



2021

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

ODONTOLOGÍA



Universidad
Norbert Wiener

CURRÍCULO OD4

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	1/146



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

ODONTOLOGÍA

CURRÍCULO

OD4

LIMA-PERÚ

2021

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	2/146

Índice

I. Marco de Referencia.....	4
1.1. Contexto General.....	4
1.2. Base Legal.....	5
1.3. Modelo Educativo.....	6
1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación.....	29
II. Marco Conceptual.....	43
2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional.....	43
2.2. Objetivos Educativos.....	43
2.3. Líneas de investigación.....	44
2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad.....	45
2.5. Tipo de Estudio y Modalidad.....	48
2.6. Perfil Docente Wiener.....	51
III. Marco Estructural.....	52
3.1. Lineamiento general del currículo.....	52
3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales.....	53
3.3. Perfil del Ingresante.....	55
3.4. Plan de Estudios.....	55
3.5. Malla Curricular.....	64
3.6. Certificación progresiva.....	65
3.7. Habilidades globales (blandas).....	66
3.8. Actividades extra-curriculares.....	66
3.9. Proyectos integradores.....	66
IV. Marco Metodológico.....	69
4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza.....	69

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	3/146

4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje	76
4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje	79
4.4. Características y criterios de evaluación.....	82
V. Marco Administrativo	85
5.1. Certificación de Grados y Títulos	85
5.2. Prácticas Pre profesionales	85
5.3. Gestión de la Calidad Institucional.....	86
5.4. Soporte Institucional.....	87
5.5. Referencias.....	89
Anexos.....	91
Sumillas	91
Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas	130
Resultados del Estudiante.....	139
Cuadro de Equivalencias	140
Glosario de Términos	145

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	4/146

I. Marco de Referencia

1.1. Contexto General

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional.

La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

La UPNW brinda la oportunidad de atender estudiantes provenientes de diversos sectores sociales. Como consecuencia tenemos grupos muy heterogéneos y el desafío de atenderlos respetando la diversidad; y enseñar para la diversidad, conlleva concebir al otro como diferente, potenciar todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes (Espinoza y González, 2015).

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. Esta es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles, proactivas y este perfil debe seguir siendo la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	5/146

profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos e integradores se promueve en los estudiantes las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación formativa con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020a, pp. 5-6)

1.2. Base Legal

Ley Universitaria 30220

Artículo 40. Diseño Curricular.

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	6/146

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año. (Ley 30220, 2014, pp. 527218-527219)

1.3. Modelo Educativo

1.3.1. Historia

La UPNW, forma parte del Grupo Educativo Wiener–Carrión fue fundada por el Dr. Alcibiades Horna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.

Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan 52 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión.

El epónimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert Wiener, quien inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia. (UPNW, 2020b, p. 8)

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	7/146

1.3.2. Misión, Visión y Valores Institucionales

Misión.

“Inspirar personas a través de una experiencia educativa excepcional” (UPNW, 2020a, p. 8).

Visión.

“Ser la universidad líder en la formación de personas al servicio de la sociedad” (UPNW, 2020a, p. 8).

Valores Institucionales.

- **Integridad**

- Somos RESPONSABLES de nuestras decisiones
- Somos COHERENTES en lo que pensamos, hacemos y decimos
- Somos RESPETUOSOS de las ideas y creencias de otros

- **Innovación**

- Sabemos INSPIRAR la curiosidad en la vida cotidiana
- Sabemos DESARROLLAR la creatividad en las empresas
- Sabemos PROPONER soluciones útiles con pasión y energía

- **Servicio**

- Queremos SERVIR a la humanidad mediante la educación
- Queremos BRINDAR lo mejor de nosotros mismos cada día
- Queremos IMPULSAR la vocación de nuestros estudiantes. (UPNW, 2020a, p.

8).

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--

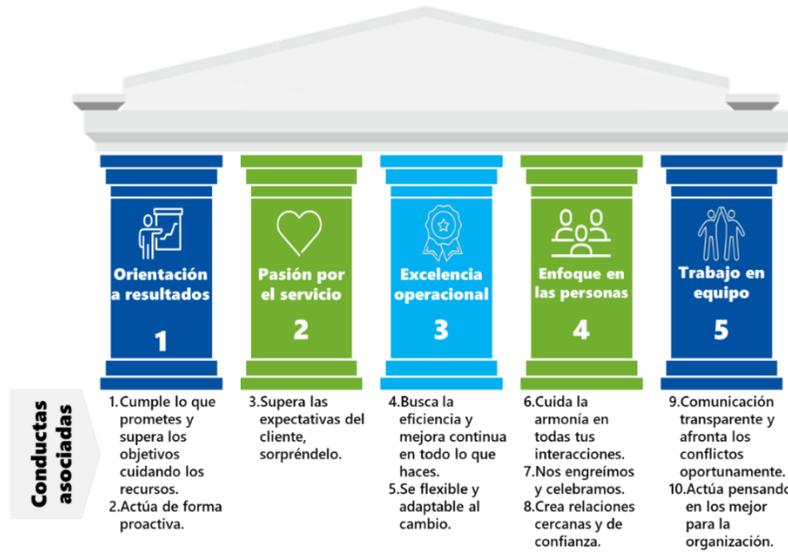


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	8/146

1.3.3. Esencia Wiener

Pilares Culturales.

Figura 1: Pilares de la Universidad Privada Norbert Wiener



Nota. Reproducido de *Pilares de la Universidad Privada Norbert Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 9)

Enfoque centrado en la Persona.

- **El humanismo, base de la Experiencia Educativa Excepcional**

El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	9/146

sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así que brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

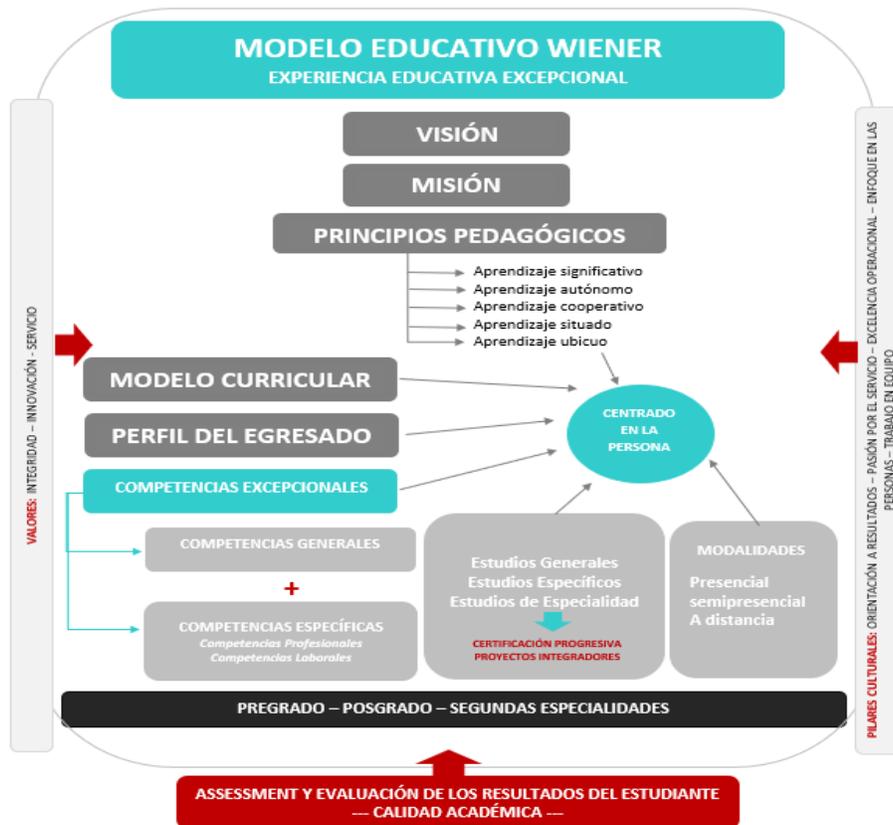
Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10)

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	10/146

Figura 2: Modelo Educativo Wiener



Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, *Modelo Educativo Wiener 2020* (p. 11)

1.3.4. Principios Pedagógicos

“La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona” (UPNW, 2020a, p. 14).

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	11/146

Figura 3: Principios pedagógicos

5. Aprendizaje Ubícuo

El aprendizaje en cualquier lugar y en cualquier momento se apoya en tecnologías de información y comunicación.

4. Aprendizaje Situado

El aprendizaje situado y experiencial, responde a formar profesionales con una mayor cualificación y dominio de la práctica de su especialidad.



1. Aprendizaje Significativo

Se produce el aprendizaje significativo cuando la nueva información se conecta con los conceptos relevantes existentes y contextualizados.

2. Aprendizaje Autónomo

La autonomía desarrolla habilidades para aprender con responsabilidad y lograr la autorregulación de las experiencias de aprendizaje excepcional.

3. Aprendizaje Cooperativo

Se enfoca en lograr un desempeño grupal para trabajar actividades y estrategias de aprendizaje para el logro de la excelencia.

Nota. Reproducido de *Principios pedagógicos Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15)

1.3.5. Componentes de Modelo Educativo

El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

- Componente Pedagógico
- Componente Curricular
- Componente Didáctico
- Componente Evaluativo

Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	12/146

Componente Curricular.

Enfoque curricular basado en competencias.

El enfoque centrado en la formación por competencias busca la pertinencia y la calidad en la formación profesional y humana, enfocada principalmente en el desarrollo integral del estudiante. La formación por competencias como señala Cejas (2006), pretende ser un enfoque integral, que busca vincular el sector productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea. Por su parte Sáenz, Zambrano y Colls (Jaramillo, 2008), precisan que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socio-económico, y fundamenta la organización curricular basada en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas. Se considera la competencia como “Un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos y que está orientado a resolver problemas del ámbito profesional, social y ambiental, actuando con compromiso y respeto” (Tardif, 2008; Tobón, 2010).

(...) Perfil del egresado de la UPNW.

La UPNW a través de sus actividades académicas, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, para ello promueve el desarrollo de competencias generales que son aquellas

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--

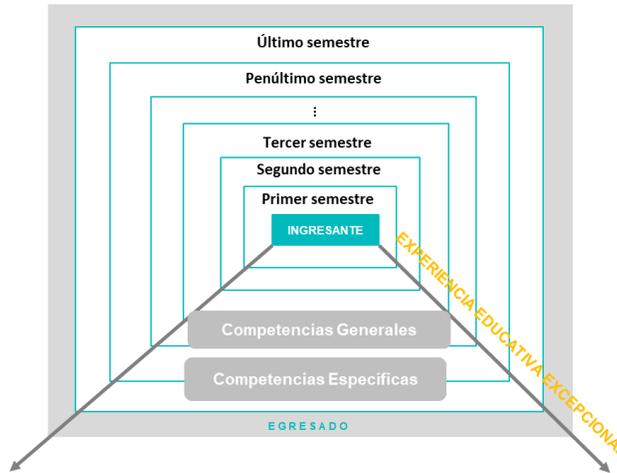


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	13/146

comunes a diversas áreas profesionales y las competencias específicas que son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral.

El perfil de egreso consigna tanto las competencias específicas propias de cada carrera, como competencias generales comunes a toda la UPNW.

Figura 4: Competencias Excepcionales



Nota. Reproducido de *Competencias Excepcionales*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 18)

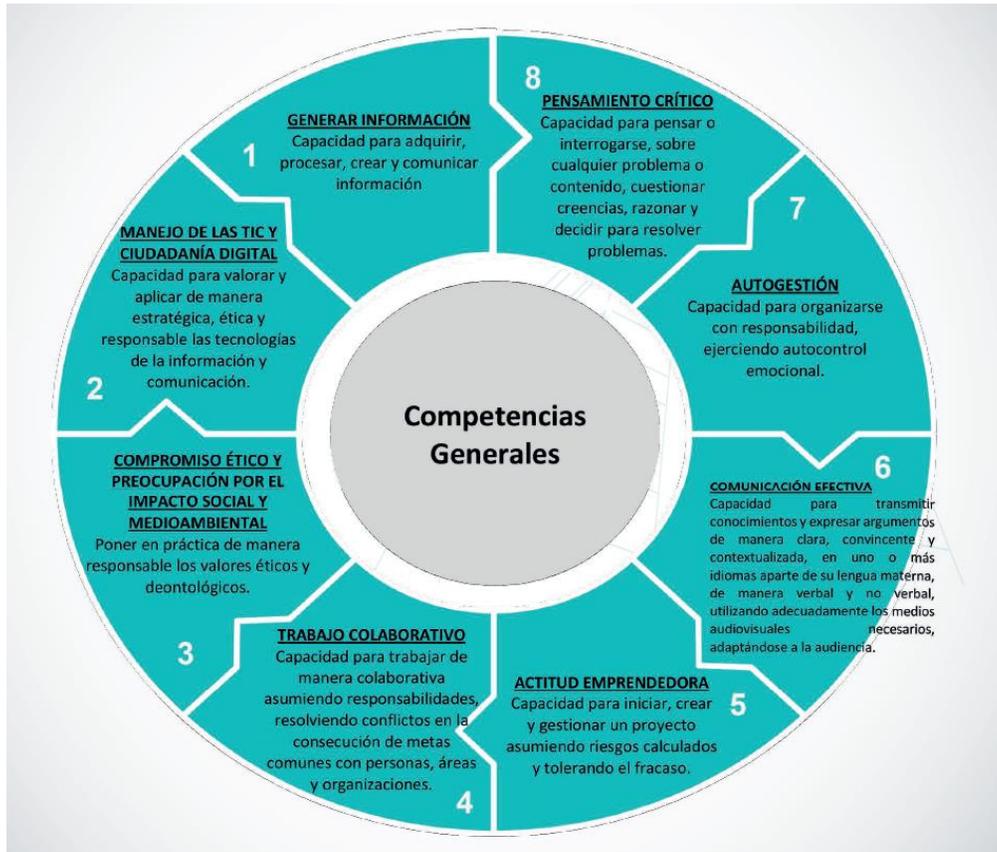
Competencias Generales

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias:

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	14/146

Figura 5: Competencias Generales



Nota. Reproducido de *Competencias Generales Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 19)

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	15/146

Tabla 1: Elementos de las Competencias Generales Wiener

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
<p>Generar información</p> <p>Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.</p>	<p>Adquiere y procesa información múltiple, variada y original cuando se realizan actividades académicas.</p> <p>Crea ideas para resolver problemas, innovar y conseguir metas.</p> <p>Comunica información utilizando estrategias adaptadas al entorno y a los fines de la actividad académica.</p>
<p>Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital</p> <p>Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>Demuestra conocimiento de los conceptos y aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Demuestra principios éticos en relación con la tecnología de la información y comunicación.</p> <p>Aplica de manera estratégica y segura los recursos de las tecnologías de la información y comunicación a su práctica personal y académica.</p>
<p>Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental</p> <p>Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.</p>	<p>Demuestra comportamiento consecuente con los valores personales e institucionales.</p> <p>Evalúa de forma permanente la consecuencia de sus acciones acorde a los valores éticos y deontológicos.</p> <p>Propone acciones sostenibles para minimizar el impacto social y medio ambiental asociadas a la actividad profesional.</p>
<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de</p>	<p>Planifica coordina y negocia de manera eficaz con otros.</p> <p>Usa habilidades de mediación y resolución de conflictos.</p> <p>Lidera procesos y organiza equipos cuando se requiera según el contexto.</p>

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	16/146

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	Toma decisiones para iniciar, crear o gestionar proyectos personales y profesionales.
	Asume los riesgos calculados al emprender un proyecto.
	Tolera el fracaso, establece las acciones de mejora y las implementa.
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	Usa la comunicación verbal y no verbal para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada adaptándose a la audiencia.
	Utiliza los medios audiovisuales necesarios adecuadamente para establecer la comunicación adaptándose a la audiencia.
	Comunica en uno o más idiomas aparte de su lengua materna de manera contextualizada.
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	Asume la responsabilidad para gestionar su aprendizaje y desarrollo personal.
	Auto organiza tareas, establece prioridades y fechas límites.
	Identifica recursos y fuentes de información necesarias para su aprendizaje.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	17/146

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
	Ejerce el autocontrol sobre situaciones emocionalmente complejas y de incertidumbre.
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	Identifica, formula problemas; plantea preguntas o explica algún suceso o situación.
	Soluciona, resuelve o explica; fundamentando en supuestos, evaluando puntos de vista, procesando información, infiriendo, llegando a conclusiones.
	Valora las implicancias personales y sociales de sus decisiones.

Nota. Reproducido de *Elementos de las Competencias Generales Wiener*[Tabla], por Brown, S. (2007); Sans de Acevedo (2019), UNED, Universidad del País Vasco, citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (pp. 20-21)

Competencias Específicas

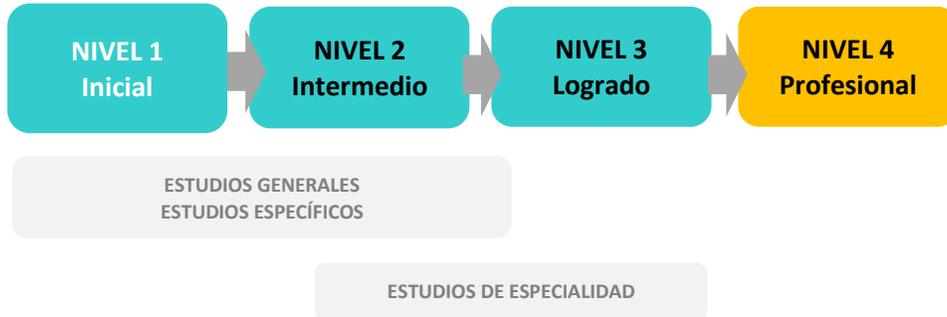
Las competencias específicas son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral. Las competencias están diseñadas en criterios y niveles de logro, los cuales deberán evidenciarse en la matriz de competencia de la Escuela Académico Profesional.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	18/146

Figura 6: Niveles de logro de las competencias



Nota. Reproducido de *Niveles de logro de las competencias*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 22)

(...) Organización y sistemas de estudios

Modelo de formación

El currículum es la herramienta fundamental para garantizar la equidad y calidad de formación profesional en la UPNW. Organiza los contenidos de la enseñanza desde la perspectiva de todos los actores que participan en su diseño y articula en su implementación las vivencias de los estudiantes y logros académicos.

La propuesta curricular *conecta el para qué y el qué de la educación profesional con el cómo*, a través de un amplio repertorio de estrategias pedagógicas que atienden y respetan la diversidad y a la evaluación entendida como facilitadora de los aprendizajes.

El currículum se concretiza en tres niveles como se muestra a continuación:

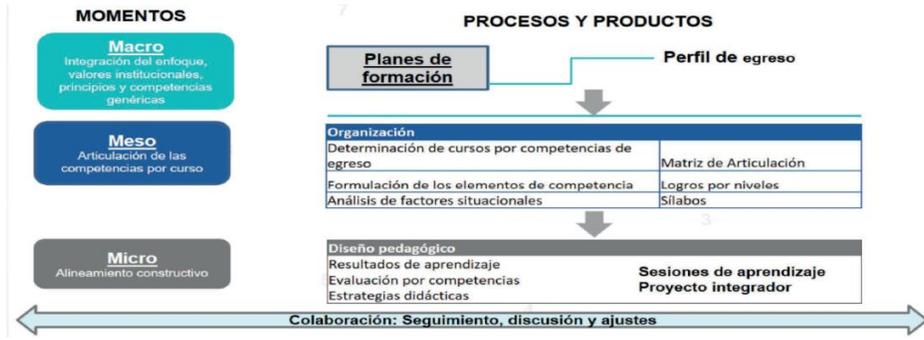
 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	19/146

Niveles de concreción del currículum

Figura 7: Niveles de concreción del currículum Wiener



Nota. Reproducido de *Niveles de concreción del currículum Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 25)

(...) Estructura Curricular

La estructura curricular de la UPNW es flexible y comprende las secuencias, contenidos, modalidades de enseñanza y temporización de los estudios, considerando la naturaleza disciplinar de cada profesión, su actualización y mejora permanente.

Se considera una estructura curricular integrada por ciclos, a fin de garantizar la progresión en el logro de las competencias.

La estructura curricular por ciclos o integrada, determina etapas sucesivas de progreso para la formación profesional de manera horizontal, con características propias y articuladas entre sí respecto a conocimientos contextualizados y problemas que el estudiante enfrentará en el futuro campo laboral.

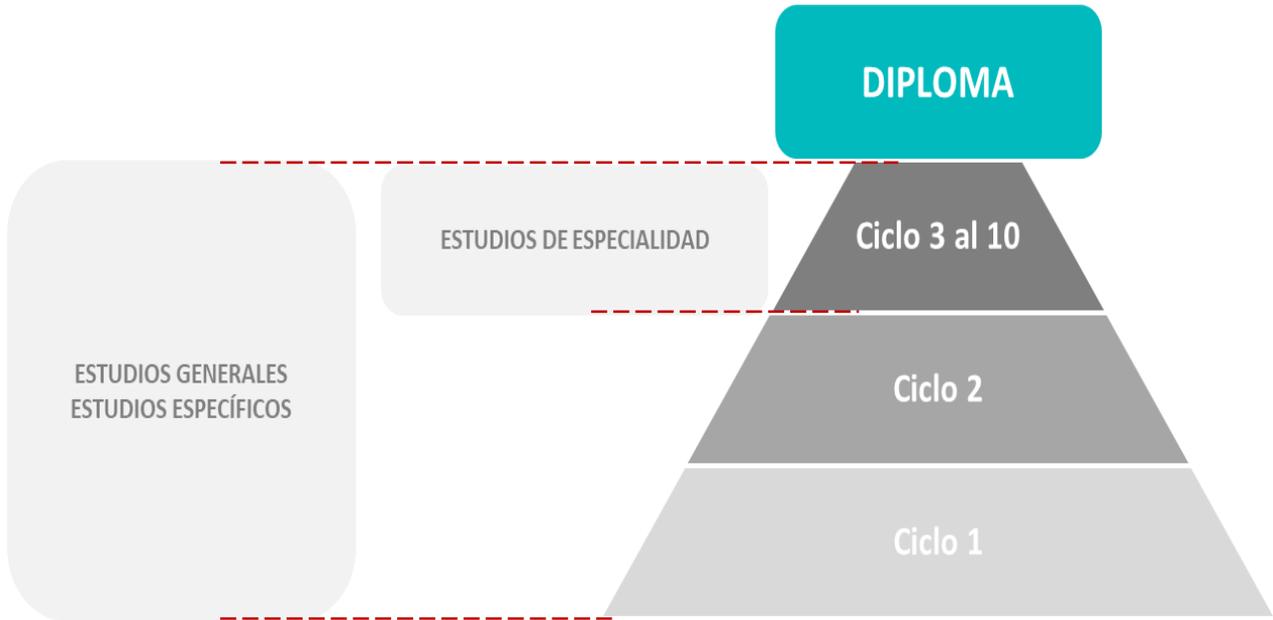
El currículum por ciclos considera el otorgamiento de certificaciones progresivas por cuanto, en cada ciclo, el estudiante recibe los tres tipos de estudios para su formación: generales, específicos y de especialidad.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	20/146

Figura 8: Estructura curricular Wiener por ciclos



Nota. Reproducido de *Estructura curricular Wiener por ciclos*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 31)

La estructura curricular permite no solo la progresión trabajada por las estructuras curriculares por ciclos y columnas, sino además que permite revisar de forma periódica contenidos vistos con anterioridad, favoreciendo la integración de los conocimientos de las ciencias básicas con los disciplinares. (pp. 16-31)

Componente Evaluativo.

Enfoque.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	21/146

pedagógico, la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa, y desde el lado social, la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	22/146

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.

- **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	23/146

establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema.

Características del proceso de evaluación del aprendizaje

Este proceso se caracteriza por ser:

Sistemático: Implica planificar el proceso de evaluación considerando el alineamiento constructivo de la enseñanza planteado por Biggs (2009).

Al planificar la evaluación se considera las competencias del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de la asignatura y de esta manera se asegura que aquello que hemos planificado sea evaluado. Para ello es importante identificar las estrategias formativas más adecuadas para promover el desarrollo de las competencias.

Continuo: Compuesto por varios momentos.

Figura 9: Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 42)

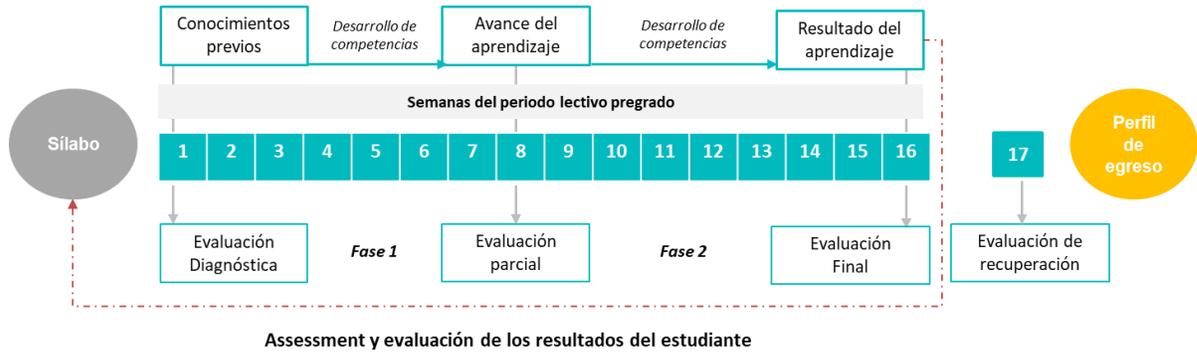
Estos momentos son importantes considerar a la hora de planificar la evaluación. Al inicio del proceso es importante identificar el punto de partida del estudiante con respecto a su aprendizaje. Durante el proceso con fines formativos para comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para retroalimentar y hacer los ajustes necesarios. Al final evalúa los desempeños alcanzados al final de la unidad, módulo o asignatura a través de un desempeño o evidencia de aprendizaje.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	24/146

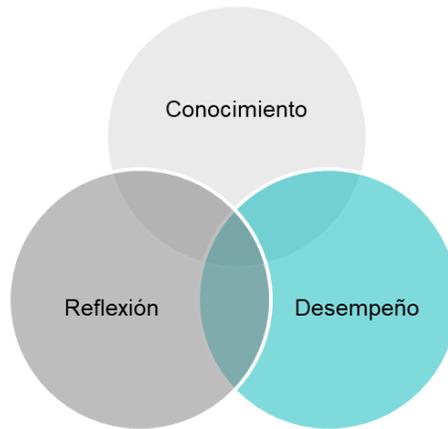
Figura 10: Períodos de evaluación pregrado



Nota. Reproducido de *Períodos de evaluación pregrado*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)

Integral: Valora diferentes tipos de saberes:

Figura 11: Proceso integral de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso integral de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



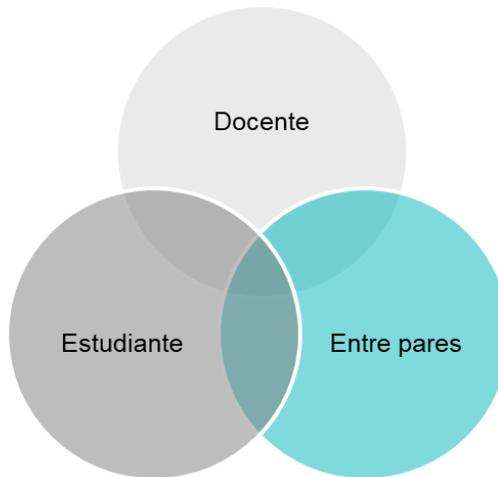
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	25/146

Al evaluar es importante considerar:

- La evaluación del conocimiento para conocer el nivel de información adquirido en términos de datos, hechos, teorías, principios entre otros.
- La evaluación del desempeño para valorar su capacidad de actuar en una situación.
- La evaluación de su capacidad de reflexión para la mejora continua.

Participativo: Diversos agentes evaluadores.

Figura 12: Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 44)

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



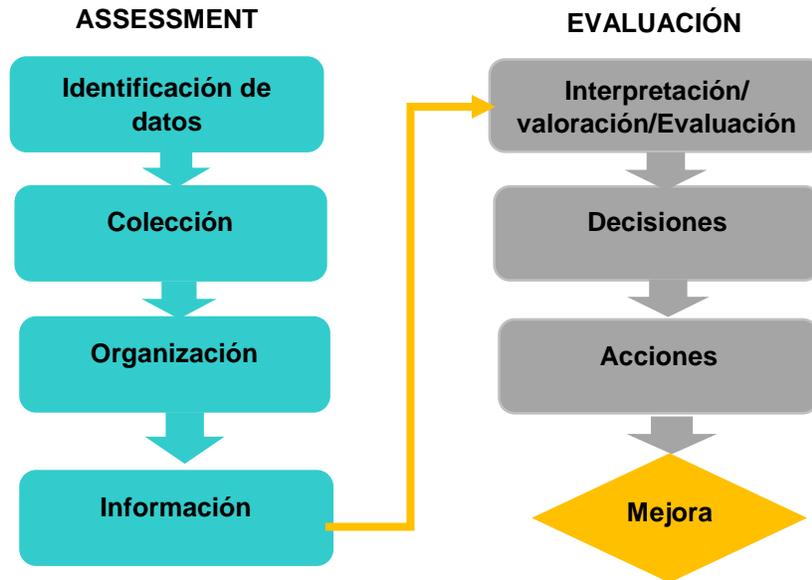
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	26/146

Assessment y evaluación de los resultados del estudiante

Con la finalidad de la mejor continua, se realizará la medición y evaluación de los resultados del estudiante considerando las siguientes definiciones:

- El **assessment (medición)** está definida como uno o más procesos en los que se identifica, recopila y prepara información necesaria para la evaluación (ICACIT, 2019)
- La **evaluación** está definida como uno o más procesos para interpretar la información adquirida a través de los procesos de medición con el fin de determinar la medida en que los resultados del estudiante están siendo logrados (ICACIT, 2019).

Figura 13: Assessment y evaluación de los resultados del estudiante (ICACIT, 2012)



Nota. Reproducido de *Assessment y evaluación de los resultados del estudiante*[Figura], por ICACIT (2012), citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 46)

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	27/146

1.3.6. Ejes de Formación

Los ejes de formación son campos teóricos o metodológicos que guían y orientan el proceso formativo con el objetivo de promover la intervención estudiante con la realidad, así como adquirir valores y actitudes positivas en su actuar

Flexibilidad curricular.

Las instituciones de educación superior, como generadoras de procesos dinámicos, proponen estructuras y regímenes académicos flexibles que le permitan organizar rápidamente cambios para fomentar la creación e incorporación de nuevos conocimientos y prácticas educativas.

Interdisciplinariedad.

“La interdisciplinariedad consiste en la integración de varias disciplinas vinculadas a estrategias pedagógicas y así generar nuevos conocimientos y competencias cada vez más complejas.

Internacionalización.

Para la UPNW la Internacionalización es una estrategia que integra la dimensión internacional e intercultural y global en la docencia, la investigación y extensión e involucra a docentes, estudiantes y gestores de la institución. En la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018) se declara que la internacionalización está basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación y la integración regional.

Promueve el diálogo intercultural, respetando la idiosincrasia e identidad de los países participantes, fomenta la organización de redes interuniversitarias y fortalece las capacidades

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	28/146

nacionales e internacionales, mediante la colaboración interinstitucional y la interacción con pares académicos a escala regional e internacional.

Investigación.

La universidad incluye la investigación formativa como herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje en todas las mallas curriculares a fin de generar competencias en los estudiantes de pre y posgrado. La investigación formativa es una estrategia que promueve la participación activa del estudiante en la resolución de problemas relacionados al ámbito de una disciplina o profesión. Fomenta el trabajo en equipo a través de diversas estrategias como la metodología de proyectos, el aprendizaje basado en problemas o basada en retos, la mentoría desde los diversos paradigmas de investigación que incluyen cuantitativa y cualitativa.

Responsabilidad Social.

La responsabilidad social institucional está ligada al desarrollo sostenible y uno de los elementos fundamentales es la protección del medioambiente; en ese sentido la Universidad cuenta con el programa Wiener Ambiental, que contribuye a la formación de profesionales íntegros, comprometidos con el manejo responsable de los recursos naturales.

La Universidad considera tres ODS como prioritarios para alinear sus esfuerzos y responder a la problemática de nuestro país, ODS 3. Salud y bienestar, ODS 13. Acción por el Clima y ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.

Se trabajará a través de una metodología de proyectos por áreas, y se incorporará la responsabilidad social en los proyectos integradores por niveles. (UPNW, 2020a, p. 23).

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	29/146

1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación

A continuación, se presenta una síntesis con información relevante extraída del Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Odontología (UPNW, 2020c):

El proceso de diseño y actualización curricular de la carrera profesional parte de la elaboración de un diagnóstico situacional. Este documento contiene el análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera; el análisis interno a nivel institucional y de la carrera, así como las demandas de los agentes educativos v grupos de interés.

Se presenta a continuación los detalles de los documentos revisados, y sobre el cual se extrajo la información:

- Análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera:

Para desarrollar este punto se consideró la revisión de la normatividad nacional vigente y aplicable a todas las universidades en el país iniciando por la Ley Universitaria, las condiciones básicas de calidad establecidas por SUNEDU y el modelo de calidad del SINEACE, relacionados con el tema de diseño y actualización curricular, además de las Normas ISO (International Organization for Standardization) ya que es uno de los estándares utilizados por la Universidad. También se revisaron los Planes de Desarrollo Nacionales, relacionados a la Educación Superior, como: Visión del Perú al 2050, el Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional Actualizado Perú hacia el 2021, todos estos brindan información sobre lo que se espera de la educación universitaria como eje del desarrollo de la sociedad y del país. También se consideraron algunos referentes internacionales para reflexionar sobre el futuro de las diversas profesiones, tales como: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, los Libros Blancos realizados por una red de universidades españolas, apoyadas por ANECA.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	30/146

Además, se reconoció la importancia de tener en cuenta los diversos colegios o asociaciones profesionales. El ejercicio profesional del Cirujano Dentista se desarrolla en 4 áreas: asistencial, administrativa, docente y de Investigación. La labor del Cirujano Dentista está regulada por la ley 16447, reconociendo a las Profesiones Odontoestomatológica y Químico Farmacéutica como Profesiones Médicas, la Ley 26842, Ley General de Salud, sus modificaciones y la Ley 27878 de Trabajo del Cirujano Dentista y su reglamento. Para el ejercicio profesional es requisito indispensable el título universitario a nombre de la Nación, así como la colegiación conforme a lo normado por la ley 15251 de creación del Colegio Odontológico del Perú (COP). Las denominaciones de Odontólogo, Odontoestomatólogo y Estomatólogo son equivalentes a Cirujano Dentista. El Cirujano Dentista realiza las modalidades de trabajo siguientes: asistencial y preventivo promocional, estomatológico legal, administrativo, docente, de investigación y el de producción intelectual.

La ley N° 27878 de trabajo del cirujano dentista, norma su ejercicio profesional en todas las dependencias del sector público, en el sector privado y en el ejercicio liberal de la profesión. El artículo 2° de dicha ley, refiere que el cirujano dentista como profesional de las ciencias de la salud presta sus servicios en forma científica, técnica y sistemática en los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud bucal, mediante la interacción con la persona, la familia y la comunidad, considerando a cada una de ellas dentro del contexto sociocultural, económico, ambiental en los que se desenvuelven, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida y lograr el bienestar de la población en general.

El Odontólogo tiene entre una de sus principales funciones la de mejorar la calidad de vida en el ámbito de la salud estomatológica de la población, basado en la evidencia científica y las normas vigentes, en el nivel asistencial de los problemas de salud bucal debe realizar las siguientes actividades:

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	31/146

1. Promocionar la salud estomatológica en la población
2. Tratar las enfermedades periodontales del individuo
3. Preservar la estructura dental del individuo según la guía de práctica clínica establecida.
4. Tratar las lesiones dentarias superficiales de los individuos
5. Tratar las afecciones pulpares del individuo
6. Atender los problemas de desorden funcional oclusal del sistema estomatognático del individuo.
7. Ejecutar los tratamientos médico-quirúrgicos bucales más frecuentes.

Para continuar con el análisis situacional o diagnóstico, se tomaron en cuenta las ofertas formativas en instituciones de educación superior cercanas a la Universidad en los puestos del ranking QS. (QS Top Universities, 2020), realizando una exposición de sus perfiles del egresado, los planes de estudio y las estructuras curriculares. En este caso se realizó un benchmarking de universidades referentes, resultando así un análisis comparativo de los diversos perfiles brindados por las universidades que ofrecen carreras, como Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Cayetano Heredia, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas y la Universidad San Martín de Porres.

Se pudo detectar hallazgos que brindan algunas **nuevas tendencias de la profesión**, como, por ejemplo:

- Como promotor de productos médicos dentales o de consultorio. Explicando los beneficios de los nuevos materiales o diseños.
- En Universidades e Instituciones de Educación Superior: Como docente, personal administrativo e integrante del personal de investigación. (ESTUDIAPerú, s.f.)

- Análisis interno a nivel institucional y de la unidad:

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	32/146

Se consideró como parte del estudio el Estatuto de la Universidad, el Plan Estratégico de la Universidad, el Modelo Educativo 2020, los lineamientos de actualización curricular, los lineamientos de evaluación de planes de estudios, las Normas/Reglamentos/Políticas de carácter académico de la Universidad, las políticas de calidad con carácter académico, la descripción de la implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Calidad en el aspecto académico. También se realizó un estudio sobre el currículo de la carrera vigente, tomando como punto principal el perfil de egreso.

A través de encuestas virtuales (2020-2021), se pudo recabar información importante de los diversos agentes educativos, lo que permitió fortalecer el proceso de actualización curricular. A continuación, se presenta los resultados según el **Análisis de la información obtenida en el estudio cualitativo referente al currículo 2019 (Docentes, estudiantes y empleadores)**

Docentes

Con respecto a la opinión de los docentes de la carrera de Odontología, 52 participantes respondieron las encuestas virtuales estructuradas en 7 preguntas.

Dentro de los resultados obtenidos para cada elemento de la encuesta, en promedio un 64% de los participantes se encuentran de acuerdo con las afirmaciones planteadas. Por otro lado, en promedio el 31% de los encuestados tiene una opinión neutral (no sabe/no opina) y un 5% en promedio se encuentra en desacuerdo con las afirmaciones.

Se observa una marcada tendencia de la mayoría de participantes a estar de acuerdo con las afirmaciones de la presente encuesta.

Dentro del análisis, se destaca que el 73% de los docentes están de acuerdo con respecto a la coherencia del plan de estudios con el perfil de egreso y la suficiencia de cursos para el logro del perfil de egreso.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	33/146

Se adjunta tabla y gráfico con los resultados obtenidos para la carrera:

Tabla 2: Percepción de docentes frente al perfil de egreso

Docentes Odontología	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No sabe / No opina	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Coherencia plan de estudios con perfil egreso	2%	2%	23%	73%	0%
Suficiencia de cursos para logro del perfil egreso	2%	2%	23%	73%	0%
Cursos de malla contribuyen a competencias en el perfil egreso	2%	2%	35%	62%	0%
Sistema de evaluación es apropiado para medir competencias	0%	8%	35%	57%	0%
El perfil egreso es apropiada para inserción profesional	0%	6%	29%	65%	0%
Cursos del plan curricular desarrollan competencias genéricas	2%	4%	41%	53%	0%
Cursos del plan curricular desarrollan competencias profesionales	2%	2%	33%	63%	0%

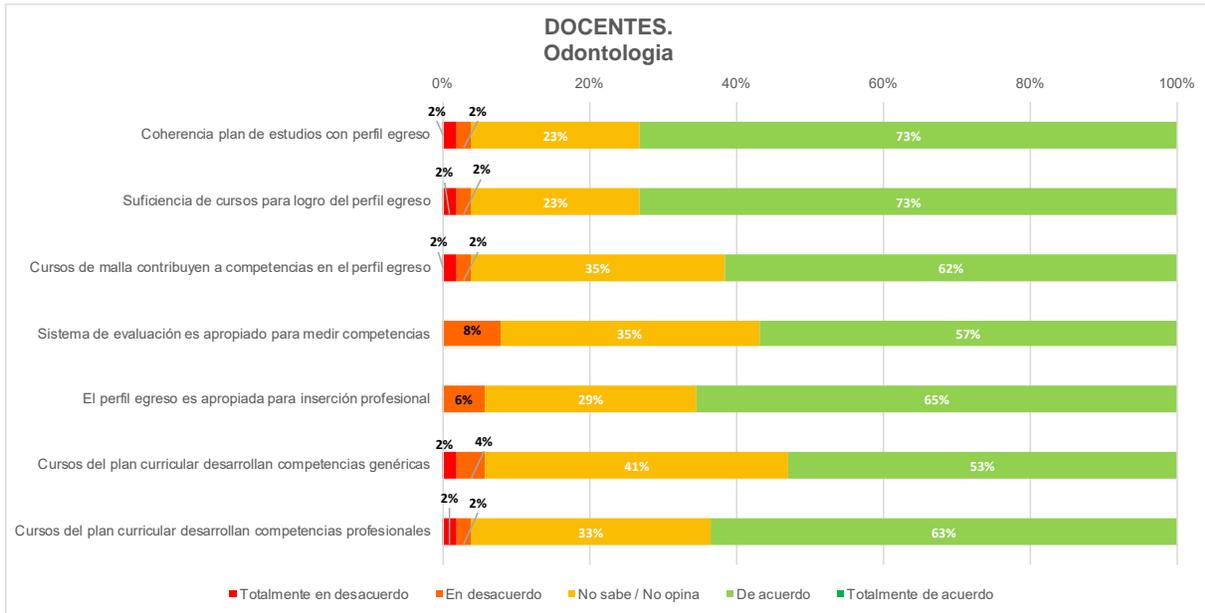
Nota. Elaboración propia

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	34/146

Figura 14: Percepciones de los docentes frente al perfil de egreso



Nota. Elaboración propia

Con respecto a la pregunta abierta sobre los aspectos necesarios para cubrir en el perfil de egreso, se comenta la necesidad de promover la investigación científica, manejo de tecnologías de información, aplicación de aspectos legales, capacidad de servicio, desarrollo de la Inteligencia social, análisis crítico, capacidad de observación, ética profesional, aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales y finalmente, ser capaz de diagnosticar, tratar y prevenir las enfermedades bucales de forma integral.

Estudiantes

Con respecto a la opinión de los estudiantes de la carrera de Odontología, 160 participantes respondieron las encuestas virtuales estructuradas en 9 preguntas.

Dentro de los resultados obtenidos para cada elemento de la encuesta, en promedio un 25% de los participantes se encuentran de acuerdo con las afirmaciones planteadas.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	35/146

Por otro lado, en promedio el 53% de los encuestados tiene una opinión neutral (no sabe/no opina) y el 22% en promedio se encuentra en desacuerdo/muy en desacuerdo con todas las afirmaciones de la encuesta.

Cabe resaltar que ninguno de los estudiantes encuestados manifiesta estar “totalmente de acuerdo” con los enunciados de la encuesta.

Se adjunta tabla y gráfico con los resultados obtenidos para la carrera:

Tabla 3: Percepción de estudiantes frente al perfil de egreso

Estudiantes Odontología	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No sabe / No opina	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Conocimiento del perfil de egreso	7%	30%	45%	18%	0%
Conocimiento del plan curricular	4%	24%	44%	28%	0%
Coherencia plan de estudios con perfil egreso	5%	22%	51%	22%	0%
Suficiencia de cursos para logro del perfil egreso	5%	14%	46%	35%	0%
Cursos de malla contribuyen a competencias en el perfil egreso	4%	15%	52%	29%	0%
Sistema de evaluación es apropiado para medir competencias	3%	13%	62%	22%	0%
El perfil egreso es apropiada para inserción profesional	3%	14%	56%	27%	0%

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	36/146

Cursos del plan curricular desarrollan competencias genéricas	3%	12%	61%	24%	0%
Cursos del plan curricular desarrollan competencias profesionales	3%	12%	61%	24%	0%

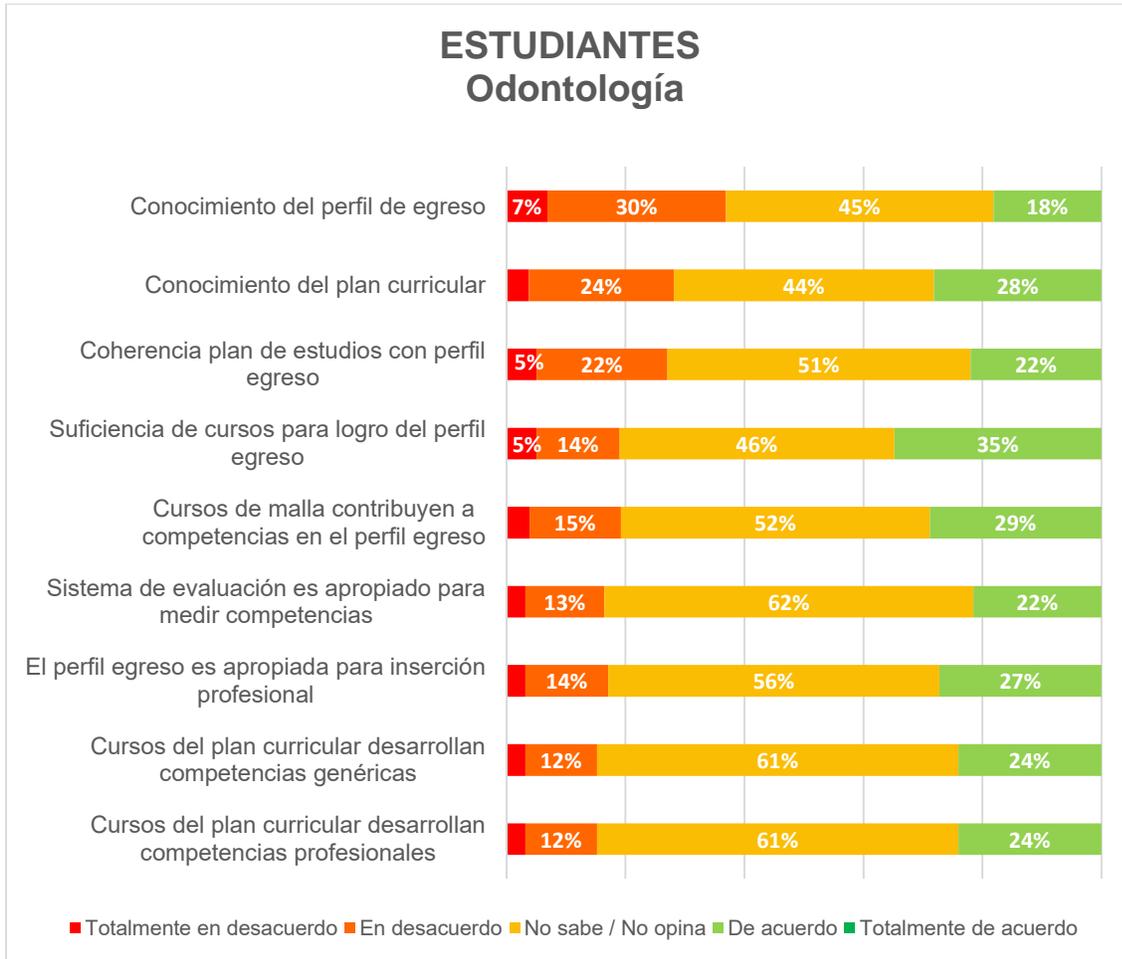
Nota. Elaboración propia

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	37/146

Figura 15: Percepciones de los estudiantes frente al perfil de egreso



Nota. Elaboración propia

Con respecto a la pregunta abierta sobre los aspectos necesarios para cubrir en el perfil de egreso, se mencionaron la promoción de más actividades extracurriculares como los congresos, trabajo comunitario, conocer más de un idioma, prácticas presenciales. Dentro de los temas solicitados para

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	38/146

robustecer el plan curricular, se mencionan aspectos de investigación. Se solicita mayor atención en las dudas de parte de los alumnos.

Se mencionó incluir contenidos de anatomía dental, estética, odontología neonatal, así como enfatizar en la aplicación práctica.

Empleadores

Con respecto a la opinión de los empleadores de la carrera de Odontología, 27 participantes respondieron las encuestas estructuradas en 6 preguntas.

Dentro de los resultados obtenidos para cada elemento de la encuesta, en promedio el 78% de los participantes se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con las afirmaciones planteadas y el 14% se abstiene a responder las preguntas.

Se adjunta tabla y gráfico con los resultados obtenidos para la carrera:

Tabla 4: Percepción de empleadores frente al perfil de egreso

Empleadores Odontología	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No sabe / No opina	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El perfil de egreso de la carrera es conocido por usted como empleador/empleadora	11%	0%	22%	44%	22%
Identifica usted el sello distintivo de un o una estudiante de la UPNW	4%	0%	26%	52%	19%

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	39/146

El plan curricular de la carrera es conocido por usted como empleador/empleadora	7%	0%	15%	52%	26%
El perfil de egreso de la carrera está orientado a una apropiada inserción profesional	7%	0%	7%	63%	22%
El perfil de egreso de la carrera está orientado a hacer investigativa en la sociedad.	7%	0%	11%	52%	30%
El o la estudiante de la UPNW posee las competencias profesionales para desempeñarse de manera correcta en el ámbito de su profesión.	7%	0%	4%	41%	48%

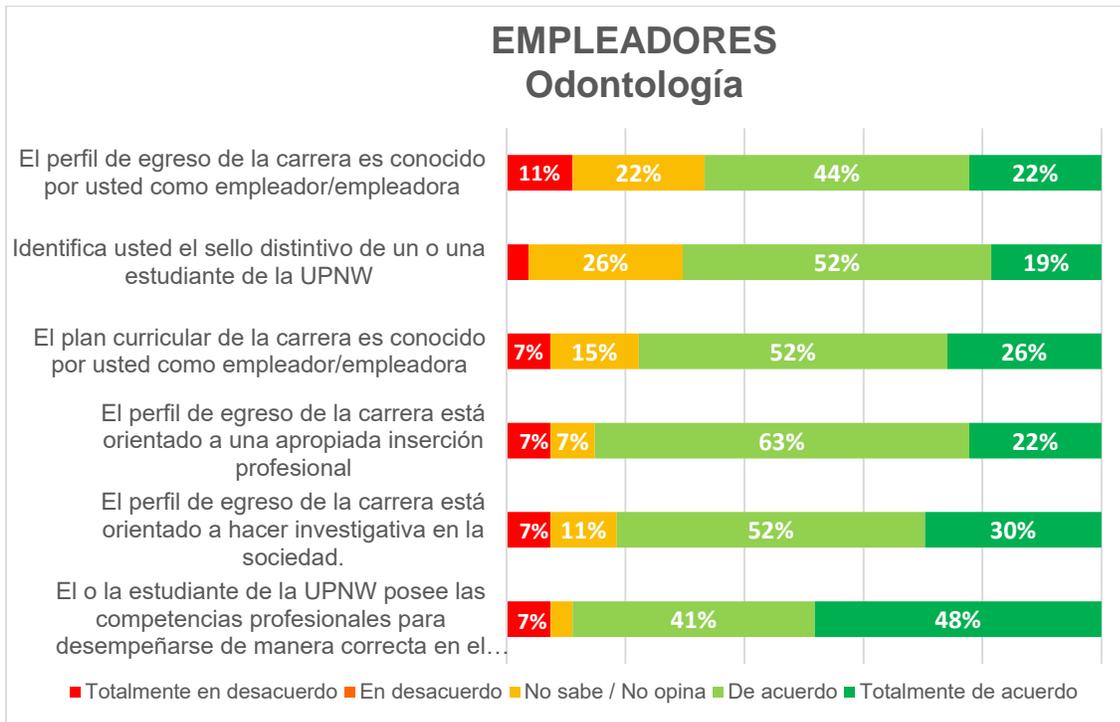
Nota. Elaboración propia

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	40/146

Figura 16: Percepciones de los empleadores frente al perfil de egreso



Nota. Elaboración propia

Con respecto a la pregunta abierta sobre los aspectos necesarios para que los y las estudiantes de la UPNW tengan un alto grado de empleabilidad, se mencionó lo siguiente: “la enseñanza de un profesional calificado y el rendimiento del alumno bajo presión en las prácticas preprofesionales en la clínica de la universidad es la base”. Así mismo, se mencionó el desarrollo de las competencias generales, profesionales y de habilidades sociales. También se sugiere ampliar más sus conocimientos referentes a rehabilitación oral y endodoncia con rotatorios, y establecer convenios con diferentes clínicas y hospitales.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	41/146

Con esta información, luego de ser revisada por la instancia correspondiente, se concretó la primera reunión con el Grupo de Interés para que puedan brindar sus opiniones del análisis funcional del perfil de egreso, a través de un taller. Las respuestas vertidas en este taller marcaron el inicio del proceso de actualización del perfil de egreso, ya que se tomaron en consideración las propuestas de modificación, eliminación o continuación brindadas por el grupo de interés. Los miembros del Grupo de Interés brindaron sus aportes resumidos en:

- Mayor dominio del idioma inglés, incluso interpretar información en otro idioma.
- Información científica en español, portugués.
- Considerar la acreditación, considerando la normativa.
- Incorporar habilidades para emprender, generar sus propios negocios, reinventarse.
- Incorporar más asignaturas en la malla curricular, cuidando los créditos sobre el conocimiento de la carrera.
- Asignar en algún curso temas sobre administración.
- El docente debe hacer un acercamiento a la vida misma. Reforzar las habilidades blandas en los cursos, cumplimiento, responsabilidad, puntualidad.
- Guiar a la motivación para ser sus propios jefes.
- Incorporar espacios para la práctica.
- Promover la formación de gestores de información, que los alumnos puedan ordenar lo que investigan.
- Sobre las TIC: se sugiere incorporar el manejo, expresión e interpretación, se indica que la tecnología debe estar presente, aumentando el porcentaje de virtualidad en la carrera.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	42/146

- Sobre la comunicación: En la competencia se destaca la necesidad de incorporar habilidades blandas, comunicación adecuada con el paciente, profesor, compañeros, entorno científico y laboral.
- Sobre la investigación: se destaca la necesidad de datos. Asimismo, la universidad puede ofrecer temas para que el estudiante realice la investigación, buscando que ésta sea productiva; es decir, falta delimitar las líneas de investigación para la carrera. Para poder disminuir el temor a la investigación, se debe procurar establecer actividades extracurriculares y acompañamiento a la investigación.
- Sobre el trabajo en equipo: se sugiere enfatizar los equipos de trabajo multidisciplinarios, transdisciplinarios y trabajar más las prácticas preprofesionales para desenvolverse con seguridad.
- El currículo actual está incompleto, se sugiere revisar contenidos.
- Se sugiere introducir tecnología de vanguardia.
- Se sugiere introducir docentes con pasión por lo que hacen y esto quieren transmitirlo.
- Respecto de qué oportunidades de trabajo hay que cubrir hoy, con perspectivas de desarrollo.
- Incorporar auditorías, trabajo comunitario y atención domiciliario.

El trabajo continuó a través de las comisiones de diseño curricular, con reuniones continuas, en las cuales se discutieron, se validaron y se socializaron las diversas partes del currículo que se presenta. Al culminar este trabajo se realizaron talleres de validación con los Grupos de Interés para compartir el trabajo realizado y poder asegurar la coherencia de la propuesta.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	43/146

II. Marco Conceptual

2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional

Misión del programa

Formar Cirujanos Dentistas competentes y emprendedores, capaces de sustentar en la investigación científica, proyección social y extensión universitaria, el desarrollo de su comunidad y país.

Visión del programa

Ser una de las mejores carreras formadoras de Cirujanos Dentistas, líderes y referentes en los sistemas y servicios de salud bucal a nivel nacional.

Objetivos de la Carrera Profesional

- Formar Cirujanos Dentistas líderes y emprendedores con sólida formación científica y humanística en la atención integral de la persona
- Desarrollar investigación orientada a las necesidades de la comunidad, basados en los avances científico-tecnológicos.
- Promover actividades preventivo-promocionales de salud oral en la práctica odontológica en beneficio de la comunidad.
- Fomentar la actualización continua a través de actividades de extensión universitaria para el desarrollo profesional, atendiendo la demanda del mundo globalizado.

2.2. Objetivos Educativos

- El egresado es un profesional competente con la capacidad de establecer un diagnóstico clínico, realizar el plan de tratamiento individualizado para brindar una atención estomatológica integral con responsabilidad y eficacia.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	44/146

- El egresado es un profesional competente que planifica e implementa programas de promoción y prevención de la salud oral de acuerdo a las necesidades de la población, demostrando responsabilidad hacia la comunidad.
- El egresado es un profesional competente con capacidad de administrar servicios de salud, basando su conducta en valores éticos durante el ejercicio profesional, demostrando efectividad en su gestión y cumpliendo la normativa vigente.
- El egresado es un profesional competente en el campo de la odontología globalizada que investiga y se actualiza de forma permanente basado en los avances científicos tecnológicos, demostrando la mejora continua en su actividad profesional con principios éticos.

2.3. Líneas de investigación

Todas las líneas de investigación de la UPNW se ofrecen desde el documento: RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 15-2018-D-UPNWSA.

La Escuela Académico Profesional de Odontología atiende las siguientes líneas de Investigación Generales y Específicas de la Universidad:

Tabla 5: Líneas de investigación

Nro.	Líneas de Investigación Generales	Líneas de Investigación Específicas
1	Derecho y Salud	Aseguramiento universal y Derecho a la salud
		Estado, gobierno, constitución, derechos humanos y derechos fundamentales
2	Salud, Enfermedad y Ambiente	Control y prevención de enfermedades infecciosas
		Evaluación de servicios y políticas sanitarias
		Farmacología y farmacoterapia

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	45/146

Nro.	Líneas de Investigación Generales	Líneas de Investigación Específicas
		Microbiología
		Salud del adulto mayor
		Sistema de salud
		Uso de plantas medicinales, medicina
3	Economía, Empresa y Salud	Administración hospitalaria
		Evaluación económica en salud
4	Educación superior	Aplicación de las TICs a los procesos formativos universitarios
		Educación médica
		Instrumentos de evaluación
5	Políticas Públicas y Desarrollo Social Sostenible	Determinantes de la salud
		Epidemiología y control de salud pública

Nota. Elaboración propia

2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad

Flexibilidad

Tal como lo señala Mario Díaz (2002), hace ya casi un par de décadas, esta flexibilidad curricular puede considerarse como “una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas” (p. 29). Esto se da a través de las diversas posibilidades que se tendrá de diversificar,

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	46/146

adecuar e incorporar las diversas necesidades e intereses del y la estudiante. La Universidad se encuentra en nuevos escenarios de desarrollo, lo que lleva a este currículo a mirar la flexibilidad como una posibilidad de acceso al conocimiento que responda, realmente, a las demandas sociales, culturales, económicas actuales y en las que nuestros y nuestras estudiantes se encuentran, por lo tanto, se le dará la oportunidad de crear y poseer nuevas formas de interacción entre el contexto universitario, la empresa y el entorno social.

Responsabilidad Social

La Universidad, y la carrera en particular, tiene un compromiso para el cambio; y este compromiso sólo será posible si desde el currículo se incorporan actividades organizadas, planificadas y con resultados para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables, atentos a ubicar los problemas que los rodean y plantear soluciones, de manera asertiva y respetuosa, tratando además de desarrollar su conciencia crítica para atender a los problemas sociales. Por ello, la Responsabilidad Social, es un eje de formación, que lleva al compromiso de las autoridades y docentes en el acompañamiento al logro de acciones concretas, y contextualizadas.

Investigación

Como lo indica Diaz Becerra et al. (2017, como se citó en Restrepo, 2008):

La investigación formativa tiene que ver con la formación para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación para formar para investigar., pero en la investigación o a través de la investigación, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	47/146

Para la Universidad y para la carrera, es de vital importancia incorporar el proceso de investigación como un elemento indispensable en las metodologías curriculares y pedagógicas, donde los agentes investigadores son aún sujetos de formación que están acompañados en todo momento por el o la docente a través del desarrollo de una investigación formativa, sujeta al desarrollo de los vínculos tan necesarios con la sociedad.

Internacionalización

Este plan curricular se encuentra organizado y reflexionado tomando en consideración los actuales estándares de globalización a todo nivel, la Sociedad de la Información y del conocimiento. Por lo tanto, está diseñado con el fin de romper todo tipo de barreras, incluyendo la geográfica. Nuestros y nuestras estudiantes, al igual que los y las docentes, estarán preparados y preparadas para asumir y llevar a cabo estudios e intercambios culturales en cualquier parte del mundo, a través del apoyo institucional mediante convenios, convirtiéndose así es un objetivo y en un proceso, con profesionalismo y competitividad en estos contextos transnacionales, como lo resalta Rodríguez Betanzos (2014, como se citó en Beneitone, 2008):

La internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes [...] Incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, inter facultades, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. (p. 154)

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	48/146

Interdiscipliniedad

Como lo menciona Espinoza Freire (2018) "Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias" (p. 7). Esto lleva a presentar este plan curricular tomando en consideración el diálogo permanente entre los cursos de la malla curricular y los conocimientos disciplinares a través de diversas relaciones en los Cursos integradores donde, como su nombre lo indica, se integran todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del plan de estudios, enriqueciéndose mutuamente.

2.5. Tipo de Estudio y Modalidad

Estudios de Pregrado

Los estudios de pregrado brindan las competencias generales y disciplinares en determinado campo profesional que conducen a un primer título a nivel universitario. Los estudios de pregrado comprenden lo siguiente:

- **Estudios generales**

Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La "formación general" incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales "deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes"

La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener,

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	49/146

propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

- Actividades extracurriculares

Tienen por finalidad contribuir con el desarrollo de las competencias generales y de las habilidades blandas de los estudiantes. El modelo educativo Wiener incorpora las actividades extracurriculares ya sea dentro del plan de estudio o como complementarias al plan.

Entre las actividades extracurriculares se pueden considerar:

- Participación en actividades organizadas por la Dirección de Bienestar Universitario: servicios psicopedagógicos, servicios médicos, servicio social, empleabilidad, talleres artísticos o deportivos.

- Apoyo en Investigación y/o Voluntariado en Responsabilidad Social.

- Estudios específicos y de especialidad

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación profesional a la que va orientado. El grupo de asignaturas específicas puede variar en número y relevancia en función de la carrera de que se trate y también de la orientación que se le haya dado al perfil profesional. Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales de la carrera, en ámbitos más restringidos y propios de alguna especialidad concreta.

Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. Un Plan de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	50/146

tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional.

Por su parte, la “formación básica” brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido la formación básica corresponde al primer peldaño de los estudios de pregrado de tipo específicos declarados en la Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27)

Modalidades de estudio

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.

Las **modalidades presencial y semipresencial** consideran la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo.

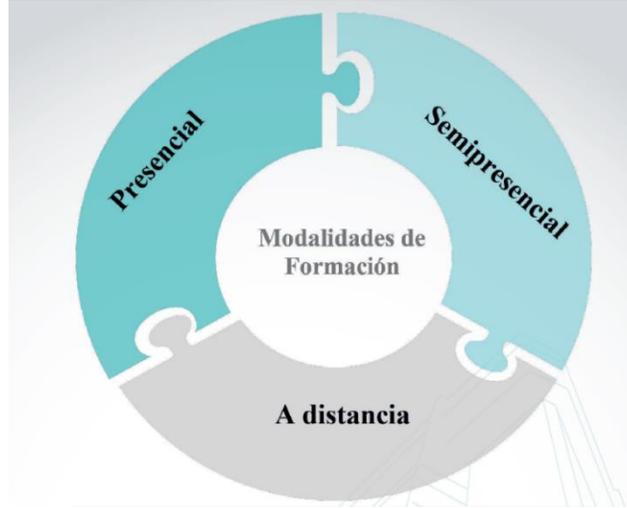
La **modalidad a distancia** cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de auto organización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos y las tecnologías de información y comunicación como la radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares, entre otros. (UPNW, 2020a, p. 29).

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	51/146

Figura 17: Modalidades de estudio Wiener



Nota. Reproducido de *Modalidades de estudio Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 30)

2.6. Perfil Docente Wiener

El docente de la UPNW:

- Demuestra compromiso con la política institucional y respeta los valores de la universidad.
- Aplica principios éticos en todas sus acciones personales y profesionales.
- Ejerce liderazgo efectivo, participativo, trabajo en equipo con compromiso, responsabilidad e integridad.
- Cumple con el desarrollo del sílabo, es puntual en la entrega de evaluaciones y ejecución de las sesiones de aprendizaje.
- Elabora instrumentos de gestión docente (sílabo, guías, evaluaciones, sesiones de aprendizaje, etc.).

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	52/146

- Aplica estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y de evaluación.
- Realiza actividades de tutoría y nivelación académica que contribuyen al logro de las competencias de los estudiantes.
- Domina las herramientas TIC en el proceso de enseñanza e investigación.
- Demuestra dominio en la investigación formativa y científica.
- Aplica estrategias para desarrolla la capacidad de investigación y motiva a los estudiantes para que participen en programas de proyección social.

(UPNW, 2020a, pp. 17-18)

III. Marco Estructural

3.1. Lineamiento general del currículo

Currículo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.

Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y la especialidad correspondiente).

El desarrollo de las competencias generales se iniciará en los Estudios Generales, culminándose en las asignaturas de especialidad.

Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número máximo sugerido de 6 competencias específicas.

La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	53/146

Se considerarán tres niveles de logro por competencia: Inicial (1), intermedio (2) y avanzado (3).

- Nivel 1 y 2 en Estudios Generales
- Nivel 2 y 3 en Estudios Específicos y de Especialidad

Cada asignatura debe aportar a una competencia general y a una competencia específica. Excepto los cursos capstone/integradores.

La evaluación de los logros de competencia se realizará mediante rúbricas.

3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales

El egresado de la Universidad Privada Norbert Wiener tendrá una formación académica, científica, humanística y ética, que reflejarán su perfil de competencias en todas las áreas de su ejercicio profesional, desarrollándose con calidad al brindar atención estomatológica integral a la persona bajo evidencia científica; con la cual se pondrá a la vanguardia de las necesidades de su comunidad y del mundo globalizado para desarrollar programas de promoción y prevención de la salud para el beneficio de la comunidad.

Estas competencias permitirán al profesional de Odontología administrar servicios de salud pública y privada bajo estándares de calidad; y desarrolla investigación estomatológica basada en una enseñanza globalizada.

Competencias Específicas

- Brinda atención estomatológica en la persona, basada en la evidencia científica y la normativa vigente.
- Administra servicios de salud en el ámbito de su competencia, basado en estándares de calidad.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	54/146

- Desarrolla investigación con pensamiento crítico y principios éticos en el campo de la estomatología basada en una educación globalizada.

Competencias Generales

- Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.
- Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.
- Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.
- Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.
- Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.
- Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.
- Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.
- Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	55/146

3.3. Perfil del Ingresante

El ingresante de la UPNW debe demostrar conocimientos esenciales, habilidades básicas y actitudes obtenidas, que son requisitos de ingreso a la universidad.

Figura 18: Perfil del Ingresante

Pregrado
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente. • Aplicar responsablemente las tecnologías. • Resolver problemas aplicando las matemáticas. • Comprender textos relacionando a su contexto de producción. • Redactar textos formales. • Aplicar la autoorganización para aprender.

Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 2020*, por UPNW, 2020a, (p. 22)

3.4. Plan de Estudios

El plan de estudios se desarrolla en X ciclos académicos (17 semanas cada uno), a través de 60 asignaturas, el cual incluye las Prácticas Pre Profesionales, con un total 212 créditos. Contiene 03 asignaturas electivas, las que se desarrollan entre el VI al VIII ciclo con un valor total de 6 créditos, y 6 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 218 créditos.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	56/146

El Plan de Estudios está distribuido en 5 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Especialidad, Área de actividades extracurriculares- Habilidades globales y Área de otras actividades extracurriculares.

La distribución se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 6: Asignaturas según área de estudio, tipo, créditos, horas teórico-prácticas y requisitos

N°	Código	I CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	AC3011	Comunicación Oral y Escrita	EG	O	3	2	2	-
2	AC3012	Estrategias para el Estudio Universitario	EG	O	3	2	2	-
3	AC3013	Competencias Digitales	EG	O	3	2	2	-
4	AC3014	Inglés I	EG	O	3	2	2	-
5	OD4011	Introducción a las Ciencias Odontológicas	EP	O	2	2	0	-
6	OD4012	Biología	EP	O	3	2	2	-
7	OD4013	Química	EP	O	3	2	2	-
8	OD4014	Morfofisiología General	EP	O	4	2	4	-
					24	16	16	
N°	Código	II CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	AC3021	Gestión de Emociones y Liderazgo	EG	O	2	1	2	-
2	AC3022	Redacción de Textos Académicos	EG	O	3	2	2	AC3011
3	AC3023	Lógica Matemática y Funciones	EG	O	3	2	2	-
4	AC3024	Inglés II	EG	O	2	1	2	AC3014
5	OD4021	Biomateriales	EP	O	3	1	4	OD4012, OD4013
6	OD4022	Histología y Embriología	EP	O	4	2	4	OD4012

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	57/146

7	OD4023	Microbiología e Inmunología Aplicada a la Estomatología	EP	O	3	2	2	-
8	OD4024	Morfofisiología Aplicada	EP	O	4	2	4	OD4014
					24	13	22	
N°	Código	III CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	AC3031	Estadística Básica	EG	O	3	2	2	AC3023
2	AC3032	Emprendedurismo	EG	O	2	1	2	-
3	AC3033	Inglés III	EG	O	2	1	2	AC3024
4	OD4031	Oclusión	ES	O	4	2	4	OD4021, OD4024
5	OD4032	Imagenología	ES	O	4	2	4	OD4022
6	OD4033	Diagnóstico	ES	O	4	2	4	OD4022
7	OD4034	Bioquímica	EP	O	3	1	4	OD4013
8	OD4035	Farmacología	EP	O	4	2	4	OD4023
					26	13	26	
N°	Código	IV CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	AC3041	Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana	EG	O	2	2	0	-
2	AC3042	Ética y Responsabilidad Social Universitaria	EG	O	2	1	2	-
3	AC3043	Inglés IV	EG	O	2	1	2	AC3033
4	OD4041	Patología y Terapéutica	ES	O	4	2	4	OD4033
5	OD4042	Anestesiología y Cirugía Bucal I	ES	O	4	2	4	OD4035
6	OD4043	Odontología Restauradora I	ES	O	4	2	4	OD4021, OD4031
7	OD4044	Periodoncia I	ES	O	4	2	4	OD4033
					22	12	20	
N°	Código	V CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	OD4051	Odontopediatría I	ES	O	4	2	4	OD4043

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	58/146

2	OD4052	Odontología Restauradora II	ES	O	4	2	4	OD4043
3	OD4053	Ortodoncia	ES	O	3	1	4	OD4031, OD4033
4	OD4054	Cirugía Bucal II	ES	O	4	2	4	OD4042
5	OD4055	Periodoncia II	ES	O	4	2	4	OD4044
					19	9	20	
N°	Código	VI CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	OD4061	Endodoncia I	ES	O	4	2	4	OD4041
2	OD4062	Odontopediatría II	ES	O	4	2	4	OD4051
3	OD4063	Cirugía Bucal III	ES	O	4	2	4	OD4054
4	OD4064	Prótesis Fija	ES	O	4	2	4	OD4052
5		Electivo - Sexto Semestre (1)	EP	E	2	1	2	
					18	9	18	
N°	Código	VII CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	OD4071	Odontología Social	ES	O	3	1	4	OD4062
2	OD4072	Endodoncia II	ES	O	4	2	4	OD4061
3	OD4073	Prótesis Total	ES	O	4	2	4	OD4064
4	OD4074	Implantología	ES	O	2	1	2	OD4055
5	OD4075	Prótesis Parcial Removible	ES	O	4	2	4	OD4052
6	OD4076	Metodología de la Investigación	EP	O	2	1	2	AC3031
7		Electivo - Séptimo Semestre (1)	EP	E	2	1	2	
					21	10	22	
N°	Código	VIII CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	OD4081	Odontología Legal y Forense	ES	O	2	1	2	AC3021
2	OD4082	Clínica Integral del Niño I	ES	O	6	2	8	OD4062

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	59/146

3	OD4083	Clínica Integral del Adulto I	ES	O	6	2	8	OD4064, OD4075
4	OD4084	Investigación Científica I	EP	O	3	1	4	OD4076
5		Electivo – Octavo Semestre (1)	EP	E	2	1	2	
					19	7	24	
N°	Código	IX CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	OD4091	Administración y Gerencia en Odontología	EP	O	3	2	2	OD4081
2	OD4092	Investigación Científica II	EP	O	2	0	4	OD4084
3	OD4093	Clínica Integral del Niño II	ES	O	6	2	8	OD4082
4	OD4094	Clínica Integral del Adulto II	ES	O	6	2	8	OD4083, OD4073
					17	6	22	
N°	Código	X CICLO			CRÉD.	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	OD4101	Prácticas Pre Profesionales	ES	O	9	0	18	OD4093, OD4094, OD4071
2	OD4102	Clínica Integral del Niño y del Adulto	ES	O	11	2	18	OD4093, OD4094
3	OD4103	Seminario de Tesis	EP	O	2	0	4	OD4092
					22	2	40	
		TOTAL			212	97	230	

Los cursos electivos son:

CICLO	CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	TIPO	HORA TEÓRICA	HORA PRÁCTICA	CRÉDITO	PRE REQUISITO
(*) PRIMEROS AUXILIOS Y REANIMACIÓN CARDIO PULMONAR							
VI	OD4065	Emergencias Médicas	E	1	2	2	-
VII	OD4077	Inyectoterapia	E	1	2	2	OD4065

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	60/146

VIII	OD4085	Reanimación Cardio Pulmonar	E	1	2	2	OD4077
SUB - TOTAL				3	6	6	
(*) INVESTIGACIÓN EN ESTOMATOLOGÍA							
VI	OD4066	Investigación en Estomatología I (Diseño del Proyecto de Investigación)	E	1	2	2	-
VII	OD4078	Investigación en Estomatología II (Ejecución del Proyecto)	E	1	2	2	OD4066
VIII	OD4086	Investigación en Estomatología III (Elaboración del Informe Final)	E	1	2	2	OD4078
SUB - TOTAL				3	6	6	
(*) ASISTENTE DENTAL							
VI	OD4067	Diagnóstico e Instrumental en Odontología	E	1	2	2	-
VII	OD4079	Asistencia Clínica	E	1	2	2	OD4067
VIII	OD4087	Gestión Odontológica	E	1	2	2	OD4079
SUB - TOTAL				3	6	6	
TOTAL				9	18	18	

Leyenda:

O: OBLIGATORIO
E: ELECTIVO
EG: ESTUDIOS GENERALES
ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD
EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Nota. Elaboración propia

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	61/146

Tabla 7: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

Áreas de Formación	Asignaturas		Créditos		Horas	
	N°	%	N°	%	T	P
1. Estudios Generales	14	21%	35	16%	22	26
2. Estudios Específicos	18	27%	51	23%	25	50
3. Estudios de Especialidad	28	42%	126	58%	50	152
4. Actividades Extracurriculares – Habilidades Globales	3	5%	3	1%	0	96
5. Otras Actividades Extracurriculares	3	5%	3	1%	0	96
Total de asignaturas	66	100%	218	100%	97	422

Tabla 8: Distribución de asignaturas por áreas de formación

Áreas de Formación	Asignaturas
1. Estudios Generales	1. Comunicación Oral y Escrita
	2. Estrategias para el Estudio Universitario
	3. Lógica Matemática y Funciones
	4. Inglés I
	5. Gestión de Emociones y Liderazgo
	6. Inglés II
	7. Emprendedurismo
	8. Inglés III

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	62/146

Áreas de Formación	Asignaturas
	9. Análisis Socio-cultural de la Realidad Peruana
	10. Inglés IV
	11. Competencias Digitales
	12. Ética y Responsabilidad Social Universitaria
	13. Redacción de Textos Académicos
	14. Estadística Básica
2. Estudios Específicos	1. Introducción a las Ciencias Odontológicas
	2. Biología
	3. Química
	4. Biomateriales
	5. Histología y Embriología
	6. Bioquímica
	7. Morfofisiología General
	8. Microbiología e Inmunología Aplicada a la Estomatología
	9. Morfofisiología Aplicada
	10. Farmacología
	11. Electivo – Sexto Semestre (1)
	12. Metodología de la Investigación
	13. Electivo – Séptimo Semestre (1)
	14. Administración y Gerencia en Odontología
	15. Investigación Científica I
	16. Electivo – Octavo Semestre (1)
	17. Investigación Científica II
	18. Seminario de Tesis
3. Estudios de Especialidad	1. Oclusión
	2. Imagenología
	3. Diagnóstico

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	63/146

Áreas de Formación	Asignaturas
	4. Patología y Terapéutica
	5. Anestesiología y Cirugía Bucal I
	6. Ortodoncia
	7. Odontología Restauradora I
	8. Periodoncia I
	9. Odontopediatría I
	10. Odontología Restauradora II
	11. Implantología
	12. Cirugía Bucal II
	13. Periodoncia II
	14. Endodoncia I
	15. Odontopediatría II
	16. Cirugía Bucal III
	17. Prótesis Fija
	18. Odontología Social
	19. Endodoncia II
	20. Prótesis Total
	21. Odontología Legal y Forense
	22. Prótesis Parcial Removible
	23. Clínica Integral del Niño I
	24. Clínica Integral del Adulto I
	25. Clínica Integral del Niño II
	26. Clínica Integral del Adulto II
	27. Prácticas Pre Profesionales
	28. Clínica Integral del Niño y del Adulto

Nota. Elaboración propia

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--

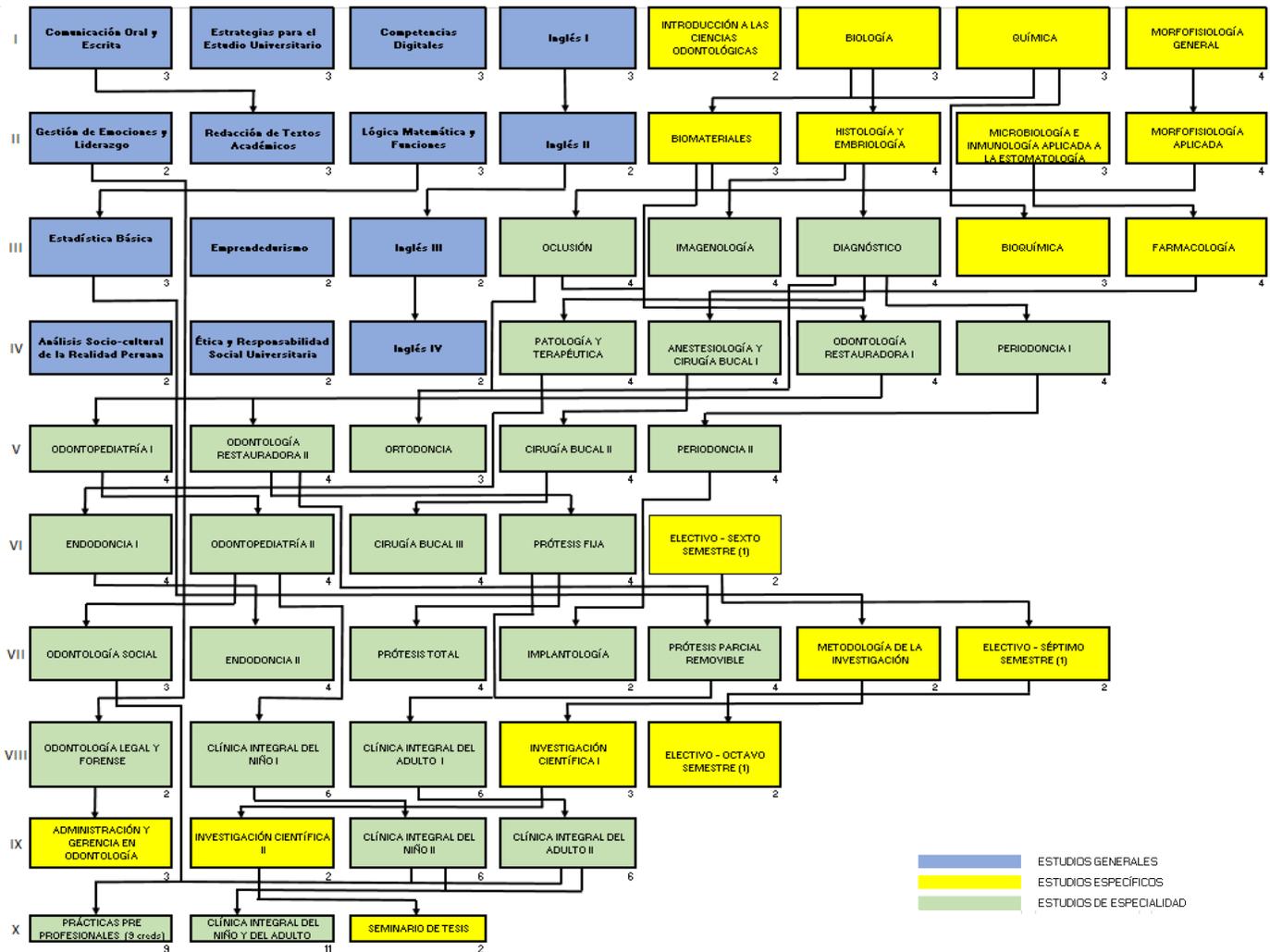


	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	64/146

3.5. Malla Curricular

El siguiente gráfico proporciona información sobre los cursos detallados en las tablas 6, 7 y 8:

Figura 19: Malla curricular



Nota. Elaboración propia

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	65/146

3.6. Certificación progresiva

La Carrera de Odontología permite al estudiante obtener una certificación en las siguientes menciones:

Tabla 9: Certificación progresiva (momentos, denominación y asignaturas)

MOMENTOS	DENOMINACIÓN	ASIGNATURAS
VI CICLO	PRIMEROS AUXILIOS Y REANIMACIÓN CARDIO PULMONAR	EMERGENCIAS MÉDICAS
VII CICLO		INYEOTERAPIA
VIII CICLO		REANIMACIÓN CARDIO PULMONAR
VI CICLO	INVESTIGACIÓN EN ESTOMATOLOGÍA	INVESTIGACIÓN EN ESTOMATOLOGÍA I (DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)
VII CICLO		INVESTIGACIÓN EN ESTOMATOLOGÍA II (EJECUCIÓN DEL PROYECTO)
VIII CICLO		INVESTIGACIÓN EN ESTOMATOLOGÍA III (ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL)
VI CICLO	ASISTENTE DENTAL	DIAGNÓSTICO E INSTRUMENTAL EN ODONTOLOGÍA
VII CICLO		ASISTENCIA CLÍNICA
VIII CICLO		GESTIÓN ODONTOLÓGICA

Nota. Elaboración propia

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	66/146

3.7. Habilidades globales (blandas)

Para promover el desarrollo de las competencias generales, el Modelo Educativo Wiener considera:

- La inclusión en los currículos, asignaturas obligatorias y electivas que involucren el desarrollo de habilidades blandas tales como toma de decisiones, la gestión del conflicto, la gestión del cambio, la creatividad, la inteligencia emocional, que promuevan el aprendizaje para la vida. (UPNW, 2020b, p. 29).

Además, estas habilidades blandas se desarrollarán en actividades extracurriculares en diferentes módulos, como los siguientes: Autoconfianza, autorregulación, autocontrol, comunicación, colaboración, adaptación, relaciones interpersonales, creatividad, pensamiento crítico, emprendimiento, alfabetización digital, empleabilidad, proactividad, liderazgo, competencia intercultural y ciudadanía, finanzas personales, presentación personal.

3.8. Actividades extra-curriculares

Se precisa en el numeral 2.5. Tipo de Estudio y Modalidad/Estudios de pregrado/Actividades extracurriculares

3.9. Proyectos integradores

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	67/146

El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto”. (López Rodríguez, 2012)

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutivo. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación (Tobón, 2010)

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	68/146

Los proyectos integradores resolutivos se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

El desarrollo de un proyecto integrador en los planes de estudios puede darse en tres niveles: Inicial, intermedio y estratégico. (UPNW, 2020a, pp. 32-33)

Figura 20: Proyectos Integradores



Nota. Reproducido de *Proyectos Integradores*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 33)

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	69/146

El proyecto integrador básico es gestionado por la asignatura de Ética y Responsabilidad Social, perteneciente a EEGG y tendrá un producto final.

El proyecto integrador intermedio será gestionado por la asignatura de especialidad, Odontología Social, del VII ciclo y tendrá un producto final.

Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.

IV. Marco Metodológico

4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza

Siendo la educación humanista base de la *Experiencia Educativa Excepcional* de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.

A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).

Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	70/146

tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática, competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presentan un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (...) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

Figura 21: Estrategias Didácticas Wiener



Nota. Reproducido de *Estrategias Didácticas Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 37)

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	71/146

- **Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP**

Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que adquiere a partir de su relación con las tecnologías.

Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.

Esta estrategia será evidenciada a través de rúbricas, listas de cotejos, cuestionario de preguntas cerradas de opción múltiple (dicotómicas y politómicas) y algunas preguntas abiertas.

- **Aprendizaje Basado en Retos- ABR**

El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a desafíos, delimitan ideas, prototipan alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).

Esta estrategia será evidenciada a través de rúbricas, listas de cotejos, cuestionario de preguntas cerradas de opción múltiple (dicotómicas y politómicas) y algunas preguntas abiertas

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	72/146

- Método de casos

Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.

Esta estrategia será evidenciada a través de listas de cotejos que permitirá guiar la toma de decisiones.

- Gamificación

El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica, se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimedia añadiendo imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.

Esta estrategia será evidenciada a través de cuestionario de preguntas cerradas de opción múltiple.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	73/146

- **Aula invertida**

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los contenidos fuera de la clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje semipresencial.

Esta estrategia será evidenciada en actividades grupales, debates, laboratorios.

- **Micro aprendizaje**

Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo electrónico.

El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida interacción y descarga. Entre sus beneficios tenemos que favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.

- **Tecnología para el aprendizaje**

· **Recursos Educativos Abiertos**

Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	74/146

El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interface intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad.

· **Inteligencia Artificial**

Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca para la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

· **Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)**

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.

En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.

- **Educación virtual**

La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un *learningmanagementsystemo* sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento del mismo.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	75/146

Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, el tecnológico y de gestión

Figura 22: Educación virtual Wiener



Nota. Reproducido de *Educación virtual Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:

Tabla 10: Tiempos sincrónicos y asincrónicos.

INTERMEDIACIÓN	Presencial Interacción cara a cara	No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	Semipresencial Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona

Nota. Reproducido de *Tiempos sincrónicos y asincrónicos*[Tabla], por García Aretito, 2011, citado en

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	76/146

UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b)

4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje

Las técnicas son un conjunto de procedimientos lógicos, que efectivizan los propósitos del método. Un determinado método puede aplicar una diversidad de técnicas. A continuación, algunos ejemplos de técnicas:

- De dinámica grupal: conferencia, simposio, panel, mesa redonda, conferencia dialogada, etc.
- De discusión y debate: debate dirigido, técnica del riesgo, foro, plenario, del árbol, de construcción, de la asamblea, del sol, Phillips 66, diálogos simultáneos, tándem, panel-foro, simposio-foro, etc.
- De organización de la información: mapa conceptual, mapa mental, mapa de ideas, cruz categorial, círculos concéntricos, redes semánticas, uve heurística o de Gowin, etc.
- De estudio u profundización de un tema: discusión de gabinete, estudio de casos, comisión, seminario, lluvia de ideas, proyecto de visión futura, juego de gestión, proceso incidente, entrevista colectiva, museo, testimonios, discusión en pequeños grupos, taller, etc.
- De dramatización: socio drama, juego de roles, la simulación, etc.
- Para favorecer la cooperación: aprendizaje en equipo, investigación en equipo, etc.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	77/146

- Para crear un clima aceptable en el aula: la autoimagen, el eco o resonancia, el molino, diagrama de relaciones, de relajación, ¿Nos conocemos ya?, el periodista, calentar motores, conociéndonos, venta de cosas absurdas, calles y avenidas, etc. (UPNW, 2021).

- **Lluvia de Ideas**

La lluvia de ideas es una técnica en la que el grupo de estudiantes, en conjunto, van a crear ideas, las anota, se priorizando y van siendo ordenadas.

Esta técnica se aplica cuando se desee o necesite obtener una conclusión grupal en relación a un caso clínico que involucra a todo el grupo.

Es importante para motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos.

- **Técnica expositiva**

La técnica expositiva consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo".

Esta técnica se aplicará para exponer temas de contenido teórico o informativo.

Así proporcionar información amplia en poco tiempo ya que es aplicable a grupos grandes y pequeños

- **Lectura comentada**

La técnica consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del docente en la cual se van realizando pausas con la finalidad de profundizar en las partes más importantes del documento.

Esta técnica se aplica en la lectura de artículos o trabajos de investigación, ya que proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	78/146

- **Debate dirigido**

La técnica consiste en presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes.

Esta técnica es muy similar a la realización de una clase por tal motivo, se aplica en temas que sean cuestionables, analizables de diversos enfoques o interpretaciones para discutir sobre hechos demostrados, con evidencia como en los casos clínicos, investigaciones.

Instrumentos de Evaluación

Son el medio con el cual el docente podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros del estudiante.

- **Rúbrica**

Sirve de guía para evaluar, calificar y/o retroalimentar el desempeño de los estudiantes y las estrategias de enseñanza de los docentes y permite al estudiante el control de sus procesos de aprendizaje.

- **Lista de Cotejo**

Es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica ejemplo: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc.

- **Portafolio de evidencias**

Es la recolección de evidencias que permite conocer información relevante acerca del desempeño de los alumnos. Está centrado en el estudiante y a través de ella se reconstruye el aprendizaje. Ejemplo trabajo escritos, digitales etc.

- **Prueba de desempeño**

Es un método en el que el estudiante elabora un producto donde demuestra conocimiento y habilidades.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	79/146

4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

Esta evaluación tiene por finalidad mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje orientado a que el alumno aprenda más. Para esto, se realiza a través de evidencias intencionalmente solicitadas, casos clínicos simulados y reales en la que el estudiante demostrará el desarrollo de

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	80/146

las competencias. Se orienta considerablemente la motivación e implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje, a través de la retroalimentación efectiva y oportuna

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

Esta evaluación involucra la observación, el seguimiento y la medición de las conductas de los alumnos. Se realizan en contextos simulados y/o reales de manera individual o grupal que se puedan desarrollar en el Centro Odontológico y en las prácticas pre profesionales, en la cual los estudiantes realizan diagnósticos y planes de tratamiento para brindar soluciones, a partir de sus conocimientos de manera integral y multidisciplinaria.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	81/146

Tabla 11: Aspectos de la evaluación del desempeño

Aspectos	Descripción
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial al aprender.
Información requerida	Evidencias y vivencias personales.
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas.
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación).
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación.
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños.
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje.
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

Nota. Reproducido de *Aspectos de la evaluación del desempeño*[Tabla], por Ahumada, 2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65)

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

El estudiante de Odontología, durante su formación, adquiere competencias generales y objetivas a largo plazo y estas son de forma progresiva.

Las progresiones hacen referencia a un:

· **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	82/146

Se basa en el mecanismo de transferencia de información y conocimiento, a través de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

• **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

• **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño. Permite al estudiante el pensamiento crítico para la toma de decisiones en casos simulados o reales de la práctica odontológica.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema. (UPNW, 2020b)

4.4. Características y criterios de evaluación

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie:

- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	83/146

- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.

- Un aprendizaje mínimo y, a partir de él dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El despliegue en las Escuelas Académico Profesional y en el trabajo de los docentes se basará en lineamientos específicos.

Para cumplir con estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando contingencias hacen que la situación sea inusual.

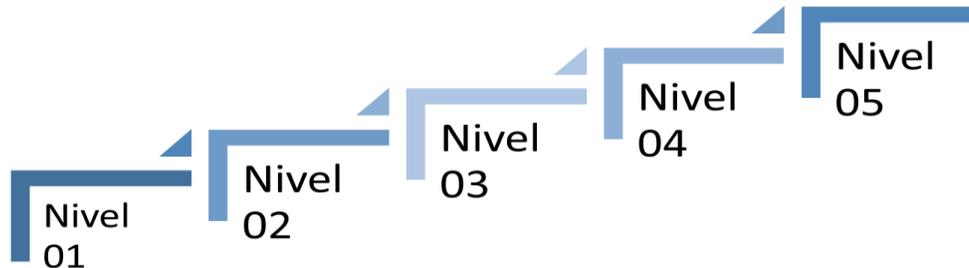
Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	84/146

Figura 23: Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación



Nota. Reproducido de *Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación*[Figura], por UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 71)

Métrica para el resultado de aprendizajes

Tabla 12: Métrica para el resultado de aprendizajes

INCIPIENTE (≥ 00 y < 11)	EN PROCESO (≥ 11 y < 14)	ESPERADO (≥ 14 y < 17)	SOBRESALIENTE (≥ 17 y ≤ 20)
---	---	---	---

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de aprendizajes*[Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

Métrica para el resultado de competencias

La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del alumno. El ámbito de selección de las asignaturas está

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	85/146

orientado a Estudios generales, estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de desempeño. Se espera como universidad que el 75% de los alumnos de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.

Tabla 13: Métrica para el resultado de competencias

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------------

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de competencias*[Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

V. Marco Administrativo

5.1. Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el “Procedimiento para el otorgamiento del grado académico / título profesional” (Anexo 2) y la Ley Universitaria:

Tabla 14: Certificación de Grados y Títulos

Los egresados de la Carrera Profesional de Odontología obtendrán:	
Grado Académico de Bachiller en Odontología	Título Profesional de Cirujano Dentista

Nota. Elaboración propia

5.2. Prácticas Pre profesionales

Se desarrollarán en el ciclo X de la formación profesional, de acuerdo al Plan de Estudios. Actualmente se está aplicando el Reglamento de Prácticas Pre Profesionales(PPP)de La Facultad de

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	86/146

Ciencias de la Salud, el mismo que contempla en el Capítulo V Artículo 25, numeral 3 “Al finalizar el ciclo de PPP se evaluará al estudiante con un examen final, la nota será promediada con la nota promedio entregada por el tutor (peso: 70%). El peso del examen final será el 30%” (UPNW, 2020d, p. 11).

5.3. Gestión de la Calidad Institucional

En la actualidad la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:

- **Licenciamiento y acreditación:** Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.
- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular en el logro de competencias.
- **Normalización:** Orientado a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.
- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales. (UPNW, 2020a, p. 48)

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	87/146

5.4. Soporte Institucional

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos, reglamentos entre otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.

- **Infraestructura y tecnología**

Desde el campus y sus servicios se aseguran las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW, a través de espacios para el deporte y la cultura.

Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.

- **Comunicación**

La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.

- **Fortalecimiento de la docencia**

La capacitación de los docentes es un factor para la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	88/146

y experiencia académica del docente. Así también el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño.(UPNW, 2020a, p. 50)

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	89/146

5.5. Referencias

Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de ODONTOLOGÍA. (2019). *Requisitos para obtener la constancia para el Residentado*. <https://enae.aspefeen.org.pe/#cerrar>

Colegio Odontológico del Perú. 2015. *Quiénes somos*. <https://www.cop.org.pe/mision-vision>

Decreto Supremo 016 de 2005[Presidencia de la República]. Por la cual se aprueba el Reglamento de la Ley de Trabajo del Cirujano Dentista - Ley N° 27878. 25 de julio de 2005.

<http://www.cop.org.pe/pdf/Reglamento Ley de Trabajo Cirujano Dentista 27878.pdf>

Díaz Becerra, O., Montes Bravo M. y Cangahuala Sandoval O. (2017). La Investigación Formativa en el Pregrado: Una Propuesta desde el Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP. *Revista Científica Hermes* 19. Instituto Paulista de Ensino e Pesquisa. https://www.redalyc.org/jatsRepo/4776/477653850003/html/index.html#redalyc_477653850003_ref28

Díaz, V. M. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior*. ICIES. http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF

Espinoza Freire, E. (2018). *La Interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en Educación*. Universidad de Cienfuegos. Editora Universo Sur https://universosur.ucf.edu.cu/files/Libro_interdisciplina.pdf

ESTUDIAPERÚ. (s.f.). *Carrera de Estomatología*. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/carrera-de-estomatologia/#%3cstrong%3e%2%bfqu%3%a9+es+el+pregrado+en+estomatolog%3%ada%3f%3c%2fstrong%3e>

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	90/146

Ley 30220 de 2014. *Ley Universitaria*. 8 de julio de 2014. Diario Oficial El Peruano[Archivo PDF]. <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>

Rodríguez Betanzos A. (2014). Internacionalización curricular en las universidades latinoamericanas. *Revista Argentina de Educación Superior*, 6(8), 154. <https://www.ses.unam.mx/curso2014/pdf/RodriguezAddy.pdf>

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Modelo Educativo UPNW 2020*[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). *Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"* [Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). *Texto como documento de trabajo "Informe Diagnostico de la Carrera Profesional de ODONTOLOGÍA de la UPNW"* [Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). *Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud* [Archivo PDF].

<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP%20FCS_RG_55_2020.pdf](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP%20FCS_RG_55_2020.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2021). *Texto como documento de trabajo "Información para el Plan Curricular de la Carrera Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UPNW"* [Archivo WORD].

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	91/146

Anexos

Sumillas

I CICLO

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua española y la redacción de estrategias discursivas como la definición, la enumeración y la generalización, así como organización de la información. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información y la Comunicación efectiva. Comprende las siguientes unidades temáticas: La comunicación y la normativa; Estrategias de comprensión lectora, Redacción de textos académicos expositivos y El uso de tecnologías de la información, a través de la metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de estudio y aprendizaje a través del conocimiento y práctica de los métodos y técnicas de trabajo intelectual para el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información, manejo de estrategias de aprendizaje, así como la Presentación y sustentación del Artículo de Investigación. Atendiendo la siguiente competencia: Generar información. Comprende:

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	92/146

Estrategias de autoaprendizaje, Aprendizaje colaborativo, Registro de fuentes de información, Redacción científica y Aprendizaje interactivo, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación, Psicología, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Adicionalmente debe acreditar haber llevado capacitaciones sobre el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza.

COMPETENCIAS DIGITALES

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito adquirir conocimientos de un conjunto de programas informáticos para emplearlos en el manejo de la información vinculada a sus diferentes actividades académicas atendiendo el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación y ciudadanía digital. Comprende: Página Web Institucional y sus servicios; Redes Sociales, Aplicaciones para presentaciones, informes y cálculos, través de metodologías activa-colaborativas y aula invertida. El o la docente que asuma el curso deberá ser Ingeniero informático, Ingeniero de Sistemas o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

INGLÉS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	93/146

habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: the verb to be, possessive adjectives, the verb to have (affirmative), possessive case, demonstrative pronouns; present simple, adverbs of frequency, there is/there are; the verb can, imperative, object personal pronouns; countable and uncountable nouns, a(n)/some, some/any, how much/how many. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIAS ODONTOLÓGICAS

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico. Tiene como propósito explicar la importancia del sistema estomatognático en la vida humana, el rol del cirujano dentista en la sociedad y las perspectivas de la profesión, atendiendo las siguientes competencias: Analiza y evalúa la importancia de la profesión odontológica en la conservación de la salud de la persona, la comunidad y el medio ambiente, aplicando los conocimientos adquiridos y la normativa para su ejecución. Comprende: la Odontología en el contexto histórico, profesión odontológica conceptos, retos y perspectivas. El aprendizaje es continuo a través aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de lecturas selectas, debates de temas propuestos, foros, trabajos grupales, expositiva - participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, en el campo de la Odontología general. Aplica nuevas tendencias, avances y metodología en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	94/146

BIOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de análisis de los procesos biológicos en sus distintos niveles de organización e integración, valorando la preservación del medio ambiente, atendiendo las siguientes competencias: Analiza y evalúa los conceptos de biología en el campo de la Odontología realiza procesos de contrastación con hechos biológicos y valora los adelantos científicos aplicados en la conservación de la vida y su entorno. Comprende: Química de la vida, citología, bases de la biología molecular y principios de la ecología. El aprendizaje es continuo a través aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de lecturas selectas y exposición de ideas, debate temas propuestos por la clase, trabajos grupales, expositiva – participativo. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico-prácticos en ciencias biológicas relacionado al campo de la Odontología. Aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación.

QUÍMICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de análisis e interpretación de las transformaciones de la materia atendiendo a las siguientes competencias: Explica los fundamentos químicos de las transformaciones de la materia y la energía, de la formación de soluciones, gases y los tipos de reacciones químicas que ocurren en su práctica profesional diaria. Comprende: La materia y energía, reacciones químicas, gases y soluciones. El aprendizaje es continuo a través aulas virtuales aplicada a sesiones, selección de lecturas selectas y exposición de ideas, debate de los temas propuestos por la clase, trabajos grupales, expositiva-participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico-prácticos sobre las propiedades,

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	95/146

naturaleza de los elementos químicos esenciales y su biocompatibilidad para el uso en la Odontología, maneja estrategias didácticas trabajo en equipo e incentiva la investigación.

MORFOFISIOLOGÍA GENERAL

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar las estructuras anatómicas que conforman el cuerpo humano valorando la interrelación de todos los sistemas en su Morfofisiología. Atendiendo las siguientes competencias: reconoce, analiza y explica las características morfofisiológicas del cuerpo humano relacionándolas al campo de la Estomatología y sus aplicaciones clínicas. Comprende: el estudio del cuerpo humano, los sistemas que lo conforman y sus regiones de estudio: miembro superior, miembro inferior, tórax, abdomen y pelvis. El aprendizaje es continuo a través aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, aprendizaje cooperativo, expositiva- participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en Anatomía microscópica y macroscópica, así como su aplicación clínica. Utiliza la nomenclatura anatómica internacional, maneja estrategias didácticas trabajo en equipo e incentiva la investigación.

II CICLO

GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito promover y potenciar las competencias sociales, en el ámbito personal, académico y laboral, guiando la formación de actitudes de liderazgo, que le permitan al estudiante adaptarse a situaciones diversas y planteen alternativas de solución eficaces, con mayor seguridad y motivación, así como potenciar las capacidades gerenciales atendiendo la siguiente competencia: Autogestión. Comprende: Autoconocimiento, Programación Neurolingüística y Sinergia; Liderazgo, Inteligencia

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	96/146

Emocional y Gestión de Emociones, a través del impulso del trabajo en equipo y la metodología de talleres vivenciales con actividades activa-colaborativas. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar y aplicar técnicas y estrategias de redacción y argumentación en la producción de textos académicos. En ellos se muestra una visión analítica, reflexiva y crítica de la realidad y se apoya en los recursos tecnológicos y aspectos básicos de la investigación científica. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información, Comunicación efectiva y Pensamiento crítico. Comprende: El texto académico, El artículo de investigación, Redacción del artículo de investigación y Sustentación del artículo de investigación, a través de una metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito reconocer y aplicar herramientas matemáticas básicas en la resolución de problemas. Atendiendo las competencias como el Pensamiento crítico y la Comunicación efectiva. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: Lógica Matemática y Teoría de Conjuntos; Sistema de números reales

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	97/146

y Funciones de variable real, con la aplicación de metodologías activa-colaborativas como son: método basado en la resolución de problemas, aprendizaje personalizado, cooperativo y heurístico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Matemática, Educación con especialidad en Matemática o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

INGLÉS II

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: present progressive; past simple; comparative and superlative forms; future going to and the verb should, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

BIOMATERIALES

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de análisis de los materiales dentales en sus distintos niveles de aplicación e integración valorando la utilización de cada uno de ellos en la asignatura, atendiendo las siguientes competencias: Analiza y evalúa los conceptos de los biomateriales dentales, clasificación, propiedades, usos, ventajas y desventajas. El aprendizaje es continuo a través aulas virtuales aplicada a

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	98/146

sesiones presenciales, selección de artículos de lectura, exposiciones y debates propuestos por clases, trabajos grupales, expositiva-participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos sobre propiedades y comportamiento físico-químico de los materiales dentales utilizados en la Odontología, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de análisis de los diferentes tejidos y el proceso embriológico del ser humano resaltando su estudio, atendiendo las competencias: analiza y evalúa los conceptos de Histología y Embriología en el campo de la Odontología, valora los conocimientos adquiridos para poder contrastar con lo patológico. Comprende: histología general, cuatro tejidos fundamentales, aparatos y sistemas. Fecundación, formación y desarrollo embriológico del ser humano y del sistema estomatognático, histología bucal, El aprendizaje es continuo a través aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, interpretación de lecturas selectas y trabajos grupales. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos sobre las características histológicas y embriológicas de las estructuras y sistemas que componen el cuerpo humano aplica, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA APLICADA A LA ESTOMATOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aplicar los principios básicos de microbiología e Inmunología en el proceso salud – enfermedad, atendiendo las siguientes competencias: Reconoce y aplica adecuadamente los métodos microbiológicos e interpretarán las pruebas bioquímicas, propondrán medidas de prevención y bioseguridad para su control. Comprende: Bioseguridad, Microbiología general e Inmunología, medios de

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	99/146

cultivo y técnicas para identificación de microorganismos, Microbiología bucal. y Genética bacteriana. El aprendizaje es continuo a través aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, aprendizaje cooperativo, expositiva- participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos de los microorganismos, factores de virulencia en los procesos de injuria y defensa, integrándola a la Odontología, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

MORFOFISIOLOGÍA APLICADA

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar y valorar las estructuras morfofisiológicas que conforman la cabeza y cuello, así como su interrelación con los diferentes sistemas del cuerpo humano. Atendiendo las siguientes competencias: reconoce, explica y aplica las características morfofisiológicas de la cabeza y cuello, relacionándola a las especialidades de la estomatología a través de un estudio sistemático y multidisciplinario. La asignatura comprende el estudio descriptivo, topográfico y aplicativo de las regiones superficiales y profundas del cuello, cráneo, cara, ATM y sistema nervioso. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, aprendizaje cooperativo, expositiva-participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en anatomía y fisiología del sistema estomatognático con aplicación clínica, maneja estrategias didácticas trabajo en equipo e incentiva la investigación.

III CICLO

ESTADÍSTICA BÁSICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aportar al estudiante el marco conceptual de los métodos estadísticos y su aplicación en el tratamiento y análisis de datos cuantitativos desde la recolección, procesamiento, presentación,

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	100/146

interpretación y la obtención de conclusiones de resultados relacionados a ciencias de la salud, gestión y derecho. Atendiendo la competencia de Generar información. Comprende: Conceptos básicos y estadística descriptiva; Probabilidades, Prueba de hipótesis y Regresión lineal simple, a través de una metodología activa-colaborativa con el uso de Microsoft Excel para procesamiento de datos y análisis de datos. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Estadística o de carreras afines a la universidad, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

EMPREDURISMO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar el potencial emprendedor, mediante el planeamiento, organización y realización, a través de herramientas creativas y disruptivas con el importante uso de la tecnología, que al mismo tiempo alienten a los estudiantes a adoptar la concepción emprendedora de vida, con la práctica de actitudes solidarias, cooperativas, éticas y de compromiso con una sociedad más justa. Atendiendo las siguientes competencias: desarrollo de trabajo colaborativo, autogestión y actitud emprendedora. Comprende el ecosistema emprendedor, La creatividad y la innovación; Las características del comportamiento emprendedor, La autogestión de recursos, La toma de decisiones, La capacidad crítica y La proactividad a través de una metodología activo – colaborativa que vinculen a la investigación científica con el producto académico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía, o profesional afín y contar con grado de

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	101/146

maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de emprendedor, de creatividad, de responsabilidad social, humanista, autoridad, eficiencia y ejecutividad.

INGLÉS III

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: verbswithgerund and infinitive, theverb can, adjectives and adverbs of manner; possessivepronouns, thereis/there are; presentprogressive, object personal pronouns, present simple vs presentprogressive, stativeverbs; past simple, past simple of can, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

OCLUSIÓN

La asignatura de Oclusión pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar destrezas manuales para tallar piezas dentarias, articular modelos de estudio y encerar modelos de diagnóstico. Atendiendo las siguientes competencias: Analiza y evalúa los conceptos de la Oclusión dentaria en el campo de la Odontología, realiza procesos de contrastación y valora los adelantos científicos aplicados en la conservación de la vida y su entorno Comprende: Principios

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	102/146

de oclusión, dinámica y cinemática mandibular, manejo del articulador y encerados de diagnóstico. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de lectura de artículos científicos y exposición de ideas, debate de temas propuestos por la clase, trabajos grupales expositiva-participativa.

El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos de los principios básicos de la oclusión, los determinantes morfológicos del sistema masticatorio y del análisis oclusal en modelos de estudio trabaja en equipo e incentiva a la investigación, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

IMAGENOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. El propósito es aplicar técnicas para el recojo de imágenes, leerlas e interpretarlas para el apoyo al diagnóstico, según la guía establecida, atendiendo las siguientes competencias: obtención de estudios radiográficos aplicados a las especialidades odontológicas según el Protocolo establecido en Técnica Intraoral y Técnica Extraoral. Comprende: Imágenes de ayuda al diagnóstico, física de las radiaciones, formación de imágenes, bioseguridad y control de radiaciones. Técnicas radiográficas intrabucuales y extrabucuales. Interpretación radiográfica de las estructuras anatómicas normales y patológicas. El Informe radiográfico. Otras técnicas para el recojo de imágenes. Interrelación de la imagenología con otras especialidades. El aprendizaje es continuo a través aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de artículos de lectura, exposiciones y debates propuestos por clases, trabajos grupales, expositiva-participativa.

El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en la producción e interpretación de exámenes radiológicos auxiliares para el diagnóstico en la región bucomaxilofacial. Trabaja en equipo e incentiva a la investigación.

DIAGNÓSTICO

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	103/146

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito determinar el estado de salud general y estomatológico de la persona, según la guía establecida, atendiendo las siguientes competencias: evalúa casos clínicos estructurados en la historia clínica indicando el diagnóstico, considerando las normas vigentes en su elaboración. Comprende: terminología médica, historia clínica general y estomatológica, aspectos legales y normativos, semiología general y estomatológica, codificación internacional de enfermedades. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de artículos de lectura, exposiciones y debates propuestos por clases, trabajos grupales, expositiva-participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, de la semiología médica y estomatológica, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

BIOQUÍMICA

La asignatura de Bioquímica pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar la estructura y composición bioquímica del organismo, los principales procesos y trastornos metabólicos de las biomoléculas que afectan al ser humano y al sistema estomatognático. Atendiendo las siguientes competencias: Analiza y evalúa los conceptos de Bioquímica en el campo de la Odontología, realiza procesos de contrastación con hechos bioquímicos y valora los adelantos científicos aplicados en la conservación de la vida y su entorno. Comprende: Procesos bioquímicos del ser humano. Mecanismos de control e interrelaciones. Bases bioquímicas del proceso salud - enfermedad. Mecanismos bioquímicos del dolor. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de lectura de artículos científicos y exposición de ideas, debate de temas propuestos por la clase, trabajos grupales expositiva-participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos sobre los procesos químicos y biológicos que

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	104/146

tienen lugar en los seres vivos especialmente en el campo de la Odontología, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

FARMACOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre los fundamentos de la acción de los fármacos de uso en la práctica odontológica, así como prescribir fármacos a pacientes, para colaborar con la recuperación de la salud del paciente, de acuerdo a las normas legales vigentes atendiendo las siguientes competencias: Elige fármacos con fundamentos científicos según su aplicación en terapéutica aplicada a las necesidades odontológicas, al mismo tiempo reconoce las potenciales reacciones adversas e interacciones medicamentosas que se pueden presentar en la práctica odontológica en relación a las características clínicas y sistémicas de manera individual en cada paciente y por lo tanto prescribe adecuadamente según normas. Comprende: Farmacología, clasificación, farmacocinética y farmacodinamia, vías de administración, interacciones, contraindicaciones y toxicidad. Fármacos más empleados en Odontología. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, metodología constructivista basada en el método de casos y aprendizaje basado en problemas.

El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos acerca de las propiedades de los fármacos desde un enfoque farmacodinámico, farmacocinético aplicado a la estomatología, de acuerdo a las normas establecidas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

IV CICLO

ANÁLISIS SOCIOCULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito fundamental desarrollar en los estudiantes la capacidad interpretativa, analítica, crítica,

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	105/146

responsablemente, integral y el reconocimiento de la realidad peruana, para entender las posibilidades como nación en el contexto de un mundo globalizado. Atendiendo la siguiente competencia: Pensamiento Crítico. Comprende: La realidad socioeconómica, La realidad política, La realidad jurídica y La realidad cultural del Perú, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y análisis de la realidad peruana. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito potenciar el desempeño y formación ética y moral del ser humano y asumir una conducta responsable frente a la sociedad, mediante el análisis, reflexión y crítica de los problemas que afectan al ser humano contemporáneo; aplicando los fundamentos éticos y el compromiso social. Atendiendo la siguiente competencia: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental. Comprende: Principios deontológicos, éticos y morales; Responsabilidad Social, Relación entre la ética y los fundamentos de la responsabilidad social, y La Responsabilidad Social Universitaria, a través de una metodología activa-colaborativa que vincule el manejo y procesamiento de información en relación a la responsabilidad universitaria. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar experiencia en proyectos sociales y capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

INGLÉS IV

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	106/146

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: modal verbs have to and going to; too/enough, one/ones, compounds of some, any, no, every; the verb should, reported speech; present perfect simple, present perfect simple vs past simple, have been – have gone. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

PATOLOGÍA Y TERAPÉUTICA

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. El propósito es determinar la etiología de las enfermedades estomatológicas y proponer alternativas de tratamiento, atendiendo las siguientes competencias: realiza el diagnóstico de las patologías buco-maxilofaciales no prevalentes y las enfermedades sistémicas de interés estomatológico más importantes, a través de la correcta identificación de sus características clínicas y de la racional indicación de los respectivos exámenes extra clínicos analiza y evalúa los conceptos básicos de patología de cabeza y cuello y de patología oral. Comprende: Patología general, de cabeza y cuello y bucal. Enfermedades sistémicas de importancia en estomatología. Codificación de Tratamientos. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de lecturas y exposición de ideas, debates de temas

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	107/146

propuestos por la clase, trabajos grupales, expositiva-participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos sobre la patología clínica aplicada a la estomatología, maneja estrategias didácticas trabajo en equipo e incentiva la investigación.

ANESTESIOLOGÍA Y CIRUGÍA BUCAL I

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito lograr conocimiento acerca de los fundamentos de anestesiología local - regional y el tratamiento quirúrgico de baja complejidad de las afecciones de la cavidad oral, atendiendo a las siguientes competencias: realiza el diagnóstico de las patologías del sistema estomatognático, realiza exodoncias y tratamientos quirúrgicos de baja complejidad y realiza controles post operatorios. Comprende: principios básicos de cirugía bucal, normas de bioseguridad, técnicas anestésicas en odontología, exodoncia, cicatrización alveolar y complicaciones post exodoncia. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, seminarios, aprendizaje basado en problemas, método de casos, trabajos grupales, elaboración de videos. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en Morfofisiología, farmacología, técnicas anestésicas y quirúrgicas orales. Maneja estrategias didácticas para el trabajo en equipo e incentiva la investigación.

ODONTOLOGÍA RESTAURADORA I

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico práctica. El propósito es conocer los lineamientos sobre tratamientos de prevención de caries y restauraciones de baja complejidad, según la guía establecida, atendiendo las siguientes competencias: Realiza el diagnóstico de caries dental, prepara cavidades y restaura las piezas dentarias, cuando por diferentes causas se ha alterado su integridad estructural, funcional y estética, utilizando para ello diversos materiales restauradores y adhesivos. Comprende: caries dental, equipos instrumentales y materiales para

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	108/146

odontología restauradora, odontología adhesiva preparación de cavidades, tratamientos preventivos y restauradores. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de lecturas y exposición de ideas, debates de temas propuestos por la clase, trabajos grupales, expositiva-participativa. El docente domina la asignatura con conocimiento teórico – prácticos en oclusión, prevención, diagnóstico, tratamiento de caries dental y materiales restauradores. Aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, maneja estrategias didácticas trabajo en equipo e incentiva la investigación.

PERIODONCIA I

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. El propósito es conocer los lineamientos sobre instrucción en higiene bucal y tratamientos periodontales no quirúrgicos, según la guía establecida, atendiendo las siguientes competencias: Realiza el tratamiento periodontal no quirúrgico y presenta los casos clínicos periodontales en base a su historia clínica. Comprende: Anatomía e histología periodontal. Enfermedades periodontales: Gingivitis y Periodontitis. Exámenes clínicos y complementarios, diagnóstico, plan de tratamiento, tratamientos no quirúrgicos y registro de la evolución del paciente. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de lecturas y exposición de ideas, debates de temas propuestos por la clase, trabajos grupales, expositiva-participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en prevención y tratamiento de las enfermedades periodontales, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, maneja estrategias didácticas trabajo en equipo e incentiva la investigación.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	109/146

V CICLO

ODONTOPEDIATRÍA I

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de análisis y conocimientos sobre el abordaje psicológico en odontopediatría y sobre la enfermedad caries dental según la guía establecida, atendiendo las siguientes competencias: Analiza y evalúa los conceptos de pediatría en el campo de la Odontología, realiza procesos de contrastación con hechos clínicos y valora los avances científicos aplicados en la conservación de la salud del paciente pediátrico. Comprende: Bioseguridad; Manejo de la Historia Clínica; Morfología y desarrollo de la oclusión; Aspectos psicológicos y técnicas de manejo de conducta; Anestesia local; Caries dental: Medidas preventivas, restauradoras y de rehabilitación y Terapia Pulpar. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, trabajos grupales, revisión, debate, discusión de artículos y gamificación. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en el manejo de conducta, prevención, diagnóstico y tratamiento del paciente en odontología pediátrica. Aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

ODONTOLOGÍA RESTAURADORA II

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. El propósito es realizar tratamientos estéticos de mediana complejidad, según la guía establecida atendiendo las siguientes competencias: analiza y evalúa la atención de casos de mediana complejidad, siguiendo lineamientos y protocolos de trabajo, como también aplicando los diferentes elementos de bioseguridad que nos exigen los momentos actuales comprende: Análisis facial y estética dental, tratamientos restauradores estéticos en sector anterior y sector posterior, técnicas adhesivas de restauración directa, blanqueamiento dental, en Odontología Restauradora, aplicando además tecnología de punta aplicados en los diferentes materiales dentales. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	110/146

sesiones presenciales, intervenciones mediante foros, trabajos grupales, lecturas seleccionadas para poder interactuar de manera expositiva y participativa de los alumnos. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en Odontología estética y restauradora. Maneja estrategias didácticas trabajo en equipo e incentiva la investigación.

ORTODONCIA

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer los lineamientos sobre ortodoncia preventiva, según la guía establecida, atendiendo las siguientes competencias: Identifica los mecanismos del crecimiento, desarrollo craneofacial, desarrollo de la dentición. analiza los factores etiológicos, clasificación de las maloclusiones, identifica e interpreta los diferentes análisis cefalométricos, establece el tratamiento preventivo e interceptivo. Comprende: Ficha ortodóncica, diagnóstico y tratamiento en ortodoncia, crecimiento y desarrollo craneofacial, análisis de dentición decidua, mixta y permanente y análisis cefalométricos. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de lecturas, artículos indexados, discusión de casos clínicos, trabajos colaborativos y participativos. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en el crecimiento y desarrollo craneofacial, así como el manejo de técnicas básicas de ortodoncia, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, maneja estrategias didácticas trabajo en equipo e incentiva la investigación.

CIRUGÍA BUCAL II

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica-clínico. El propósito es brindar al alumno los conocimientos de principios y técnicas sobre la práctica quirúrgica que permita desarrollar habilidades para el tratamiento de la patología de mediana complejidad en los pacientes, según la guía establecida, atendiendo las siguientes competencias: diagnóstica, planea,

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	111/146

programa y ejecuta procedimientos quirúrgicos de mediana complejidad valorando las últimas tendencias en cirugía bucal. Comprende: Planeamiento quirúrgico, principios quirúrgicos. Postoperatorio y complicaciones en cirugía bucal, infecciones faciales de origen ontogénico y su tratamiento, cirugía periapical. Técnicas quirúrgicas a colgajo en cirugía bucal, manejo quirúrgico de piezas dentales retenidas, cirugía paraprotésica. Traumatología maxilofacial, planeamiento ortodóncico quirúrgico. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, aprendizaje cooperativo y gammificación. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en patología oral, técnicas quirúrgicas orales, farmacología. Maneja estrategias didácticas para el trabajo en equipo e incentiva la investigación.

PERIODONCIA II

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórica- práctica. Tiene como propósito la capacidad de diagnosticar y aplicar procedimientos para el tratamiento periodontal según la guía establecida, valorando la bioseguridad del individuo y el entorno, atendiendo las siguientes competencias: analiza las características clínico radiográficas, sistematiza la información, organiza los procesos de atención y aplica tratamientos periodontales de baja y mediana complejidad del individuo valorando la evidencia científica Comprende: Avances en Cirugía Periodontal. Tratamientos y técnicas quirúrgico periodontales. Evolución y mantenimiento de los casos clínicos periodontales. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, simulación de casos clínico quirúrgicos, aprendizaje basado en casos, aprendizaje cooperativo y gamificación. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en técnicas quirúrgicas en cirugía periodontal, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	112/146

VI CICLO

ENDODONCIA I

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de análisis de los procesos en endodoncia en sus distintos niveles de organización e integración valorando la atención del paciente atendiendo las siguientes competencias: analiza y evalúa los conceptos de endodoncia en el campo de la odontología, realiza procesos de contrastación con casos clínicos y valora los adelantos científicos aplicados en el área de endodoncia. Comprende: Estudio de la anatomía del sistema de conductos radiculares, histología y patología de la pulpa dental, endodoncia de pieza dentaria anterior y posterior, la importancia de la farmacología en endodoncia, la preparación biomecánica de conductos, obturación de conductos, urgencias en endodoncia. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de artículos, exposición de ideas, debate de casos clínicos, trabajos colaborativos, expositivos - participativos, foros, revista de revistas. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en anatomía dental, diagnóstico y tratamiento pulpar, así como técnicas básicas en endodoncia, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

ODONTOPEDIATRÍA II

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre lineamientos para realizar el diagnóstico y plan de tratamiento odontopediátrico, atendiendo las siguientes competencias: Analiza la importancia del manejo clínico y conductual del paciente odontopediátrico, demuestra los conocimientos para el diagnóstico y terapia efectiva en odontopediatría Comprende: Historia clínica odontopediatrica, diagnóstico y plan de

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	113/146

tratamiento, manejo de conducta del niño, riesgo de caries dental, tratamientos preventivos y correctivos. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, lectura de artículos de revistas indexadas, mapas conceptuales, foros, debates, seminarios, exposición individual y grupal. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en el manejo de conducta, prevención, diagnóstico y tratamiento clínico del paciente odontopediátrico. Aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

CIRUGÍA BUCAL III

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito dar a conocer los fundamentos y procedimientos de cirugía bucal, asimismo mostrar el ámbito de la cirugía bucomaxilofacial, atendiendo las siguientes competencias: realiza el diagnóstico de las patologías del sistema estomatognático desde el punto de vista maxilofacial, realiza tratamientos quirúrgicos de mediana complejidad, conoce los principios de patología y traumatología maxilofacial. Comprende: terapéutica farmacológica en cirugía, procedimientos de mediana complejidad en cirugía bucal, manejo integral del paciente politraumatizado, fracturas de los 3 tercios de la cara, malformaciones de los maxilares, biopsias y patología oral. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, seminarios, aprendizaje basado en problemas, método de casos, trabajos grupales, elaboración de videos. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en Cirugía Maxilofacial de mediana complejidad, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

PRÓTESIS FIJA

Esta asignatura, pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. tiene como propósito generar conocimientos, habilidades y destrezas en tratamientos rehabilitadores, según los

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	114/146

procedimientos determinados. Atendiendo las siguientes competencias: conoce y aplica normas de bioseguridad, elabora la historia clínica, emite el diagnóstico, valora el pronóstico y determina plan de tratamiento. Comprende los principios y fundamentos para el tallado dentario, las técnicas de impresión, la elaboración de provisionales, rehabilitación de dientes tratados endodónticamente, materiales y técnicas de cementación. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, la inducción, con una selección de lecturas para tareas expositivas y de evaluación. Propiciando el trabajo grupal, con un debate de temas propuestos. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en rehabilitación oral, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación.

VII CICLO

ODONTOLOGÍA SOCIAL

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito elaborar y aplicar un programa preventivo promocional de salud oral en una comunidad, atendiendo las siguientes competencias: Analiza conceptos de salud pública, elabora un análisis de situación de salud y un programa preventivo promocional de salud oral y valora la importancia de la promoción y prevención de enfermedades bucales en la comunidad. Comprende: Diagnóstico situacional de salud, promoción de la salud oral, prevención de enfermedades bucales más prevalentes, atención estomatológica comunitaria y gestión de programas de salud oral. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, desarrollo de prácticas guiadas, resolución de problemas, exposiciones, entrega de productos y trabajo en equipo colaborativo. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en salud pública, epidemiología, comprometido con la responsabilidad social, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	115/146

ENDODONCIA II

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico- práctico. Tiene como propósito realizar el diagnóstico y tratamiento endodóntico al paciente, según la guía establecida, atendiendo las siguientes competencias: analiza los signos y síntomas originados por la pulpa dental, elabora un plan de tratamiento acorde al caso clínico, Comprende: Terapéutica endodóntica, retratamientos, mecanismos de reparación apical y complicaciones en endodoncia, criterios de evaluación a los tratamientos realizados. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de lecturas selectas y exposición de ideas, debate de temas trabajos grupales, expositiva – participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en anatomía dental, diagnóstico, tratamiento pulpar y complicaciones endodónticas. aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

PRÓTESIS TOTAL

La asignatura de Prótesis Total pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito realizar diagnóstico en pacientes edéntulos totales y tratamiento de prótesis total, según la guía establecida. Atendiendo las siguientes competencias: Analiza y evalúa los conceptos de Prótesis Total en el campo de la Odontología, realiza procesos de contrastación con hechos y valora los adelantos científicos aplicados en la conservación de la vida y su entorno Comprende: Diagnóstico del paciente edéntulo total, preservación de las estructuras remanentes. Tratamiento: Técnicas de impresión, placa base, rodetes, articulado de modelos, enfilado, acrilizado, instalación y control. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de lectura de artículos científicos y exposición de ideas, debate de temas propuestos por la clase, trabajos grupales expositiva-

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	116/146

participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en rehabilitación oral, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

IMPLANTOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aplicar protocolos y técnicas quirúrgicas en cirugía implantológica, atendiendo las siguientes competencias: Analiza y evalúa los conceptos, protocolos y técnicas quirúrgicas en implantología, valora los adelantos científicos aplicados al campo de la implantología oral. Comprende: Fundamentos de implantología, indicaciones y contraindicaciones, diagnóstico, plan de tratamiento, protocolos quirúrgicos, farmacológicos, guías quirúrgicas y rehabilitación sobre implantes. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, debate temas propuestos por el docente o clase, trabajos grupales, expositiva – participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en Periodoncia e Implantología. Aplica nuevas tendencias internacionales maneja estrategias didácticas trabajo en equipo e incentiva la investigación

PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito realizar tratamientos de prótesis parcial removible en pacientes, según la guía establecida. Atendiendo las siguientes competencias: realiza el diagnóstico y tratamiento del edéntulismo parcial, basándose en el manejo de la historia clínica, principios biomecánicos, procedimientos clínicos y de laboratorio; evidenciando las actividades mediante registro fotográfico. Comprende el diagnóstico y tratamiento del paciente edéntulo parcial, componentes de la prótesis parcial removible, preparación biostática, técnicas de impresión, articulados de modelos, procedimientos de laboratorio, instalación y control de la prótesis parcial removible. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	117/146

sesiones presenciales, selección de lecturas selectas, lluvia de ideas, debates, trabajos grupales y expositiva –participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en rehabilitación oral, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar un perfil del proyecto de investigación en el campo de la salud en sus distintos niveles de organización e integración, atendiendo las siguientes competencias: Analiza y evalúa los conceptos de metodología de la investigación en el campo de la salud y valora los adelantos científicos aplicados a la Odontología. Comprende: conceptos básicos de ciencia e investigación cuantitativa y cualitativa, proceso de la investigación científica, construcción del problema de investigación, marco teórico, metodología, aspectos administrativos y referencias bibliográficas. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, debate temas propuestos por el docente o clase, trabajos grupales, expositiva – participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en investigación, es innovador, aplica principios de bioética y ética profesional, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación y publicación de artículos.

VIII CICLO

ODONTOLOGÍA LEGAL Y FORENSE

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aplicar la normativa vigente en el campo estomatológico legal, forense y criminalística, atendiendo las siguientes competencias: Reconoce y aplica los fundamentos de la odontología Legal y

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	118/146

Forense realiza un adecuado abordaje en el cadáver y homologación de las fichas odontológicas. Comprende: Concepto básicos aplicados al campo de la Odontología Forense y Criminalística. Capacidad de identificar en las diversas disciplinas científicas Forense Criminalística y aplicar las diferentes técnicas odontológicas en la identificación forense. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de lectura de artículos científicos y exposición de ideas, debate de temas propuestos por la clase, trabajos grupales expositiva-participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en identificación humana, criminalística, lesionología, marco regulatorio del ejercicio profesional, ética y responsabilidad profesional, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación.

CLÍNICA INTEGRAL DEL NIÑO I

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre lineamientos para realizar el diagnóstico y plan de tratamiento odontopediátrico, atendiendo las siguientes competencias: Analiza la importancia del manejo clínico y conductual del paciente odontopediátrico, demuestra los conocimientos para el diagnóstico y terapia efectiva en odontopediatría. Comprende: Historia clínica en odontopediatría, diagnóstico y plan de tratamiento, manejo de conducta del niño, riesgo de caries dental, tratamientos preventivos y correctivos. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, revista de revistas, seminarios en temas odontopediátricos y ortodóncicos, trabajos grupales y expositiva- participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en el manejo de conducta, prevención, diagnóstico y tratamiento del paciente en Odontopediatría. Aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	119/146

CLÍNICA INTEGRAL DEL ADULTO I

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito desarrollar capacidades en el alumno para atender integralmente al paciente adulto de baja complejidad, según la guía establecida, atendiendo a las siguientes competencias: Elabora un plan de tratamiento según el diagnóstico establecido, ejecuta los tratamientos establecidos en el plan de tratamiento según guías clínicas establecidas y requerimientos del récord académico. Comprende: Manejo de la Historia Clínica Integral del adulto, análisis de los casos clínicos de pacientes integrales y tratamiento integral de pacientes adultos. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, así como elaboración, presentación y discusión de casos clínicos. Revista de revistas y seminarios en temas de la especialidad. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en prevención, diagnóstico y tratamiento integral del paciente adulto, incentiva el trabajo en equipo y multidisciplinario.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA I

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito ejecutar el proyecto de investigación y redactar el informe final, en sus distintos niveles de organización e integración, atendiendo las siguientes competencias: Analiza y evalúa los conceptos de investigación científica, ejecuta y redacta investigaciones en el campo de la salud y valora los adelantos científicos aplicados a la Odontología. Comprende: recolección, procesamiento y análisis estadísticos de los datos, presentación de resultados y discusión de hallazgos, elaboración de conclusiones, redacción y presentación del informe final de trabajo de investigación. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, debate temas propuestos por el docente o clase, trabajos grupales, expositiva – participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	120/146

en investigación, es innovador, aplica principios de bioética y ética profesional, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación y publicación de artículos.

IX CICLO

ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EN ODONTOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar conocimientos en gerencia y administración del consultorio odontológico bajo normativas actuales, atendiendo las siguientes competencias: Elaborar el plan estratégico y el plan de marketing de un consultorio odontológico, aspectos legales vigentes y estándares de calidad. Comprende: Liderazgo. Administración odontológica. Planeamiento estratégico. Estructura organizacional. Marketing Mix. Formalización del consultorio odontológico. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, casos prácticos, exposición de ideas de la simulación de creación de consultorio odontológico, debate de temas propuestos por la clase, trabajos grupales, expositiva. - participativa y aprendizaje cooperativo. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en administración y gerencia en salud dirigidos hacia el campo de la Odontología, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, motiva y promueve el liderazgo.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA II

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza práctica. Tiene como propósito aplicar las normas de redacción para la publicación de textos científicos, debiendo presentar un artículo científico para publicación en sus distintos niveles de organización e integración, atendiendo las siguientes competencias: Analiza y evalúa los conceptos de investigación científica, redacta y prepara artículo de publicación en el campo de la salud y valora los adelantos científicos aplicados a la Odontología.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	121/146

Comprende: tipos, medios y formas de la comunicación científica, el texto científico, estructura del artículo científico, abreviaturas más usadas, errores más frecuentes, citas y referencias, importancia de la corrección de estilo y aspectos formales de la publicación científica. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, debate temas propuestos por el docente o clase, trabajos grupales, expositiva – participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en investigación, es innovador, aplica principios de bioética y ética profesional, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación y publicación de artículos.

CLÍNICA INTEGRAL DEL NIÑO II

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito atender integralmente al paciente odontopediátrico de mediana complejidad, según la guía establecida, atendiendo las siguientes competencias: analiza y evalúa al paciente odontopediátrico a través de la historia clínica integral, programa y ejecuta el plan de tratamiento, basado en evidencia científica. Comprende: Evaluación, diagnóstico, plan de tratamiento y atención integral de pacientes odontopediátricos. Elaboración, presentación y discusión de casos clínicos. Presentación de revistas y seminarios en temas odontopediátricos. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de lecturas y exposición de ideas, debate temas propuestos en la clase, trabajos grupales expositiva-participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en el manejo de conducta, prevención, diagnóstico y tratamiento integral del paciente en Odontopediatria. Aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas.

CLÍNICA INTEGRAL DEL ADULTO II

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	122/146

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórica-práctica. Tiene como propósito brindar atención integral al paciente adulto con alteraciones estomatológicas a través de tratamientos de mediana complejidad, atendiendo las siguientes competencias: Reconoce la indicación de los procedimientos odontológicos, analiza casos clínicos, realiza el diagnóstico y plan de tratamiento de las alteraciones estomatológicas y desarrolla protocolos de procedimientos de atención odontológica de pacientes adultos. Comprende: Diagnóstico, plan de tratamiento, procedimientos odontológicos y atención integral de pacientes adultos. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, discusión de casos clínicos, desarrollo de prácticas guiadas, resolución de problemas, exposiciones, entrega de productos y trabajo en equipo colaborativo. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en prevención, diagnóstico y tratamiento integral del paciente adulto, incentiva el trabajo en equipo y multidisciplinario.

X CICLO

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza práctica. Tiene como propósito complementar la formación integral de los estudiantes realizando rotaciones hospitalarias en servicios de atención ambulatoria, hospitalización y emergencia, según la normativa del establecimiento de salud. Atendiendo las siguientes competencias: reconoce la Bioseguridad, realiza historias clínicas diagnóstico y plan de tratamiento de las alteraciones estomatológicas, desarrolla protocolos de procedimientos de atención odontológica de pacientes niños y adultos, analiza casos clínicos y trabajo en equipo multidisciplinario de acuerdo a las rotaciones. Comprende: Atención en servicios de salud y trabajo en equipos multidisciplinarios de salud en las diferentes especialidades médicas y odontológicas. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, debate de temas

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	123/146

propuestos en clases, discusión de casos clínicos, revista de revistas, trabajos grupales en equipo en las rotaciones hospitalarias. El docente desempeña actividades y tutorías académicas en las rotaciones hospitalarias. Aplica nuevas tendencias avances y metodología en sus sesiones educativas, trabaja multidisciplinario e incentiva a la investigación

CLÍNICA INTEGRAL DEL NIÑO Y DEL ADULTO

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórica- práctica. Tiene como propósito atender integralmente a pacientes niños y adultos con alteraciones estomatológicas a través de tratamientos de mediana complejidad, atendiendo las siguientes competencias: reconoce la indicación de los procedimientos odontológicos, analiza casos clínicos, realiza el diagnóstico y plan de tratamiento de las alteraciones estomatológicas y desarrolla protocolos de procedimientos de atención odontológica de pacientes niños y adultos. Comprende: Diagnóstico, plan de tratamiento, procedimientos odontológicos y atención integral de pacientes niños y adultos. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, discusión de casos clínicos, desarrollo de prácticas guiadas, resolución de problemas, exposiciones, entrega de productos y trabajo en equipo colaborativo. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en prevención, diagnóstico y tratamiento integral del paciente niño y adulto, incentiva el trabajo en equipo y el reporte de casos.

SEMINARIO DE TESIS

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza práctica. Tiene como propósito elaborar el proyecto de tesis para la obtención de bachillerato y título profesional, en base a las normas y reglamentos vigentes en sus distintos niveles de organización e integración, atendiendo las siguientes competencias: Analiza, evalúa y redacta su proyecto de tesis, en el campo de la salud y valora los adelantos científicos aplicados a la Odontología. Comprende: El problema, marco teórico, diseño

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	124/146

metodológico, variables, construcción y validación de instrumentos de investigación, procesamiento y análisis de datos, aspectos administrativos, referencias bibliográficas y anexos. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, debate temas propuestos por el docente o clase, expositiva – participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en investigación, es innovador, aplica principios de bioética y ética profesional, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación y publicación de artículos.

ASIGNATURAS ELECTIVAS

PRIMEROS AUXILIOS Y REANIMACIÓN CARDIO PULMONAR

EMERGENCIAS MÉDICAS

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito desarrollar las habilidades y destrezas en la aplicación de técnicas de primeros auxilios en la atención de emergencias y urgencias en el cuidado de la salud de las personas, atendiendo las siguientes competencias: analiza y evalúa los conceptos de emergencia médica aplicada en el campo de la odontología, realiza procesos de contrastación con casos clínicos y valora los adelantos científicos aplicados en el área de emergencias médicas. Comprende: acciones iniciales en primeros auxilios, urgencias y emergencias médicas, botiquín de primeros auxilios, funciones vitales, emergencias ambientales, emergencias pediátricas, emergencias en el consultorio Odontológico, manejo de heridas, fracturas y hemorragias. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de artículos, exposición de ideas, debate de casos clínicos, trabajos colaborativos, expositivos - participativos, foros, revista de revistas. El docente domina la asignatura con conocimientos

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	125/146

teórico – prácticos en primeros auxilios y soporte vital en niños y adultos dirigidas en el campo de la odontología, promueve el liderazgo, disciplina, trabajo en equipo, compromiso y responsabilidad.

INYEOTERAPIA

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito desarrollar las habilidades y destrezas en la aplicación de técnicas de primeros auxilios en la atención de emergencias y urgencias en el cuidado de la salud de las personas, atendiendo las siguientes competencias: Analiza y evalúa los conceptos de primeros auxilios en el campo de la odontología realiza procesos de contrastación con hechos y valor los adelantos científicos aplicados en la conservación de la salud de las personas y su entorno. Comprende: Aplicación de inyectables vía intradérmica, subcutánea, intramuscular, endovenosa colocación del equipo de venoclisis, accidentes y complicaciones en inyectoterapia, técnicas anestésicas infiltrativas, técnicas anestésicas tronculares para maxilar superior e inferior. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, selección de lecturas selectas y exposición de ideas, debate temas propuestos por la clase, trabajos grupales, expositivas – participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en inyectables y primeros auxilios, soporte vital en niños y adultos dirigidas en el campo de la odontología, promueve el liderazgo, disciplina, trabajo en equipo, compromiso y responsabilidad.

REANIMACIÓN CARDIO PULMONAR

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas en la aplicación de técnicas de primeros auxilios en la atención de emergencias y urgencias en el cuidado de la salud de las personas, atendiendo las siguientes competencias : Identifica y reconoce la anatomía y fisiología del corazón, así como Identifica, evalúa y aborda situaciones de emergencia debido a alguna patología siguiendo los protocolos

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	126/146

establecidos , Comprende: Cadena de Supervivencia, anatomía y fisiología del sistema respiratorio y cardio vascular, funciones vitales, enfermedades cardiacas congénitas y adquiridas, atragantamiento y obstrucción de las vías aéreas por cuerpo extraño maniobra Heimlich, soporte vital básico en adultos, gestantes, niños, recién nacidos, soporte vital básico avanzado, El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, escuchar, simulación de casos clínicos, asociar imágenes, retroalimentación en cada sesión de aprendizaje. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en primeros auxilios y soporte vital en niños y adultos dirigidas en el campo de la odontología, promueve el liderazgo, disciplina, trabajo en equipo, compromiso y responsabilidad.

INVESTIGACIÓN EN ESTOMATOLOGÍA

INVESTIGACIÓN EN ESTOMATOLOGÍA I (DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

La asignatura pertenece al área de estudios específicos. Es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito brindar conceptos fundamentales sobre los paradigmas de la investigación científica y sus implicancias metodológicas atendiendo las siguientes competencias: Analiza, discute y aplica los fundamentos del método científico en el diseño y la ejecución de estudios de investigación. Asimismo, el participante diseñará un proyecto de investigación acorde con las líneas de investigación propuestas por la Universidad Privada Norbert Wiener. Comprende: El problema científico en estomatología, Tipos de estudios en el campo de la estomatología y Elaboración del proyecto de investigación en estomatología. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, debate temas propuestos por el docente o clase, trabajos grupales, expositiva – participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en Investigación, es innovador con una incuestionable

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	127/146

moral y ética profesional, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación y publicación de artículos

INVESTIGACIÓN EN ESTOMATOLOGÍA II (EJECUCIÓN DEL PROYECTO)

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico – Práctica. Tiene como propósito brindar a los alumnos herramientas y conceptos metodológicos para el recojo de datos en una investigación atendiendo las siguientes competencias: Analiza y evalúa los conceptos de investigación científica, ejecuta y redacta investigaciones en el campo de la Odontología. Comprende: Evaluación del diseño metodológico, validación de instrumentos, Prueba piloto, selección de pruebas estadísticas para validación de hipótesis y presentación de resultados. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, debate temas propuestos por el docente o clase, trabajos grupales, expositiva – participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en Investigación, es innovador con una incuestionable moral y ética profesional, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación y publicación de artículos

INVESTIGACIÓN EN ESTOMATOLOGÍA III (ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL)

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito la elaboración del informe final de una investigación en el campo de la estomatología atendiendo las siguientes competencias: Analiza, evalúa, redacta y prepara artículo de publicación en el campo de la Odontología. Comprende: Redacción científica, evaluación crítica de un informe de investigación, pautas para la publicación científica. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, debate temas propuestos por el docente o clase, trabajos grupales, expositiva – participativa. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	128/146

Investigación es innovador con una incuestionable moral y ética profesional, aplica nuevas tendencias internacionales en sus sesiones educativas, trabaja en equipo e incentiva a la investigación y publicación de artículos

ASISTENTE DENTAL

DIAGNÓSTICO E INSTRUMENTAL ODONTOLÓGICO

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórica- práctica. Tiene como propósito desarrollar actividades básicas de atención odontológica referentes al diagnóstico y tratamiento de las alteraciones orales y el desempeño en el ámbito del consultorio odontológico, atendiendo las siguientes competencias: desarrolla conceptos sobre sistema estomatognático, radiología, equipos e instrumental y bioseguridad, realiza el llenado de la historia clínica y la toma de signos vitales, y valora la importancia de un adecuado manejo del equipo e instrumental odontológico para un desempeño eficaz en el consultorio. Comprende: Sistema estomatognático, historia clínica y odontograma, signos vitales, protocolos en radiología, reconocimiento del equipamiento e instrumental odontológico y bioseguridad. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, desarrollo de prácticas guiadas, exposiciones y trabajo en equipo colaborativo. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en bioseguridad, primeros auxilios, prevención y diagnóstico de patologías de la cavidad oral promueve el liderazgo, responsabilidad y trabajo en equipo

ASISTENCIA ODONTOLÓGICA

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórica- práctica. Tiene como propósito desarrollar actividades básicas de atención odontológica referentes a la secuencia de trabajo en pacientes y manejo de materiales dentales en el consultorio odontológico, atendiendo las siguientes competencias: desarrolla conceptos sobre ergonomía, procedimientos odontológicos,

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	129/146

materiales dentales, primeros auxilios y promoción y prevención, aplica secuencias de trabajo en pacientes en la práctica de campo y reconoce la responsabilidad del desarrollo de un trabajo organizado para un desempeño eficaz en el consultorio. Comprende: Ergonomía, técnica de 4 manos, materiales dentales, secuencia de trabajo en pacientes por especialidades: operatoria dental, ortodoncia, cirugía bucal, endodoncia, periodoncia, prótesis y odontopediatría, primeros auxilios, promoción y prevención en salud. El aprendizaje es continuo a través de aulas virtuales aplicada a sesiones presenciales, desarrollo de prácticas guiadas, exposiciones y trabajo en equipo colaborativo. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en ergonomía, materiales dentales y trabajo a cuatro manos, promueve el liderazgo, responsabilidad y trabajo en equipo.

GESTIÓN ODONTOLÓGICA

La asignatura pertenece al área de estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aplicar la normativa vigente para la obtención de licencia de funcionamiento para una IPRESS odontológica, valorando las actividades obligatorias de una IPRESS sin población asignada, atendiendo las siguientes competencias: Evalúa los conceptos de gestión odontológica, reconoce los criterios de categorización a ser evaluadas por la autoridad sanitaria. Comprende: normativa de infraestructura, equipos, recursos humanos, recursos materiales, actividades de atención y organización de una IPRESS odontológica. Licencia de funcionamiento municipal. SUSALUD, IPEN, categorización del MINSA. A través de una metodología FlippedClassroom o Aula Invertida, simulación de creación de consultorio odontológico, aula invertida aplicada a sesiones presenciales, casos prácticos, exposición de ideas, debate de temas propuestos por la clase, trabajos grupales, expositiva - participativa y aprendizaje cooperativo. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en administración de servicios de salud y normativa vigente, promueve el liderazgo, responsabilidad y trabajo en equipo.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	130/146

Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

Tabla 15: Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

COMPETENCIA GENERAL Y ESPECÍFICA	CICLO I							
	Comunicación Oral y Escrita	Estrategias para el Estudio Universitario	Competencias Digitales	Inglés I	Introducción a las ciencias Odontológicas	Biología	Química	Morfofisiología General
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.								
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.								
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.								
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.								
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.								
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.								
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.								
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.								
Brinda atención estomatológica en la persona, basada en la evidencia científica y la normativa vigente.								
Administra servicios de salud en el ámbito de su competencia, basado en estándares de calidad.								
Desarrolla investigación con pensamiento crítico y principios éticos en el campo de la estomatología basada en una educación globalizada.								

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	131/146

COMPETENCIA GENERAL Y ESPECÍFICA	CICLO II							
	Gestión de Emociones y Liderazgo	Redacción de Textos Académicos	Lógica Matemática y Funciones	Inglés II	Biomateriales	Histología y Embriología	Microbiología e inmunología aplicada a la estomatología	Morfofisiología Aplicada
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.								
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.								
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.								
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.								
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.								
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.								
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.								
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.								
Brinda atención estomatológica en la persona, basada en la evidencia científica y la normativa vigente.								
Administra servicios de salud en el ámbito de su competencia, basado en estándares de calidad.								
Desarrolla investigación con pensamiento crítico y principios éticos en el campo de la estomatología basada en una educación globalizada.								

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	132/146

COMPETENCIA GENERAL Y ESPECÍFICA	CICLO III							
	Estadística Básica	Emprendedurismo	Inglés III	Oclusión	Imagenología	Diagnóstico	Bioquímica	Farmacología
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.								
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.								
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.								
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.								
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.								
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.								
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.								
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.								
Brinda atención estomatológica en la persona, basada en la evidencia científica y la normativa vigente.								
Administra servicios de salud en el ámbito de su competencia, basado en estándares de calidad.								
Desarrolla investigación con pensamiento crítico y principios éticos en el campo de la estomatología basada en una educación globalizada.								

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	133/146

COMPETENCIA GENERAL Y ESPECÍFICA	CICLO IV						
	Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana	Ética y Responsabilidad Social Universitaria	Inglés IV	Patología y terapéutica	Anestesiología y Cirugía Bucal I	Odontología Restauradora I	Periodoncia I
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.							
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.							
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.							
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.							
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.							
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.							
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.							
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.							
Brinda atención estomatológica en la persona, basada en la evidencia científica y la normativa vigente.							
Administra servicios de salud en el ámbito de su competencia, basado en estándares de calidad.							
Desarrolla investigación con pensamiento crítico y principios éticos en el campo de la estomatología basada en una educación globalizada.							

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	134/146

COMPETENCIA GENERAL Y ESPECÍFICA	V CICLO				
	Odontopediatría I	Odontología Restauradora II	Ortodoncia	Cirugía Bucal II	Periodoncia II
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.					
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.					
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.					
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.					
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.					
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.					
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.					
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.					
Brinda atención estomatológica en la persona, basada en la evidencia científica y la normativa vigente.					
Administra servicios de salud en el ámbito de su competencia, basado en estándares de calidad.					
Desarrolla investigación con pensamiento crítico y principios éticos en el campo de la estomatología basada en una educación globalizada.					

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	135/146

COMPETENCIA GENERAL Y ESPECÍFICA	VI CICLO						
	Endodoncia I	Odontopediatría II	Cirugía Bucal III	Prótesis Fija	Emergencias Médicas (Electivo)	Investigación en Estomatología I (Electivo)	Diagnóstico e instrumental en Odontología (Electivo)
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.							
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.							
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.							
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.							
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.							
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.							
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.							
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.							
Brinda atención estomatológica en la persona, basada en la evidencia científica y la normativa vigente.							
Administra servicios de salud en el ámbito de su competencia, basado en estándares de calidad.							
Desarrolla investigación con pensamiento crítico y principios éticos en el campo de la estomatología basada en una educación globalizada.							

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	136/146

COMPETENCIA GENERAL Y ESPECÍFICA	VII CICLO								
	Odontología Social	Endodoncia II	Prótesis Total	Implantología	Prótesis Parcial Removible	Metodología de la Investigación	Inyectoterapia (Electivo)	Investigación en Estomatología II (Electivo)	Asistencia Clínica (Electivo)
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.									
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.									
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.									
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.									
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.									
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.									
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.									
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.									
Brinda atención estomatológica en la persona, basada en la evidencia científica y la normativa vigente.									
Administra servicios de salud en el ámbito de su competencia, basado en estándares de calidad.									
Desarrolla investigación con pensamiento crítico y principios éticos en el campo de la estomatología basada en una educación globalizada.									

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	137/146

COMPETENCIA GENERAL Y ESPECÍFICA	VIII CICLO						
	Odontología Legal y Forense	Clínica Integral del Niño I	Clínica Integral del Adulto I	Investigación Científica I	Reanimación Cardio Pulmonar (Electivo)	Investigación en Estomatología III (Electivo)	Gestión Odontológica (Electivo)
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.							
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.							
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.							
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.							
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.							
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.							
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.							
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.							
Brinda atención estomatológica en la persona, basada en la evidencia científica y la normativa vigente.							
Administra servicios de salud en el ámbito de su competencia, basado en estándares de calidad.							
Desarrolla investigación con pensamiento crítico y principios éticos en el campo de la estomatología basada en una educación globalizada.							

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	138/146

COMPETENCIA GENERAL Y ESPECÍFICA	IX CICLO				X CICLO		
	Administración y Gerencia en Odontología	Investigación Científica II	Clínica Integral del Niño II	Clínica Integral del Adulto II	Práctica Pre Profesionales	Clínica Integral del Niño y del Adulto	Seminario de Tesis
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.							
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.							
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.							
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.							
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.							
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.							
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.							
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.							
Brinda atención estomatológica en la persona, basada en la evidencia científica y la normativa vigente.							
Administra servicios de salud en el ámbito de su competencia, basado en estándares de calidad.							
Desarrolla investigación con pensamiento crítico y principios éticos en el campo de la estomatología basada en una educación globalizada.							

NIVEL 1 DE COMPETENCIA		Inicial
NIVEL 2 DE COMPETENCIA		Intermedio
NIVEL 3 DE COMPETENCIA		Avanzado

Nota. Elaboración propia

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	139/146

Resultados del Estudiante

Tabla 16: Resultados del Estudiante

COMPETENCIA	RESULTADO DEL ESTUDIANTE
Brinda atención estomatológica en la persona, basada en la evidencia científica y la normativa vigente.	Adquiere conocimientos y destreza en la atención estomatológica de la persona y la comunidad para garantizar tratamientos integrales con base científica de acuerdo con la normativa vigente.
Administra servicios de salud en el ámbito de su competencia, basado en estándares de calidad. Logro: Al finalizar la carrera, el egresado administra servicios de salud odontológica basado en las normas vigentes y estándares de calidad.	Aplica conocimientos de administración en los servicios de salud Odontológicos público y privado basados en estándares de calidad y normativa vigente.
Desarrolla investigación con pensamiento crítico y principios éticos en el campo de la estomatología basada en una educación globalizada.	Investiga y actualiza sus conocimientos con pensamiento crítico y principios éticos en el campo de la estomatología globalizada para mejorar la salud bucal de la población.

Nota. Elaboración propia

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	140/146

Cuadro de Equivalencias

Tabla 17: Cuadro de Equivalencias

Plan de estudios 2021			Plan de estudios 2019		
OD4			OD3		
Ciclo	Nombre de la Asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la Asignatura	Créditos
I	Comunicación Oral y Escrita	3	I	Comunicación	4
I	Estrategias para el Estudio Universitario	3	I	Estrategias para el aprendizaje	3
I	Competencias Digitales	3	II	Estrategias Digitales en el Manejo de la Información	3
I	Inglés I	3	I	Inglés I	2
I	Introducción a las Ciencias Odontológicas	2	I	Introducción a las Ciencias Odontológicas	2
I	Biología	3	I	Biología	3
I	Química	3	II	Química	3
I	Morfofisiología General	4	II	Morfofisiología General y Aplicada	8
II	Morfofisiología Aplicada	4			
II	Gestión de Emociones y Liderazgo	2	II	Liderazgo y Desarrollo Personal	2
II	Redacción de Textos Académicos	3	II	Redacción y Argumentación	3
II	Lógica Matemática y Funciones	3	I	Matemática Básica	3
II	Inglés II	2	II	Inglés II	2
II	Biomateriales	3	IV	Biomateriales	3
II	Histología y Embriología	4	III	Histología y Embriología	4
II	Microbiología e Inmunología Aplicada a la Estomatología	3	II	Microbiología e Inmunología aplicada a la Estomatología	3

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	141/146

Plan de estudios 2021			Plan de estudios 2019		
OD4			OD3		
Ciclo	Nombre de la Asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la Asignatura	Créditos
III	Estadística Básica	3	III	Estadística	3
III	Emprendedurismo	2	III	Emprendedurismo	2
III	Inglés III	2	III	Inglés III	2
III	Oclusión	4	III	Oclusión	4
III	Imagenología	4	IV	Imagenología	4
III	Diagnóstico	4	IV	Diagnóstico	4
III	Bioquímica	3	III	Bioquímica	3
III	Farmacología	4	III	Farmacología	3
IV	Análisis Socio-cultural de la Realidad Peruana	2	IV	Realidad Nacional	2
IV	Ética y Responsabilidad Social Universitaria	2	IV	Ética y Responsabilidad Social	2
IV	Inglés IV	2	IV	Inglés IV	2
IV	Patología y Terapéutica	4	V	Patología y Terapéutica	4
IV	Anestesiología y Cirugía Bucal I	4	V	Cirugía bucal I	4
IV	Odontología Restauradora I	4	V	Odontología Restauradora I	4
IV	Periodoncia I	4	IV	Periodoncia I	4
V	Odontopediatría I	4	VI	Odontopediatría I	4
V	Odontología Restauradora II	4	VI	Odontología Restauradora II	4
V	Ortodoncia	3	V	Ortodoncia	3
V	Cirugía Bucal II	4	VI	Cirugía bucal II	4
V	Periodoncia II	4	V	Periodoncia II	4
VI	Endodoncia I	4	VI	Endodoncia I	4
VI	Odontopediatría II	4	VII	Odontopediatría II	4
VI	Cirugía Bucal III	4			

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	142/146

Plan de estudios 2021			Plan de estudios 2019		
OD4			OD3		
Ciclo	Nombre de la Asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la Asignatura	Créditos
VI	Prótesis Fija	4	VII	Prótesis Fija	4
VI	Electivo – Sexto Semestre (1)	2	VI	ELECTIVO – SEXTO SEMESTRE (1)	2
VII	Odontología Social	3	VII	Odontología Social I	3
			VIII	Odontología Social II	3
VII	Endodoncia II	4	VII	Endodoncia II	4
VII	Prótesis Total	4	VII	Prótesis Total	4
VII	Implantología	2			
VII	Prótesis Parcial Removible	4	VI	Prótesis Parcial Removible	4
VII	Metodología de la Investigación	2	VIII	Metodología de la Investigación	2
VII	Electivo – Séptimo Semestre (1)	2	VII	ELECTIVO – SÉPTIMO SEMESTRE (1)	2
VIII	Odontología Legal y Forense	2	VII	Odontología Legal, Ética y Deontología.	2
VIII	Clínica Integral del Niño I	6	VIII	Clínica Integral del Niño I	6
VIII	Clínica Integral del Adulto I	6	VIII	Clínica Integral del Adulto I	8
VIII	Investigación Científica I	3	IX	Diseño y Desarrollo de Trabajo de Fin de Carrera	3
VIII	Electivo – Octavo Semestre (1)	2	VIII	ELECTIVO – OCTAVO SEMESTRE (1)	2
IX	Administración y Gerencia en Odontología	3	IX	Administración y Gerencia en Odontología	3
IX	Investigación Científica II	2			
IX	Clínica Integral del Niño II	6	IX	Clínica Integral del Niño II	6
IX	Clínica Integral del Adulto II	6	IX	Clínica Integral del Adulto II	8

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	143/146

Plan de estudios 2021 OD4			Plan de estudios 2019 OD3		
Ciclo	Nombre de la Asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la Asignatura	Créditos
X	Prácticas Pre Profesionales	9	X	Prácticas pre profesionales	20
X	Clínica Integral del Niño y del Adulto	11			
X	Seminario de Tesis	2	X	Seminario de tesis	2

Nota. Elaboración propia

Tabla 18: Asignaturas electivas

Plan de estudios 2021 OD4			Plan de estudios 2019 ODE3		
Ciclo	Nombre de la Asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la Asignatura	Créditos
VI	Emergencias Médicas	2	VI	Emergencias Médicas	2
VI	Investigación en Estomatología I (Diseño del Proyecto de Investigación)	2	VI	Investigación en Estomatología I (Diseño del Proyecto de Investigación)	2
VI	Diagnóstico e Instrumental en Odontología	2			
VII	Inyectoterapia	2	VII	Inyectoterapia	2
VII	Investigación en Estomatología II (Ejecución del Proyecto)	2	VII	Investigación en Estomatología II. (Ejecución del Proyecto)	2
VII	Asistencia Clínica	2			
VIII	Reanimación Cardio Pulmonar	2	VIII	Reanimación Cardio Pulmonar	2
VIII	Investigación en Estomatología III (Elaboración del Informe Final)	2	VIII	Investigación en Estomatología III (Elaboración del Informe Final)	2
VIII	Gestión Odontológica	2			

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	144/146

Tabla 19: Asignaturas que no tienen equivalente en el plan de estudios propuesto

Ciclo	Nombre de la asignatura	Detalles para reconocimiento
II	Morfofisiología General y Aplicada	Se reconocerá solamente la asignatura de Morfofisiología general.
VII	Odontología Social I	No se reconocerá la equivalencia con la nueva asignatura.
VIII	Odontología Social II	Se reconocerá la equivalencia con la nueva asignatura.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 20: Asignaturas electivos que no tienen equivalente en el plan de estudios propuesto

Ciclo	Nombre de la asignatura	Detalles para reconocimiento
VI	Tecnología de la información y comunicación I	No tiene asignatura equivalente con el Plan OD4.
VII	Tecnología de la información y comunicación II	No tiene asignatura equivalente con el Plan OD4.
VIII	Tecnología de la información y comunicación III	No tiene asignatura equivalente con el Plan OD4.

Nota. Elaboración propia.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	145/146

Glosario de Términos

- **Diseño Curricular¹:** Es el proceso que constituye y permite organizar y desarrollar la elaboración y/o actualización de un plan de estudio, en busca de satisfacer las necesidades formativas de los alumnos.
- **Currículo²:** Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios.
- **Plan de Estudios³:** Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudios.
- **Malla Curricular⁴:** Conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo.
- **Perfil del Egreso⁵:** Características (Competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultados de la conclusión del proceso de formación profesional.
- **Objetivos Educativos⁶:** Logros profesionales que se esperan luego de un periodo de tiempo de egreso. Es la descripción de una conducta modificada producto de un aprendizaje logrado y que se evidencia en el desempeño profesional.

¹ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

² Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

³ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁴ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁵ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁶ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ODONTOLOGÍA	P04	146/146

- **Certificación Progresiva**⁷: Se otorga a los estudiantes para certificar su formación de manera progresiva, con la adquisición de competencias en áreas profesionales específicas de acuerdo al plan de estudios de la carrera, para facilitar su incorporación al mercado laboral.

⁷Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de Certificación Progresiva.

 ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



Lima, 20 de mayo de 2021

VISTA:

La Comunicación remitida por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Privada Norbert Wiener, mediante la que solicita se apruebe las actualizaciones de los Planes Curriculares de los programas académicos de pregrado;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, de conformidad con el artículo 62°, inciso 62.2, de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde al Rector dirigir la actividad académica de la Universidad y en tal virtud tiene la atribución de aprobar los Planes Curriculares y Planes de Estudios de los programas académicos de Pregrado, Posgrado, Segunda Especialidad, entre otros.

Que, de conformidad con el artículo 40° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde a la Universidad determinar la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades. El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Que, mediante Resolución N° 167-2019-R-UPNW de fecha 18 de octubre de 2019, se formalizó la aprobación la formalización de la actualización de todos los planes de estudios de los programas de pregrado que imparte le Universidad, los que se encuentran debidamente licenciados mediante la Resolución N° 161-2019-SUNEDU/CD de fecha 09 de diciembre de 2019.

Que, los Planes Curriculares del visto se encuentran revisados y suscritos por el Director de la Escuela Académico Profesional y Decano correspondiente, en atención a lo previsto por los artículos 28° y 32° del Reglamento General; y han sido aprobados por el señor Vicerrector Académico, en mérito a lo dispuesto por los artículos 9° y 21° del mismo reglamento.

Que, los citados Planes Curriculares, aprobados en su totalidad resultarán aplicables a partir del presente periodo académico 2021-I, cuyo desarrollo e implementación será de manera progresiva conforme con el avance de las promociones de estudiantes, es decir, la implementación se realiza desde el primer





ciclo en el periodo académico 2021-I, segundo ciclo en el periodo académico 2021-II y así sucesivamente. De esta manera se deja establecido que coexistirán con los planes curriculares en curso.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, y artículo 7° del Reglamento Académico General de la Universidad Privada Norbert Wiener, y en mérito a las atribuciones del Rector conferidas por la Ley.

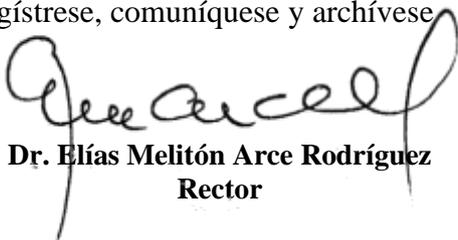
SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares de los programas de pregrado vigentes en la Universidad Privada Norbert Wiener, que se dan cuenta en el visto, en vías de regularización, como a continuación se detalla:

PROGRAMA			
1	ENFERMERÍA (P02)	9	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA (P10)
2	OBSTETRICIA (P03)	10	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (P11)
3	ODONTOLOGÍA (P04)	11	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES (P13)
4	TECNOLOGIA MEDICA EN LABORATORIO CLINICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA (P05)	12	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA (P14)
5	TECNOLOGÍA MEDICA EN TERAPIA FISICA Y REHABILITACIÓN (P06)	13	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL (P15)
6	PSICOLOGÍA (P07)	14	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA (P16)
7	NUTRICIÓN HUMANA (P08)	15	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA (P17)
8	MEDICINA HUMANA (P09)		

ARTÍCULO SEGUNDO: PRECISAR que la implementación de los Planes Curriculares mencionados en el artículo primero, será de manera progresiva y sucesiva conforme con el avance de las promociones de estudiantes a partir del periodo académico 2021-I, conforme con lo mencionado en el sexto considerando de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese


Dr. Elías Melitón Arce Rodríguez
Rector


Marcos David Isique Morales
Secretario General