, servicios médicos, servicio social, empleabilidad, talleres artísticos o deportivos.
- Apoyo en Investigación y/o Voluntariado en Responsabilidad Social.

- **Estudios específicos y de especialidad**

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación profesional a la que va orientado. El grupo de asignaturas específicas puede variar en número y relevancia en función de la carrera de que se trate y también de la orientación que se le haya dado al perfil profesional. Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales de la carrera, en ámbitos más restringidos y propios de alguna especialidad concreta.

Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. Un Plan de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional.

Por su parte, la “formación básica” brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido la formación básica corresponde al primer peldaño de los estudios de pregrado de tipo específicos declarados en la

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 54/141 |

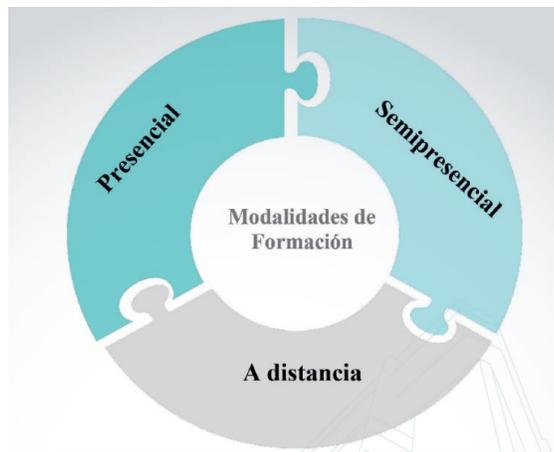
Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27)

Modalidades de estudio

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.

Las **modalidades presencial y semipresencial** consideran la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo

La **modalidad a distancia** cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de auto organización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos y las tecnologías de información y comunicación como la radio, televisión, ir *Figura 17: Modalidades de estudio Wiener* ierto, softwares, entre otros. (UPNW, 2020a, p. 29).



| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 55/141 |

Nota. Reproducido de *Modalidades de estudio Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 30).

2.6. Perfil Docente Wiener

El docente de la UPNW:

- Demuestra compromiso con la política institucional y respeta los valores de la universidad UPNW.
- Aplica principios éticos en todas sus acciones personales y profesionales.
- Ejerce liderazgo efectivo, participativo, trabajo en equipo con compromiso, responsabilidad e integridad.
- Cumple con el desarrollo del sílabo, es puntual en la entrega de evaluaciones y la ejecución de las sesiones de aprendizaje.
- Elabora instrumentos de gestión docente (sílabo, guías, evaluaciones, sesiones de aprendizaje, etc.).
- Aplica estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y de evaluación.
- Realiza actividades de tutoría y nivelación académica que contribuyen al logro de las competencias de los estudiantes.
- Domina las herramientas TIC en el proceso de enseñanza e investigación.
- Demuestra dominio en la investigación formativa y científica.
- Aplica estrategias para desarrolla la capacidad de investigación y motiva a los estudiantes para que participen en programas de proyección social.

(UPNW, 2020a, pp. 17-18)

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|---|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 56/141 |

III. Marco Estructural

3.1. Lineamiento general del currículo

Currículo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.

Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y la especialidad correspondiente).

El desarrollo de las competencias generales se iniciará en los Estudios Generales, culminándose en las asignaturas de especialidad.

Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número máximo sugerido de 6 competencias específicas.

La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.

Se considerarán tres niveles de logro por competencia: Inicial (1), intermedio (2) y avanzado (3).

- Nivel 1 y 2 en Estudios Generales
- Nivel 2 y 3 en Estudios Específicos y de Especialidad

Cada asignatura debe aportar al menos a una competencia general y a una competencia específica. Excepto los cursos capstone/integradores.

La evaluación de los logros de competencia se realizará mediante rúbricas.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 57/141 |

3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales

El egresado de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación de la UPNW tendrá una formación académica con un enfoque, científico, humanista, emprendedor y ético que reflejarán su perfil de competencias en todas las áreas de su ejercicio profesional, desarrollándose con calidad en las diferentes áreas de su competencia al aplicar su conocimiento, juicio y experiencia tanto en la labor asistencial como en el campo preventivo-promocional, investigación y gestión con lo cual se pondrá a la vanguardia de las necesidades de su comunidad y del mundo globalizado al emplear metodologías y tecnologías avanzadas. Estas competencias permitirán al profesional gestionar procesos fisioterapéuticos con autonomía y con la más amplia disposición para trabajar en equipo de manera interdisciplinaria con compromiso social, contribuyendo a atender las necesidades de la persona, familia y comunidad.

Competencias Específicas

- Desarrolla procesos que contribuyan a la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento fisioterapéutico de disfunciones del movimiento corporal adecuadas a cada situación y paciente, aplicando metodologías y tecnologías avanzadas con eficacia, eficiencia y calidad.
- Desarrolla programas de cuidado integral de la salud según necesidades de la persona, familia y comunidad dentro de la estrategia de atención primaria de la salud
- Realiza investigación científica que contribuya a generar nuevos conocimientos de acuerdo a los requerimientos institucionales y del país siguiendo la normativa vigente.
- Gestiona instituciones de salud en un ámbito de acción globalizado de acuerdo con la política y normativa vigente.

Competencias Generales

- Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 58/141 |

- Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.
- Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.
- Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.
- Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.
- Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.
- Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.
- Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.

3.3. Perfil del Ingresante

El ingresante de la UPNW debe demostrar conocimientos esenciales, habilidades básicas y actitudes obtenidas, que son requisitos de ingreso a la universidad.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 59/141 |

Figura 18: Perfil del Ingresante

Pregrado

- Desarrollar procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente.
- Aplicar responsablemente las tecnologías.
- Resolver problemas aplicando las matemáticas.
- Comprender textos relacionando a su contexto de producción.
- Redactar textos formales.
- Aplicar la autoorganización para aprender.

Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 2020*, por UPNW, 2020a, (p. 22)

3.4. Plan de Estudios

El plan de estudios se desarrolla en 10 ciclos académicos (16 semanas cada uno) a través de 53 asignaturas, el cual incluye las Prácticas Pre Profesionales, con un total 202 créditos. Contiene 3 asignaturas electivas, las que se desarrollan entre 6to y 8vo ciclo con un valor de 6 créditos, y 6 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 208 créditos.

El Plan de Estudios está distribuido en 5 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Especialidad, Área de actividades extracurriculares- Habilidades globales y Área de otras actividades extracurriculares.

La distribución se muestra en las siguientes tablas:

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 60/141 |

Tabla 6: Asignaturas según área de estudio, tipo, créditos, horas teórico-prácticas, requisitos

| N° | Código | I CICLO | Área de Estudios | Tipo | Créditos | H. Teoría | H. Práctica | Requisito |
|----|--------|---|------------------|------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| 1 | AC3011 | Comunicación Oral y Escrita | EG | O | 3 | 2 | 2 | - |
| 2 | AC3012 | Estrategias para el Estudio Universitario | EG | O | 3 | 2 | 2 | - |
| 3 | AC3013 | Competencias Digitales | EG | O | 3 | 2 | 2 | - |
| 4 | AC3014 | Inglés I | EG | O | 3 | 2 | 2 | - |
| 5 | TF4011 | Biología | EP | O | 4 | 2 | 4 | - |
| 6 | TF4012 | Introducción a la Tecnología Médica | EP | O | 3 | 2 | 2 | - |
| | | | | | 19 | 12 | 14 | |
| N° | Código | II CICLO | Área de Estudios | Tipo | Créditos | H. Teoría | H. Práctica | Requisito |
| 1 | AC3021 | Gestión de Emociones y Liderazgo | EG | O | 2 | 1 | 2 | - |
| 2 | AC3022 | Redacción de Textos Académicos | EG | O | 3 | 2 | 2 | AC3011 |
| 3 | AC3023 | Lógica Matemática y Funciones | EG | O | 3 | 2 | 2 | - |
| 4 | AC3024 | Inglés II | EG | O | 2 | 1 | 2 | AC3014 |
| 5 | TF4021 | Anatomía Humana | EP | O | 4 | 2 | 4 | TF4011 |
| 6 | TF4022 | Fisiología Humana | EP | O | 4 | 2 | 4 | TF4011 |

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | | | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | | | P06 | 61/141 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------|--|-------------------------|-------------|-----------------|------------------|--------------------|------------------|
| 7 | TF4023 | Bioquímica | EP | O | 3 | 2 | 2 | TF4011 |
| | | | | | 21 | 12 | 18 | |
| N° | Código | III CICLO | Área de Estudios | Tipo | Créditos | H. Teoría | H. Práctica | Requisito |
| 1 | AC3031 | Estadística Básica | EG | O | 3 | 2 | 2 | AC3023 |
| 2 | AC3032 | Emprendedurismo | EG | O | 2 | 1 | 2 | - |
| 3 | AC3033 | Inglés III | EG | O | 2 | 1 | 2 | AC3024 |
| 4 | TF4031 | Neuroanatomía Aplicada | EP | O | 4 | 2 | 4 | TF4021, TF4022 |
| 5 | TF4032 | Anatomía Funcional | EP | O | 4 | 2 | 4 | TF4021, TF4022 |
| 6 | TF4033 | Fisiología del Ejercicio Físico | EP | O | 4 | 2 | 4 | TF4021, TF4022 |
| | | | | | 19 | 10 | 18 | |
| N° | Código | IV CICLO | Área de Estudios | Tipo | Créditos | H. Teoría | H. Práctica | Requisito |
| 1 | AC3041 | Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana | EG | O | 2 | 2 | 0 | - |
| 2 | AC3042 | Ética y Responsabilidad Social Universitaria | EG | O | 2 | 1 | 2 | - |
| 3 | AC3043 | Inglés IV | EG | O | 2 | 1 | 2 | AC3033 |
| 4 | TF4041 | Fisiopatología | EP | O | 3 | 2 | 2 | TF4033 |
| 5 | TF4042 | Desarrollo psicomotor y estimulación temprana | EP | O | 4 | 2 | 4 | TF4022 |

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | | P06 | 62/141 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------|--|-------------------------|-------------|-----------------|------------------|--------------------|------------------|
| 6 | TF4043 | Biomecánica del movimiento | EP | O | 4 | 2 | 4 | TF4032 |
| | | | | | 17 | 10 | 14 | |
| N° | Código | V CICLO | Área de Estudios | Tipo | Créditos | H. Teoría | H. Práctica | Requisito |
| 1 | TF4051 | Administración de servicios de salud | EP | O | 3 | 2 | 2 | - |
| 2 | TF4052 | Psicomotricidad | EP | O | 4 | 2 | 4 | TF4042 |
| 3 | TF4053 | Imagenología Aplicada | EP | O | 3 | 2 | 2 | TF4032 |
| 4 | TF4054 | Epidemiología y salud pública | EP | O | 3 | 2 | 2 | - |
| 5 | TF4055 | Farmacología | EP | O | 3 | 2 | 2 | TF4023 |
| 6 | TF4056 | Evaluación Físico Funcional y Diagnostico Fisioterapéutico | EP | O | 4 | 2 | 4 | TF4043 |
| | | | | | 20 | 12 | 16 | |
| N° | Código | VI CICLO | Área de Estudios | Tipo | Créditos | H. Teoría | H. Práctica | Requisito |
| 1 | TF4061 | Gestión y elaboración de proyectos en salud | EP | O | 3 | 1 | 4 | TF4051 |
| 2 | TF4062 | Bases y principios de métodos fisioterapéuticos | EP | O | 4 | 2 | 4 | TF4031, TF4033 |

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | | P06 | 63/141 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------|---|-------------------------|-------------|-----------------|------------------|--------------------|------------------|
| 3 | TF4063 | Ejercicios fisioterapéuticos | EP | O | 4 | 2 | 4 | TF4056 |
| 4 | TF4064 | Agentes fisioterapéuticos | ES | O | 4 | 2 | 4 | TF4033 |
| 5 | TF4065 | Patología del Aparato Locomotor y de los Sistemas Cardiorrespiratorio y Neurológico | EP | O | 3 | 2 | 2 | TF4041 |
| 6 | | Electivo | EP | E | 2 | 1 | 2 | |
| | | | | | 20 | 10 | 20 | |
| N° | Código | VII CICLO | Área de Estudios | Tipo | Créditos | H. Teoría | H. Práctica | Requisito |
| 1 | TF4071 | Fisioterapia en Neurorehabilitación pediátrica | ES | O | 4 | 2 | 4 | TF4062 |
| 2 | TF4072 | Atención primaria y comunidad | EP | O | 4 | 2 | 4 | AC3042 |
| 3 | TF4073 | Movilización e integración de tejidos | ES | O | 4 | 2 | 4 | TF4063 |
| 4 | TF4074 | Fisioterapia Deportiva y Deportes Adaptados | ES | O | 3 | 2 | 2 | TF4063 |
| 5 | TF4075 | Ayudas biomecánicas | ES | O | 2 | 1 | 2 | TF4043 |
| 6 | | Electivo | EP | E | 2 | 1 | 2 | |

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 64/141 |

| N° | Código | VIII CICLO | Área de Estudios | Tipo | 19 Créditos | 10 H. Teoría | 18 H. Práctica | Requisito |
|----|--------|--|------------------|------|----------------|-----------------|-------------------|--------------------------------|
| 1 | TF4081 | Fisioterapia neuromusculoesquelética | ES | O | 4 | 2 | 4 | TF4073 |
| 2 | TF4082 | Fisioterapia en neurorehabilitación en adultos | ES | O | 4 | 2 | 4 | TF4071 |
| 3 | TF4083 | Fisioterapia cardiorrespiratoria | ES | O | 4 | 2 | 4 | TF4065 |
| 4 | TF4084 | Fisioterapia en el adulto mayor | ES | O | 4 | 2 | 4 | TF4063 |
| 5 | TF4085 | Metodología de la investigación | EP | O | 3 | 1 | 4 | AC3031 |
| 6 | | Electivo | EP | E | 2 | 1 | 2 | |
| | | | | | 21 | 10 | 22 | |
| N° | Código | IX CICLO | Área de Estudios | Tipo | Créditos | H. Teoría | H. Práctica | Requisito |
| 1 | TF4091 | Prácticas Pre Profesionales I | ES | O | 20 | 0 | 40 | TF4081, TF4082, TF4083, TF4084 |
| 2 | TF4092 | Seminario de tesis I | EP | O | 3 | 1 | 4 | TF4085 |
| | | | | | 23 | 1 | 44 | |
| N° | Código | X CICLO | Área de Estudios | Tipo | CRÉD. | H. Teoría | H. Práctica | Requisito |

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | | P06 | 65/141 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--------|--------------------------------|----|---|------------|-----------|------------|--------|
| 1 | TF4101 | Prácticas Pre Profesionales II | ES | O | 20 | 0 | 40 | TF4091 |
| 2 | TF4102 | Seminario de tesis II | EP | O | 3 | 1 | 4 | TF4092 |
| | | | | | 23 | 1 | 44 | |
| TOTAL | | | | | 202 | 88 | 228 | |

Los electivos son:

| CICLO | CÓDIGO | NOMBRE DE LA ASIGNATURA | ÁREA | TIPO | CRÉDITOS | HORAS | | REQUISITO |
|--|--------|--|------|------|----------|----------|----------|-----------|
| | | | | | | HT | HP | |
| (*) ASISTENTE EN FISIOTERAPIA DE MEDICINA VETERINARIA | | | | | | | | |
| VI | TF4066 | Morfofisiología de animales menores | EP | E | 2 | 1 | 2 | |
| VII | TF4076 | Ejercicios fisioterapéuticos aplicados a la medicina veterinaria | EP | E | 2 | 1 | 2 | TF4066 |
| VIII | TF4086 | Agentes fisioterapéuticos aplicados a la medicina veterinaria | EP | E | 2 | 1 | 2 | TF4076 |
| SUB - TOTAL | | | | | 6 | 3 | 6 | |
| (*) ASESOR COMERCIAL EN SALUD | | | | | | | | |
| VI | TF4067 | Marketing en salud | EP | E | 2 | 1 | 2 | |
| VII | TF4077 | Negociación y Técnica de Ventas. | EP | E | 2 | 1 | 2 | TF4067 |
| VIII | TF4087 | Gestión comercial | EP | E | 2 | 1 | 2 | TF4077 |
| SUB - TOTAL | | | | | 6 | 3 | 6 | |

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | | P06 | 66/141 |

| (*) ASISTENTE DE INVESTIGACION | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------|--|----|---|----------|----------|----------|--------|
| VI | TF4068 | Tecnología Médica basada en la evidencia | EP | E | 2 | 1 | 2 | |
| VII | TF4078 | Manejo de software estadísticos | EP | E | 2 | 1 | 2 | TF4068 |
| VIII | TF4088 | Redacción de artículos de investigación | EP | E | 2 | 1 | 2 | TF4078 |
| | | SUB – TOTAL | | | 6 | 3 | 6 | |

Leyenda:

- O: OBLIGATORIO
- E: ELECTIVO
- EG: ESTUDIOS GENERALES
- ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD
- EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Nota. Elaboración propia

Tabla 7: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

| Áreas de Formación | Asignaturas | | Créditos | | Horas | |
|---|-------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | Nº | % | Nº | % | T | P |
| 1. Estudios Generales | 14 | 24 | 35 | 17 | 22 | 26 |
| 2. Estudios Específicos | 28 | 47 | 94 | 46 | 49 | 90 |
| 3. Estudios de Especialidad | 11 | 19 | 73 | 35 | 18 | 114 |
| 4. Actividades Extracurriculares – Habilidades Globales | 3 | 5 | 3 | 1 | 0 | 96 |
| 5. Otras Actividades Extracurriculares | 3 | 5 | 3 | 1 | 0 | 96 |
| Total de asignaturas | 59 | 100 | 208 | 100 | 89 | 422 |

Tabla 8: Distribución de asignaturas por áreas de formación

| Áreas de Formación | Asignaturas |
|--------------------|--|
| Estudios Generales | Comunicación Oral y Escrita Estrategias para el Estudio Universitario |

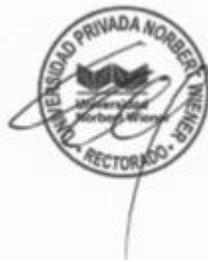
| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 67/141 |

| | |
|-----------------------------|--|
| | Competencias Digitales Inglés I Gestión de Emociones y Liderazgo Redacción de Textos Académicos Lógica Matemática y Funciones Inglés II Estadística Básica Emprendedurismo Inglés III Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana Ética y Responsabilidad Social Universitaria Inglés IV |
| Estudios Específicos | Biología Introducción a la Tecnología Médica Anatomía Humana Fisiología Humana Bioquímica Neuroanatomía Aplicada Anatomía Funcional Fisiología del Ejercicio Físico Fisiopatología Desarrollo psicomotor y estimulación temprana Biomecánica del movimiento Administración de servicios de salud Psicomotricidad Imagenología Aplicada Epidemiología y salud pública Farmacología Evaluación Físico Funcional y Diagnostico Fisioterapéutico Gestión y elaboración de proyectos en salud Bases y principios de métodos fisioterapéuticos Ejercicios fisioterapéuticos Patología del Aparato Locomotor y de los Sistemas Cardiorrespiratorio y Neurológico Electivo Atención primaria y comunidad Electivo Metodología de la investigación Electivo Seminario de tesis I Seminario de tesis II |
| 3. Estudios de Especialidad | Agentes fisioterapéuticos Fisioterapia en Neurorrehabilitación pediátrica |

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 68/141 |

| | |
|--|--|
| | Movilización e integración de tejidos Fisioterapia Deportiva y Deportes Adaptados Ayudas biomecánicas Fisioterapia neuromusculoesquelética Fisioterapia en Neurorrehabilitación en adultos Fisioterapia cardiorrespiratoria Fisioterapia en el adulto mayor Prácticas Pre Profesionales I Prácticas Pre Profesionales II |
|--|--|

Nota. Elaboración propia

3.5. Malla Curricular

El siguiente gráfico proporciona información sobre los cursos detallados en las tablas 6, 7 y 8

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 69/141 |

Figura 19: Malla curricular

| | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|---|--|
| I ciclo | COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA 3 créditos | ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO 3 créditos | COMPETENCIAS DIGITALES 3 créditos | INGLÉS I 3 créditos | BIOLOGÍA 4 créditos | INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGÍA MÉDICA 3 créditos | |
| II ciclo | REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS 3 créditos | GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO 2 créditos | LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES 3 créditos | INGLÉS II 2 créditos | ANATOMÍA HUMANA 4 créditos | FISIOLOGÍA HUMANA 4 créditos | BIOQUÍMICA 3 créditos |
| III ciclo | | EMPRENDEDURISMO 2 créditos | ESTADÍSTICA BÁSICA 3 créditos | INGLÉS III 2 créditos | NEUROANATOMÍA CLÍNICA 4 créditos | ANATOMÍA FUNCIONAL 4 créditos | FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO FÍSICO 4 créditos |
| IV ciclo | ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA 2 créditos | ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA | | INGLÉS IV 2 créditos | BIOMECAÁNICA DEL MOVIMIENTO 4 créditos | DESARROLLO PSICOMOTOR Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA 4 créditos | FISIOPATOLOGÍA 3 créditos |
| V ciclo | FARMACOLOGÍA 3 créditos | ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD 3 créditos | | EPIDEMIOLOGÍA Y SALUD PÚBLICA 3 créditos | PSICOMOTRICIDAD 4 créditos | IMAGENOLOGÍA APLICADA 3 créditos | EVALUACIÓN FÍSICO-FUNCIONAL Y DIAGNÓSTICO FISIOTERAPÉUTICO 4 créditos |
| VI ciclo | ELECTIVO 2 créditos | GESTIÓN Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS EN SALUD 3 créditos | PATOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR Y DE LOS SISTEMAS CARDIORRESPIRATORIO Y NEUROLÓGICO 3 créditos | | EJERCICIOS FISIOTERAPÉUTICOS 4 créditos | AGENTES FISIOTERAPÉUTICOS 4 créditos | BASES Y PRINCIPIOS DE MÉTODOS FISIOTERAPÉUTICOS 4 créditos |
| VII ciclo | ELECTIVO 2 créditos | ATENCIÓN PRIMARIA Y COMUNIDAD 4 créditos | AYUDAS BIOMECÁNICAS 2 créditos | | FISIOTERAPIA DEPORTIVA Y DEPORTES ADAPTADOS 3 créditos | MOVILIZACIÓN E INTEGRACIÓN DE TEJIDOS 4 créditos | FISIOTERAPIA EN NEURORREHABILITACIÓN PEDIÁTRICA 4 créditos |
| VIII ciclo | ELECTIVO 2 créditos | FISIOTERAPIA EN EL ADULTO MAYOR 4 créditos | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 3 créditos | | FISIOTERAPIA CARDIORRESPIRATORIA 4 créditos | FISIOTERAPIA NEUROMUSCULOESQUELÉTICA 4 créditos | FISIOTERAPIA EN NEURORREHABILITACIÓN EN ADULTOS 4 créditos |
| IX ciclo | | SEMINARIO DE TESIS I 3 créditos | PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES I 20 créditos | | | | |
| X ciclo | | SEMINARIO DE TESIS II 3 créditos | PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II 20 créditos | | | | |

| | | |
|--------------------|------------|--------------|
| ESTUDIOS GENERALES | ESPECÍFICO | ESPECIALIDAD |
|--------------------|------------|--------------|

Nota. Elaboración propia

3.6. Certificación progresiva

La Carrera de Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación permite al estudiante obtener una certificación en las siguientes menciones:

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 70/141 |

Tabla 9: Certificación progresiva (momentos, denominación y asignaturas)

| Momentos | Denominación | Asignaturas |
|----------|--|--|
| VI | ASISTENTE EN FISIOTERAPIA DE MEDICINA VETERINARIA | Morfofisiología de animales menores |
| VII | | Ejercicios fisioterapéuticos aplicados a la medicina veterinaria |
| VIII | | Agentes fisioterapéuticos aplicados a la medicina veterinaria |
| VI | ASESOR COMERCIAL EN SALUD | Marketing en salud |
| VII | | Negociación y Técnica de Ventas. |
| VIII | | Gestión comercial |
| VI | ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN | Tecnología Médica basada en la evidencia |
| VII | | Manejo de software estadísticos |
| VIII | | Redacción de artículos de investigación |
| VIII | | Metodología de la investigación |

Nota. Elaboración propia

3.7. Habilidades globales (blandas)

Para promover el desarrollo de las competencias generales, el Modelo Educativo Wiener considera:

- La inclusión en los currículos, asignaturas obligatorias y electivas que involucren el desarrollo de habilidades blandas tales como toma de decisiones, la gestión del conflicto, la gestión del cambio, la creatividad, la inteligencia emocional, que promuevan el aprendizaje para la vida. (UPNW, 2020b, p. 29).

Además, estas habilidades blandas se desarrollarán en actividades extracurriculares en diferentes módulos, como los siguientes: Autoconfianza, autorregulación, autocontrol, comunicación, colaboración, adaptación, relaciones interpersonales, creatividad, pensamiento crítico, emprendimiento, alfabetización

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 71/141 |

digital, empleabilidad, proactividad, liderazgo, competencia intercultural y ciudadanía, finanzas personales, presentación personal.

3.8. Actividades extra-curriculares

Se precisa en el numeral 2.5. Tipo de Estudio y Modalidad/Estudios de pregrado/Actividades extracurriculares

3.9. Proyectos integradores

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto”. (López Rodríguez, 2012)

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos integradores de las

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|---|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 72/141 |

asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutivo. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación (Tobón, 2010)

Los proyectos integradores resolutivos se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

El desarrollo de un proyecto integrador en los planes de estudios puede darse en tres niveles: Inicial, intermedio y estratégico. (UPNW, 2020a, pp. 32-33)

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 73/141 |

Figura 20: Proyectos Integradores



Nota. Reproducido de *Proyectos Integradores* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 33)

El proyecto integrador básico es gestionado por la asignatura de Ética y Responsabilidad Social, perteneciente a EEGG y tendrá un producto final.

El proyecto integrador intermedio es gestionado por la asignatura de Atención primaria y comunidad perteneciente al VII ciclo del plan de estudios y tendrá un producto final.

Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|---|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 74/141 |

IV. Marco Metodológico

4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza

Siendo la educación humanista base de la **Experiencia Educativa Excepcional** de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.

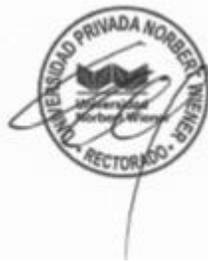
A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).

Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática, competencia digital, experiencia en investigación; mientras que el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presentan un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 75/141 |

del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (...) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

Figura 21: Estrategias Didácticas Wiener



Nota. Reproducido de *Estrategias Didácticas Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 37)

- Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP

Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 76/141 |

colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que adquiere a partir de su relación con las tecnologías.

Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.

- **Aprendizaje Basado en Retos- ABR**

El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a desafíos, delimitan ideas, proponen alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).

- **Método de casos**

Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|---|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 77/141 |

- **Gamificación**

El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica, se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimedia añadiendo imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.

- **Aula invertida**

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los contenidos fuera de la clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje semipresencial.

- **Micro aprendizaje**

Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo electrónico.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 78/141 |

El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida interacción y descarga. Entre sus beneficios tenemos que favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.

- [Tecnología para el aprendizaje](#)
- **Recursos Educativos Abiertos**

Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.

El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interface intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad.

- **Inteligencia Artificial**

Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca para la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

- **Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)**

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.

En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 79/141 |

La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.

- **Educación virtual**

La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un *learning management system* o sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento del mismo.

Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, el tecnológico y de gestión

Figura 22: Educación virtual Wiener



Nota. Reproducido de *Educación virtual Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 80/141 |

Tabla 10: Tiempos síncronos y asíncronos.

| INTERMEDIACIÓN | Presencial Interacción cara a cara | No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje | Semipresencial Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente |
|----------------|------------------------------------|--|--|
| TIEMPO | Síncrona | Asíncrona | Síncrona y asíncrona |

Nota. Reproducido de *Tiempos síncronos y asíncronos*[Tabla], por García Aretio, 2011, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b)

4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje

Las técnicas son un conjunto de procedimientos lógicos, que efectivizan los propósitos del método. Un determinado método puede aplicar una diversidad de técnicas. A continuación, algunos ejemplos de técnicas:

- De dinámica grupal: conferencia, simposio, panel, mesa redonda, conferencia dialogada, etc.
- De discusión y debate: debate dirigido, técnica del riesgo, foro, plenario, del árbol, de construcción, de la asamblea, del sol, Phillips 66, diálogos simultáneos, tándem, panel-foro, simposio-foro, etc.
- De organización de la información: mapa conceptual, mapa mental, mapa de ideas, cruz categorial, círculos concéntricos, redes semánticas, uve heurística o de Gowin, etc.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 81/141 |

- De estudio u profundización de un tema: discusión de gabinete, estudio de casos, comisión, seminario, lluvia de ideas, proyecto de visión futura, juego de gestión, proceso incidente, entrevista colectiva, museo, testimonios, discusión en pequeños grupos, taller, etc.
- De dramatización: socio drama, juego de roles, la simulación, etc.
- Para favorecer la cooperación: aprendizaje en equipo, investigación en equipo, etc.
- Para crear un clima aceptable en el aula: la autoimagen, el eco o resonancia, el molino, diagrama de relaciones, de relajación, ¿Nos conocemos ya?, el periodista, calentar motores, conociéndonos, venta de cosas absurdas, calles y avenidas, etc. (UPNW, 2021)

4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico, la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social, la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se toman como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 82/141 |

través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

Tabla 11: Aspectos de la evaluación del desempeño

| ASPECTOS | DESCRIPCIÓN |
|------------------------------------|--|
| Función principal | Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. |
| Relación con el aprendizaje | Inherente o circunstancial al aprender. |
| Información requerida | Evidencias y vivencias personales. |
| Tipo de procedimientos | Múltiples procedimientos y técnicas. |
| Momento en que se realiza | Asociada a las actividades diarias de enseñanza y aprendizaje. |

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 83/141 |

| | |
|----------------------------------|---|
| | (formativa) |
| Responsable principal | Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación). |
| Análisis de los errores | Reconocen el error y estimulan su superación. |
| Posibilidades de logro | Permite evaluar competencias y desempeños. |
| Aprendizaje situado | Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje. |
| Equidad en el trato | Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad. |
| Reconocimiento al docente | Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos. |

Nota. Reproducido de *Aspectos de la evaluación del desempeño*[Tabla], por Ahumada, 2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65)

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.
- **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.
- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 84/141 |

evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema. (UPNW, 2020b)

4.4. Características y criterios de evaluación

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie:

- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de él dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El despliegue en las Escuelas Académico Profesional y en el trabajo de los docentes se basará en lineamientos específicos.

Para cumplir con estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 85/141 |

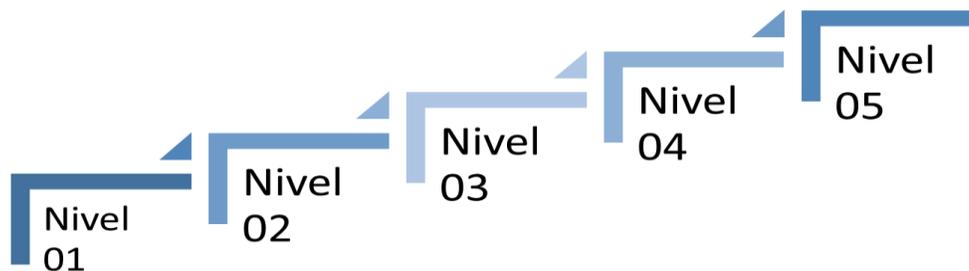
Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando contingencias hacen que la situación sea inusual.

Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz

Figura 23: Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación



Nota. Reproducido de *Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación* [Figura], por UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 71)

Métrica para el resultado de aprendizajes

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 86/141 |

Tabla 12: Métrica para el resultado de aprendizajes

| | | | |
|---|---|---|---|
| INCIPIENTE (≥ 00 y < 11) | EN PROCESO (≥ 11 y < 14) | ESPERADO (≥ 14 y < 17) | SOBRESALIENTE (≥ 17 y ≤ 20) |
|---|---|---|---|

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de aprendizajes* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45).

Métrica para el resultado de competencias

La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del alumno. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a Estudios generales, estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de desempeño. Se espera como universidad que el 75% de los alumnos de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.

Tabla 13: Métrica para el resultado de competencias

| | | | |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| INCIPIENTE Nivel 0 | EN PROCESO Nivel 1 | ESPERADO Nivel 2 | SOBRESALIENTE Nivel 3 |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------------|

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de competencias* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 87/141 |

V. Marco Administrativo

5.1. Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el “Procedimiento para el otorgamiento del grado académico / título profesional” (Anexo 2) y la Ley Universitaria:

Tabla 14: Certificación de Grados y Títulos

| | |
|---|--|
| Los egresados de la Carrera Profesional de Terapia Física y Rehabilitación obtendrán: | |
| Grado Académico de Bachiller en Tecnología Médica | Título Profesional de Licenciado (a) en Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación |

Nota. Elaboración propia

5.2. Prácticas Pre profesionales

Se desarrollarán en los ciclos IX y X de la formación profesional, de acuerdo al Plan de Estudios. Actualmente se está aplicando el Reglamento de Prácticas Pre Profesionales (PPP) de La Facultad de Ciencias de la Salud, el mismo que contempla en el Capítulo V Artículo 25, numeral 3 “Al finalizar el ciclo de PPP se evaluará al estudiante con un examen final, la nota será promediada con la nota promedio entregada por el tutor (peso: 70%). El peso del examen final será el 30%” (UPNW, 2020d, p. 11).

Las prácticas pre profesionales se desarrollarán teniendo como lineamiento el Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud (UPNW, 2020d), el cual precisa que:

Los estudiantes, dentro de su formación académica y según lo detallado en el plan de estudios realizarán sus Prácticas Pre Profesionales, estas se refieren a la actividad curricular que el estudiante realiza en instituciones de los diferentes sectores (Salud, Educación u otros) y según las competencias correspondientes a la carrera profesional, al final de sus estudios de pregrado en la Facultad y conforme a su respectivo Plan Curricular. Se cursa en forma *continua* y sin

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 88/141 |

interrupción, tiempo en el cual el estudiante tendrá la oportunidad de afianzar su formación académica, fortalecer y adquirir nuevas habilidades y destrezas.

Estas se desarrollarán atendiendo a lo dispuesto por el Reglamento de prácticas pre profesionales de la facultad de Ciencias de la salud vigente, el cual tiene por finalidad normar el desarrollo de las actividades académicas, asistenciales y administrativas, de las Prácticas Pre Profesionales de las carreras profesionales pertenecientes a la Facultad, cuyo propósito es lograr que el estudiante integre sus conocimientos teóricos con la práctica intensiva a través de actividades preventivas, promocionales, valoración o diagnóstico, recuperación y rehabilitación de la salud.

Las Practicas pre profesionales se desarrollarán en instituciones de los diferentes sectores, según las competencias de la carrera profesional y que cuenten con convenio con la Universidad o autorización de la sede correspondiente, para ello el estudiante se incorpora como parte del equipo de trabajo a la sede adjudicada y estará sujeto administrativamente por las normas vigentes de la misma, el régimen de estudio y trabajo se desarrollará de manera ininterrumpida por espacio de 12 meses, durante este periodo el estudiante rotará de acuerdo al programa establecido por el sílabo y en coordinación con la Sede de Prácticas.

Para poder acceder a estas prácticas pre profesionales, el estudiante debe haber aprobado en su totalidad los cursos previos a las mismas, según el plan de estudios, aprobar la inducción interna y no estar bajo medida cautelar de suspensión, vigente, por algún proceso disciplinario en la Universidad. Además de esto deberá cumplir con presentar la documentación y requisitos establecidos en la guía de prácticas en la que se detalla los documentos requeridos y sus formalidades, así como el cumplimiento de otras disposiciones administrativas.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 89/141 |

Las prácticas pre profesionales son monitoreadas por el Tutor de manera permanente. El Tutor presentará un informe periódico según planificación de su respectiva EAP. Esta supervisión tiene la finalidad de verificar el cumplimiento del plan de actividades según el sílabo correspondiente. Esta supervisión la realiza el Coordinador de prácticas pre profesionales o el docente que asigne el Director de la EAP.

La Dirección de la EAP planifica la periodicidad de visitas inopinadas a cada Sede y otras actividades convenientes para tal fin, con la finalidad de garantizar la calidad académica y prevenir riesgos.

La evaluación es continua y la realiza el Tutor. La evaluación se recoge en los formatos designados para tal fin y que se detallan en el Reglamento de prácticas pre profesionales.

Para que el estudiante apruebe el ciclo de prácticas pre profesionales, será requisito indispensable aprobar el 100% de rotaciones de acuerdo a la nota final emitida por el tutor. La nota será ingresada en el sistema WienerNet u otro similar.

Al finalizar el ciclo de Prácticas pre profesionales se evaluará al estudiante con un examen final, la nota será promediada con la nota promedio entregada por el tutor (peso: 70%). El peso del examen final será el 30%. El 10% de inasistencias injustificadas en una sola rotación, inhabilitará el registro de evaluación

5.3. Gestión de la Calidad Institucional

En la UPNW la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 90/141 |

- **Licenciamiento y acreditación:** Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.
- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular en el logro de competencias.
- **Normalización:** Orientado a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.
- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales. (UPNW, 2020a, p. 48)

5.4. Soporte Institucional

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos, reglamentos entre otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.

- Infraestructura y tecnología

Desde el campus y sus servicios se aseguran las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW, a través de espacios para el deporte y la cultura.

Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|---|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 91/141 |

- Comunicación

La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.

- Fortalecimiento de la docencia

La capacitación de los docentes es un factor para la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones y experiencia académica del docente. Así también el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño. (UPNW, 2020a, p. 50)

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 92/141 |

5.5. Referencias

Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN. (2019). *Asociación Peruana De Facultades y Escuelas De TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN – ASPEFEEN.*

<https://aspefeen.org.pe/aspefNew18/index.php/nosotros>

Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN. (s.f.). *Estándares Básicos de Calidad para los Programas de Pregrado de TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN* [Archivo PDF]

[http://www.pathfinder-](http://www.pathfinder-peru.org/site/DocServer/ASPEFEEN_Est%C3%A1ndares_B%C3%A1sicos_de_Calidad_Pregrado.pdf?docID=482)

[peru.org/site/DocServer/ASPEFEEN Est%C3%A1ndares B%C3%A1sicos de Calidad Pregrado.pdf?docID=482](http://www.pathfinder-peru.org/site/DocServer/ASPEFEEN_Est%C3%A1ndares_B%C3%A1sicos_de_Calidad_Pregrado.pdf?docID=482)

Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN. (2019). *Requisitos para obtener la constancia para el Residentado.*

<https://ena.aspefeen.org.pe/#cerrar>

Colegio Tecnólogo Médico del Perú. (s.f.-a). *Quiénes Somos.* <https://ctmperu.org.pe/institucion/quienes-somos>

Colegio Tecnólogo Médico del Perú. (s.f.-b). *Terapia Física y Rehabilitación.*

<https://ctmperu.org.pe/areas/terapia-fisica-y-rehabilitacion>

Decreto Supremo 012 de 2008[Presidencia de la República]. Por la cual se aprueba el Reglamento de la Ley de Trabajo del Profesional de la Salud Tecnólogo Médico- Ley N° 28456. 04 de junio de 2008.

<https://www.cri-ctmp.org.pe/documentos/reglamentodelaley28456.pdf>

Díaz Becerra, O., Montes Bravo M. y Cangahuala Sandoval O. (2017). La Investigación Formativa en el Pregrado: Una Propuesta desde el Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Contables de la

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 93/141 |

PUCP. *Revista Científica Hermes* 19. Instituto Paulista de Ensino e Pesquisa.
https://www.redalyc.org/jatsRepo/4776/477653850003/html/index.html#redalyc_477653850003_ref28

Díaz, V. M. (2002). Flexibilidad y Educación Superior. ICFES.
http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF

Espinoza Freire, E. (2018). *La Interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en Educación*. Universidad de Cienfuegos. Editora Universo Sur
https://universosur.ucf.edu.cu/files/Libro_interdisciplina.pdf

ESTUDIA Perú. (s.f.). *Fisioterapia y Rehabilitación*. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/fisioterapia-y-rehabilitacion/>

Ley 30220 de 2014. *Ley Universitaria*. 8 de julio de 2014. Diario Oficial El Peruano [Archivo PDF].
<https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>

Rodríguez Betanzos A. (2014). Internacionalización curricular en las universidades latinoamericanas. *Revista Argentina de Educación Superior*, 6(8), 154.
<https://www.ses.unam.mx/curso2014/pdf/RodriguezAddy.pdf>

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Modelo Educativo UPNW 2020*[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). *Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"* [Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). *Texto como documento de trabajo "Informe Diagnostico de la Carrera Profesional de TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN de la UPNW"* [Archivo WORD].

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|---|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 94/141 |

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). *Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud* [Archivo PDF].

<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP%20FCS_RG_55_2020.pdf](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP%20FCS_RG_55_2020.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2021). *Texto como documento de trabajo "Información para el Plan Curricular de la Carrera Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UPNW"* [Archivo WORD].

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 95/141 |

Anexos

Sumillas

I CICLO

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua española y la redacción de estrategias discursivas como la definición, la enumeración y la generalización, así como organización de la información. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información y la Comunicación efectiva. Comprende las siguientes unidades temáticas: La comunicación y la normativa; Estrategias de comprensión lectora, Redacción de textos académicos expositivos y El uso de tecnologías de la información, a través de la metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de estudio y aprendizaje a través del conocimiento y práctica de los métodos y técnicas de trabajo intelectual para el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información, manejo de estrategias de aprendizaje, así como la Presentación y sustentación del Artículo de Investigación. Atendiendo la siguiente competencia: Generar información. Comprende: Estrategias de

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 96/141 |

autoaprendizaje, Aprendizaje colaborativo, Registro de fuentes de información, Redacción científica y Aprendizaje interactivo, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación, Psicología, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Adicionalmente debe acreditar haber llevado capacitaciones sobre el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza.

COMPETENCIAS DIGITALES

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito adquirir conocimientos de un conjunto de programas informáticos para emplearlos en el manejo de la información vinculada a sus diferentes actividades académicas atendiendo el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación y ciudadanía digital. Comprende: Página Web Institucional y sus servicios; Redes Sociales, Aplicaciones para presentaciones, informes y cálculos, través de metodologías activa-colaborativas y aula invertida. El o la docente que asuma el curso deberá ser Ingeniero informático, Ingeniero de Sistemas o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

INGLÉS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|---|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 97/141 |

escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: the verb to be, possessive adjectives, the verb to have (affirmative), possessive case, demonstrative pronouns; present simple, adverbs of frequency, there is/there are; the verb can, imperative, object personal pronouns; countable and uncountable nouns, a(n)/some, some/any, how much/how many. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

BIOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el alumno desarrolle la capacidad de análisis de los procesos biológicos en sus distintos niveles de organización e integración, valorando la preservación del medio ambiente atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: Principios químicos de la vida, citología, bases de la biología molecular y principios de la ecología. A través de una metodología activo – colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional de ciencias de la salud y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 98/141 |

INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGÍA MÉDICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que los alumnos conozcan los orígenes de la carrera profesional, sus diferentes campos de acción, las características profesionales propias de cada área atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: Organización de la Universidad, historia de la Tecnología Médica, competencias y perfil profesional del Tecnólogo Médico, rol profesional dentro del equipo de salud. A través de una metodología activo – colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional de ciencias de la salud y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área

II CICLO

GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito promover y potenciar las competencias sociales, en el ámbito personal, académico y laboral, guiando la formación de actitudes de liderazgo, que le permitan al estudiante adaptarse a situaciones diversas y planteen alternativas de solución eficaces, con mayor seguridad y motivación, así como potenciar las capacidades gerenciales atendiendo la siguiente competencia: Autogestión. Comprende: Autoconocimiento, Programación Neurolingüística y Sinergia; Liderazgo, Inteligencia Emocional y Gestión de Emociones, a través del impulso del trabajo en equipo y la metodología de talleres vivenciales con actividades activa-colaborativas. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 99/141 |

REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar y aplicar técnicas y estrategias de redacción y argumentación en la producción de textos académicos. En ellos se muestra una visión analítica, reflexiva y crítica de la realidad y se apoya en los recursos tecnológicos y aspectos básicos de la investigación científica. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información, Comunicación efectiva y Pensamiento crítico. Comprende: El texto académico, El artículo de investigación, Redacción del artículo de investigación y Sustentación del artículo de investigación, a través de una metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito reconocer y aplicar herramientas matemáticas básicas en la resolución de problemas. Atendiendo las competencias como el Pensamiento crítico y la Comunicación efectiva. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: Lógica Matemática y Teoría de Conjuntos; Sistema de números reales y Funciones de variable real, con la aplicación de metodologías activa-colaborativas como son: método basado en la resolución de problemas, aprendizaje personalizado, cooperativo y heurístico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Matemática, Educación con especialidad en Matemática o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|---|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 100/141 |

INGLÉS II

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: present progressive; past simple; comparative and superlative forms; future going to and the verb should, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

ANATOMÍA HUMANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito que el alumno conozca las estructuras del cuerpo humano, para que pueda desenvolverse de manera eficiente y eficaz en el campo clínico, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: Cabeza y cuello, miembro superior, miembro inferior y tórax, abdomen y pelvis. A través de una metodología activo – colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional de ciencias de la salud y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

FISIOLOGÍA HUMANA

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 101/141 |

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito que el alumno pueda interpretar y explicar cómo funcionan los órganos, sistemas y aparatos del cuerpo humano de una persona sana, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: Sistema Cardiovascular, sangre y órganos hematopoyéticos, aparato respiratorio, sistema nervioso, sistema endocrino, aparato digestivo, aparato reproductor y aparato urinario. A través de una metodología activo – colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional de ciencias de la salud y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

BIOQUÍMICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito interpretar el metabolismo en términos moleculares a nivel celular y tisular, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: balance hídrico, aminoácidos, proteínas y enzimas; metabolismo de carbohidratos y de lípidos, metabolismo de proteínas y ácidos nucleicos. A través de una metodología activo – colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional de ciencias de la salud y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área

III CICLO

ESTADÍSTICA BÁSICA

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 102/141 |

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aportar al estudiante el marco conceptual de los métodos estadísticos y su aplicación en el tratamiento y análisis de datos cuantitativos desde la recolección, procesamiento, presentación, interpretación y la obtención de conclusiones de resultados relacionados a ciencias de la salud, gestión y derecho. Atendiendo la competencia de Generar información. Comprende: Conceptos básicos y estadística descriptiva; Probabilidades, Prueba de hipótesis y Regresión lineal simple, a través de una metodología activa-colaborativa con el uso de Microsoft Excel para procesamiento de datos y análisis de datos. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Estadística o de carreras afines a la universidad, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

EMPREDURISMO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar el potencial emprendedor, mediante el planeamiento, organización y realización, a través de herramientas creativas y disruptivas con el importante uso de la tecnología, que al mismo tiempo alienten a los estudiantes a adoptar la concepción emprendedora de vida, con la práctica de actitudes solidarias, cooperativas, éticas y de compromiso con una sociedad más justa. Atendiendo las siguientes competencias: desarrollo de trabajo colaborativo, autogestión y actitud emprendedora. Comprende el ecosistema emprendedor, La creatividad y la innovación; Las características del comportamiento emprendedor, La autogestión de recursos, La toma de decisiones, La capacidad crítica y la proactividad a través de una metodología activo – colaborativa que vinculen a la investigación científica con el producto académico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 103/141 |

Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además su perfil debe denotar rasgos de emprendedor, de creatividad, de responsabilidad social, humanista, autoridad, eficiencia y ejecutividad.

INGLÉS III

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: verbs with gerund and infinitive, the verb can, adjectives and adverbs of manner; possessive pronouns, there is/there are; present progressive, object personal pronouns, present simple vs present progressive, stative verbs; past simple, past simple of can, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

NEUROANATOMÍA APLICADA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito que el alumno identifique las estructuras y organización del sistema nervioso y como se relacionan las mismas mediante su funcionamiento, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 104/141 |

procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: organización del sistema nervioso central, organización del sistema nervioso periférico, organización del sistema nervioso autónomo, plasticidad cerebral, neuromodulación y control motor. A través de una metodología activo – colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional de ciencias de la salud y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

ANATOMÍA FUNCIONAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito que el alumno identifique morfológicamente el sistema musculoesquelético y su relación con el movimiento y la función, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: Anatomía funcional de cabeza y cuello, anatomía funcional de miembro superior y cintura escapular, anatomía funcional de tórax, abdomen y tronco, anatomía funcional de miembro inferior. A través de una metodología activo – colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional de ciencias de la salud y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO FÍSICO

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito que el alumno interprete los procesos fisiológicos del cuerpo humano en relación a su capacidad de movimiento, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: bases fisiológicas del ejercicio físico y fisiología muscular, sistemas energéticos y capacidad funcional, adaptaciones de los sistemas: cardiorrespiratorio, sanguíneo, gastrointestinal, renal y endocrino al ejercicio físico. A través de una metodología activo – colaborativa.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|---|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 105/141 |

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional de ciencias de la salud y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

IV CICLO

ANÁLISIS SOCIOCULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito fundamental desarrollar en los estudiantes la capacidad interpretativa, analítica, crítica, responsablemente, integral y el reconocimiento de la realidad peruana, para entender las posibilidades como nación en el contexto de un mundo globalizado. Atendiendo la siguiente competencia: Pensamiento Crítico. Comprende: La realidad socioeconómica, La realidad política, La realidad jurídica y La realidad cultural del Perú, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y análisis de la realidad peruana. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito potenciar el desempeño y formación ética y moral del ser humano y asumir una conducta responsable frente a la sociedad, mediante el análisis, reflexión y crítica de los problemas que afectan al ser humano contemporáneo; aplicando los fundamentos éticos y el compromiso social. Atendiendo la siguiente competencia: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|---|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 106/141 |

Comprende: Principios deontológicos, éticos y morales; Responsabilidad Social, Relación entre la ética y los fundamentos de la responsabilidad social, y La Responsabilidad Social Universitaria, a través de una metodología activa-colaborativa que vincule el manejo y procesamiento de información en relación a la responsabilidad universitaria. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar experiencia en proyectos sociales y capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

INGLÉS IV

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: modal verbs have to and going to; too/enough, one/ones, compounds of some, any, no, every; the verb should, reported speech; present perfect simple, present perfect simple vs past simple, have been – have gone. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 107/141 |

FISIOPATOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito identificar los diferentes cambios que se dan en los sistemas neurológico, musculoesquelético, respiratorio y cardiovascular como producto de los estímulos causantes de la enfermedad, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: fisiopatología del sistema neurológico, fisiopatología del sistema musculoesquelético, fisiopatología del sistema cardiovascular y fisiopatología del sistema respiratorio. A través de una metodología activo – colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación o médico cirujano y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

DESARROLLO PSICOMOTOR Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito que el alumno pueda evaluar y relacionar el neurodesarrollo y el desarrollo psicomotor, en las etapas de vida del neonato y lactante, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: embriología del sistema nervioso, bases teóricas del desarrollo neuromotor y psicomotor, desarrollo psicomotor y neuromotor normal del niño en el primer año de vida, 15 a 18 meses, 24, 30 y 36 meses. Valoración del neurodesarrollo y desarrollo psicomotor. Estimulación temprana. A través de una metodología activo – colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación y cuenta con

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 108/141 |

experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

BIOMECÁNICA DEL MOVIMIENTO

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el alumno analice el comportamiento mecánico del movimiento funcional corporal humano de manera segmentaria y global atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: bases mecánicas y componentes del sistema esquelético y muscular, comportamientos biomecánicos de los tejidos, biomecánica del miembro superior y la articulación temporomandibular, biomecánica de la columna vertebral y de la cintura pélvica, biomecánica del miembro inferior y marcha. A través de una metodología activo – colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

V CICLO

ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el alumno las capacidades de administrar servicios de salud, aplicando criterios de planificación, organización, dirección y control con enfoque estratégico atendiendo a la siguiente competencia: gestión. Comprende: marco conceptual de la administración y de las organizaciones de salud, la planeación y la organización administrativa, la dirección administrativa y el control administrativo, las nuevas tendencias y paradigmas en la administración. A través de una metodología activa-colaborativa.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 109/141 |

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación o médico cirujano, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

PSICOMOTRICIDAD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito evaluar las habilidades motrices y cognitivas en las etapas del ciclo de vida: pre escolar, escolar y tercera edad, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: fundamentos de la psicomotricidad, desarrollo psicomotriz de 3 a 12 años, educación psicomotriz, evaluación psicomotriz, desarrollo de programas psicomotrices, gerontomotricidad. A través de una metodología activo – colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

IMAGENOLOGÍA APLICADA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito que el alumno pueda interpretar las imágenes radiológicas como ayuda al diagnóstico y tratamiento de disfunciones, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: fundamentos de la radiología, estudio radiológico del sistema osteoarticular, estudio radiológico cardiorrespiratorio, otras modalidades diagnosticas por sistemas y terapéuticas en radiología. A través de una metodología activo – colaborativa.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 110/141 |

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en radiología o médico radiólogo y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

EPIDEMIOLOGÍA Y SALUD PÚBLICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito facilitar el uso de los conceptos y herramientas epidemiológicas en la toma de decisiones en ámbito de la salud y emplear estrategias, planes, programas y acciones de salud preventiva, promocional y de salud pública atendiendo a la siguiente competencia: cuidado integral de la salud. Comprende: campo de acción de la epidemiología y tipos de estudios epidemiológicos; validación de los diseños epidemiológicos y evaluación de los estudios epidemiológicos; modelo de atención integral de salud, funciones esenciales y políticas en salud pública. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación o médico cirujano, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

FARMACOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito que el alumno conozca la naturaleza, biotransformación, mecanismos de acción, eliminación y administración de fármacos de uso terapéutico, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: farmacología general, farmacología del sistema nervioso, respiratorio, digestivo, cardiovascular y renal; farmacología del dolor y farmacología de antineoplásicos. A través de una metodología activa-colaborativa.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 111/141 |

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo, médico cirujano o químico farmacéutico, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

EVALUACIÓN FÍSICO FUNCIONAL Y DIAGNOSTICO FISIOTERAPÉUTICO

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito que el alumno pueda aplicar los procedimientos de valoración clínico funcional a través de la observación, palpación y movilización de estructuras neuromusculoesqueléticas para el diagnóstico de disfunciones del movimiento corporal humano, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad, valoración de disfunciones de cabeza y cuello, valoración de disfunciones de miembro superior y cintura escapular, valoración de disfunciones de tórax y tronco, valoración de disfunciones de miembro inferior. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

VI CICLO

GESTIÓN Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS EN SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito aplicar las principales herramientas para el diseño, desarrollo, monitoreo y evaluación de proyectos de inversión en el sector salud atendiendo a la competencia: gestión. Comprende: análisis de problemas y necesidades en salud, formulación y diseño de proyectos en salud, gestión administrativa-

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 112/141 |

financiera de proyectos en salud, evaluación y monitoreo de proyectos en salud. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico o médico cirujano, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

BASES Y PRINCIPIOS DE MÉTODOS FISIOTERAPÉUTICOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito que el alumno pueda interpretar las bases y principios de los métodos de intervención que permiten la reeducación del movimiento, la postura y la función atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: técnicas, métodos y conceptos, reeducación postural global, terapia manual ortopédica, conceptos y métodos terapéuticos de reeducación neurológica. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

EJERCICIOS FISIOTERAPÉUTICOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito desarrollar técnicas en base al ejercicio físico como herramientas para restablecer, mejorar y mantener la función en los sistemas musculoesquelético, cardiovascular y respiratorio, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: bases del ejercicio fisioterapéutico, organización de posiciones terapéuticas, técnicas con movimiento pasivo,

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 113/141 |

técnicas analíticas con movimiento activo y técnicas activas globales. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

AGENTES FISIOTERAPÉUTICOS

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito que el alumno identifique las características, efectos fisiológicos y mecánicos, aplicación de los agentes eléctricos, físicos, mecánicos y electromagnéticos para el tratamiento de la disfunción, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: agentes térmicos, electroterapia, electroterapia de frecuencia alta. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

PATOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR Y DE LOS SISTEMAS CARDIORRESPIRATORIO Y NERVIOSO

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito que el alumno pueda identificar el origen de las enfermedades más comunes en las especialidades mencionadas, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: Síntomas, etiopatogenia, diagnóstico, tratamiento y prevención en

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|----------------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 114/141 |

patologías del Aparato Locomotor y de los Sistemas Cardiorrespiratorio y Nervioso. A través de una metodología activo – colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación o médico cirujano, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

VII CICLO

FISIOTERAPIA EN NEURORREHABILITACIÓN PEDIÁTRICA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito identificar y evaluar las manifestaciones clínicas de las alteraciones neurológicas que afectan el desarrollo del niño, y desarrollar el plan de intervención de la disfunción, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: alteraciones neurológicas en etapas prenatales, perinatales y postnatales, trastornos neurológicos de etiología genética y congénita, concepto NDT-Bobath, método Vojta, Método Castillo Morales. A través de una metodología activo – colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

ATENCIÓN PRIMARIA Y COMUNIDAD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar y ejecutar actividades preventivas promocionales en el campo de la Terapia Física en las diversas etapas de vida, atendiendo a la siguiente competencia: cuidado integral de la salud.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 115/141 |

Comprende: Terapia Física en el proceso salud-enfermedad, Actividades del fisioterapeuta en atención primaria y comunitaria, Patologías susceptibles de tratamiento fisioterapéutico en atención primaria, Educación para la salud en Terapia Física. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

MOVILIZACIÓN E INTEGRACIÓN DE TEJIDOS

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el alumno pueda aplicar técnicas y métodos preparatorios y de reeducación del tejido blando para restaurar el movimiento óptimo, la función y para reducir el dolor, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: principios científicos de la terapia manual, movilidad articular periférica, movilización neural y movilización de tejido blando y reeducación del movimiento corporal. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

FISIOTERAPIA DEPORTIVA Y DEPORTES ADAPTADOS

La asignatura pertenece al área de Estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar los principios, fundamentos e intervención fisioterapéutica de las lesiones deportivas más comunes; así como también desarrollar técnicas deportivas y programas fisioterapéuticos basados en la fisiología muscular y el esfuerzo físico según la limitación funcional en la persona con

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 116/141 |

discapacidad, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: Evaluación e intervención en lesiones de miembro superior e inferior, tronco y pelvis en deportistas, acondicionamiento muscular, actividades pre deportivas y deportivas en personas con déficit permanente del aparato locomotor y en actividades pre deportivas y deportivas en personas con déficit intelectual. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

AYUDAS BIOMECÁNICAS

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito adaptar las ayudas biomecánicas para el movimiento, la postura y la función en discapacidades temporales o permanentes del aparato locomotor, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: Órtesis del tronco y las extremidades, exoprótesis de las extremidades. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

VIII CICLO

FISIOTERAPIA NEUROMUSCULOESQUELÉTICA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el alumno pueda desarrollar programas específicos de intervención

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 117/141 |

fisioterapéutica en disfunciones neuromusculares, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: Fisioterapia en afecciones reumatológicas y degenerativas, Fisioterapia en afecciones traumatológicas – ortopédicas, Fisioterapia en lesiones deportivas y Fisioterapia en lesiones periféricas. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

FISIOTERAPIA EN NEURORREHABILITACIÓN EN ADULTOS

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el alumno pueda aplicar métodos y conceptos específicos de intervención fisioterapéutica en disfunciones del movimiento en lesiones centrales y medulares, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: Concepto Bobath, Concepto Facilitación Neuromuscular Propioceptiva (FNP) y Método Brunnstrom. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

FISIOTERAPIA CARDIORRESPIRATORIA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el alumno pueda desarrollar programas específicos de intervención fisioterapéutica en patologías cardíacas y respiratorias, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 118/141 |

procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: tratamiento fisioterapéutico del paciente con patologías cardíacas, tratamiento fisioterapéutico del paciente con patologías respiratorias. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

FISIOTERAPIA EN EL ADULTO MAYOR

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el alumno pueda desarrollar programas específicos de intervención fisioterapéutica en disfunciones del adulto mayor, atendiendo la siguiente competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: proceso de envejecimiento humano, valoración físico funcional y prevención del deterioro funcional, manifestaciones de la enfermedad en el adulto mayor y síndromes geriátricos y programas de intervención en geriatría y programas de intervención en gerontología. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar el perfil de un proyecto de investigación en el campo de la salud atendiendo a la siguiente competencia: Investigación. Comprende: conceptos básicos de ciencia e investigación

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 119/141 |

cuantitativa y cualitativa, proceso de la investigación científica, construcción del problema de investigación y marco teórico, aspectos éticos. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Cuenta con experiencia en docencia universitaria y en el dictado de la asignatura. Además, ha publicado estudios en revistas indizadas.

IX CICLO

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES I

La asignatura pertenece al área de Estudios de especialidad y es de naturaleza práctica. Tiene como propósito la integración de los conocimientos adquiridos y su aplicación en el desempeño profesional atendiendo a la competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: fisioterapia en atención primaria y comunidad, fisioterapia en neonatología y pediatría y fisioterapia en lesiones musculoesqueléticas. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

SEMINARIO DE TESIS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito elaborar un proyecto de investigación en el campo de salud en base a las normas vigentes atendiendo a la siguiente competencia: investigación. Comprende: diseño metodológico, construcción y validación de instrumentos de investigación, aspectos administrativos. A través de una metodología activa-colaborativa.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|----------------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 120/141 |

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Cuenta con experiencia en docencia universitaria y en el dictado de la asignatura. Además, ha publicado estudios en revistas indizadas.

X CICLO

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES II

La asignatura pertenece al área de Estudios de especialidad y es de naturaleza práctica. Tiene como propósito la integración de los conocimientos adquiridos y su aplicación en el desempeño profesional atendiendo a la competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: fisioterapia cardiorrespiratoria, fisioterapia en neurología y fisioterapia en geriatría y gerontología. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

SEMINARIO DE TESIS II

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito ejecutar el proyecto de investigación y redactar el informe final atendiendo a la siguiente competencia: investigación. Comprende: recolección, procesamiento y análisis de datos; presentación de resultados y discusión de hallazgos; elaboración de conclusiones y recomendaciones; redacción y sustentación del informe final de investigación. A través de una metodología activa-colaborativa.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 121/141 |

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Cuenta con experiencia en docencia universitaria y en el dictado de la asignatura. Además, ha publicado estudios en revistas indizadas.

SUMILLAS ELECTIVOS

LÍNEA DE ÉNFASIS 1: ASISTENTE EN FISIOTERAPIA DE MEDICINA VETERINARIA

MORFOFISIOLOGÍA DE ANIMALES MENORES

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer la estructura y función animal, atendiendo a la competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: Morfofisiología del sistema esquelético, muscular y nervioso de animales menores, morfofisiología del aparato cardiorrespiratorio, digestivo y endocrino de animales menores. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación o Médico veterinario, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

EJERCICIOS FISIOTERAPÉUTICOS APLICADOS A LA MEDICINA VETERINARIA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito potenciar la promoción, el mantenimiento y mejora de la salud de los animales, atendiendo a la competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: movilidad articular periférica, movilización neural y movilización de tejido blando y reeducación del movimiento. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación o Médico veterinario,

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 122/141 |

y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

AGENTES FISIOTERAPÉUTICOS APLICADOS A LA MEDICINA VETERINARIA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito identificar las características, efectos fisiológicos y mecánico de los agentes fisioterapéuticos, atendiendo a la competencia: Desarrolla procesos de Terapia Física y Rehabilitación. Comprende: agentes térmicos, electroterapia, electroterapia de frecuencia alta. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación o Médico veterinario, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

LÍNEA DE ÉNFASIS 2: ASESOR COMERCIAL EN SALUD

MARKETING EN SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico práctica cuyo propósito es integrar los aspectos filosóficos y técnicos del marketing en el logro de objetivos de una gestión de calidad atendiendo a la competencia: gestión. Comprende: Comunicación y Marketing en Salud, Análisis de oportunidades, investigación de mercados. Estrategias de segmentación de mercado, publicidad en las principales redes sociales digitales. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación o médico cirujano,

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 123/141 |

y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

NEGOCIACIÓN Y TÉCNICA DE VENTAS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico práctica cuyo propósito es comprender los factores y las situaciones de conflicto y/o de negociación con clientes o grupos de interés para alcanzar soluciones de éxito que sean beneficiosas para las partes atendiendo a siguiente competencia: gestión. Comprende: marco conceptual de la negociación, fases del proceso de negociación, ventas, clientes y factor humano en ventas. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación o médico cirujano, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

GESTIÓN COMERCIAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico práctica cuyo propósito es desarrollar la capacidad de diseñar estrategias y organizar al equipo comercial atendiendo a la siguiente competencia: gestión. Comprende: la Gestión Comercial y su estructura, Cadena de Valor, Propuesta de Valor y core de business, objetivos Comerciales, Análisis del Mercado, gestión de equipos comerciales. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Es profesional tecnólogo médico en Terapia física y rehabilitación o médico cirujano, y cuenta con experiencia en docencia universitaria. Además, presenta experiencia previa en el dictado de la asignatura, y asistencial en el área.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Academico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 124/141 |

LÍNEA DE ÉNFASIS 3: ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN

TECNOLOGÍA MÉDICA BASADA EN LA EVIDENCIA

La asignatura pertenece al área específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito interpretar el abordaje clínico a través de la evidencia científica en el campo de la tecnología médica <tendiendo a la siguiente competencia: investigación. Comprende: conceptos de la práctica basada en la evidencia, clasificación de la evidencia científica, características de los diseños de investigación en relación a las necesidades de evidencia y estrategias de búsqueda de evidencia clínica, evaluación y análisis crítico de la evidencia. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Cuenta con experiencia en docencia universitaria y en el dictado de la asignatura. Además, ha publicado estudios en revistas indizadas.

MANEJO DE SOFTWARE ESTADÍSTICOS

La asignatura pertenece al área específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito introducir al alumno al manejo y uso de los paquetes de software estadísticos para el manejo y análisis de datos atendiendo a la competencia: investigación. Comprende: Tipos de software, fases de la metodología estadística, softwares estadísticos más empleados. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Cuenta con experiencia en docencia universitaria y en el dictado de la asignatura. Además, ha publicado estudios en revistas indizadas.

REDACCIÓN DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

La asignatura pertenece al área específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito Introducir al estudiante a la redacción de artículos científicos, para lograr cumplir estándares

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 125/141 |

académicos. Atendiendo a la siguiente competencia: investigación. Comprende: Estructura de un artículo científico y pautas de redacción y uso del lenguaje, técnicas para propiciar una comunicación clara y efectiva y errores frecuentes en la redacción científica, redacción y argumentación; propósito y organización de las secciones, redacción de resultados, criterios de selección de revista a publicar. A través de una metodología activa-colaborativa.

El docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso posee el grado académico de magíster y/o doctor. Cuenta con experiencia en docencia universitaria y en el dictado de la asignatura. Además, ha publicado estudios en revistas indizadas.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

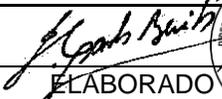
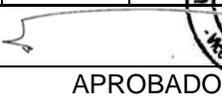


| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 126/141 |

Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

Tabla 15: Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES | PRIMER CICLO | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------------------------|----------|----------|-------------------------------------|
| | Comunicación Oral y Escrita | Estrategias para el Estudio Universitario | Competencias Digitales | Inglés I | Biología | Introducción a la Tecnología Médica |
| Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información. | X | X | | | | |
| Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación. | | | X | | | |
| Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos. | | | | | | |
| Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones. | | | | | | |
| Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso. | | | | | | |
| Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia. | X | | | X | | |
| Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional. | | | | | | |
| Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas. | X | | | | | |
| Desarrolla procesos que contribuyan a la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento fisioterapéutico de disfunciones del movimiento corporal adecuadas a cada situación y paciente, aplicando metodologías y tecnologías avanzadas con eficacia, eficiencia y calidad. | X | | X | | X | X |
| Desarrolla programas de cuidado integral de la salud según necesidades de la persona, familia y comunidad dentro de la estrategia de atención primaria de la salud. | X | | | | | |
| Realiza investigación científica que contribuya a generar nuevos conocimientos de acuerdo a los requerimientos institucionales y del país siguiendo la normativa vigente. | X | | | | | |
| Gestiona instituciones de salud en un ámbito de acción globalizado de acuerdo con la política y normativa vigente. | X | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 127/141 |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES | SEGUNDO CICLO | | | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------------|-------------------|------------|
| | Gestión de emociones y liderazgo | Redacción de textos académicos | Lógica matemática y funciones | Inglés II | Anatomía Humana | Fisiología Humana | Bioquímica |
| Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información. | | X | | | | | |
| Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación. | | | | | | | |
| Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos. | | | | | | | |
| Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones. | | | | | | | |
| Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso. | | | | | | | |
| Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia. | | X | X | X | | | |
| Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional. | X | | | | | | |
| Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas. | | X | X | | | | |
| Desarrolla procesos que contribuyan a la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento fisioterapéutico de disfunciones del movimiento corporal adecuadas a cada situación y paciente, aplicando metodologías y tecnologías avanzadas con eficacia, eficiencia y calidad. | | | X | | X | X | X |
| Desarrolla programas de cuidado integral de la salud según necesidades de la persona, familia y comunidad dentro de la estrategia de atención primaria de la salud. | | | | | | | |
| Realiza investigación científica que contribuya a generar nuevos conocimientos de acuerdo a los requerimientos institucionales y del país siguiendo la normativa vigente. | | X | X | | | | |
| Gestiona instituciones de salud en un ámbito de acción globalizado de acuerdo con la política y normativa vigente. | X | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 128/141 |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES | TERCER CICLO | | | | | |
|---|--------------------|-----------------|------------|------------------------|--------------------|---------------------------------|
| | Estadística Básica | Emprendedurismo | Inglés III | Neuroanatomía Aplicada | Anatomía Funcional | Fisiología del Ejercicio Físico |
| Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información. | X | | | | | |
| Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación. | | | | | | |
| Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos. | | | | | | |
| Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones. | | X | | | | |
| Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso. | | X | | | | |
| Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia. | | | X | | | |
| Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional. | | X | | | | |
| Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas. | | | | | | |
| Desarrolla procesos que contribuyan a la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento fisioterapéutico de disfunciones del movimiento corporal adecuadas a cada situación y paciente, aplicando metodologías y tecnologías avanzadas con eficacia, eficiencia y calidad. | X | | | X | X | X |
| Desarrolla programas de cuidado integral de la salud según necesidades de la persona, familia y comunidad dentro de la estrategia de atención primaria de la salud. | | | | | | |
| Realiza investigación científica que contribuya a generar nuevos conocimientos de acuerdo a los requerimientos institucionales y del país siguiendo la normativa vigente. | X | | | | | |
| Gestiona instituciones de salud en un ámbito de acción globalizado de acuerdo con la política y normativa vigente. | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 129/141 |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES | CUARTO CICLO | | | | | |
|---|--|--|-----------|----------------|---|----------------------------|
| | Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana | Ética y responsabilidad Social Universitaria | Inglés IV | Fisiopatología | Desarrollo psicomotor y estimulación temprana | Biomecánica del movimiento |
| Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información. | | | | | | |
| Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación. | | | | | | |
| Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos. | | X | | | | |
| Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones. | | | | | | |
| Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso. | | | | | | |
| Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia. | | | X | | | |
| Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional. | | | | | | |
| Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas. | X | | | | | |
| Desarrolla procesos que contribuyan a la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento fisioterapéutico de disfunciones del movimiento corporal adecuadas a cada situación y paciente, aplicando metodologías y tecnologías avanzadas con eficacia, eficiencia y calidad. | X | X | | X | X | X |
| Desarrolla programas de cuidado integral de la salud según necesidades de la persona, familia y comunidad dentro de la estrategia de atención primaria de la salud. | X | X | | | | |
| Realiza investigación científica que contribuya a generar nuevos conocimientos de acuerdo a los requerimientos institucionales y del país siguiendo la normativa vigente. | X | X | | | | |
| Gestiona instituciones de salud en un ámbito de acción globalizado de acuerdo con la política y normativa vigente. | X | X | | | | |

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|----------------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 130/141 |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES | QUINTO CICLO | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--|
| | Administración de servicios de salud | Psicomotricidad | Imagenología Aplicada | Epidemiología y salud pública | Farmacología | Evaluación Físico Funcional y Diagnostico Fisioterapéutico |
| Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información. | | | | | | |
| Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación. | | | | | | |
| Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos. | | | | | | |
| Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones. | | | | | | |
| Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso. | X | | | | | |
| Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia. | | | | | | |
| Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional. | | | | | | |
| Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas. | | | | | | |
| Desarrolla procesos que contribuyan a la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento fisioterapéutico de disfunciones del movimiento corporal adecuadas a cada situación y paciente, aplicando metodologías y tecnologías avanzadas con eficacia, eficiencia y calidad. | | X | X | | X | X |
| Desarrolla programas de cuidado integral de la salud según necesidades de la persona, familia y comunidad dentro de la estrategia de atención primaria de la salud. | | | | X | | |
| Realiza investigación científica que contribuya a generar nuevos conocimientos de acuerdo a los requerimientos institucionales y del país siguiendo la normativa vigente. | | | | | | |
| Gestiona instituciones de salud en un ámbito de acción globalizado de acuerdo con la política y normativa vigente. | X | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|----------------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 131/141 |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES | SEXTO CICLO | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---------------------------|---|
| | Gestión y elaboración de proyectos en salud | Bases y principios de métodos fisioterapéuticos | Ejercicios fisioterapéuticos | Agentes fisioterapéuticos | Patología del Aparato Locomotor y de los Sistemas Cardiorrespiratorio y Neurológico |
| Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información. | | | | | |
| Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación. | X | | | | |
| Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos. | | | | | |
| Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones. | X | | | | |
| Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso. | X | | | | |
| Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia. | | | | | |
| Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional. | | | | | |
| Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas. | | | | | |
| Desarrolla procesos que contribuyan a la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento fisioterapéutico de disfunciones del movimiento corporal adecuadas a cada situación y paciente, aplicando metodologías y tecnologías avanzadas con eficacia, eficiencia y calidad. | | X | X | X | X |
| Desarrolla programas de cuidado integral de la salud según necesidades de la persona, familia y comunidad dentro de la estrategia de atención primaria de la salud. | | | | | |
| Realiza investigación científica que contribuya a generar nuevos conocimientos de acuerdo a los requerimientos institucionales y del país siguiendo la normativa vigente. | | | | | |
| Gestiona instituciones de salud en un ámbito de acción globalizado de acuerdo con la política y normativa vigente. | X | | | | |

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|----------------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 132/141 |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES | SEPTIMO CICLO | | | | |
|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------|
| | Fisioterapia en Neurorrehabilitación pediátrica | Atención primaria y comunidad | Movilización e integración de tejidos | Fisioterapia Deportiva y Deportes Adaptados | Ayudas biomecánicas |
| Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información. | | | | | |
| Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación. | | | | | |
| Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos. | | | | | |
| Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones. | | | | | |
| Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso. | | X | | | |
| Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia. | | X | | | |
| Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional. | | | | | |
| Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas. | | X | | | |
| Desarrolla procesos que contribuyan a la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento fisioterapéutico de disfunciones del movimiento corporal adecuadas a cada situación y paciente, aplicando metodologías y tecnologías avanzadas con eficacia, eficiencia y calidad. | X | | X | X | X |
| Desarrolla programas de cuidado integral de la salud según necesidades de la persona, familia y comunidad dentro de la estrategia de atención primaria de la salud. | | X | | | |
| Realiza investigación científica que contribuya a generar nuevos conocimientos de acuerdo a los requerimientos institucionales y del país siguiendo la normativa vigente. | | | | | |
| Gestiona instituciones de salud en un ámbito de acción globalizado de acuerdo con la política y normativa vigente. | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 133/141 |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES | OCTAVO CICLO | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Fisioterapia neuromusculoesquelética | Fisioterapia en neurorrehabilitación en adultos | Fisioterapia cardiopulmonar | Fisioterapia en el adulto mayor | Metodología de la investigación |
| Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información. | | | | | |
| Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación. | | | | | |
| Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos. | | | | | |
| Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones. | | | | | |
| Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso. | | | | | |
| Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios a adecuadamente, adaptándose a la audiencia. | | | | | |
| Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional. | | | | | |
| Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas. | | | | | |
| Desarrolla procesos que contribuyan a la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento fisioterapéutico de disfunciones del movimiento corporal adecuadas a cada situación y paciente, aplicando metodologías y tecnologías avanzadas con eficacia, eficiencia y calidad. | X | X | X | X | |
| Desarrolla programas de cuidado integral de la salud según necesidades de la persona, familia y comunidad dentro de la estrategia de atención primaria de la salud. | | | | | |
| Realiza investigación científica que contribuya a generar nuevos conocimientos de acuerdo a los requerimientos institucionales y del país siguiendo la normativa vigente. | | | | | X |
| Gestiona instituciones de salud en un ámbito de acción globalizado de acuerdo con la política y normativa vigente. | | | | | |

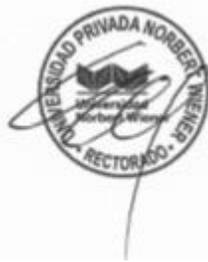
| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Academica Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 134/141 |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES | NOVENO CICLO | | DÉCIMO CICLO | |
|---|-------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Prácticas Pre Profesionales I | Seminario de tesis I | Prácticas Pre Profesionales II | Seminario de tesis II |
| Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información. | X | X | X | X |
| Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación. | X | X | X | X |
| Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos. | X | X | X | X |
| Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones. | X | | X | |
| Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso. | | | | |
| Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia. | X | X | X | X |
| Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional. | X | | X | |
| Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas. | X | | X | |
| Desarrolla procesos que contribuyan a la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento fisioterapéutico de disfunciones del movimiento corporal adecuadas a cada situación y paciente, aplicando metodologías y tecnologías avanzadas con eficacia, eficiencia y calidad. | X | | X | |
| Desarrolla programas de cuidado integral de la salud según necesidades de la persona, familia y comunidad dentro de la estrategia de atención primaria de la salud. | X | | X | |
| Realiza investigación científica que contribuya a generar nuevos conocimientos de acuerdo a los requerimientos institucionales y del país siguiendo la normativa vigente. | | X | | X |
| Gestiona instituciones de salud en un ámbito de acción globalizado de acuerdo con la política y normativa vigente. | | | | |

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 135/141 |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES | ELECTIVOS | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--------------------|---------------------------------|-------------------|--|---------------------------------|---|
| | Morfofisiología de animales menores | Ejercicios fisioterapéuticos aplicados a la medicina veterinaria | Agentes fisioterapéuticos aplicados a la medicina veterinaria | Marketing en salud | Negociación y Técnica de Ventas | Gestión comercial | Tecnología Médica basada en la evidencia | Manejo de software estadísticos | Redacción de artículos de investigación |
| Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información. | | | | | | | | | |
| Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación. | | | | | | | | X | |
| Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos. | | | | | | | | | |
| Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones. | | | | | | | | | |
| Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso. | | | | X | X | X | | | |
| Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia. | | | | | | | | | |
| Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional. | | | | | | | | | |
| Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas. | | | | | | | | | |
| Desarrolla procesos que contribuyan a la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento fisioterapéutico de disfunciones del movimiento corporal adecuadas a cada situación y paciente, aplicando metodologías y tecnologías avanzadas con eficacia, eficiencia y calidad. | X | X | X | | | | | | |
| Desarrolla programas de cuidado integral de la salud según necesidades de la persona, familia y comunidad dentro de la estrategia de atención primaria de la salud. | | | | | | | X | | |
| Realiza investigación científica que contribuya a generar nuevos conocimientos de acuerdo a los requerimientos institucionales y del país siguiendo la normativa vigente. | | | | | | | X | X | X |
| Gestiona instituciones de salud en un ámbito de acción globalizado de acuerdo con la política y normativa vigente. | | | | X | X | X | | | |

| | |
|------------------------|--|
| NIVEL 1 DE COMPETENCIA | |
| NIVEL 2 DE COMPETENCIA | |
| NIVEL 3 DE COMPETENCIA | |

Nota. Elaboración propia

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 136/141 |

Resultados del Estudiante

Tabla 16: Resultados del Estudiante

| COMPETENCIA | RESULTADO DEL ESTUDIANTE |
|---|---|
| Desarrolla procesos que contribuyan a la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento fisioterapéutico de disfunciones del movimiento corporal adecuadas a cada situación y paciente, aplicando metodologías y tecnologías avanzadas con eficacia, eficiencia y calidad. | Participa en programas de cuidado integral de la salud en el campo de Terapia Física y rehabilitación según necesidades de la persona, familia y comunidad. |
| Desarrolla programas de cuidado integral de la salud según necesidades de la persona, familia y comunidad dentro de la estrategia de atención primaria de la salud. | Desarrolla programas de intervención de fisioterapia para la salud física funcional de la persona y sus colectivos. |
| Realiza investigación científica que contribuya a generar nuevos conocimientos de acuerdo a los requerimientos institucionales y del país siguiendo la normativa vigente. | Investiga en el campo de la Terapia Física de acuerdo a lineamientos de política de salud y protocolos institucionales. |
| Gestiona instituciones de salud en un ámbito de acción globalizado de acuerdo con la política y normativa vigente. | Participa en la administración del centro de Terapia Física según normativa vigente. |

Nota. Elaboración propia

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 137/141 |

Cuadro de Equivalencias

Tabla 17: Cuadro de Equivalencias

| Plan de estudios 2021 TF4 | | | Plan de estudios 2019 TF3 | | |
|------------------------------|--|----------|------------------------------|--|----------|
| Ciclo | Nombre de la asignatura | Créditos | Ciclo | Nombre de la asignatura | Créditos |
| I | Comunicación Oral y Escrita | 3 | I | Comunicación | 4 |
| I | Estrategias para el Estudio Universitario | 3 | I | Estrategias para el Aprendizaje | 3 |
| I | Competencias Digitales | 3 | II | Estrategias Digitales en el manejo de la Información | 3 |
| I | Inglés I | 3 | I | Inglés I | 2 |
| I | Biología | 4 | I | Biología | 4 |
| I | Introducción a la Tecnología Médica | 3 | I | Claves para ser un Fisioterapeuta exitoso | 3 |
| II | Gestión de Emociones y Liderazgo | 2 | II | Liderazgo y Desarrollo Personal | 2 |
| II | Redacción de Textos Académicos | 3 | II | Redacción y Argumentación | 3 |
| II | Lógica Matemática y Funciones | 3 | I | Matemática Básica | 3 |
| II | Inglés II | 2 | II | Inglés II | 2 |
| II | Anatomía Humana | 4 | II | Morfofisiología | 5 |
| II | Fisiología Humana | 4 | | | |
| II | Bioquímica | 3 | II | Bioquímica | 4 |
| III | Estadística Básica | 3 | III | Estadística | 3 |
| III | Emprendedurismo | 2 | III | Emprendedurismo | 2 |
| III | Inglés III | 2 | III | Inglés III | 2 |
| III | Neuroanatomía Aplicada | 4 | III | Neuroanatomía Clínica | 4 |
| III | Anatomía Funcional | 4 | III | Anatomía Funcional | 4 |
| III | Fisiología del Ejercicio Físico | 4 | III | Fisiología del ejercicio físico | 4 |
| IV | Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana | 2 | IV | Realidad Nacional | 2 |
| IV | Ética y Responsabilidad Social Universitaria | 2 | IV | Ética y Responsabilidad Social | 2 |
| IV | Inglés IV | 2 | IV | Inglés IV | 2 |
| IV | Fisiopatología | 3 | IV | Fisiopatología | 5 |
| IV | Desarrollo psicomotor y estimulación temprana | 4 | IV | Desarrollo psicomotor y estimulación temprana | 4 |
| IV | Biomecánica del movimiento | 4 | IV | Biomecánica del movimiento | 4 |
| V | Administración de servicios de salud | 3 | VI | Gerencia en Tecnología Médica | 3 |
| V | Psicomotricidad | 4 | V | Psicomotricidad | 4 |
| V | Imagenología Aplicada | 3 | V | Imagenología | 4 |

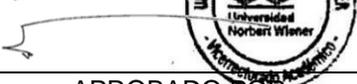
| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 138/141 |

| | | | | | |
|------|---|----|------|--|----|
| V | Epidemiología y salud pública | 3 | V | Epidemiología | 3 |
| V | Farmacología | 3 | V | Farmacología | 3 |
| V | Evaluación Físico Funcional y Diagnostico Fisioterapéutico | 4 | V | Evaluación físico funcional y diagnóstico fisioterapéutico | 4 |
| VI | Gestión y elaboración de proyectos en salud | 3 | | | |
| VI | Bases y principios de métodos fisioterapéuticos | 4 | VI | Bases y principios de métodos fisioterapéuticos | 4 |
| VI | Ejercicios fisioterapéuticos | 4 | VI | Ejercicios fisioterapéuticos | 4 |
| VI | Agentes fisioterapéuticos | 4 | VI | Agentes fisioterapéuticos | 4 |
| VI | Patología del Aparato Locomotor y de los Sistemas Cardiorrespiratorio y Neurológico | 3 | | | |
| VII | Fisioterapia en Neurorehabilitación pediátrica | 4 | VII | Fisioterapia en Neurorehabilitación pediátrica | 5 |
| VII | Atención primaria y comunidad | 4 | VII | Fisioterapia en atención primaria y comunidad | 4 |
| VII | Movilización e integración de tejidos | 4 | VII | Movilización e integración de tejidos | 4 |
| VII | Fisioterapia Deportiva y Deportes Adaptados | 3 | VII | Actividad deportiva adaptada a la discapacidad | 3 |
| VII | Ayudas biomecánicas | 2 | VI | Taller de Ayudas biomecánicas | 2 |
| VIII | Fisioterapia neuromusculoesquelética | 4 | VIII | Fisioterapia neuromusculoesquelética | 4 |
| VIII | Fisioterapia en neurorehabilitación en adultos | 4 | VIII | Fisioterapia en neurorehabilitación en adultos | 4 |
| VIII | Fisioterapia cardiorrespiratoria | 4 | VIII | Fisioterapia cardiorrespiratoria | 4 |
| VIII | Fisioterapia en el adulto mayor | 4 | VIII | Fisioterapia en el adulto mayor | 4 |
| VIII | Metodología de la investigación | 3 | VI | Metodología de la investigación | 3 |
| IX | Prácticas Pre Profesionales I | 20 | IX | Prácticas Pre Profesionales I | 20 |
| IX | Seminario de tesis I | 3 | VII | Diseño de trabajo de fin de carrera | 3 |
| X | Prácticas Pre Profesionales II | 20 | X | Prácticas Pre Profesionales II | 20 |
| X | Seminario de tesis II | 3 | VIII | Desarrollo de trabajo de fin de carrera | 3 |

Nota. Elaboración propia

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académica Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 139/141 |

Tabla 16: Asignaturas Electivas

| ASIGNATURAS ELECTIVAS | | | | | |
|---------------------------|--|----------|---------------------------|--|----------|
| Plan de estudios 2021 TF4 | | | Plan de estudios 2019 TF3 | | |
| Ciclo | Nombre de la asignatura | Créditos | Ciclo | Nombre de la asignatura | Créditos |
| VI | Morfofisiología de animales menores | 2 | VII | Morfofisiología de animales menores | 2 |
| VII | Ejercicios fisioterapéuticos aplicados a la medicina veterinaria | 2 | VIII | Ejercicios fisioterapéuticos aplicados a la medicina veterinaria | 2 |
| VIII | Agentes fisioterapéuticos aplicados a la medicina veterinaria | 2 | IX | Agentes fisioterapéuticos aplicados a la medicina veterinaria | 2 |
| VI | Marketing en salud | 2 | | | |
| VII | Negociación y Técnica de Ventas. | 2 | | | |
| VIII | Gestión comercial | 2 | | | |
| VI | Tecnología Médica basada en la evidencia | 2 | X | Fisioterapia basada en la evidencia | 2 |
| VII | Manejo de software estadísticos | 2 | | | |
| VIII | Redacción de artículos de investigación | 2 | | | |

Nota. Elaboración propia

| | | |
|---|--|--|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|---|--|--|



| | | | |
|--|--|--------|----------------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 140/141 |

Glosario de Términos

- **Diseño Curricular¹:** Es el proceso que constituye y permite organizar y desarrollar la elaboración y/o actualización de un plan de estudio, en busca de satisfacer las necesidades formativas de los alumnos.
- **Currículo²:** Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios.
- **Plan de Estudios³:** Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudios.
- **Malla Curricular⁴:** Conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo.
- **Perfil del Egreso⁵:** Características (Competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultados de la conclusión del proceso de formación profesional.
- **Objetivos Educativos⁶:** Logros profesionales que se esperan luego de un periodo de tiempo de egreso. Es la descripción de una conducta modificada producto de un aprendizaje logrado y que se evidencia en el desempeño profesional.

¹ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

² Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

³ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁴ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁵ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁶ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional |  REVISADO POR Decano de la Facultad |  APROBADO POR Vicerrector Académico |
|--|---|---|



| | | | |
|--|---|--------|---------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CODIGO | PÁGINA |
| | TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN | P06 | 141/141 |

- **Certificación Progresiva⁷:** Se otorga a los estudiantes para certificar su formación de manera progresiva, con la adquisición de competencias en áreas profesionales específicas de acuerdo al plan de estudios de la carrera, para facilitar su incorporación al mercado laboral.

⁷ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de Certificación Progresiva.

| | | |
|--|---|---|
|  ELABORADO POR |  REVISADO POR |  APROBADO POR |
| Director de Escuela Académico Profesional | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |



Lima, 20 de mayo de 2021

VISTA:

La Comunicación remitida por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Privada Norbert Wiener, mediante la que solicita se apruebe las actualizaciones de los Planes Curriculares de los programas académicos de pregrado;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, de conformidad con el artículo 62°, inciso 62.2, de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde al Rector dirigir la actividad académica de la Universidad y en tal virtud tiene la atribución de aprobar los Planes Curriculares y Planes de Estudios de los programas académicos de Pregrado, Posgrado, Segunda Especialidad, entre otros.

Que, de conformidad con el artículo 40° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde a la Universidad determinar la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades. El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Que, mediante Resolución N° 167-2019-R-UPNW de fecha 18 de octubre de 2019, se formalizó la aprobación la formalización de la actualización de todos los planes de estudios de los programas de pregrado que imparte le Universidad, los que se encuentran debidamente licenciados mediante la Resolución N° 161-2019-SUNEDU/CD de fecha 09 de diciembre de 2019.

Que, los Planes Curriculares del visto se encuentran revisados y suscritos por el Director de la Escuela Académico Profesional y Decano correspondiente, en atención a lo previsto por los artículos 28° y 32° del Reglamento General; y han sido aprobados por el señor Vicerrector Académico, en mérito a lo dispuesto por los artículos 9° y 21° del mismo reglamento.

Que, los citados Planes Curriculares, aprobados en su totalidad resultarán aplicables a partir del presente periodo académico 2021-I, cuyo desarrollo e implementación será de manera progresiva conforme con el avance de las promociones de estudiantes, es decir, la implementación se realiza desde el primer





ciclo en el periodo académico 2021-I, segundo ciclo en el periodo académico 2021-II y así sucesivamente. De esta manera se deja establecido que coexistirán con los planes curriculares en curso.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, y artículo 7° del Reglamento Académico General de la Universidad Privada Norbert Wiener, y en mérito a las atribuciones del Rector conferidas por la Ley.

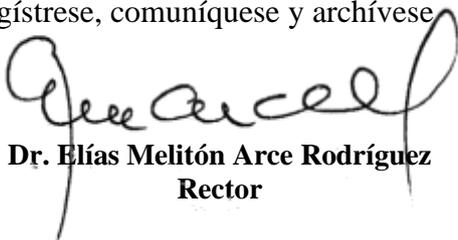
SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares de los programas de pregrado vigentes en la Universidad Privada Norbert Wiener, que se dan cuenta en el visto, en vías de regularización, como a continuación se detalla:

| PROGRAMA | | | |
|----------|--|----|--|
| 1 | ENFERMERÍA (P02) | 9 | ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA (P10) |
| 2 | OBSTETRICIA (P03) | 10 | ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (P11) |
| 3 | ODONTOLOGÍA (P04) | 11 | ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES (P13) |
| 4 | TECNOLOGIA MEDICA EN LABORATORIO CLINICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA (P05) | 12 | INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA (P14) |
| 5 | TECNOLOGÍA MEDICA EN TERAPIA FISICA Y REHABILITACIÓN (P06) | 13 | INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL (P15) |
| 6 | PSICOLOGÍA (P07) | 14 | DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA (P16) |
| 7 | NUTRICIÓN HUMANA (P08) | 15 | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA (P17) |
| 8 | MEDICINA HUMANA (P09) | | |

ARTÍCULO SEGUNDO: PRECISAR que la implementación de los Planes Curriculares mencionados en el artículo primero, será de manera progresiva y sucesiva conforme con el avance de las promociones de estudiantes a partir del periodo académico 2021-I, conforme con lo mencionado en el sexto considerando de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese


Dr. Elías Melitón Arce Rodríguez
Rector


Marcos David Isique Morales
Secretario General