



2021

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

OBSTETRICIA



Universidad
Norbert Wiener

CURRÍCULO OB6

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	1/182



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE

OBSTETRICIA

OBSTETRICIA

CURRÍCULO

OB6

LIMA-PERÚ

2021



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	2/182



Índice

I.	Marco de Referencia	4
1.1	Contexto General	4
1.2	Base Legal.....	5
1.3	Modelo Educativo	6
1.4	Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación	29
II.	Marco Conceptual	79
2.1	Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional.....	79
2.2	Objetivos Educativos	80
2.3	Líneas de investigación	80
2.4	Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación,Internacionalización e Interdisciplinariedad.....	81
2.5	Tipo de Estudio y Modalidad	84
2.6	Perfil Docente Wiener.....	87
III.	Marco Estructural.....	89
3.1	Lineamiento general del currículo	89
3.2	Perfil del egresado y competencias excepcionales.....	90
3.3	Perfil del Ingresante.....	92
3.4	Plan de Estudios.....	93
3.5	Malla Curricular	103
3.6	Certificación progresiva	104
3.7	Habilidades globales (blandas)	105
3.8	Actividades extra-curriculares.....	105
3.9	Proyectos integradores.....	106
IV.	Marco Metodológico	110
4.1	Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza.....	110
4.2	Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje	116
4.3	Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje.....	117
4.4	Características y criterios de evaluación	120
V.	Marco Administrativo	125
5.1	Certificación de Grados y Títulos	125
5.2	Prácticas Pre profesionales o Internado.....	125



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	3/182



5.3 Gestión de la Calidad Institucional	134
5.4 Soporte Institucional	135
5.5 Referencias	137
ANEXOS.....	139
Sumillas	139
Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas.....	170
Resultados del Estudiante.....	170
Cuadro de Equivalencias.....	172
Glosario de Términos	181



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	4/182



I. Marco de Referencia

1.1 Contexto General

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional.

La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizadas por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

La UPNW brinda la oportunidad de atender estudiantes provenientes de diversos sectores sociales. Como consecuencia tenemos grupos muy heterogéneos y el desafío de atenderlos respetando la diversidad; y enseñar para la diversidad, conlleva concebir al otro como diferente, potenciar todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes (Espinoza y González, 2015).

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. Esta es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles, proactivas y este perfil debe seguir siendo la apuesta de



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	5/182



la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos se promueve en los estudiantes las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020a, pp. 5-6).

1.2 Base Legal

Ley Universitaria 30220

Artículo 40. Diseño Curricular.

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	6/182



de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año (Ley 30220, 2014, pp. 527218-527219).

1.3 Modelo Educativo

Historia

La Universidad Privada Norbert Wiener, parte del Grupo Educativo Wiener–Carrión fue fundada por el Dr. Alcibiades Horna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.

Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan 52 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión.

El epónimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	7/182



Wiener, quien inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia (UPNW, 2020b, p. 8).

Misión, Visión y Valores Institucionales

Misión.

“Inspirar personas a través de una experiencia educativa excepcional” (UPNW, 2020a, p. 8).

Visión.

“Ser la universidad líder en la formación de personas al servicio de la sociedad” (UPNW, 2020a, p. 8).

Valores Institucionales.

- Integridad

- Somos RESPONSABLES de nuestras decisiones
- Somos COHERENTES en lo que pensamos, hacemos y decimos
- Somos RESPETUOSOS de las ideas y creencias de otros

- Innovación

- Sabemos INSPIRAR la curiosidad en la vida cotidiana
- Sabemos DESARROLLAR la creatividad en las empresas
- Sabemos PROPONER soluciones útiles con pasión y energía

- Servicio

- Queremos SERVIR a la humanidad mediante la educación
- Queremos BRINDAR lo mejor de nosotros mismos cada día
- Queremos IMPULSAR la vocación de nuestros estudiantes (UPNW, 2020a, p. 8).



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

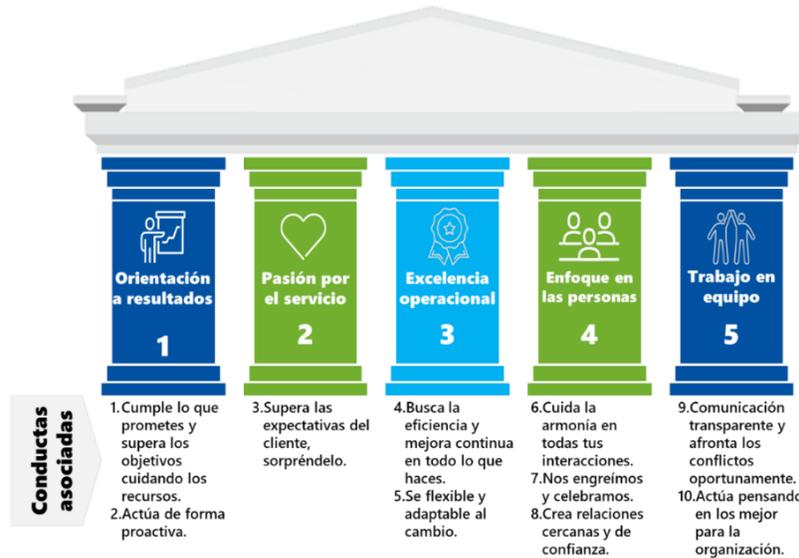
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	8/182



Esencia Wiener

Pilares Culturales.

Figura 1: Pilares de la Universidad Privada Norbert Wiener



Nota. Reproducido de *Pilares de la Universidad Privada Norbert Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 9)

Enfoque centrado en la Persona.

- **El humanismo, base de la *Experiencia Educativa Excepcional***

El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los

		
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	APROBAI Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	9/182

sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así que brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10)

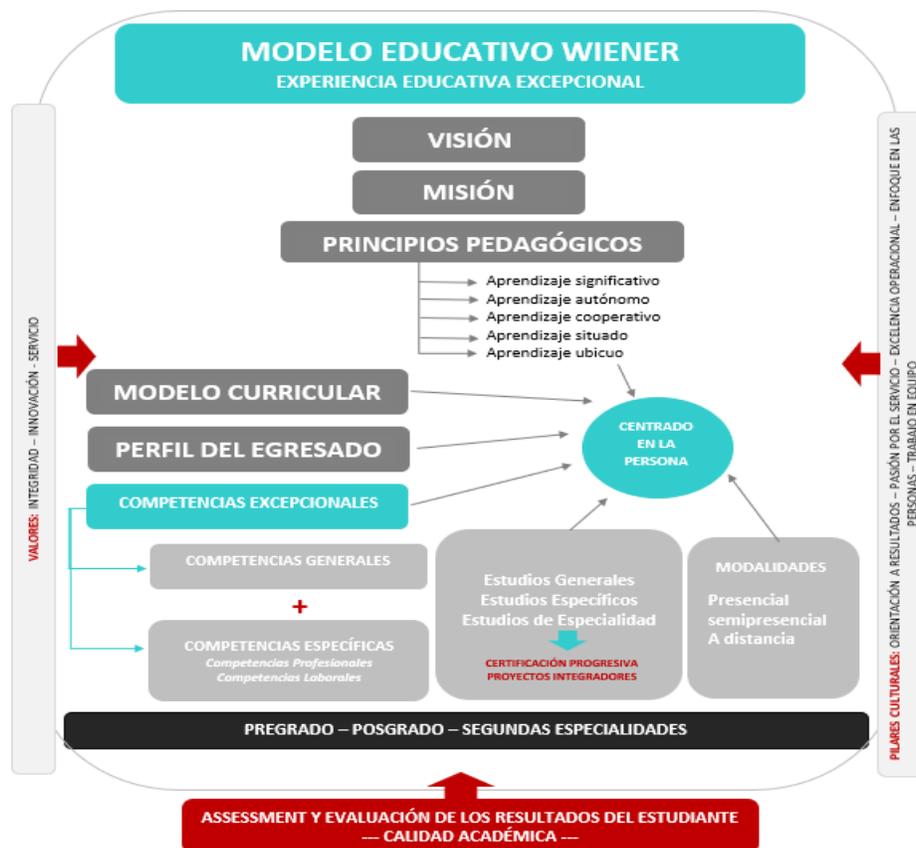


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	10/182

Figura 2: Modelo Educativo Wiener



Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 11)

Principios Pedagógicos

“La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona” (UPNW, 2020a, p. 14).



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	11/182

Figura 3: Principios pedagógicos



Nota. Reproducido de *Principios pedagógicos Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15)

Componentes de Modelo Educativo

El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

- Componente Pedagógico
- Componente Curricular

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	12/182

Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):

Componente Curricular.

Enfoque curricular basado en competencias.

El enfoque centrado en la formación por competencias busca la pertinencia y la calidad en la formación profesional y humana, enfocada principalmente en el desarrollo integral del estudiante. La formación por competencias como señala Cejas (2006), pretende ser un enfoque integral, que busca vincular el sector productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea. Por su parte Sáenz, Zambrano y Colls (Jaramillo, 2008), precisan que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socio-económico, y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas. Se considera la competencia como “Un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos y que está orientado a resolver problemas del ámbito profesional, social y ambiental, actuando con compromiso y respeto” (Tardif, 2008; Tobón, 2010).

(...) Perfil del egresado de la UPNW.

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

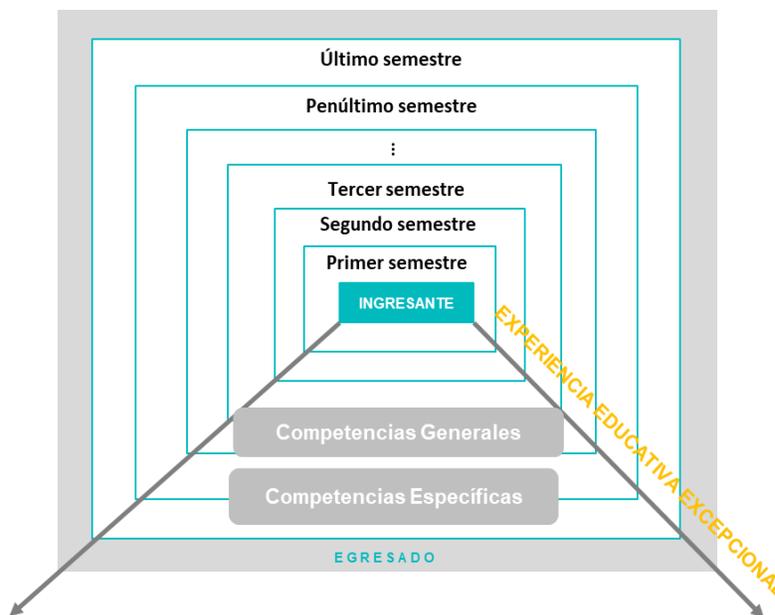


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	13/182

La UPNW a través de sus actividades académicas, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, para ello promueve el desarrollo de competencias generales o transversales que son aquellas comunes a diversas áreas profesionales y las competencias específicas que son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral.

El perfil de egreso consigna tanto las competencias específicas propias de cada carrera, como competencias generales comunes a toda la UPNW.

Figura 4: Competencias Excepcionales



Nota. Reproducido de Competencias Excepcionales [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 18)

Competencias Generales

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el



Directora de la Escuela Académico Profesional



Decano de la Facultad



APROBADO POR

Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	14/182



proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias:

Figura 5: Competencias Generales



Nota. Reproducido de *Competencias Generales Wiener 3*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 19)



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	15/182



Tabla 1: Elementos de las Competencias Generales Wiener

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	Adquiere y procesa información múltiple, variada y original cuando se realizan actividades académicas.
	Crea ideas para resolver problemas, innovar y conseguir metas.
	Comunica información utilizando estrategias adaptadas al entorno y a los fines de la actividad académica.
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	Demuestra conocimiento de los conceptos y aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación.
	Demuestra principios éticos en relación con la tecnología de la información y comunicación.
	Aplica de manera estratégica y segura los recursos de las tecnologías de la información y comunicación a su práctica personal y académica.
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	Demuestra comportamiento consecuente con los valores personales e institucionales.
	Evalúa de forma permanente la consecuencia de sus acciones acorde a los valores éticos y deontológicos.
	Propone acciones sostenibles para minimizar el impacto social y medio ambiental asociadas a la actividad profesional.
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	Planifica, coordina y negocia de manera eficaz con otros.
	Usa habilidades de mediación y resolución de conflictos.
	Lidera procesos y organiza equipos cuando se requiera según el contexto.
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el	Toma decisiones para iniciar, crear o gestionar proyectos personales y profesionales.
	Asume los riesgos calculados al emprender un proyecto.
	Tolera el fracaso, establece las acciones de mejora y las implementa.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	16/182



fracaso.	
<p>Comunicación efectiva</p> <p>Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.</p>	Usa la comunicación verbal y no verbal para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada adaptándose a la audiencia.
	Utiliza los medios audiovisuales necesarios adecuadamente para establecer la comunicación adaptándose a la audiencia.
	Comunica en uno o más idiomas aparte de su lengua materna de manera contextualizada.
<p>Autogestión</p> <p>Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.</p>	Asume la responsabilidad para gestionar su aprendizaje y desarrollo personal.
	Auto organiza tareas, establece prioridades y fechas límites.
	Identifica recursos y fuentes de información necesarias para su aprendizaje.
	Ejerce el autocontrol sobre situaciones emocionalmente complejas y de incertidumbre.
<p>Pensamiento Crítico</p> <p>Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.</p>	Identifica, formula problemas; plantea preguntas o explica algún suceso o situación.
	Soluciona, resuelve o explica; fundamentando en supuestos, evaluando puntos de vista, procesando información, infiriendo, llegando a conclusiones.
	Valora las implicaciones personales y sociales de sus decisiones.

Nota. Reproducido de *Elementos de las Competencias Generales Wiener*[Tabla], por Brown, S. (2007); Sans de Acevedo (2019), UNED, Universidad del País Vasco, citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (pp. 20-21)



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	17/182



Competencias Específicas

Las competencias específicas son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral. Las competencias están diseñadas en criterios y niveles de logro, los cuales deberán evidenciarse en la matriz de competencia de la Escuela Académico Profesional.

Figura 6: Niveles de logro de las competencias



Nota. Reproducido de *Niveles de logro de las competencias* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 22)

(...) Organización y sistemas de estudios

Modelo de formación

El currículo es la herramienta fundamental para garantizar la equidad y calidad de formación profesional en la UPNW. Organiza los contenidos de la enseñanza desde la perspectiva de todos los actores que participan en su diseño y articula en su implementación las vivencias de los estudiantes y logros académicos.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



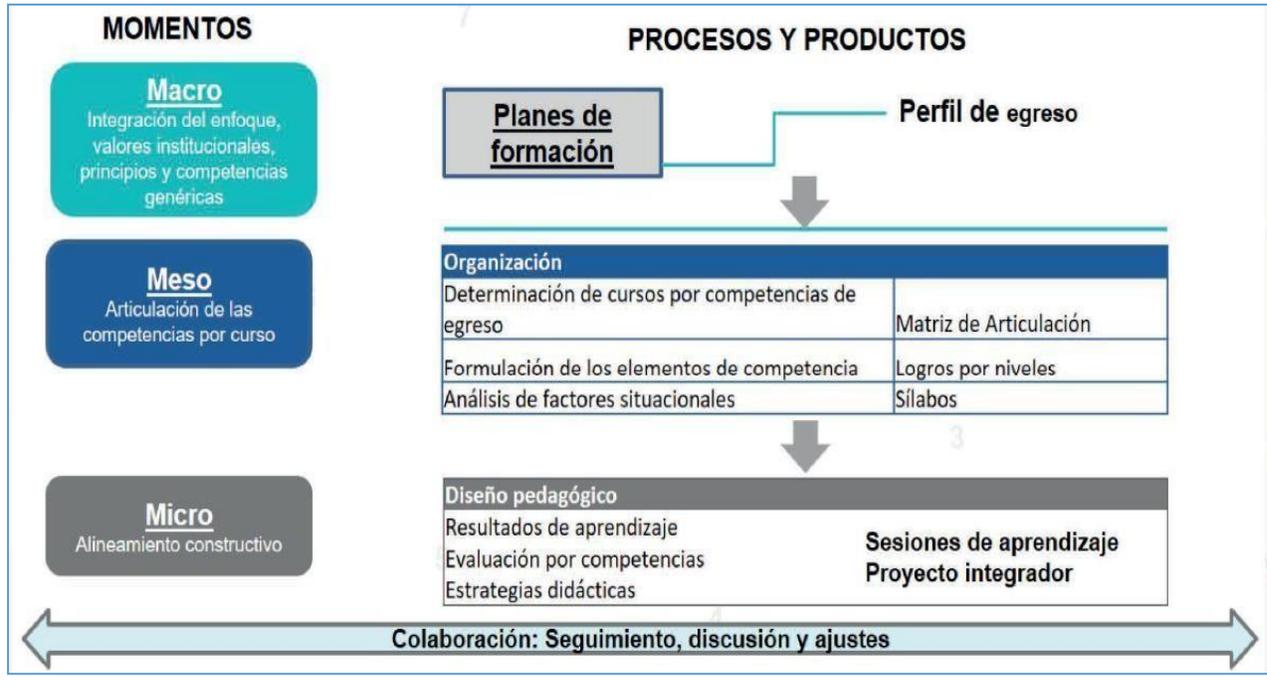
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	18/182

La propuesta curricular *conecta el para qué y el qué de la educación profesional con el cómo*, a través de un amplio repertorio de estrategias pedagógicas que atienden y respetan la diversidad y a la evaluación entendida como facilitadora de los aprendizajes.

El currículo se concretiza en tres niveles como se muestra a continuación:

Niveles de concreción del currículo

Figura 6: Niveles de concreción del currículo Wiener



Nota. Reproducido de *Niveles de concreción del currículo Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 25)

(...) Estructura Curricular

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	19/182

La estructura curricular de la UPNW es flexible y comprende las secuencias, contenidos, modalidades de enseñanza y temporización de los estudios, considerando la naturaleza disciplinar de cada profesión, su actualización y mejora permanente.

Se considera una estructura curricular integrada por ciclos, a fin de garantizar la progresión en el logro de las competencias.

La estructura curricular por ciclos o integrada, determina etapas sucesivas de progreso para la formación profesional de manera horizontal, con características propias y articuladas entre sí respecto a conocimientos contextualizados y problemas que el estudiante enfrentará en el futuro campo laboral.

El currículo por ciclos considera el otorgamiento de certificaciones progresivas por cuanto, en cada ciclo, el estudiante recibe los tres tipos de estudios para su formación: generales, específicos y de especialidad.

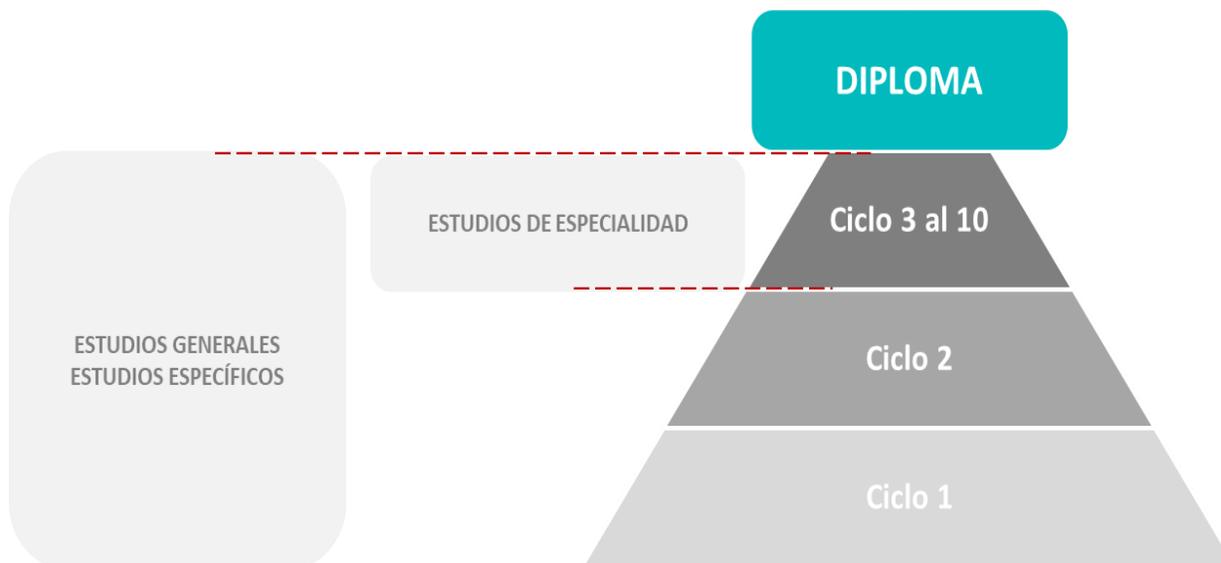


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	20/182



Figura 8: Estructura curricular Wiener por ciclos



Nota. Reproducido de Estructura curricular Wiener por ciclos[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo

La estructura curricular permite no solo la progresión trabajada por las estructuras curriculares por ciclos y columnas, sino además que permite revisar de forma periódica contenidos vistos con anterioridad, favoreciendo la integración de los conocimientos de las ciencias básicas con los disciplinares. (pp. 16-31)

Componente Evaluativo.

Enfoque.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	21/182

pedagógico, la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa, y desde el lado social, la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	22/182



afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.
- **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.
- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	23/182

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema.

Características del proceso de evaluación del aprendizaje

Este proceso se caracteriza por ser:

Sistemático: Implica planificar el proceso de evaluación considerando el alineamiento constructivo de la enseñanza planteado por Biggs (2009).

Al planificar la evaluación se considera las competencias del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de la asignatura y de esta manera se asegura que aquello que hemos planificado sea evaluado. Para ello es importante identificar las estrategias formativas más adecuadas para promover el desarrollo de las competencias.

Continuo: Compuesto por varios momentos.



		APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	24/182



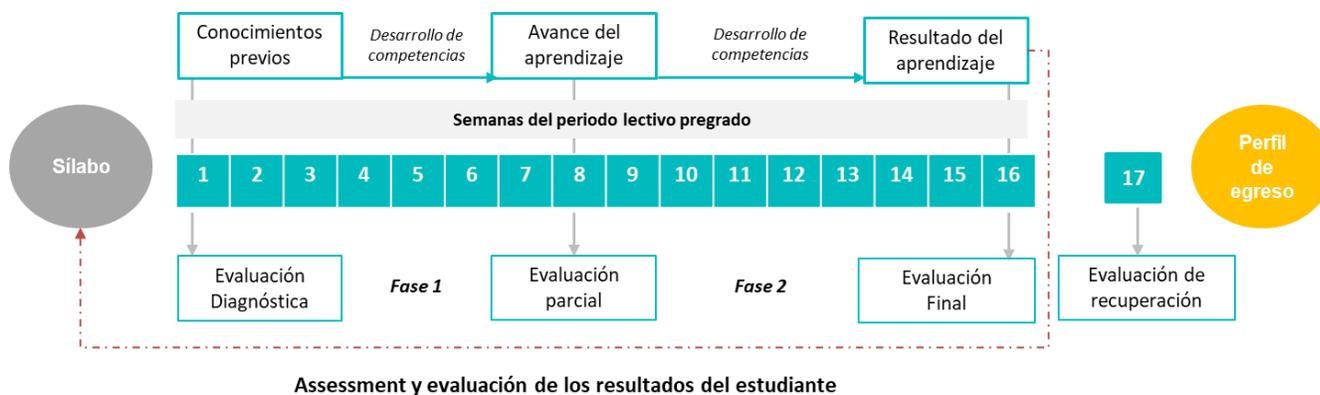
Figura 9: Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 42)

Estos momentos son importantes considerar a la hora de planificar la evaluación. Al inicio del proceso es importante identificar el punto de partida del estudiante con respecto a su aprendizaje. Durante el proceso con fines formativos para comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para retroalimentar y hacer los ajustes necesarios. Al final evalúa los desempeños alcanzados al final de la unidad, módulo o asignatura a través de un desempeño o evidencia de aprendizaje.

Figura 10: Períodos de evaluación pregrado



Nota. Reproducido de Períodos de evaluación pregrado[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--

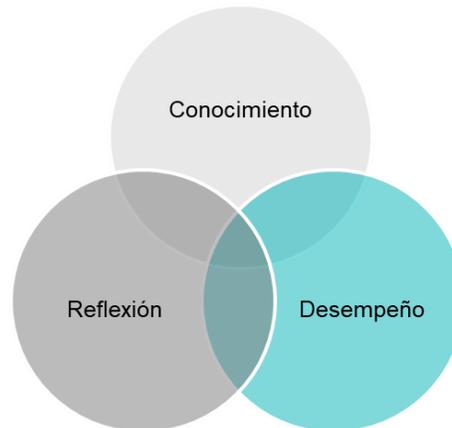
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	25/182



Wiener 2020 (p. 43)

Integral: Valora diferentes tipos de saberes:

Figura 11: Proceso integral de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso integral de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)

Al evaluar es importante considerar:

- La evaluación del conocimiento para conocer el nivel de información adquirido en términos de datos, hechos, teorías, principios entre otros.
- La evaluación del desempeño para valorar su capacidad de actuar en una situación.
- La evaluación de su capacidad de reflexión para la mejora continua.

Participativo: Diversos agentes evaluadores.

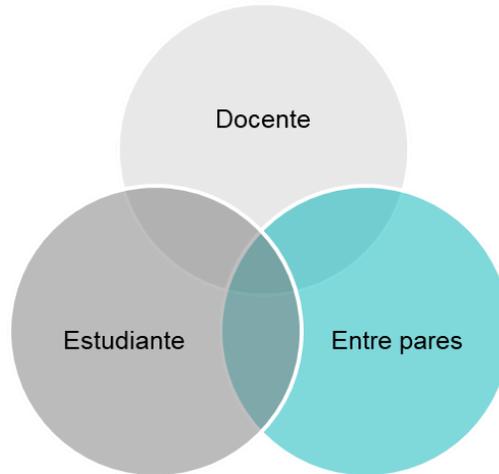


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	26/182



Figura 12: Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 44)

Assessment y evaluación de los resultados del estudiante

Con la finalidad de la mejor continua, se realizará la medición y evaluación de los resultados del estudiante considerando las siguientes definiciones:

- El **assessment (medición)** está definida como uno o más procesos en los que se identifica, recopila y prepara información necesaria para la evaluación (ICACIT, 2019)
- La **evaluación** está definida como uno o más procesos para interpretar la información adquirida a través de los procesos de medición con el fin de determinar la medida en que los resultados del estudiante están siendo logrados (ICACIT, 2019).

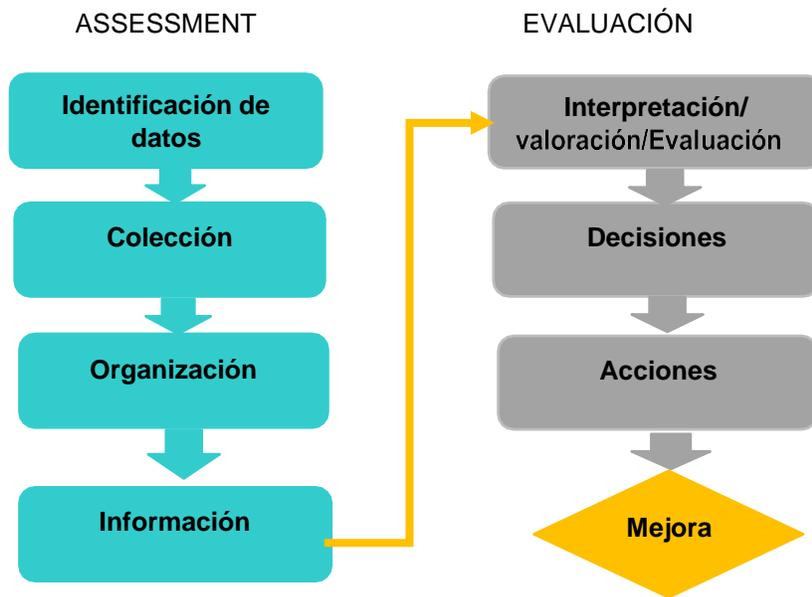


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	27/182



Figura 13: Assessment y evaluación de los resultados del estudiante (ICACIT, 2012)



Nota. Reproducido de *Assessment y evaluación de los resultados del estudiante* [Figura], por ICACIT (2012), citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 46)

Ejes de Formación

Los ejes de formación son campos teóricos o metodológicos que guían y orientan el proceso formativo con el objetivo de promover la intervención estudiantil con la realidad, así como adquirir valores y actitudes positivas en su actuar



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	28/182

Flexibilidad curricular.

Las instituciones de educación superior, como generadoras de procesos dinámicos, proponen estructuras y regímenes académicos flexibles que le permitan organizar rápidamente cambios para fomentar la creación e incorporación de nuevos conocimientos y prácticas educativas.

Interdisciplinariedad.

“La interdisciplinariedad consiste en la integración de varias disciplinas vinculadas a estrategias pedagógicas y así generar nuevos conocimientos y competencias cada vez más complejas.

Internacionalización.

Para la UPNW la Internacionalización es una estrategia que integra la dimensión internacional e intercultural y global en la docencia, la investigación y extensión e involucra a docentes, estudiantes y gestores de la institución. En la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018) se declara que la internacionalización está basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación y la integración regional.

Promueve el diálogo intercultural, respetando la idiosincrasia e identidad de los países participantes, fomenta la organización de redes interuniversitarias y fortalece las capacidades nacionales e internacionales, mediante la colaboración interinstitucional y la interacción con pares académicos a escala regional e internacional.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	29/182

Investigación.

La universidad incluye la investigación formativa como herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje en todas las mallas curriculares a fin de generar competencias en los estudiantes de pre y posgrado. La investigación formativa es una estrategia que promueve la participación activa del estudiante en la resolución de problemas relacionados al ámbito de una disciplina o profesión. Fomenta el trabajo en equipo a través de diversas estrategias como la metodología de proyectos, el aprendizaje basado en problemas o basada en retos, la mentoría desde los diversos paradigmas de investigación que incluyen cuantitativa y cualitativa.

Responsabilidad Social.

La responsabilidad social institucional está ligada al desarrollo sostenible y uno de los elementos fundamentales es la protección del medioambiente; en ese sentido la Universidad cuenta con el programa Wiener Ambiental, que contribuye a la formación de profesionales íntegros, comprometidos con el manejo responsable de los recursos naturales.

La Universidad considera tres ODS como prioritarios para alinear sus esfuerzos y responder a la problemática de nuestro país, ODS 3. Salud y bienestar, ODS 13. Acción por el Clima y ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.

Se trabajará a través de una metodología de proyectos por áreas, y se incorporará la responsabilidad social en los proyectos integradores por niveles. (UPNW, 2020a, p. 23).

1.4 Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación

A continuación, se presenta una síntesis con información relevante extraída del Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Obstetricia (UPNW, 2020c):

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	30/182

El proceso de diseño y actualización curricular de una carrera profesional requiere partir de la elaboración de un diagnóstico situacional que contenga el análisis externo del contexto nacional e internacional; el análisis interno a nivel institucional y de la unidad, así como tomar en cuenta las demandas de los agentes educativos v grupos de interés.

En el análisis externo nacional se consideró la revisión de la Ley Universitaria vigente, las condiciones básicas de calidad dadas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), el modelo de acreditación del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), la prospectiva y planeación estratégica de desarrollo educativo nacional, estudios de mercado de la demanda educativa del sector educativo superior, el perfil de entrada con el que ingresan los estudiantes, el perfil profesional y ocupacional del programa académico, las opiniones de los grupos de interés. Respecto al análisis externo internacional se revisó las Normas ISO y en referencia a la Información documental de la profesión o disciplina, las indicaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Además, se reconoció la importancia de tener en cuenta los diversos colegios o asociaciones profesionales. Como referencia, se incorporan aquellos lineamientos brindados por las principales asociaciones profesionales:

Colegio de Obstetras del Perú

El Colegio de Obstetras del Perú, es una entidad autónoma, con personería de derecho público interno, reconocida por el Artículo 20º de la Constitución Política del Perú y representativa de los profesionales Obstetras en todo el territorio de la República, de conformidad al Decreto Ley N°



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	31/182

21210 modificado y a la Ley N° 28686.

Ley N° 27853 Ley de Trabajo de la Obstetriz

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1º.- Ámbito de aplicación de la norma

La presente Ley norma el ejercicio profesional de la Obstetriz colegiada y habilitada en todas las dependencias del sector público, así como en el sector privado. Cualquiera sea la modalidad de la relación laboral, en lo que no sea contrario o incompatible con el régimen laboral de la actividad privada y, asimismo en el ejercicio libre de la profesión en cuanto le resulten aplicables a éste. De ser el caso, en el sector privado se aplicará la norma o condición más beneficiosa para la Obstetriz.

Artículo 2º.- Rol de la Obstetriz

La Obstetriz provee, oferta y administra atención obstétrica de salud en el ámbito de su competencia, a la mujer, familia y la comunidad, en forma científica, tecnológica, sistematizada y coordinada con los demás profesionales de salud.

Artículo 3º.- Ámbito de la profesión de la Obstetriz

La Obstetriz participa en la aplicación de políticas de salud y en la atención integral a la mujer en relación al embarazo, parto y puerperio, para lo cual desarrolla sus labores en las áreas asistenciales, administrativa, docente, investigación y preventivo-promocional.

Artículo 4º.- Requisitos para el ejercicio de la profesión

Para el ejercicio profesional es requisito indispensable el título universitario a nombre de la Nación, así como la colegiación conforme lo normado por el Decreto Ley N° 21210, Ley de Creación del Colegio de Obstetras



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	31/182

del Perú y la Ley N° 26842, Ley General de Salud. Artículo 5°.- Normas aplicables La profesión de la Obstetrix se encuentra regulada, principalmente por lo dispuesto en la presente ley por el Código de Ética del Colegio de Obstetrices del Perú; Ley N° 26842, Ley

General de Salud, Ley N° 23346; y el Decreto Legislativo N° 276, Ley de Bases de la Carrera Administrativa y de Remuneraciones del Sector Público, y su Reglamento; y en el Sector Privado por las normas que le fueren aplicables.

CAPÍTULO II DE LAS FUNCIONES Artículo 6°.- De las funciones Son funciones de la Obstetrix:

- a. Ejercer sus funciones en los diferentes niveles asistenciales, que estén de acuerdo a su perfil profesional y según las facultades que le confiere la normatividad legal vigente.
- b. Formar parte del Equipo Multidisciplinario para la realización de actividades preventivo promocionales en el campo de su competencia.
- c. Participar en la formulación, evaluación y ejecución de políticas generales, normas, y estándares de calidad inherentes a su profesión.
- d. Ejercer consultoría, asesoría y consejería y realizar peritajes en el campo de su competencia profesional y de acuerdo a las normas sobre la materia.
- e. Realizar docencia y brindar asesoría al personal de salud y a la comunidad en los diferentes niveles del sistema educativo en el ámbito de su competencia.
- f. Realizar la elaboración, formulación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación en forma individual y grupal en el campo de la Salud y otros que su capacitación le permita.
- g. Las demás funciones que establezca el reglamento de la presente ley.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	33/182

COLEGIOS REGIONALES DEL PERÚ

- CRO I – PIURA
- CRO II – LA LIBERTAD
- CRO III – LIMA CALLAO
- CRO IV – AREQUIPA
- CRO V – ICA
- CRO VI – JUNIN
- CRO VII – AYACUCHO
- CRO VIII – PUNO
- CRO IX – ANCASH – HUARAZ
- CRO X – CUSCO
- CRO XI – LAMBAYEQUE
- CRO XII – TACNA
- CRO XIII – SAN MARTIN
- CRO XIV – CAJAMARCA
- CRO XV – ANCASH – CHIMBOTE
- CRO XVI – LORETO
- CRO XVII – HUANUCO
- CRO XVIII – TUMBES
- CRO XIX – UCAYALI
- CRO XX – MOQUEGUA
- CRO XXI – AMAZONAS
- CRO XXII – HUANCANELICA
- CRO XXIII – APURIMAC
- CRO XXIV – MADRE DE DIOS
- CRO XXV – PASCO
- CRO XXVI – ANDAHUAYLAS



Sociedad Peruana de Psicoprofilaxis Obstétrica (ASPPO)

Fundada el 13 de Setiembre de 1995, institución pionera y líder en Perú y América latina, tiene 25 años al servicio de la Salud Materna y Perinatal.

ASPPO tiene la misión de difundir y desarrollar la Psicoprofilaxis Obstétrica (PPO) o preparación integral para el parto, como una especialidad de alto nivel dentro del área Obstétrica y como herramienta fundamental para lograr una Maternidad Saludable, además de brindar asesoría a los profesionales o instituciones que requieran forjar o desarrollar sus servicios de PPO, a través de la capacitación y acreditación de los mismos, con el fin que la pareja gestante cuente con una adecuada y completa atención prenatal integral y un bebé sano, equilibrado y feliz. Una familia feliz es la satisfacción de una Sociedad. Su fundadora y actual Presidenta, la Dra. Sabrina Morales Alvarado, es también directora de la EAP de Obstetricia. Somos la única universidad que tiene el privilegio de contar con una representante de prestigio nacional e internacional en el desarrollo de la Psicoprofilaxis Obstétrica.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	34/182

Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Obstetricia (ASPEFOBST)

La Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Obstetricia–ASPEFOBST, consciente de la necesidad de practicar institucionalmente una política de gestión renovada, sustentada en el conocimiento de la realidad local, regional, nacional e internacional así como su entorno geopolítico y social, ha venido desarrollando una permanente actualización curricular participativa, con el propósito que las escuelas y facultades de obstetricia de la Universidad peruana cumplan con su compromiso de entregar a la sociedad los profesionales en obstetricia competentes para contribuir a la mejora de la situación de la salud sexual y reproductiva de la población y mejorar su calidad de vida contribuyendo así al desarrollo social.

La Universidad Wiener es miembro de ASPEFOBST desde el 2008.



Fuente: ASPEFOBST

Hoy en día existen 29 escuelas y/o facultades de Obstetricia en el sistema universitario peruano, de las cuales 8 pertenecen a Lima y 21 a provincias.

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	35/182

La oferta para la formación de pregrado en Obstetricia en el sector privado es de 15 universidades y en el sector público es de 14 universidades.

UNIVERSIDADES QUE OFERTAN LA CARRERA DE OBSTETRICIA - 2021

LICENCIAMIENTO

NOMBRE	UBICACIÓN	CONDICIÓN	Miembro ASPEFOBST
Universidad Nacional Federico Villarreal	Lima / Lima	Pública	NO
Universidad Peruana Los Andes	Junín / Huancayo	Privada	SI
Universidad Privada Norbert Wiener	Lima / Lima	Privada	SI
Universidad Nacional de Tumbes	Tumbes / Tumbes	Pública	SI
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Pasco / Pasco	Pública	SI
Universidad Nacional Hermilio Valdizán	Huánuco / Huánuco	Pública	SI
Universidad Nacional de Huancavelica	Huancavelica / Huancavelica	Pública	SI
Universidad Tecnológica del Perú	Lima / Lima	Privada	NO
Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt	Junín / Huancayo	Privada	NO
Universidad César Vallejo	La Libertad / Trujillo	Privada	SI
Universidad de Huánuco	Huánuco / Huánuco	Privada	SI
Universidad Nacional de Piura	Piura / Piura	Pública	NO

	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	36/182

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	Cusco / Cusco	Pública	NO
Universidad Nacional de San Martín	San Martín / San Martín	Pública	SI
Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	Huaraz / Ancash	Pública	SI
Universidad María Auxiliadora	Lima / Lima	Privada	NO
Universidad Autónoma del Perú	Lima / Lima	Privada	NO
Universidad Nacional de Cajamarca	Cajamarca / Cajamarca	Pública	SI
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	Tacna / Tacna	Pública	SI
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	Huamanga / Ayacucho	Pública	SI
Universidad Nacional de Barranca	Barranca / Lima	Pública	NO
Universidad Científica del Sur	Lima / Lima	Privada	NO
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Lima / Lima	Pública	SI
Universidad Privada Antenor Orrego	Trujillo / La Libertad	Privada	SI
Universidad Nacional de Jaén	Jaén / Cajamarca	Pública	NO



	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	37/182

Universidad Católica de Santa María	Arequipa / Arequipa	Privada	SI
Universidad Andina del Cusco	Cusco / Cusco	Privada	SI
Universidad Privada del Norte	La Libertad / Trujillo	Privada	N O
Universidad de San Martín de Porres	Lima / Lima	Privada	SI

Fuente: ASPEFOBST

Por otro lado, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU asegura una oferta educativa de calidad en favor de los estudiantes, a través del licenciamiento y supervisión de este servicio público, con eficiencia, predictibilidad, transparencia y respeto a la autonomía universitaria.

El licenciamiento de universidades comenzó en el año 2015, y autoriza el funcionamiento de aquellas que cuentan con Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para ofrecer el servicio educativo superior universitario.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	38/182

CON LICENCIA DENEGADA

NOMBRE	UBICACIÓN	CONDICIÓN	Miembro ASPEFOBST
Universidad Peruana del Centro	Huancayo/ Junín	Privada	NO
Universidad Científica del Perú	Loreto/Iquitos	Privada	SI
Universidad José Carlos Mariátegui	Moquegua/Moquegua	Privada	SI
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez	Juliaca/Puno	Privada	SI
Universidad Alas Peruanas	Lima/Lima	Privada	NO
Universidad San Pedro	Chimbote/Ancash	Privada	SI
Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica	Ica/Ica	Pública	NO
Universidad de Ciencias de la Salud	Arequipa/Arequipa	Privada	NO
Universidad Privada de Ica	Ica/Ica	Privada	NO
Universidad Particular de Chiclayo	Chiclayo/Lambayeque	Privada	SI
Universidad Privada Arzobispo Loayza	Lima/Lima	Privada	NO
Universidad Privada Telesup	Lima/Lima	Privada	NO
Universidad Privada Sergio Bernales	Cañete/Lima	Privada	NO

Situación de Salud y sus Determinantes

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	39/182

Población según Región Natural:

De acuerdo con los primeros resultados de los Censos Nacionales 2017, la población peruana pasó a ser mayoritariamente costeña; es así que, la población de la Costa totalizó 17 millones 37 mil 297 habitantes, y representaron el 58,0%, en la Sierra habitan 8 millones 268 mil 183, y concentran el 28,1% de la población; y en la Selva 4 millones 76 mil 404 personas; y representaron el 13,9%.

PERÚ: EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN CENSADA, POR AÑO CENSAL, SEGÚN REGIÓN NATURAL, 1940 - 2017

Región natural	1940	1961	1972	1981	1993	2007	2017
Total	6 207 967	9 906 746	13 538 208	17 005 210	22 048 356	27 412 157	29 381 884
Costa	1 759 573	3 859 443	6 242 993	8 462 304	11 547 743	14 973 264	17 037 297
Sierra	4 033 952	5 182 093	5 953 293	6 746 623	7 668 359	8 763 601	8 268 183
Selva	414 452	865 210	1 341 922	1 796 283	2 832 254	3 675 292	4 076 404

Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda 1940, 1961, 1972, 1981, 1993, 2007 y 2017.

Población por Departamento:

De acuerdo con el total de la población censada, el departamento con mayor población es Lima al totalizar 9 millones 485 mil 405 habitantes; del cual, la provincia de Lima (43 distritos) tiene 8 millones 574 mil 974 habitantes; y la Región Lima 910 mil 431.

El segundo departamento con mayor población es Piura con 1 millón 856 mil 809, le siguen La Libertad con 1 millón 778 mil 80, Arequipa 1 millón 382 mil 730, Cajamarca 1 millón 341 mil 12,

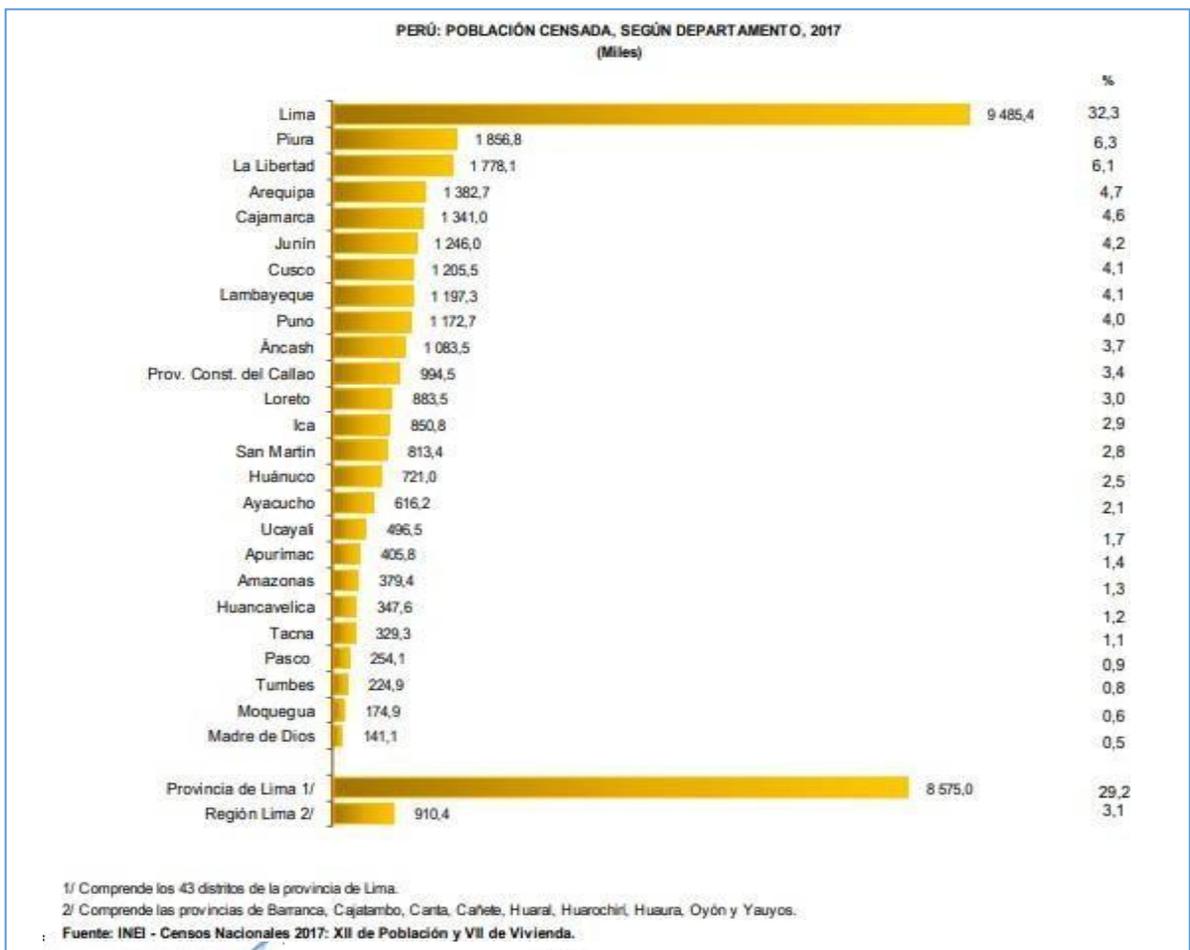


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	40/182

Junín 1 millón 246 mil 38, Cusco 1 millón 205 mil 527, Lambayeque 1 millón 197 mil 260, Puno 1 millón 172 mil 697, Áncash 1 millón 83 mil 519, y la Provincia Constitucional del Callao 994 mil 494. En tanto que, los departamentos con menor población son: Madre de Dios 141 mil 70, Moquegua 174 mil 863, Tumbes 224 mil 863, y Pasco 254 mil 65.



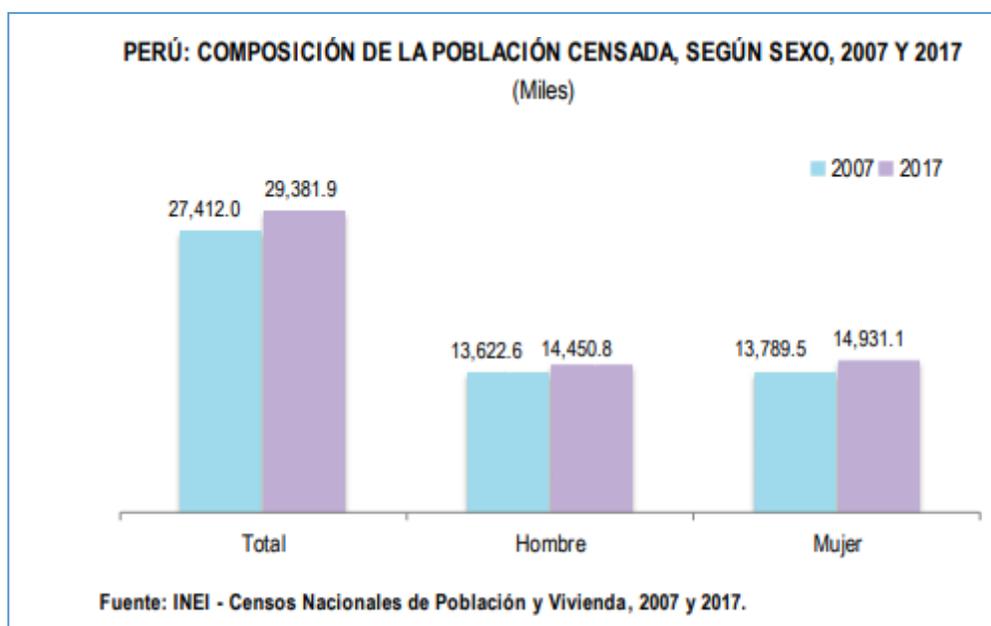
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	41/182

Población según Sexo:

Según los primeros resultados de los Censos Nacionales 2017, la población efectivamente censada asciende a 29 millones 381 mil 884 personas, de las cuales 14 millones 450 mil 757 son hombres (49,2%) y 14 millones 931 mil 127 son mujeres (50,8%); lo que reveló que en nuestro país existen 480 mil 370 mujeres más que hombres.



Población según Edad y Sexo:

Según el Censo del 2017, la población femenina se incrementa en el período intercensal en 1 millón 141 mil 610 mujeres, este crecimiento es diferenciado por grupos de edad, particularmente en el grupo de edad productiva (15 - 64 años) que ha pasado de 58,9% (6 millones 536 mil 851 mujeres) en 1993 a 65,7% (9 millones 815 mil 678 mujeres) en el 2017. Asimismo, se observa que el grupo de mujeres de 65 y más años de edad se ha incrementado de 4,9% (638 mil

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	42/182

960) en 1993 a 8,7% (1 millón 299 mil 810) en el 2017. En el mismo período la población masculina creció en 828 mil 117 personas, siendo el grupo de 15 a 64 años el que presenta el mayor crecimiento, pasando de 57,8% (6 millones 330 mil 10 hombres) en 1993 a 64,7% (9 millones 353 mil 84 hombres) en el año 2017, de igual manera el grupo de 65 y más años de edad, pasó de 4,4% (487 mil 159) en 1993 a 8,0% (1 millón 159 mil 261) en el 2017.

PERÚ: POBLACIÓN CENSADA, POR AÑOS CENSALES, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE EDAD Y SEXO, 1993-2017
(Absoluto y distribución porcentual)

Grandes grupos de edad y sexo	1993		2007		2017	
	Abs	%	Abs.	%	Abs.	%
Total	22 048 356	100,0	27 412 157	100,0	29 381 884	100,0
0-14	8 155 376	37,0	8 357 533	30,5	7 754 051	26,4
15-64	12 866 861	58,4	17 289 937	63,1	19 168 762	65,2
65 y más	1 026 119	4,7	1 764 687	6,4	2 459 071	8,4
Hombre	10 956 375	100,0	13 622 640	100,0	14 450 757	100,0
0-14	4 139 206	37,8	4 259 594	31,3	3 938 412	27,3
15-64	6 330 010	57,8	8 518 103	62,5	9 353 084	64,7
65 y más	487 159	4,4	844 943	6,2	1 159 261	8,0
Mujer	11 091 981	100,0	13 789 517	100,0	14 931 127	100,0
0-14	4 016 170	36,2	4 097 939	29,7	3 815 639	25,6
15-64	6 536 851	58,9	8 771 834	63,6	9 815 678	65,7
65 y más	538 960	4,9	919 744	6,7	1 299 810	8,7

Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda, 1993, 2007 y 2017.

Población según Edad y Departamento:

Los datos del Censo 2017, indican que la población infantil asciende a 7 millones 754 mil 51, los jóvenes llegan a 7 millones 317 mil 534, la población adulta joven a 6 millones 332 mil 438, adulta a 4 millones 480 mil 285 y por último la población adulta mayor a 3 millones 497 mil 576.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	43/182

En términos porcentuales, la población infantil y los jóvenes representan más de la mitad de la población censada (51,3%) y los adultos mayores representan el 11,9%. En 20 departamentos más de la mitad de la población tiene menos de 30 años, sin embargo, las mayores proporciones de este grupo poblacional se encuentran en Loreto (59,7%) y Ucayali (59,0%), mientras que las menores proporciones se observan en Moquegua (46,3%), Lima (48,0%), (Tacna 48,7%), Arequipa (49,0%) y Provincia Constitucional del Callao (49,2%).



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	44/182

PERÚ: POBLACIÓN CENSADA, POR GRUPO ESPECIAL DE EDAD, SEGÚN DEPARTAMENTO, 2017

Departamento	Grupo especial de edad					
	Total	Infantil	Joven	Adulta Joven	Adulta	Adulta Mayor
		0-14	15-29	30-44	45-59	60 y más
Total	29 381 884	7 754 051	7 317 534	6 332 438	4 480 285	3 497 576
Amazonas	379 384	122 307	88 705	76 413	52 659	39 300
Áncash	1 083 519	292 189	252 725	223 141	168 203	147 261
Apurímac	405 759	117 302	97 859	80 417	58 974	51 207
Arequipa	1 382 730	327 945	349 813	312 877	219 915	172 180
Ayacucho	616 176	176 027	157 381	124 482	85 028	73 258
Cajamarca	1 341 012	396 028	311 122	280 189	193 152	160 521
Prov. Const. del Callao	994 494	243 225	246 305	223 547	158 260	123 157
Cusco	1 205 527	327 336	309 072	253 802	181 512	133 805
Huancavelica	347 639	105 429	84 279	63 334	49 186	45 411
Huánuco	721 047	216 813	182 488	143 603	100 812	77 331
Ica	850 765	231 249	211 719	182 276	126 608	98 913
Junín	1 246 038	348 865	319 842	257 053	179 307	140 971
La Libertad	1 778 080	495 501	443 323	363 313	262 632	213 311
Lambayeque	1 197 260	325 621	294 700	240 625	186 044	150 270
Lima	9 485 405	2 132 876	2 420 156	2 187 501	1 536 309	1 208 563
Loreto	883 510	323 712	203 526	166 861	112 326	77 085
Madre de Dios	141 070	43 490	37 148	32 717	19 428	8 287
Moquegua	174 863	40 836	40 046	41 240	29 604	23 137
Pasco	254 065	71 727	65 587	55 365	36 716	24 670
Piura	1 856 809	555 470	444 150	376 377	273 924	206 888
Puno	1 172 697	292 278	301 202	248 642	178 326	152 249
San Martín	813 381	254 749	196 583	170 829	117 571	73 649
Tacna	329 332	75 874	84 602	79 698	54 002	35 156
Tumbes	224 863	65 916	53 507	48 641	34 658	22 141
Ucayali	496 459	171 286	121 694	99 495	65 129	38 855
Provincia de Lima 1/	8 574 974	1 897 454	2 201 239	1 992 711	1 394 589	1 088 981
Región Lima 2/	910 431	235 422	218 917	194 790	141 720	119 582

1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda.

Población hijos nacidos vivos por mujer según grupo de edad de las mujeres:

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	45/182

Las mujeres en edad reproductiva o edad fértil (MEF) son aquellas cuya edad está comprendida en el intervalo de 15 a 49 años. En el año 2017, se empadronaron 7 millones 845 mil 787 mujeres en edad reproductiva. Las MEF representan el 52,5% del total de la población femenina del país. En el análisis del comportamiento reproductivo de una población se utiliza el indicador de paridez media que viene a ser el promedio de hijos tenidos por una mujer. Los resultados del empadronamiento censal del año 2017, dan cuenta que la paridez media a nivel nacional es de 1,5. Este promedio es menor al observado en el Censo de 2007 que fue de 1,7. Comparando con el promedio de hijos por mujer registrado en el año 1993, la reducción es de 0,7 hijos por mujer. Estos resultados sustentan el proceso de disminución de la fecundidad que se viene registrando en el país en los últimos 24 años.

Según los grupos de edad al que pertenecen las mujeres, la paridez media de aquellas con edades comprendidas entre 20 a 24 años es de menos de un hijo, en las que tienen 25 a 29 años es de 1,1 y de 1,7 hijos en las mujeres de 30 a 34 años. Asimismo, se registra un poco más de dos hijos para las mujeres comprendidas en el rango de edad de 35 a 39 años y cerca de tres hijos en las MEFs de 40 y más años de edad. Cabe señalar que en las mujeres de mayor edad este promedio de hijos indica la fecundidad acumulada en los últimos 20 o 25 años, así como también el promedio de la descendencia completa.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	46/182

PERÚ: HIJOS NACIDOS VIVOS POR MUJER, SEGÚN GRUPO DE EDAD DE LAS MUJERES, 1993 - 2017

Grupo de Edad	1993			2007			2017		
	Mujeres en edad fértil	Hijos nacidos vivos 1/	Promedio de hijos	Mujeres en edad fértil	Hijos nacidos vivos 1/	Promedio de hijos	Mujeres en edad fértil	Hijos nacidos vivos 1/	Promedio de hijos
Total	5 630 378	12 312 773	2.2	7 356 048	12 535 342	1.7	7 845 787	11 774 359	1.5
15 - 19	1 187 911	167 719	0.1	1 357 411	183 017	0.1	1 204 959	137 445	0.1
20 - 24	1 088 211	924 210	0.8	1 275 808	851 099	0.7	1 276 694	722 269	0.6
25 - 29	926 069	1 691 614	1.8	1 164 233	1 524 447	1.3	1 226 371	1 394 415	1.1
30 - 34	788 055	2 238 299	2.8	1 059 035	2 117 075	2.0	1 160 949	2 010 945	1.7
35 - 39	670 878	2 555 045	3.8	965 792	2 579 315	2.7	1 089 942	2 405 889	2.2
40 - 44	531 562	2 447 949	4.6	834 207	2 693 180	3.2	1 004 579	2 588 710	2.6
45 - 49	437 692	2 287 937	5.2	699 562	2 587 209	3.7	882 293	2 514 686	2.9

1/ Excluye NEP.
Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda 1993, 2007 y 2017.

Población Mujeres y Madres Adolescentes según Departamentos:

Un aspecto de preocupación en el tema de la salud reproductiva es el número de madres adolescentes en el Perú. En el Censo 2017 se registró un total de 1 millón 979 mil 162 mujeres adolescentes comprendidas en el rango de 12 a 19 años de edad. De este total, 127 mil 17 son madres, es decir el 6,4%. Del total de madres adolescentes, el 3,8% tienen edades entre 12 a 14 años y el 96,2% restante entre 15 a 19 años. La maternidad en niñas de 12 a 14 años, es un tema sensible en nuestro país por su connotación social, dado que este problema es, generalmente, consecuencia de situaciones de violencia sexual, ocurridos muchos de ellos en el contexto familiar. Los departamentos con mayor porcentaje de madres precoces de 12 a 14 años son: Pasco con 2,9%, Loreto con 2,2%, Huánuco con 1,8%, Ayacucho con 1,6%, Puno con 1,3% y Tacna y Amazonas ambos con 1,2%. Cabe precisar que los porcentajes de niñas madres a nivel departamental son más altos que los registrados en el Censo del año 2007. En lo que respecta al porcentaje de madres adolescentes de 15 a 19 años, en orden de mayor porcentaje destacan Ucayali con 20,9%, Loreto con 20,1%, Amazonas con 17,9%, San Martín con 17,7%, Madre de Dios con 15,5%, todos ubicados en la región Selva del país. Asimismo, figuran Tumbes con 15,3% y Huánuco

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	47/182

con 13,7%, Cajamarca con 13,5%, Ayacucho con 12,8%, Huancavelica con 12,5% y Pasco con 12,0%.

Por el contrario, los departamentos que destacan por tener menor porcentaje de madres adolescentes entre 15 a 19 años son: Tacna con 5,4%, Arequipa con el 6,0%, Moquegua con 6,4%, Lima con 7,0% y Puno con 7,5%.

PERÚ: MUJERES Y MADRES ADOLESCENTES DE 12 A 19 AÑOS, SEGÚN DEPARTAMENTO, 2017

Departamento	Mujeres adolescentes 1/		Total madres 1/		Porcentaje de madres	
	12 - 14	15 - 19	12 - 14	15 - 19	12 - 14	15 - 19
Total	774 233	1 204 929	4 873	122 144	0.6	10.1
Amazonas	12 092	16 356	142	2 924	1.2	17.9
Áncash	29 137	44 023	171	4 277	0.6	9.7
Apurímac	13 028	17 212	108	1 730	0.8	10.1
Arequipa	31 234	54 320	111	3 283	0.4	6.0
Ayacucho	19 427	28 637	303	3 657	1.6	12.8
Cajamarca	40 241	55 649	142	7 535	0.4	13.5
Prov. Const. del Callao	23 886	38 079	33	3 053	0.1	8.0
Cusco	35 368	55 495	341	4 645	1.0	8.4
Huancavelica	12 231	17 671	124	2 206	1.0	12.5
Huánuco	23 358	33 519	409	4 588	1.8	13.7
Ica	21 346	33 718	37	3 812	0.2	11.3
Junín	35 487	56 723	322	6 180	0.9	10.9
La Libertad	48 012	72 985	159	8 574	0.3	11.7
Lambayeque	31 590	50 888	53	5 311	0.2	10.4
Lima	212 412	366 610	367	25 588	0.2	7.0
Loreto	31 136	37 536	687	7 563	2.2	20.1
Madre de Dios	3 914	5 088	24	788	0.6	15.5
Moquegua	4 017	6 396	19	407	0.5	6.4
Pasco	7 155	10 174	207	1 218	2.9	12.0
Piura	53 886	76 377	340	8 771	0.6	11.5
Puno	31 363	52 361	419	3 905	1.3	7.5
San Martín	24 589	32 766	133	5 809	0.5	17.7
Tacna	7 728	13 228	89	718	1.2	5.4
Tumbes	6 011	8 786	13	1 345	0.2	15.3
Ucayali	15 585	20 332	120	4 257	0.8	20.9
Provincia de Lima 2/	189 448	331 320	252	21 779	0.1	6.6
Región Lima 3/	22 964	35 290	115	3 809	0.5	10.8

1/ Excluye a las mujeres que no declararon el total de hijos nacidos vivos tenidos.
 2/ Comprende los 43 distritos que conforman la provincia de Lima.
 3/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.
Fuente: INEI- Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	48/182

Población total de hijos nacidos vivos e hijos fallecidos de las mujeres de 12 y más años de edad:

De acuerdo con los resultados del Censo de Población del 2017, el total de hijos nacidos vivos de las mujeres de 12 y más años de edad fue de 24 millones 999 mil 326. De este total, el 73,4% provienen de lo registrado en el área urbana y el 26,6% en el área rural. Comparando con los nacimientos registrados en el Censo de 2007, se constata un incremento de 1 millón 187 mil 426 nacidos vivos. Por área de residencia, el comportamiento de los nacimientos es diferencial. En el área urbana se incrementó en 2 millones 500 mil 748, en tanto que en el área rural disminuyó en 1 millón 313 mil 322 nacidos vivos. Con relación al número de hijos fallecidos, el empadronamiento censal del año 2017 dio cuenta que ocurrieron 1 millón 595 mil 786 hijos fallecidos, según información de las mujeres de 12 y más años entrevistadas a nivel nacional. El 60,1% correspondió al área urbana y el 39,9% al área rural. Con respecto a los hijos fallecidos registrados con el Censo 2007 se observa una notoria disminución tanto en el área urbana y con mayor énfasis en el ámbito rural.

Área de residencia	Hijos nacidos vivos 1/		Hijos fallecidos 1/			
	2007	2017	2007	2017	%	
					2007	2017
Total	23 811 900	24 999 326	1 974 092	1 595 786	8.3	6.4
Urbana	15 837 900	18 338 648	991 723	959 253	6.3	5.2
Rural	7 974 000	6 660 678	982 369	636 533	12.3	9.6

1/ Excluye a las mujeres que no declararon el total de hijos nacidos vivos o hijos fallecidos.
Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda 2007 y 2017.

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	49/182

Porcentaje de hijos fallecidos de madres de 12 y más años por grupo quinquenal de edad:

El porcentaje de hijos fallecidos de mujeres de 12 y más años de edad, se va incrementando conforme avanza la edad. Según los resultados del Censo 2017, se encontró que en el grupo de edad de las mujeres 12 a 14 años, el porcentaje de hijos fallecidos fue de 0,2%, mientras que en el grupo de edad de 80 y más años fue diametralmente mayor, es decir, 17,1%. Estos resultados muestran que, a mayor edad, la sobrevivencia de los hijos nacidos vivos fue menor, lo que se explicaría por la influencia de condiciones adversas de salud, estilos de vida poco saludables, así como a factores socioeconómicos, entre otros.



Población de mujeres actualmente usan algún método de planificación familiar:

El 75,4% de mujeres actualmente unidas (casadas y/o convivientes) estaban usando algún

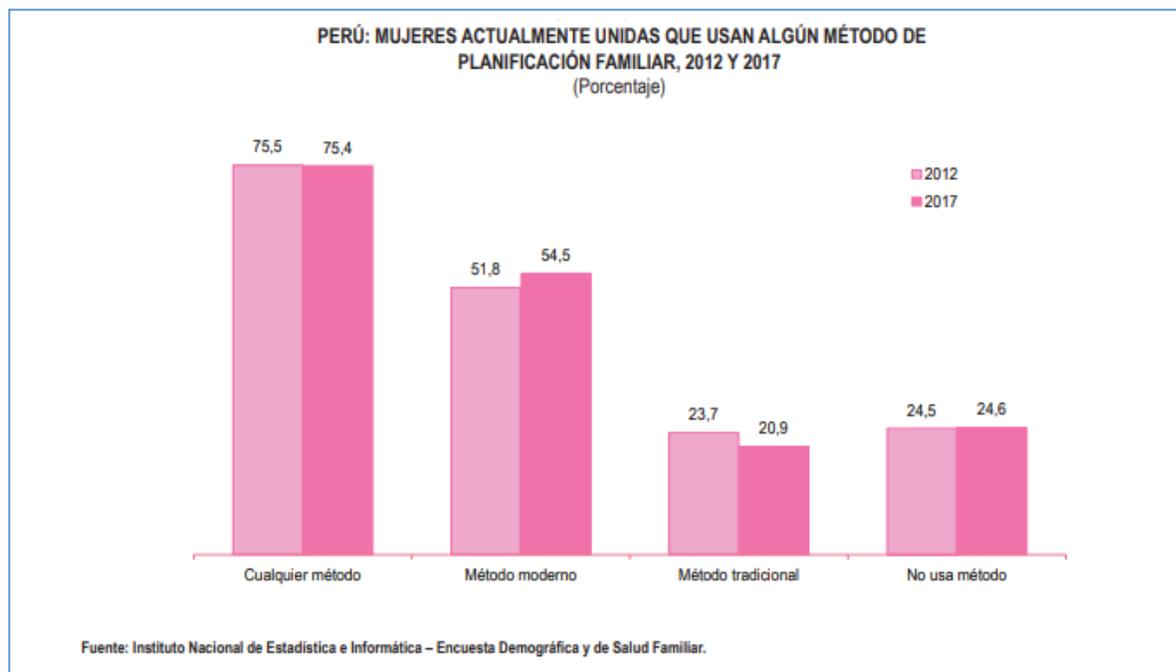


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	50/182

método anticonceptivo a la fecha de la entrevista; 54,5% usaba algún método moderno y 20,9% alguno tradicional, según la ENDES del 2017.



Población de mujeres actualmente usan algún método de planificación familiar según área de residencia:

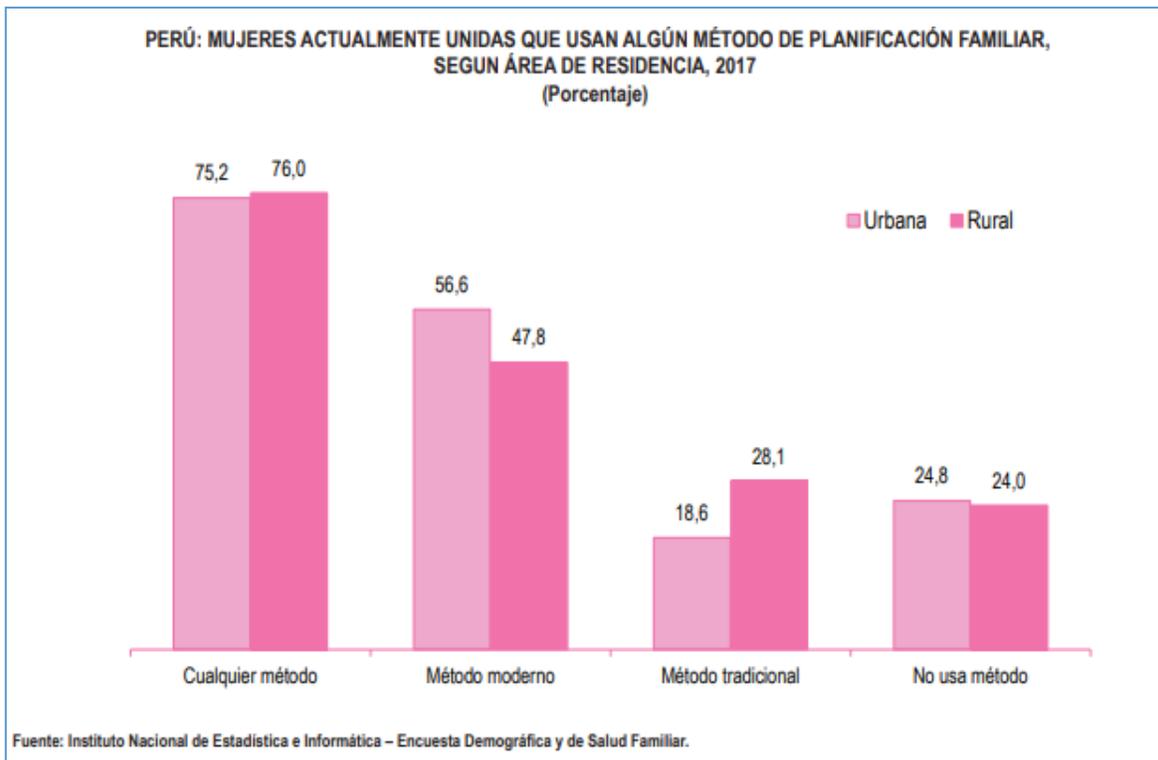
Según área de residencia de las mujeres, la diferencia es notable en el tipo de método que usan; en el área urbana predomina el uso de los métodos modernos (56,6% en área urbana frente a 47,8% en el área rural), en cambio el uso de métodos tradicionales o folclóricos es mayor en el área rural que en la urbana (28,1% y 18,6%, respectivamente).



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	51/182



Población de niñas y niños menores de cinco años con desnutrición crónica según edad en meses:

En el año 2017, a nivel nacional, la desnutrición crónica afectó al 12,9% de niñas y niños menores de cinco años de edad, disminuyó 5,2 puntos porcentuales respecto al año 2012 (18,1%).

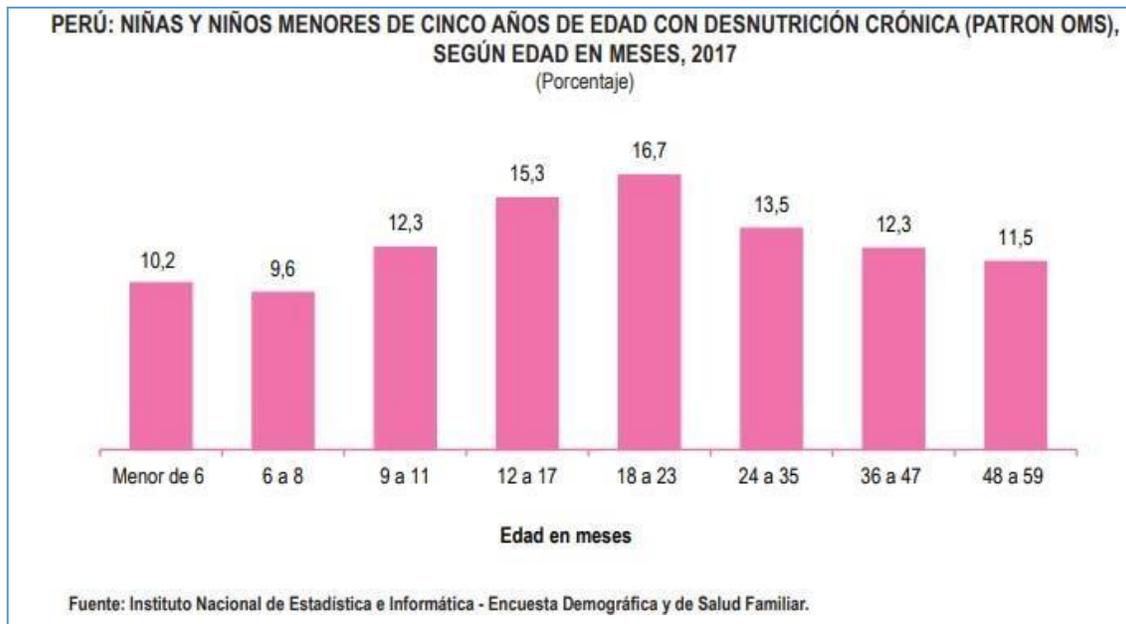
La desnutrición crónica afectó en mayor porcentaje al grupo de niñas y niños de 18 a 23 meses de edad (16,7%); luego sigue una tendencia descendente conforme aumenta la edad.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	52/182



Población de estado nutricional de las mujeres en edad fértil según índice de masa corporal:

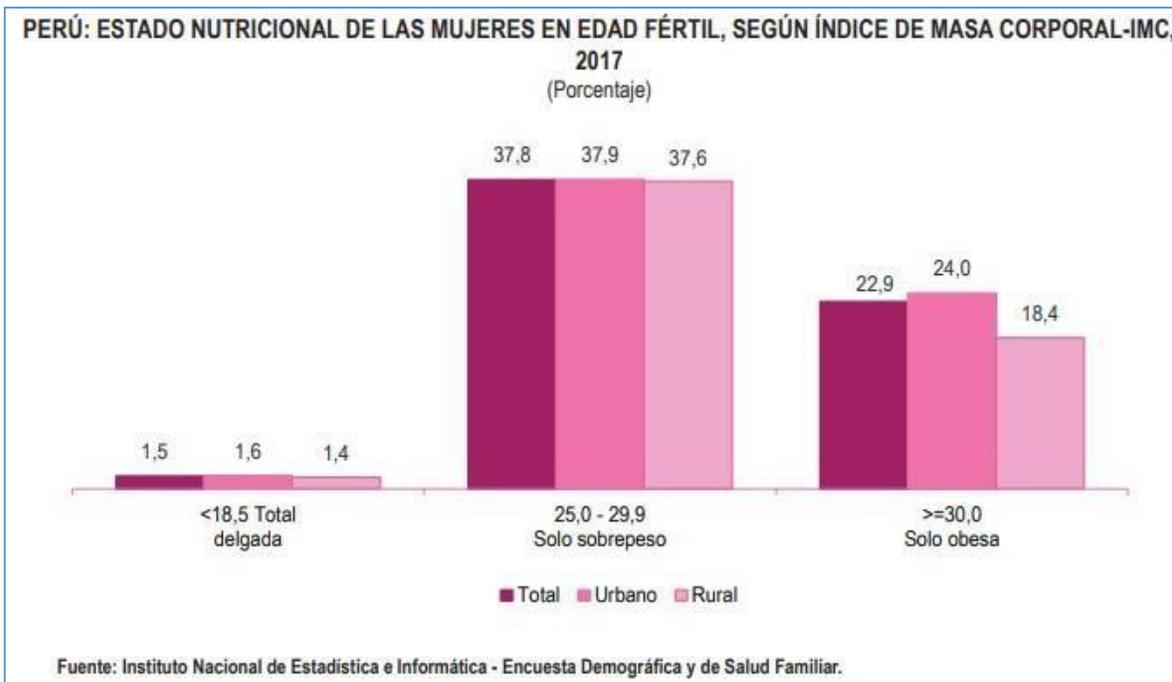
A nivel nacional, el porcentaje de delgadez en las mujeres fue 1,5%. En el área urbana, el porcentaje de mujeres con delgadez fue 1,6%, mayor que en el área rural, 1,4%. El porcentaje de sobrepeso y obesidad entre las mujeres del área urbana fue 37,9% y 24,0%, respectivamente. En el área rural fue 37,6% (sobrepeso) y 18,4% (obesidad).



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	53/182



Población de mujeres de 15 a 49 años por atención prenatal de profesional de salud, según edad de la madre de nacimiento:

En el 2017, las diferencias de atención prenatal se evidencian según características demográficas y sociales de la mujer. Así, 83,5% de mujeres menores de 20 años de edad al nacer la hija/hijo se atendieron con una obstetra, en comparación con el 73,5% de las mujeres que tenían de 35 a 49 años de edad. En cuanto a la atención por médico el 45,6% de las mujeres de 35 a 49 años de edad al nacimiento de la hija/hijo, recibió este tipo de atención en comparación con el 24,8% de las menores de 20 años.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	54/182



Población de mujeres de 15 a 49 años por atención prenatal de profesional de salud, según región natural:

Por región natural, la atención por médico fue alta en Lima Metropolitana (57,1%) y Resto Costa (43,1%), a diferencia de la Sierra y la Selva que muestran menores porcentajes de atención (24,8% y 17,6%, respectivamente). Respecto a la obstetra, los porcentajes más altos se dieron en la Sierra (85,9%) y Resto Costa (85,0%); los menores se dieron en Selva (79,1%) y Lima Metropolitana (73,6%).



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	55/182



Evolución del parto institucional según área de residencia:

En el marco de la implementación de la Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, en el año 2017, la proporción de partos institucionales fue de 93,0%; porcentaje en aumento con el pasar de los años. Por área de residencia, el área urbana (97,7%) presenta mayor porcentaje que el promedio nacional. El área rural pasó de 57,6% en el 2009 a 79,1% en el 2017.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	56/182



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	57/182

Evolución de partos por cesárea, según área de residencia:

El parto de nacimientos por cesárea, que se estima debe situarse entre 5,0% y 15,0% de todos los nacimientos como solución final a complicaciones del embarazo y parto. En el Perú continúa aumentando. En el año 2017, la proporción de nacimientos por cesárea fue de 34,2%. Por área de residencia, el área urbana (40,8%) presenta mayor porcentaje. En comparación con el año 1996, el área rural pasó de 2,5% a 15,7%.



Mujeres de 15 a 49 años de edad por momento del primer control postnatal para el nacimiento más reciente de los cinco años precedentes a la encuesta:

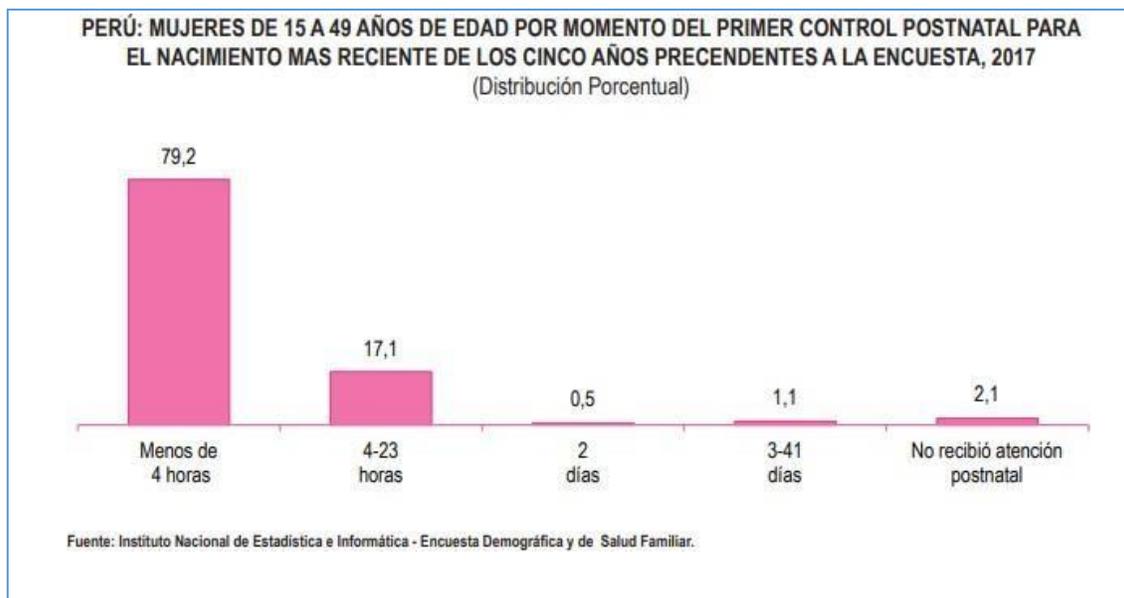
El 79,2% de mujeres tuvo un primer control postnatal dentro de las primeras cuatro horas después del parto - del nacimiento más reciente - de los cinco años precedentes a la encuesta. Si se añade la proporción que tuvo atención entre las 4 y 23 horas del postparto, el 96,3% de mujeres tuvieron su control postnatal antes de los dos días después del parto.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	58/182



Peso al nacer de nacidas y nacidos vivos en los cinco años anteriores a la encuesta:

En la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2017, se preguntó a las madres con hijas y/o hijos nacidos vivos en los cinco años anteriores a la Encuesta, por el peso de la recién nacida o nacido. Tales datos pueden dar una idea del bajo peso al nacer (menor de 2 500 gramos), lo cual es un factor de riesgo para la salud y supervivencia de la recién nacida o recién nacido. El porcentaje de recién nacidas y nacidos vivos en los cinco años anteriores a la Encuesta que fueron pesados, varió de 93,1% en el año 2012 a 95,5% en el año 2017. Entre las niñas y niños que fueron pesados al nacer, 7,3% pesó menos de 2,5 Kg. porcentaje similar al encontrado en el año 2012 (7,4%).



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	59/182



Niñas y niños menores de 12 meses de edad según tipo de vacuna recibida:

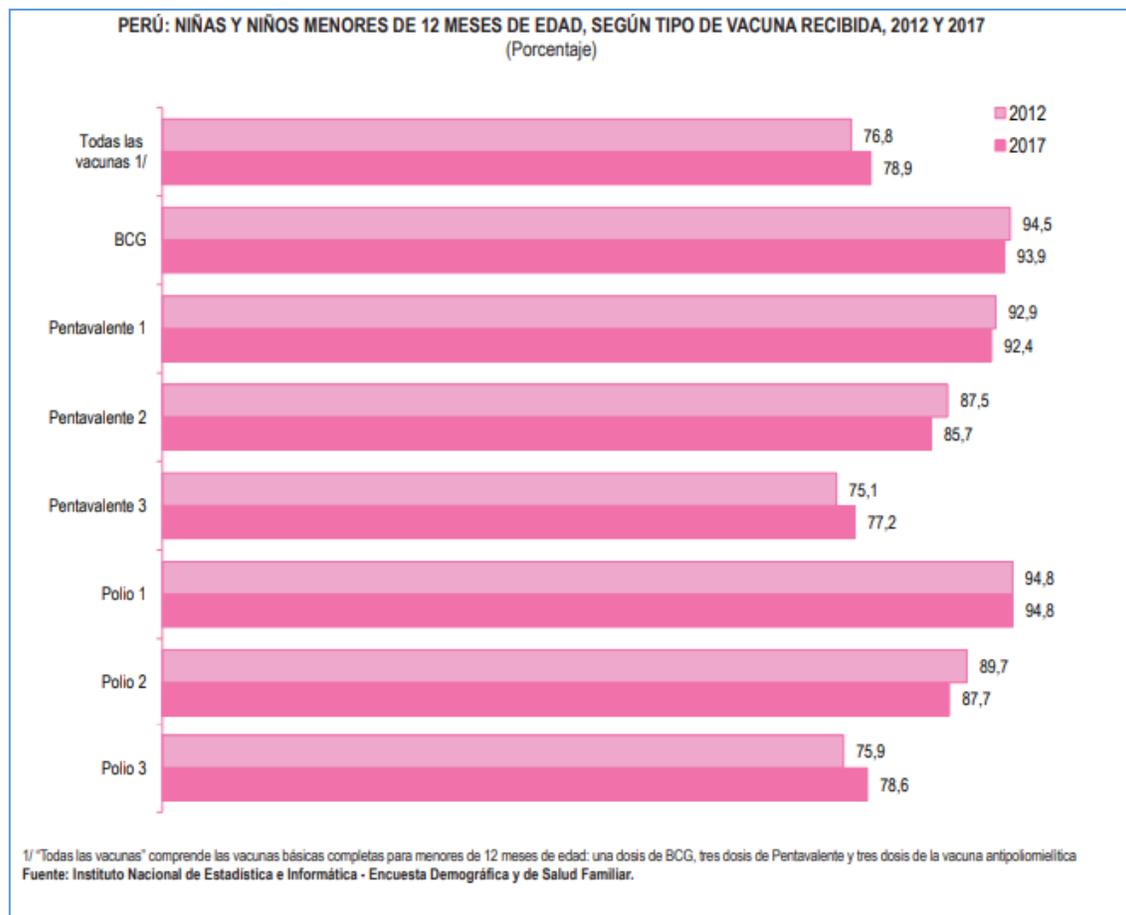
Con relación a las vacunas específicas, la cobertura de la BCG fue menor en el año 2017 (93,9%) en comparación con la registrada en el 2012 (94,5%). Teniendo en cuenta la tercera dosis, en 2017, la vacuna Pentavalente presenta un incremento en comparación con el 2012 (77,2% y 75,1% respectivamente). Del mismo modo la vacuna antipoliomielítica 3, de 75,9% pasó a 78,6% en el año 2017.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	60/182



Prevalencia y tratamiento de infecciones respiratorias agudas en niñas y niños menores de cinco años de edad, según edad en meses:

Las infecciones respiratorias agudas (IRA) habitualmente han sido una de las principales causas de mortalidad de la niñez. La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2017 preguntó a las madres en edad fértil por la ocurrencia de síntomas de IRA en niñas y niños menores de cinco años de edad, durante las dos semanas que precedieron la Encuesta. También se averiguó si

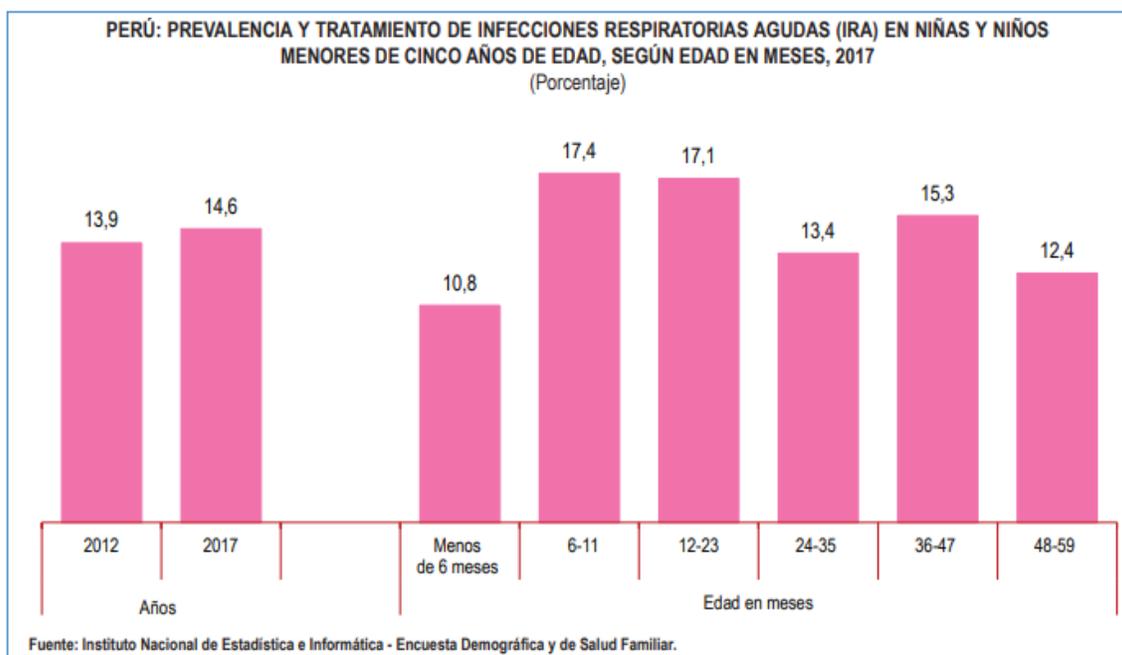


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	61/182

buscó tratamiento por un proveedor de salud, para aquellas niñas y niños afectados, y si recibieron antibióticos para su dolencia. El porcentaje de niñas y niños menores de cinco años de edad con infecciones respiratorias agudas (IRA) en las dos semanas precedentes a la Encuesta fue 14,6% en el 2017. En igual periodo según la Encuesta 2012, fue 13,9%. Se encontraron diferenciales según la edad de niñas y niños, siendo mayor la prevalencia entre aquellas y aquellos de 6 a 11 meses (17,4%) y de 12 a 23 meses (17,1%). Los porcentajes son menores entre las niñas y niños menores de 6 meses (10,8%) y entre las niñas y niños de 48 a 59 meses (12,4%).



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	62/182

Prevalencia de diarrea en niñas y niños menores de cinco años de edad, según sexo y área de residencia:



Prevalencia de anemia en niñas y niños menores de cinco años de edad, según área de residencia:

En el año 2000, el porcentaje de niñas y niños de 6 a 35 meses de edad que padecía anemia fue 60,9%, disminuyó hasta 41,6% en el año 2011, este porcentaje aumentó 5,2 puntos porcentuales en el año 2014 (46,8%). En el año 2017, entre las niñas y niños de 6 a 35 meses de edad el 43,6% sufrió de anemia. En el área rural este porcentaje fue mayor en comparación con el área urbana (53,3% y 40,0%, respectivamente).

El 21,0% de las mujeres de 15 a 49 años de edad padeció de anemia, proporción mayor en 3,3 puntos porcentuales al valor reportado en el año 2012 (17,7%). Las mujeres embarazadas fueron las más afectadas (29,6%); siguen las mujeres que tuvieron de 6 a más hijos nacidos vivos



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

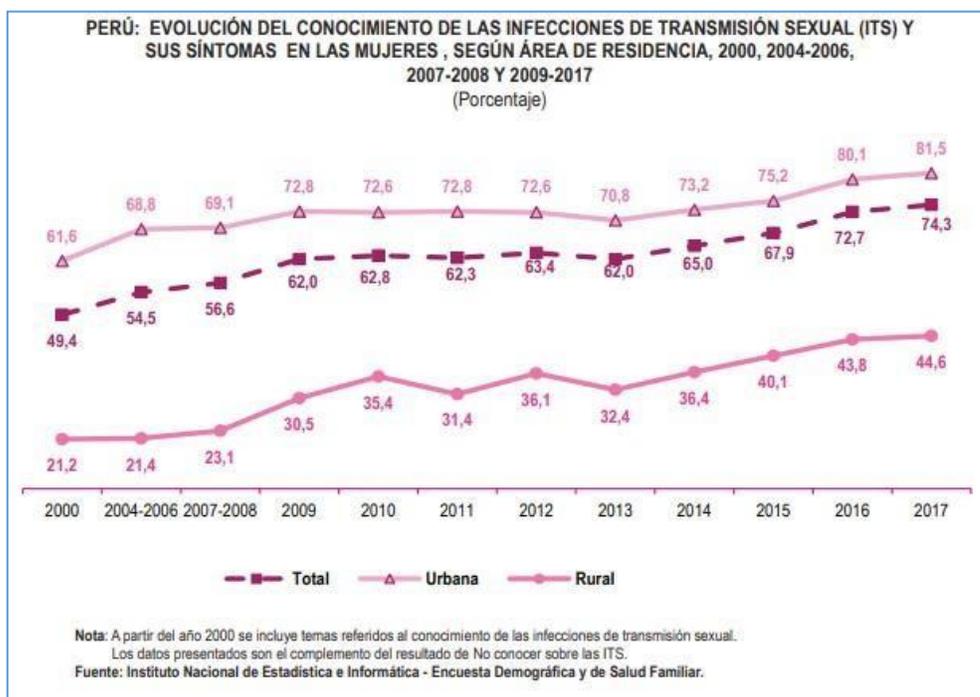


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	63/182

(24,9%), las mujeres que están dando de lactar (23,3%); y aquellas que residen en las regiones de Lima Metropolitana (23,1%) y la Selva (22,9%).

Evolución del conocimiento de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y síntomas en las mujeres, según área de residencia:

En el periodo transcurrido entre las encuestas del 2000 y 2017, el conocimiento sobre las ITS aumentó en 24,9 puntos porcentuales. El 74,3% de mujeres entrevistadas en el 2017, conoce sobre las ITS, pero si se considera que el 25,7% de entrevistadas declaró desconocerlas, entonces se debe reconocer que existe un grave problema de salud, pues implica un riesgo potencial de adquirirlas y esto incluye la posibilidad de padecer secuelas y complicaciones importantes de no atenderlas a tiempo, así como las importantes implicancias económicas y sociales que eso representa.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	64/182

El comportamiento del VIH y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) en el Perú es el de una epidemia concentrada, así desde el primer caso diagnosticado de SIDA en el Perú en el año 1983 hasta octubre de 2017, se han reportado 40 mil 551 casos de SIDA y 109 mil 263 casos notificados de VIH1. La magnitud del problema, la rápida propagación del VIH/SIDA, la inexistencia de cura para la enfermedad y la relación entre ITS y VIH confirman la importancia de monitorear el conocimiento de la población sobre la transmisión, prevención y percepción de los riesgos.

Evolución de la violencia contra la mujer:

En el año 2017, a nivel nacional, 65,4% de las mujeres alguna vez unidas sufrieron algún tipo de violencia por parte del esposo o compañero, disminuyó 11,5 puntos porcentuales con relación al año 2009 (76,9%).

Entre las formas de violencia, destaca la violencia psicológica y/o verbal (61,5%), que es la agresión a través de palabras, injurias, calumnias, gritos, insultos, desprecios, burlas, ironías, situaciones de control, humillaciones, amenazas y otras acciones para minar su autoestima; la violencia física (30,6%) es la agresión ejercida mediante golpes, empujones, patadas, abofeteadas, entre otras y la violencia sexual (6,5%) es el acto de coacción hacia una persona a fin de que realice actos sexuales que ella no aprueba o la obliga a tener relaciones sexuales aunque ella no quería.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	65/182



Problemas en el acceso a los servicios de salud cuando las mujeres están enfermas:

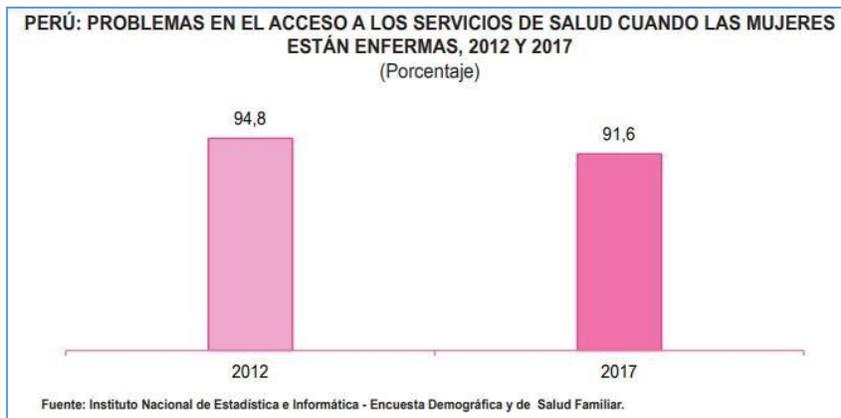
El 91,6% de las mujeres entrevistadas en el año 2017 reportaron algún problema para acceder a servicios de salud y tratarse de algún episodio de enfermedad. Esta cifra fue menor que en el año 2012 (94,8%).



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	66/182



Problemas en el acceso a los servicios de salud cuando las mujeres están enfermas según motivos:

Según motivos específicos, 82,7% de mujeres manifestaron como problema “que no había medicamentos” y 79,8% que “no había algún personal de salud”. Otro problema manifestado fue “conseguir dinero para el tratamiento”, que fue expresado por 50,8% de mujeres.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	67/182



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	68/182

La Carrera de Obstetricia busca satisfacer las necesidades de las instituciones de salud relacionados con el binomio madre-niño. Actualmente más del 30% de la población femenina está en edad de ser mamá (15 a 49 años). Eso significa que se van a requerir profesionales de Obstetricia para atender los futuros partos y demás áreas de trabajo en la carrera. Asimismo, la evolución del parto instituciones y por cesárea tiene una tendencia al aumento tanto para el área urbana como en el área rural.

En diversos países en vías de desarrollo, la problemática identificada en torno a la formación profesional y utilización de recursos humanos para la salud, ha sido considerada como altamente compleja; a juzgar por la opinión de los organismos internacionales responsables de su estudio. La correspondencia que debe existir entre los perfiles profesionales y los requerimientos de la sociedad, han estado en la mayoría de casos ausente. Bajo ese enfoque, creemos que el rol del Obstetra tiene que estar enmarcada en el nuevo paradigma de la calidad en la atención, teniendo en cuenta la eficacia y la eficiencia, ya que los tiempos actuales exigen considerar el tema de la calidad muy estrechamente, la misma que debe estar vinculada a la eficacia y eficiencia, y viceversa. Aspectos a tomarse en cuenta para la combinación de estrategias de atención de salud que nos conduzcan a la obtención de mayores beneficios con los menores riesgos para los usuarios.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	69/182

Se realizó un **benchmarking de universidades referentes**, resultando así un análisis comparativo de los diversos perfiles brindados por las universidades que ofrecen carreras de Obstetricia, como son la **Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad San Martín de Porres**. Adicionalmente, la Comisión Curricular consideró como referentes nacionales, a la Universidad Privada Antenor Orrego y la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga y como referentes internacionales a la Universidad de Buenos Aires, la Universidad de Chile y la Universidad de la República de Uruguay.

Se pudo detectar hallazgos que brindan algunas **nuevas tendencias de la profesión**, como, por ejemplo:

- Área Docente, impartiendo conocimientos en universidades, institutos, centros educativos y organizaciones no gubernamentales.
- Área de Investigación, realizando estudios de investigación, asesorando investigaciones y como miembro de equipo de investigación.
- Área de gestión y desarrollo social, dirigiendo y/o ejecutando proyectos de intervención en los diferentes sectores afines.

En el análisis interno se consideraron la revisión de documentos institucionales y de la unidad, como son el Estatuto, Plan Estratégico Institucional, Modelo Educativo, Lineamientos de actualización curricular y de planes de estudios, Reglamento General, Reglamento Académico General, Lineamiento para la conformación de los grupos de interés, Política de Calidad, Plan del Sistema de Gestión de Calidad, Planificación estratégica de la unidad (misión, visión y objetivos), Plan de Estudios vigente, Perfil de egreso del programa, Sílabos, Informes de Autoevaluación o avances en el proceso de acreditación y la Encuesta de satisfacción de los estudiantes.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	70/182

A través de encuestas virtuales (2020), se pudo recabar información importante de los diversos agentes educativos, lo que permitió fortalecer el proceso de actualización. A continuación, se presenta los resultados según el **Análisis de la información obtenida en el estudio cualitativo referente al currículo 2019 (Docentes, estudiantes y empleadores).**

Docentes

Con respecto a la opinión de los docentes de la carrera de Obstetricia, 7 participantes respondieron las encuestas virtuales estructuradas en 7 preguntas.

Dentro de los resultados obtenidos para cada elemento de la encuesta, en promedio un 67% de los participantes se encuentran de acuerdo con las afirmaciones planteadas. Por otro lado, en promedio el 27% de los encuestados tiene una opinión neutral (no sabe/no opina) y un 7% en promedio se encuentra en desacuerdo con las afirmaciones.

Un 71% y 86% de los encuestados expresa estar de acuerdo con que los cursos desarrollan competencias genéricas y profesionales, respectivamente. Un 71% de los encuestados también manifiesta estar de acuerdo en la coherencia del plan de estudios con el perfil de egreso.

Por otro lado, un 29% de los docentes manifiestan su desacuerdo en que los cursos de la malla contribuyen a competencias en el perfil de egreso.

Se adjunta tabla y gráfico con los resultados obtenidos para la carrera:

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	71/182

Tabla 2: Docentes

Docentes Obstetricia	Totalmente endesacuerdo	En desacuerdo	No sabe / No opina	De acuer do	Totalmente deacuerdo
Coherencia plan de estudios con perfil egreso	0%	0%	29%	71%	0%
Suficiencia de cursos paralogro del perfil egreso	0%	14%	29%	57%	0%
Cursos de malla contribuyen a competencias en el perfil egreso	0%	29%	14%	57%	0%
Sistema de evaluación es apropiado para medir competencias	0%	0%	33%	67%	0%
El perfil egreso es apropiada para inserción profesional	0%	0%	43%	57%	0%
Cursos del plan curricular desarrollan competencias asgenéricas	0%	0%	29%	71%	0%
Cursos del plan curricular desarrollan competencias asprofesionales	0%	0%	14%	86%	0%

(Fuente: DIDA-UW)

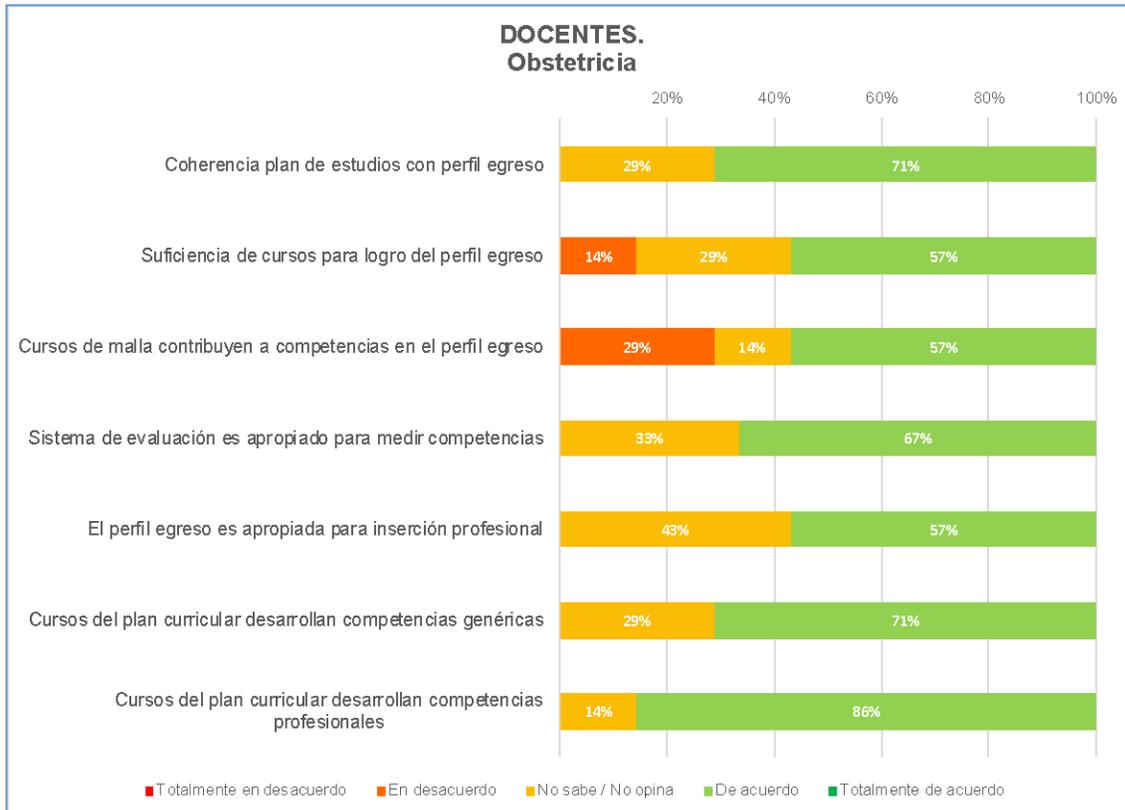


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	72/182

Figura 14: Respuestas Docentes



(Fuente: DIDA-UW)

Con respecto a la pregunta abierta sobre los aspectos necesarios para cubrir en el perfil de egreso, se menciona la necesidad actualizar el plan de estudios en concordancia con la coyuntura que se está

		
Directora de la Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	73/182

viviendo donde se debe utilizar tele obstetricia, que consiste en atención prenatal, estrategias educativas, preventivas, seguimientos y monitoreo a distancia.

Asimismo, se pide reforzar asignaturas de cuidado de enfermería con enfoque en salud familiar, atención integral, prioridades sanitarias, control de infecciones y cuidados paliativos.

Estudiantes

Con respecto a la opinión de los estudiantes de la carrera de Obstetricia 32 participantes respondieron las encuestas virtuales estructuradas en 9 preguntas.

Dentro de los resultados obtenidos para cada elemento de la encuesta, en promedio un 28% de los participantes se encuentran de acuerdo con las afirmaciones planteadas.

Por otro lado, en promedio el 55% de los encuestados tiene una opinión neutral (no sabe/no opina) y el 18% en promedio se encuentra en desacuerdo/muy en desacuerdo con todas las afirmaciones de la encuesta.

Cabe resaltar que ninguno de los estudiantes encuestados manifiesta estar “totalmente de acuerdo” con los enunciados de la encuesta.

Se adjunta tabla y gráfico con los resultados obtenidos para la carrera:

Tabla 3

Percepción de estudiantes frente al perfil de egreso

Estudiantes Obstetricia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No sabe / No opina	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
					
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad		Vicerrector Académico		



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	74/182

Conocimiento del perfil de egreso	3%	31%	44%	22%	0%
Conocimiento del plan curricular	6%	19%	47%	28%	0%
Coherencia plan de estudios con perfil egreso	0%	28%	50%	22%	0%
Suficiencia de cursos para logro del perfil egreso	0%	22%	47%	31%	0%
Cursos de malla contribuyen a competencias en el perfil egreso	0%	13%	59%	28%	0%
Sistema de evaluación es apropiado para medir competencias	0%	13%	59%	28%	0%
El perfil egreso es apropiada para inserción profesional	0%	6%	66%	28%	0%
Cursos del plan curricular desarrollan competencias genéricas	0%	9%	59%	31%	0%
Cursos del plan curricular desarrollan competencias profesionales	0%	9%	59%	31%	0%

(Fuente: DIDA-UW)

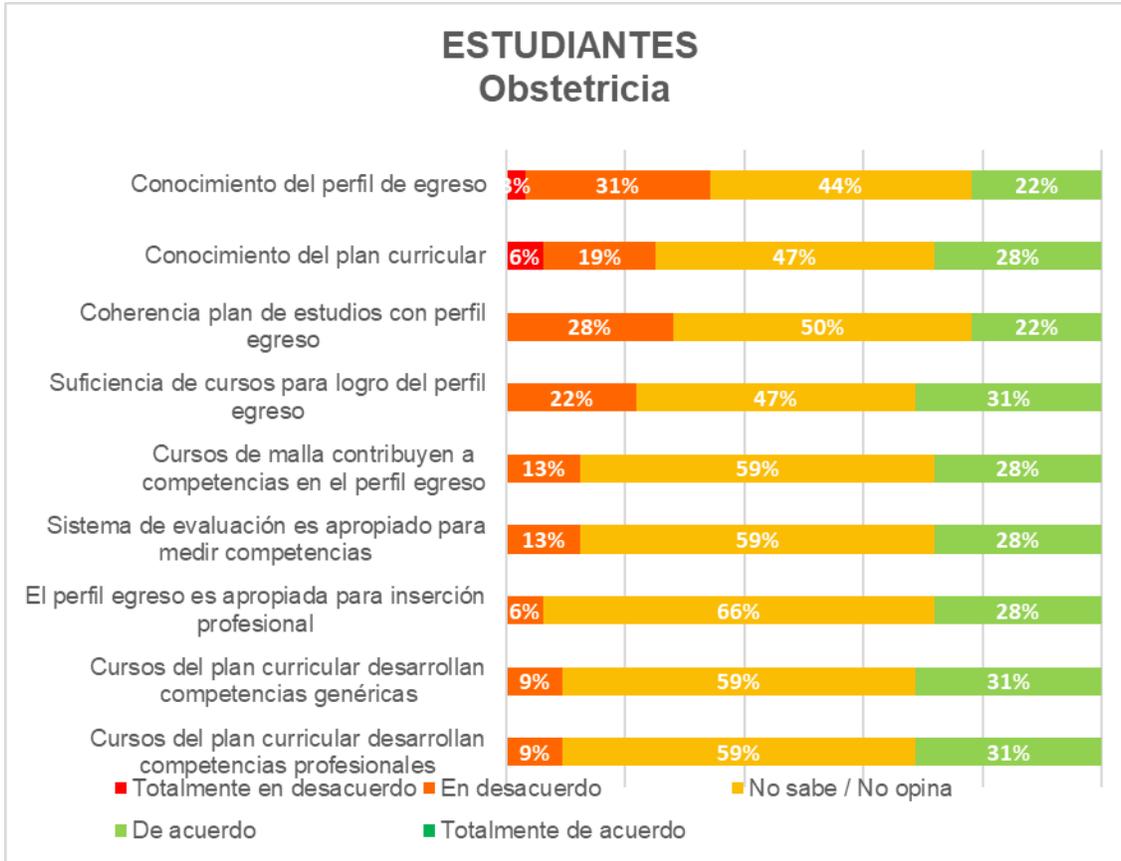
Figura 15

Percepciones de los estudiantes frente al perfil de egreso

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	75/182



(Fuente: DIDA-UW)

Con respecto a la pregunta abierta sobre los aspectos necesarios para cubrir en el perfil de egreso, se mencionaron la investigación, la ética profesional, la responsabilidad, más prácticas en la salud pública, así como tener una buena preparación académica, buen desenvolvimiento verbal y una rápida respuesta ante los diversos acontecimientos de la carrera.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	76/182

Empleadores

Con respecto a la opinión de los empleadores de la carrera de Obstetricia, 15 participantes respondieron las encuestas estructuradas en 6 preguntas.

Dentro de los resultados obtenidos para cada elemento de la encuesta, en promedio el 92% de los participantes se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con las afirmaciones planteadas.

El 100% de los encuestados indicó estar de acuerdo totalmente de acuerdo en conocer el plan curricular y que el perfil de egreso está orientado al plan curricular.

Se adjunta tabla y gráfico con los resultados obtenidos para la carrera:

Tabla 4

Percepción de empleadores frente al perfil de egreso

Empleadores Obstetricia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No sabe / No opina	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El perfil de egreso de la carrera es conocido por usted como empleador/empleadora	0%	0%	27%	33%	40%
Identifica usted el sello distintivo de un o una estudiante de la UPNW	0%	0%	7%	20%	73%
El plan curricular de la carrera es conocido por usted como empleador/empleadora	0%	0%	0%	53%	47%
El perfil de egreso de la carrera está orientado a una apropiada inserción profesional	0%	0%	0%	14%	86%

	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	77/182

El perfil de egreso de la carrera está orientado a hacer investigativa en la sociedad.	0%	0%	7%	13%	80%
El o la estudiante de la UPNW posee las competencias profesionales para desempeñarse de manera correcta en el ámbito de su profesión.	0%	0%	7%	13%	80%

(Fuente: DIDA-UW)

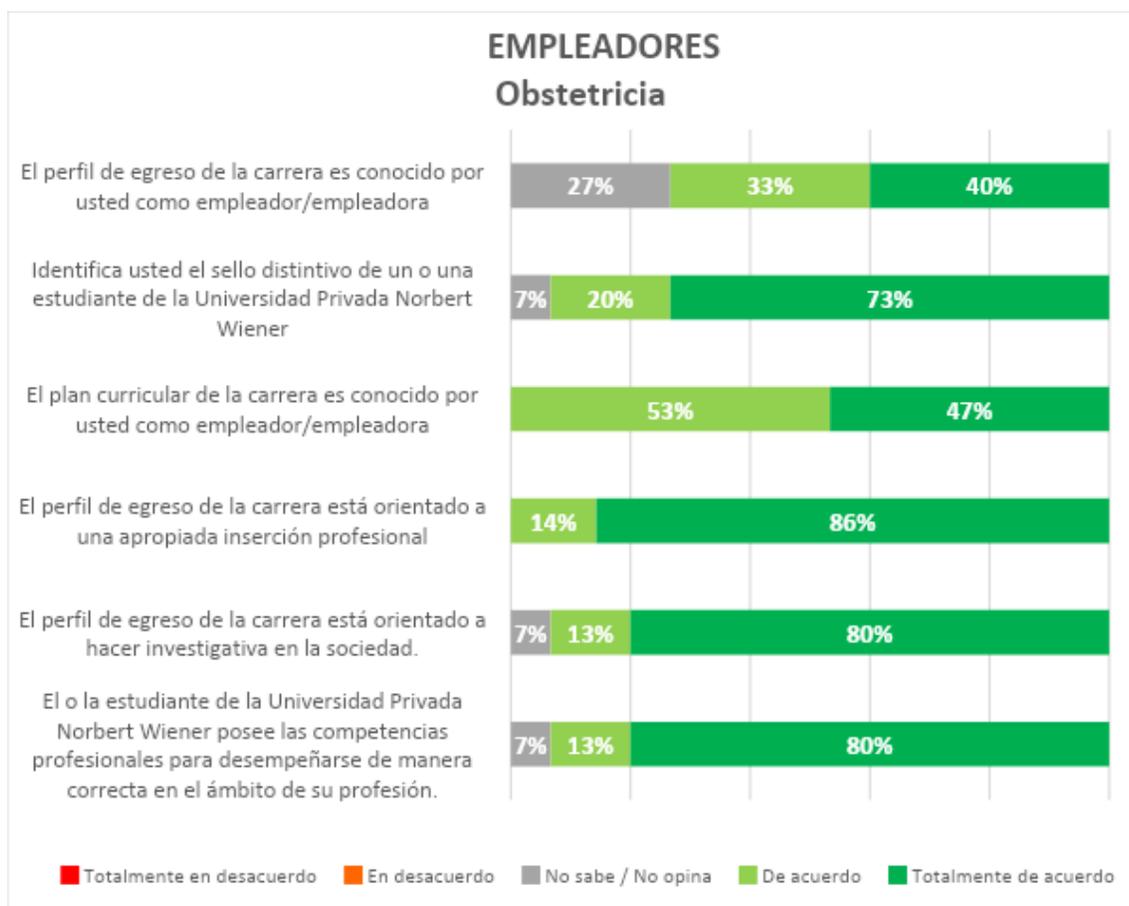
Figura 16

Percepciones de los estudiantes frente al perfil de egreso

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	78/183



(Fuente: DIDA-UW)

Con respecto a la pregunta abierta sobre los aspectos necesarios para que los y las estudiantes de la Universidad Privada Norbert Wiener tengan un alto grado de empleabilidad, se mencionó el desarrollo de la responsabilidad, autonomía, trabajo en equipo, honestidad, creatividad, competitividad. Asimismo, se sugirió apoyar la titulación reduciendo barreras administrativas y realizar más convenios con empresas y universidades extranjeras.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	78/183

Se concretó la primera reunión con el Grupo de Interés para que puedan brindar sus opiniones del análisis funcional del perfil de egreso, a través de un taller. Las respuestas vertidas en este taller marcaron el inicio del proceso de actualización del perfil de egreso, ya que se tomaron en consideración las propuestas de modificación, eliminación o continuación brindadas. Los miembros del Grupo de Interés brindaron sus aportes resumidos en:

- Mg. Vanessa Valdivieso, recalcó que la propuesta tomó en cuenta el perfil de competencias considerados por el Colegio de Obstetras del Perú.
- Dr. Juan Torres, mencionó la importancia de garantizar que las competencias profesionales se enmarquen en las normas vigentes, lo que se revisó y evidenció.
- Lic. Pilar Cevallos, mencionó las oportunidades de gestión que pueden tener los egresados, por lo que es importante considerarlo en su perfil de competencias, lo que se evidenció en los enunciados.

El trabajo continuó a través de las comisiones de diseño curricular, con reuniones continuas, en las cuales se discutieron, se validaron y se socializaron las diversas partes del currículo que se presenta. Al culminar este trabajo se realizaron talleres de validación con los Grupos de Interés para compartir el trabajo realizado y poder asegurar la coherencia de la propuesta.

II. Marco Conceptual

2.1 Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	80/182

Misión del programa

Formar profesionales altamente calificados en la atención de la salud sexual y reproductiva, con principios académicos, científicos, humanísticos y éticos, con enfoque integral y emprendedor, orientados hacia el desarrollo de la investigación para mejorar la salud de la población, comprometidos con los valores institucionales y la responsabilidad social.

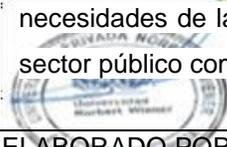
Visión del programa

Ser una Escuela líder en la formación de profesionales en Obstetricia a nivel nacional e internacional, reconocida por sus valores, calidad académica, solidez científica y compromiso social, basada en la integralidad, innovación, interculturalidad y trabajo en equipo.

Objetivos de la Carrera Profesional

- Protege el entorno y promueve la salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género.
- Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico.
- Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes.
- Gestiona servicios de salud en el ámbito público y privado, así como en áreas de desarrollo social, con integridad, liderazgo, eficiencia, visión global, capacidad técnica, innovación y enfocado a la mejora continua para beneficio de la comunidad.
- Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	80/182

- Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente.

2.2 Objetivos Educativos

- El egresado es un profesional competente que maneja la salud sexual y reproductiva de la población con enfoque integral y orientado a una realidad socio-cultural y regional diferenciada.
- El egresado es un profesional competente que promueve la investigación científico-tecnológica y social en un modelo ético, orientado a la salud sexual y reproductiva de las personas.
- El egresado es un profesional competente que desarrolla programas de responsabilidad social orientada a la población de menores recursos económicos.

2.3 Líneas de investigación

Todas las líneas de investigación de la UPNW se ofrecen desde el documento: RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 15-2018-D-UPNWSA.

La Escuela Académico Profesional de Obstetricia atiende las siguientes líneas de investigación:

Tabla 5: Líneas de investigación

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	81/182

Líneas de investigación generales	Líneas de investigación específicas
Salud, enfermedad y ambiente	Salud Sexual y Reproductiva
Economía, empresa y salud	Administración hospitalaria
Políticas públicas y desarrollo social sostenible	Epidemiología y control de salud pública

Elaboración propia.

2.4 Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad

Flexibilidad

Tal como lo señala Mario Díaz (2002), hace ya casi un par de décadas, esta flexibilidad curricular puede considerarse como “una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas” (p. 29). Esto se da a través de las diversas posibilidades que se tendrá de diversificar, adecuar e incorporar las diversas necesidades e intereses del y la estudiante. La Universidad se encuentra en nuevos escenarios de desarrollo, lo que lleva a este currículo a mirar la flexibilidad como una posibilidad de acceso al conocimiento que responda, realmente, a las demandas sociales, culturales, económicas actuales y en las que nuestros y nuestras estudiantes se encuentran, por lo tanto, se le dará la oportunidad de crear y poseer nuevas formas de interacción entre el contexto universitario, la empresa y el entorno social.

Responsabilidad Social

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	82/182

La Universidad, y la carrera en particular, tiene un compromiso para el cambio; y este compromiso sólo será posible si desde el currículo se incorporan actividades organizadas, planificadas y con resultados para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables, atentos a ubicar los problemas que los rodean y plantear soluciones, de manera asertiva y respetuosa, tratando además de desarrollar su conciencia crítica para atender a los problemas sociales. Por ello, la Responsabilidad Social, es un eje de formación, que lleva al compromiso de las autoridades y docentes en el acompañamiento al logro de acciones concretas, y contextualizadas.

Investigación

Como lo indica Diaz Becerra et al. (2017, como se citó en Restrepo, 2008):

La investigación formativa tiene que ver con la formación para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación para formar para investigar., pero en la investigación o a través de la investigación, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal.

Para la Universidad y para la carrera, es de vital importancia incorporar el proceso de investigación como un elemento indispensable en las metodologías curriculares y pedagógicas, donde los agentes investigadores son aún sujetos de formación que están acompañados en todo momento por el o la docente a través del desarrollo de una investigación formativa, sujeta al desarrollo de los vínculos necesarios

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	83/182

Internacionalización

Este plan curricular se encuentra organizado y reflexionado tomando en consideración los actuales estándares de globalización a todo nivel, la Sociedad de la Información y del conocimiento. Por lo tanto, está diseñado con el fin de romper todo tipo de barreras, incluyendo la geográfica. Nuestros y nuestras estudiantes, al igual que los y las docentes, estarán preparados y preparadas para asumir y llevar a cabo estudios e intercambios culturales en cualquier parte del mundo, a través del apoyo institucional mediante convenios, convirtiéndose así es un objetivo y en un proceso, con profesionalismo y competitividad en estos contextos transnacionales, como lo resalta Rodríguez Betanzos (2014, como se citó en Beneitone, 2008):

La internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes [...] Incluye también la conformación de redes derelaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, inter facultades, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. (p. 154)

Interdiscipliniedad

Como lo menciona Espinoza Freire (2018) "Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias" (p. 7). Esto lleva a presentar este plan curricular tomando en consideración el diálogo permanente entre los cursos de la malla curricular y los conocimientos

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	84/182

disciplinares a través de diversas relaciones en los Cursos integradores donde, como su nombre lo indica, se integran todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del plan de estudios,

2.5 Tipo de Estudio y Modalidad

Estudios de Pregrado

Los estudios de pregrado brindan las competencias generales y disciplinares en determinado campo profesional que conducen a un primer título a nivel universitario. Los estudios de pregrado comprenden lo siguiente:

- **Estudios generales**

Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La “formación general” incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales “deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes”

La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.



Actividades extracurriculares



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	85/182

Tienen por finalidad contribuir con el desarrollo de las competencias generales y de las habilidades blandas de los estudiantes. El modelo educativo Wiener incorpora las actividades extracurriculares ya sea dentro del plan de estudio o como complementarias al plan.

Entre las actividades extracurriculares se pueden considerar:

- Participación en actividades organizadas por la Dirección de Bienestar Universitario: servicios psicopedagógicos, servicios médicos, servicio social, empleabilidad, talleres artísticos o deportivos.

- Apoyo en Investigación y/o Voluntariado en Responsabilidad Social.

- **Estudios específicos y de especialidad**

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación profesional a la que va orientado. El grupo de asignaturas específicas puede variar en número y relevancia en función de la carrera de que se trate y también de la orientación que se le haya dado al perfil profesional. Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales de la carrera, en ámbitos más restringidos y propios de alguna especialidad concreta.

Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. Un Plan de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional.

Por su parte, la “formación básica” brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido la formación básica

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	86/182

corresponde al primer peldaño de los estudios de pregrado de tipo específicos declarados en la Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27)

Modalidades de estudio

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.

Las **modalidades presencial y semipresencial** consideran la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo

La **modalidad a distancia** cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de auto organización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos y las tecnologías de información y comunicación comola radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares, entre otros. (UPNW, 2020a, p. 29)

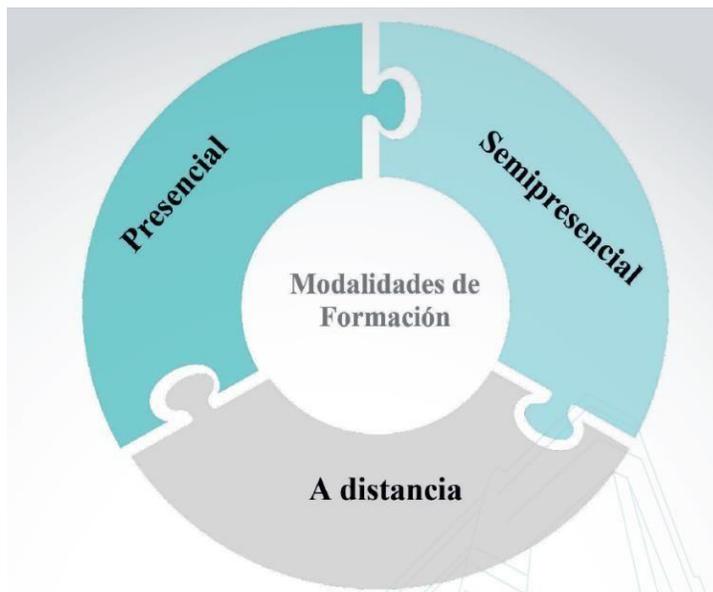


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	87/182

Figura 17: Modalidades de estudio Wiener



Nota. Reproducido de *Modalidades de estudio Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 30)

2.6 Perfil Docente Wiener

El docente de la UPNW:

- Demuestra compromiso con la política institucional y respeta los valores de la universidadUPNW.
- Aplica principios éticos en todas sus acciones personales y profesionales.
- Ejerce liderazgo efectivo, participativo, trabajo en equipo con compromiso, responsabilidad e integridad.

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	88/182

- Cumple con el desarrollo del sílabo, es puntual en la entrega de evaluaciones y ejecución de las sesiones de aprendizaje.
- Elabora instrumentos de gestión docente (sílabo, guías, evaluaciones, sesiones de aprendizaje, etc.).
- Aplica estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y de evaluación.
- Realiza actividades de tutoría y nivelación académica que contribuyen al logro de las competencias de los estudiantes.
- Domina las herramientas TIC en el proceso de enseñanza e investigación.
- Demuestra dominio en la investigación formativa y científica.
- Aplica estrategias para desarrollar la capacidad de investigación y motiva a los estudiantes para que participen en programas de proyección social.

(UPNW, 2020a, pp. 17-18)



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	89/182

III. Marco Estructural

3.1 Lineamiento general del currículo

Currículo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.

Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y la especialidad correspondiente).

El desarrollo de las competencias generales se iniciará en los Estudios Generales, culminándose en las asignaturas de especialidad.

Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número máximo sugerido de 6 competencias específicas.

La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.

Se considerarán tres niveles de logro por competencia: Inicial (1), intermedio (2) y avanzado (3).

- Nivel 1 y 2 en Estudios Generales

- Nivel 2 y 3 en Estudios Específicos y de Especialidad

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	90/182

Cada asignatura debe aportar a una competencia general y a una competencia específica.

Excepto los cursos capstone/integradores.

La evaluación de los logros de competencia se realizará mediante rúbricas.

3.2 Perfil del egresado y competencias excepcionales

El egresado de la carrera de Obstetricia de la Universidad Privada Norbert Wiener, tendrá una formación académica, científica, humanística y ética que reflejarán su perfil de competencias en todas las áreas de su ejercicio profesional, desenvolviéndose con calidad al aplicar su conocimiento, juicio y experiencia en la labor asistencial y en el campo de la investigación, docencia, preventivo-promocional y gestión, con lo cual se pondrá a la vanguardia de las necesidades de su comunidad, con visión global, para mejorar los indicadores de la salud materna y perinatal.

Estas competencias permitirán al profesional de la Obstetricia brindar atención final con autonomía liderazgo e innovación, dentro de sus áreas de competencia, con conocimiento de la tecnología informática y con la más amplia disposición para trabajar en equipo de manera transdisciplinaria con compromiso social, enfoque intercultural y a favor de la mujer, hijo(a), pareja, familia y comunidad, fortaleciendo la salud sexual y reproductiva.

Competencias Específicas

- Protege el entorno y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género.

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	91/182

- Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico.
- Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes.
- Gestiona servicios de salud en el ámbito público y privado, así como en áreas de desarrollo social, con integridad, liderazgo, eficiencia, visión global, capacidad técnica, innovación y enfocado a la mejora continua para beneficio de la comunidad.
- Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana.
- Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente.

Competencias Generales

- Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.
- Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	92/182

valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.

- Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.
- Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.
- Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.
- Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.
- Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.
- Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.

3.3 Perfil del Ingresante

El ingresante de la UPNW debe demostrar conocimientos esenciales, habilidades básicas y actitudes obtenidas, que son requisitos de ingreso a la universidad.

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	93/182

Figura 18: Perfil del Ingresante

Pregrado

- Desarrollar procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente.
- Aplicar responsablemente las tecnologías.
- Resolver problemas aplicando las matemáticas.
- Comprender textos relacionando a su contexto de producción.
- Redactar textos formales.
- Aplicar la autoorganización para aprender.

Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 2020*, por UPNW, 2020a, (p. 22)

3.4 Plan de Estudios

El plan de estudios se desarrolla en 10 ciclos académicos (16 semanas cada uno) a través de 57 asignaturas, el cual incluye las Prácticas Pre Profesionales, con un total 219 créditos. Contiene 3 asignaturas electivas, las que se desarrollan entre 6to y 8vo ciclo con un valor de 6 créditos, y 6 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 225 créditos.

El Plan de Estudios está distribuido en 5 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Especialidad, Área de actividades extracurriculares- Habilidades globales y Área de otras actividades extracurriculares.

		
REVISADO POR	APROBA	
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	94/182

Tabla 6. Asignaturas según área de estudio, tipo, créditos, horas teórico-prácticas y requisitos

N°	Código	I CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisitos
1	AC3011	Comunicación Oral y Escrita	EG	O	3	2	2	
2	AC3012	Estrategias para el Estudio Universitario	EG	O	3	2	2	
3	AC3013	Competencias Digitales	EG	O	3	2	2	
4	AC3014	Inglés I	EG	O	3	2	2	
5	OB6011	Maternidad y disciplina obstétrica	ES	O	2	2	0	
6	OB6012	Biología	EP	O	4	3	2	
7	OB6013	Química	EP	O	3	2	2	
SUB TOTAL					21	15	12	
N°	Código	II CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisitos
8	AC3021	Gestión de Emociones y Liderazgo	EG	O	2	1	2	
9	AC3022	Redacción de Textos Académicos	EG	O	3	2	2	AC3011
10	AC3023	Lógica Matemática y Funciones	EG	O	3	2	2	
11	AC3024	Inglés II	EG	O	2	1	2	AC3014
12	OB6021	Bioquímica	EP	O	3	2	2	OB6013
13	OB6022	Histología	EP	O	3	2	2	OB6012
14	OB6023	Anatomía general y obstétrica	EP	O	5	3	4	OB6012
SUB TOTAL					21	13	16	
N°	Código	III CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisitos
15	AC3031	Estadística Básica	EG	O	3	2	2	AC3023
16	AC3032	Emprendedurismo	EG	O	2	1	2	
17	AC3033	Inglés III	EG	O	2	1	2	AC3024
18	OB6031	Fisiología	EP	O	5	3	4	OB6023
19	OB6032	Embriología y genética	EP	O	4	3	2	OB6012
20	OB6033	Microbiología y parasitología	EP	O	3	2	2	OB6012

 Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBA Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	95/182

21	OB6034	Psicología general y evolutiva	EP	O	3	2	2	
SUB TOTAL					22	14	16	

N°	Código	IV CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisitos
22	AC3041	Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana	EG	O	2	2	0	
23	AC3042	Ética y Responsabilidad Social Universitaria	EG	O	2	1	2	
24	AC3043	Inglés IV	EG	O	2	1	2	AC3033
25	OB6041	Fisiopatología General y Obstétrica	EP	O	4	2	4	OB6031
26	OB6042	Farmacología General y Obstétrica	EP	O	5	3	4	OB6021
27	OB6043	Salud Mental	EP	O	3	2	2	OB6034
28	OB6044	Sexualidad Humana	ES	O	3	2	2	OB6034
SUB TOTAL					21	13	16	

N°	Código	V CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisitos
29	OB6051	Técnicas y cuidados básicos en obstetricia	EP	O	3	2	2	OB6023
30	OB6052	Semiología general y obstétrica	EP	O	5	3	4	OB6041
31	OB6053	Interpretación de métodos auxiliares en obstetricia	ES	O	3	2	2	OB6033 OB6041
32	OB6054	Epidemiología	EP	O	3	2	2	AC3031
33	OB6055	Nutrición y dietética	EP	O	2	1	2	OB6021
34	OB6056	Deontología y medicina legal	ES	O	3	2	2	AC3042
35	OB6057	Metodología educativa en salud	EP	O	3	2	2	AC3011 AC3012 AC3021
SUB TOTAL					22	14	16	

N°	Código	VI CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisitos
36	OB6061	Obstetricia I	ES	O	6	3	6	OB6052
37	OB6062	Obstetricia social y comunitaria	ES	O	4	2	4	OB6057

 REVISADO POR	 APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad
	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	96/182

38	OB6063	Medicina tradicional y complementaria en obstetricia	ES	O	3	2	2	OB6042
39	OB6064	Principios de la anestesiología e instrumentación en obstetricia	EP	O	4	3	2	OB6051 OB6042
40	OB6065	Gerencia en servicios de salud	EP	O	3	2	2	OB6054
41		Electivo sexto ciclo		E	2	1	2	

SUB TOTAL 22 13 18

N°	Código	VII CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisitos
42	OB6071	Obstetricia II	ES	O	6	3	6	OB6061
43	OB6072	Salud sexual y reproductiva por etapas del ciclo de vida	ES	O	4	2	4	OB6042 OB6043 OB6044
44	OB6073	Psicoprofilaxis obstétrica I	ES	O	3	2	2	OB6057 OB6061
45	OB6074	Psicoprofilaxis del climaterio	ES	O	3	2	2	OB6041 OB6043 OB6044
46	OB6075	Perinatología	ES	O	4	3	2	OB6061
47		Electivo séptimo ciclo		E	2	1	2	Electivo sexto ciclo

SUB TOTAL 22 13 18

N°	Código	VIII CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisitos
48	OB6081	Obstetricia III	ES	O	6	3	6	OB6071
49	OB6082	Psicoprofilaxis obstétrica II	ES	O	3	1	4	OB6073
50	OB6083	Neonatología y puericultura	ES	O	4	3	2	OB6032 OB6075
51	OB6084	Ginecología	ES	O	4	3	2	OB6052
52	OB6085	Metodología de la investigación	EP	O	3	1	4	OB6054

	REVISADO POR	APROBA
 Directora de la Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	97/182

53		Electivo octavo ciclo		E	2	1	2	Electivo séptimo ciclo
SUB TOTAL					22	12	20	
N°	Código	IX CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisitos
54	OB6091	Internado I	ES	O	20	0	40	Todos los cursos del I al VIII ciclo
55	OB6092	Seminario de tesis I	EP	O	3	1	4	Todos los cursos del I al VIII ciclo
SUB TOTAL					23	1	44	
N°	Código	X CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisitos
56	OB6101	Internado II	ES	O	20	0	40	OB6091 OB6092
57	OB6102	Seminario de tesis II	EP	O	3	1	4	OB6091 OB6092
SUB TOTAL					23	1	44	
TOTAL					219	109	220	

Elaboración propia

Leyenda:

- O: OBLIGATORIO
- E: ELECTIVO
- EG: ESTUDIOS GENERALES
- ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD
- EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	98/182

Los cursos electivos son:

Tabla 7. Cursos electivos

Nivel	Cursos electivos	C R	H T	HP	Requisitos
(*) Asistente en Obstetricia Forense					
Sexto ciclo 2 créditos	Delitos sexuales	2	1	2	
	Mala praxis médico-obstétrica	2	1	2	Delitos sexuales
	Derecho médico-obstétrico	2	1	2	Mala praxis Médico- obstétrica
(*) Asistente en Gerencia de Investigación Clínica					
Séptimo Ciclo	Telemedicina	2	1	2	
	Búsqueda avanzada defuentes bibliográficas	2	1	2	Telemedicina



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	99/182

2 créditos	Monitoreo en investigación clínica	2	1	2	Búsqueda avanzada de fuentes bibliográficas
(*) Asistente en consultoría de Lactancia Materna					
Octavo Ciclo	Lactancia materna I	2	1	2	
	Lactancia materna II	2	1	2	Lactancia materna I
	Lactancia materna III	2	1	2	Lactancia materna II
2 créditos					

Elaboración propia

(*) Son estrategias curriculares que promueven la autonomía del estudiante, la flexibilidad del plan de estudio, la interdisciplinariedad y la modernización del currículo. Permite al estudiante profundizar un área de conocimiento y desarrollo profesional.

Nota 1: El estudiante puede cursar las asignaturas electivas propuestas en este plan curricular o cubrir el mismo o un mayor creditaje con asignaturas de otras carreras con asignaturas obligatorias o electivas de los planes de estudios de otras carreras, previa aprobación del Director de la Escuela.

Nota 2: Para egresar el estudiante debe haber aprobado 219 créditos como mínimo, tales créditos deben incluir todas las asignaturas obligatorias y electivas del plan de estudios.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	100/182

Tabla 8: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

Áreas de Formación	Asignaturas		Créditos		Horas	
	N°	%	N°	%	T	P
1. Estudios Generales	14	22.22	35	15.5	22	26
2. Estudios Específicos	22	35	77	34.2	47	60
3. Estudios de Especialidad	21	33.33	107	47.5	40	134
4. Actividades Extracurriculares – Habilidades Globales	3	4.7	3	1.3	0	96
5. Otras Actividades Extracurriculares	3	4.7	3	1.3	0	96
Total de asignaturas	63	100	225	100	109	412

Elaboración propia

Tabla 9: Distribución de asignaturas por áreas de formación

Áreas de Formación	Asignaturas
Estudios Generales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación Oral y Escrita 2. Estrategias para el Estudio Universitario 3. Competencias Digitales 4. Inglés I 5. Gestión de Emociones y Liderazgo 6. Redacción de Textos Académicos 7. Lógica Matemática y Funciones 8. Inglés II 9. Estadística Básica 10. Emprendedurismo 11. Inglés III 12. Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana 13. Ética y Responsabilidad Social Universitaria 14. Inglés IV



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	101/182

Estudios Específicos	<ol style="list-style-type: none">1. Biología2. Química3. Bioquímica4. Histología5. Anatomía general y obstétrica6. Fisiología7. Embriología y genética8. Microbiología y parasitología9. Psicología general y evolutiva10. Fisiopatología general y obstétrica11. Farmacología general y obstétrica12. Salud mental13. Técnicas y cuidados básicos en obstetricia14. Semiología general y obstétrica15. Epidemiología16. Nutrición y dietética17. Metodología educativa en salud18. Principios de la anestesiología y centro quirúrgico19. Gerencia en servicios de salud
----------------------	--



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	102/182

	20. Metodología de la investigación
	21. Seminario de tesis I
	22. Seminario de tesis II
Estudios de Especialidad	1. Maternidad y disciplina obstétrica 2. Sexualidad humana 3. Interpretación de métodos auxiliares en obstetricia 4. Deontología y medicina legal 5. Obstetricia I 6. Obstetricia social y comunitaria 7. Medicina tradicional y complementaria en obstetricia 8. Electivo sexto ciclo 9. Obstetricia II 10. Salud sexual y reproductiva por etapas del ciclo de vida 11. Psicoprofilaxis obstétrica I 12. Psicoprofilaxis del climaterio 13. Perinatología 14. Electivo séptimo ciclo 15. Obstetricia III 16. Psicoprofilaxis obstétrica II 17. Neonatología y puericultura 18. Ginecología 19. Electivo octavo ciclo 20. Internado I 21. Internado II

El estudiante podrá tomar las asignaturas electivas previstas en este plan de estudios, o también asignaturas de otras carreras de la universidad; en este último caso, previa autorización del decanato en base a las equivalencias respectivas aprobadas por el rectorado.

El estudiante podrá tomar asignaturas de otras universidades con las que se haya celebrado convenio, previa aprobación del decano en base a las equivalencias respectivas aprobadas por el rectorado.

Las asignaturas internacionales que impliquen capacitación en el extranjero y elaboración de



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



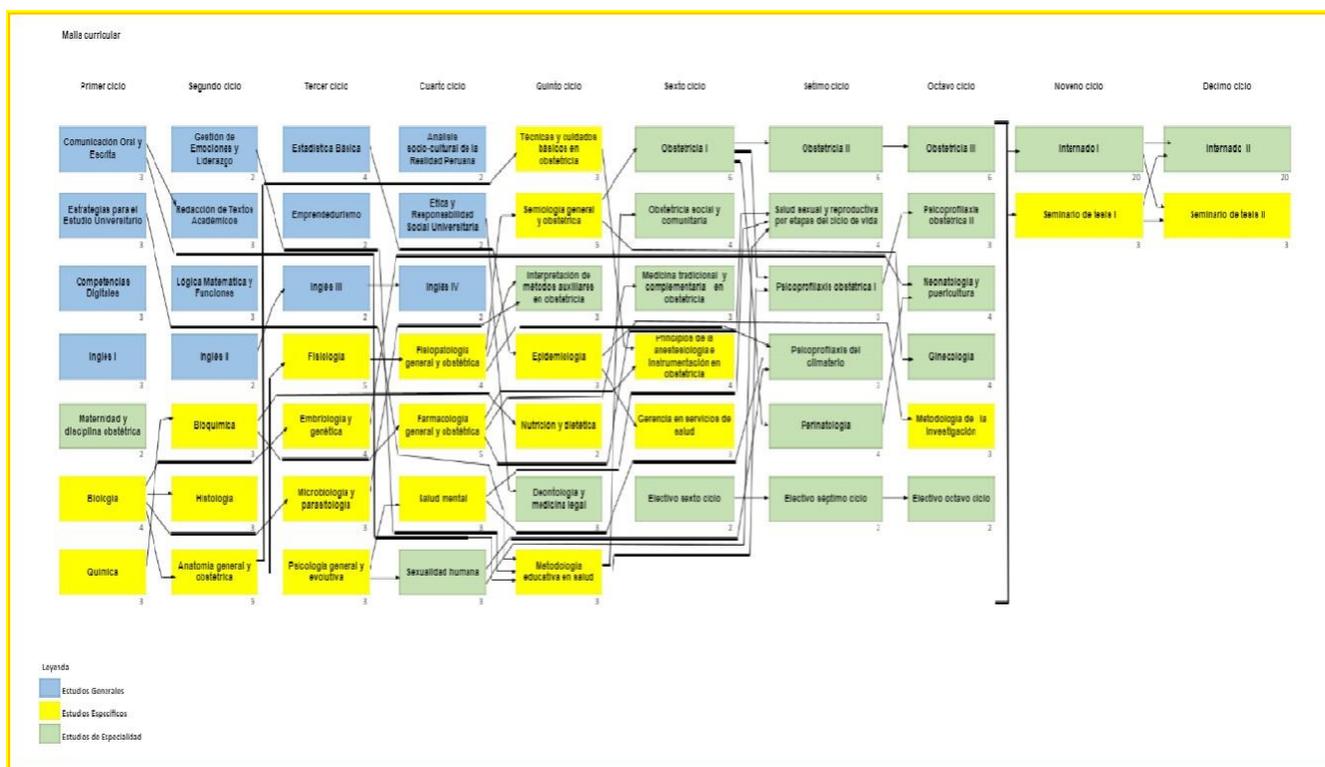
	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	103/182

trabajo de investigación, derivado de convenios de universidades extranjeras, son reconocidas con créditos de asignaturas electivas.

3.5 Malla Curricular

El siguiente gráfico proporciona información sobre los cursos detallados en las tablas anteriores

Figura 19: Malla curricular



Elaboración propia

ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	104/182

3.6 Certificación progresiva

La Carrera de Obstetricia permite al estudiante obtener una certificación en las siguientes menciones:

Tabla 10: Certificación progresiva (momentos, denominación y asignaturas)

MOMENTO	DENOMINACIÓN	ASIGNATURAS
VI-VII-VIII CICLO	Asistente en Obstetricia Forense	-Delitos sexuales -Mala praxis médico-obstétrica -Derecho médico-obstétrico
VI-VII-VIII CICLO	Asistente en Gerencia de Investigación Clínica	-Telemedicina -Búsqueda avanzada de fuentes bibliográficas -Monitoreo en investigación clínica
VI-VII-VIII CICLO	Asistente en Consultoría de Lactancia Materna	- Lactancia materna I - Lactancia materna II - Lactancia materna III

Nota. Elaboración propia



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	105/182

3.7 Habilidades globales (blandas)

Para promover el desarrollo de las competencias generales, el Modelo Educativo Wiener considera:

- La inclusión en los currículos, asignaturas obligatorias y electivas que involucren el desarrollo de habilidades blandas tales como toma de decisiones, la gestión del conflicto, la gestión del cambio, la creatividad, la inteligencia emocional, que promuevan el aprendizaje para la vida. (UPNW, 2020b, p. 29).

Además, estas habilidades blandas se desarrollarán en actividades extracurriculares en diferentes módulos, como los siguientes: Autoconfianza, autorregulación, autocontrol, comunicación, colaboración, adaptación, relaciones interpersonales, creatividad, pensamiento crítico, emprendimiento, alfabetización digital, empleabilidad, proactividad, liderazgo, competencia intercultural y ciudadanía, finanzas personales, presentación personal.

3.8 Actividades extra-curriculares

Tienen finalidad contribuir con el desarrollo de las competencias generales y de las habilidades blandas de los estudiantes. El modelo educativo Wiener incorpora las actividades extracurriculares ya sea dentro del plan de estudios o como complementarias al plan.

En las actividades extracurriculares se pueden considerar las siguientes:

1. Participación en actividades organizadas por la Dirección de Bienestar Universitario: servicios psicopedagógicos, servicios médicos, servicio social, empleabilidad, talleres artísticos o deportivos.

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	106/182

2. Apoyo en Investigación y/o Voluntariado en Responsabilidad Social.

- Se desarrollarán asignaturas extracurriculares con creditaje obligatorio (6 créditos)
- Asignaturas extracurriculares:
 - 3 créditos de formación en habilidades globales (3 módulos de 1 crédito c/u)
 - 3 créditos de formación en actividades culturales, de RSU, talleres deportivos, etc.
- El currículo debe considerar una asignatura extracurricular de tres créditos obligatoria, adicional al número de creditaje actual por carrera, para el desarrollo de actividades vinculadas a: Servicios psicopedagógicos, servicios médicos, talleres artísticos, talleres deportivos, apoyo en investigación, voluntariado en RSU y otras actividades externas a la universidad.
- El currículo debe considerar tres módulos de un crédito cada uno, donde se desarrollen habilidades blandas en un nivel inicial, intermedio y avanzado.

Total: 3 créditos

- Las actividades extracurriculares serán convalidadas (No calificadas)

3.9 Proyectos integradores

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	107/182

integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto”. (López Rodríguez, 2012)

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutivo. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	108/182

finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación (Tobón, 2010).

Los proyectos integradores resolutivos se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

El desarrollo de un proyecto integrador en los planes de estudios puede darse en tres niveles: Inicial, intermedio y estratégico. (UPNW, 2020a, pp. 32-33)

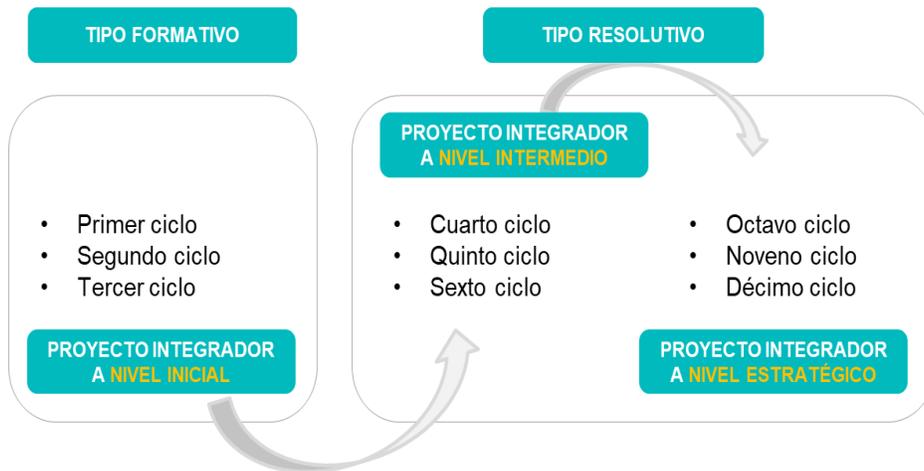


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	109/182

Figura 20: Proyectos Integradores



Nota. Reproducido de *Proyectos Integradores*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 33)

El proyecto integrador básico es gestionado por la asignatura de Ética y Responsabilidad Social, perteneciente a EEGG y tendrá un producto final.

El proyecto integrador intermedio será gestionado por una asignatura de especialidad del V al VII ciclo y tendrá un producto final.

Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	110/182

IV. Marco Metodológico

4.1 Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza

Siendo la educación humanista base de la Experiencia Educativa Excepcional de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.

A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).

Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática, competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	111/182

personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presentan un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (...) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

Figura 21: Estrategias Didácticas Wiener



Nota. Reproducido de *Estrategias Didácticas Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 37)

- **Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP**

Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	112/182

adquiere a partir de su relación con las tecnologías.

Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.

- **Aprendizaje Basado en Retos- ABR**

El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a desafíos, delimitan ideas, prototipan alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).

- **Método de casos**

Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.

- **Gamificación**

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	113/182

El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica, se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimedia añadiendo imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.

- Aula invertida

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los contenidos fuera de la clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje semipresencial.

- Micro aprendizaje

Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo electrónico.

El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida interacción y descarga. Entre sus beneficios tenemos que favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	114/182

- Tecnología para el aprendizaje

· **Recursos Educativos Abiertos**

Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.

El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interface intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad.

· **Inteligencia Artificial**

Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca para la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

· **Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)**

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.

En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.

- Educación virtual



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	115/182

La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un learning management system o sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento del mismo.

Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, el tecnológico y de gestión

Figura 22 Educación virtual Wiener



Nota. Reproducido de *Educación virtual Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:

Tabla 11: Tiempos sincrónicos y asincrónicos.

INTERMEDIACIÓN	Presencial Interacción cara a cara	No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	Semipresencial Interacción que combinala mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	116/182

Nota. Reproducido de *Tiempos síncronos y asíncronos* [Tabla], por García Aretio, 2011, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b)

4.2 Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje

Son un conjunto de procedimientos lógicos, que efectivizan los propósitos del método. Un determinado método puede aplicar una diversidad de técnicas. A continuación, algunos ejemplos de técnicas:

- **De dinámica grupal:** conferencia, simposio, panel, mesa redonda, conferencia dialogada, etc.
- **De discusión y debate:** debate dirigido, técnica del riesgo, foro, plenario, del árbol, de construcción, de la asamblea, del sol, Phillips 66, diálogos simultáneos, tándem, panel-foro, simposio-foro, etc.
- **De organización de la información:** mapa conceptual, mapa mental, mapa de ideas, cruz categorial, círculos concéntricos, redes semánticas, uve heurística o de Gowin, etc.
- **De estudio u profundización de un tema:** discusión de gabinete, estudio de casos, comisión, seminario, lluvia de ideas, proyecto de visión futura, juego de gestión, proceso incidente, entrevista colectiva, museo, testimonios, discusión en pequeños grupos, taller, etc.

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	117/182

- **De dramatización:** socio drama, juego de roles, la simulación, etc.
- **Para favorecer la cooperación:** aprendizaje en equipo, investigación en equipo, etc.
- Para crear un clima aceptable en el aula: la autoimagen, el eco o resonancia, el molino, diagrama de relaciones, de relajación, ¿Nos conocemos ya?, el periodista, calentar motores, conociéndonos, venta de cosas absurdas, calles y avenidas, etc.

4.3 Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto”

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	118/182

(López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

Tabla 12: Aspectos de la evaluación del desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial al aprender.
Información requerida	Evidencias y vivencias personales.
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas.
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza y aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación).
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación.

		
Directora de la Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	119/182

Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños.
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje.
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

Nota. Reproducido de *Aspectos de la evaluación del desempeño* [Tabla], por Ahumada, 2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65)

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación.
Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.
- **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.
- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	120/182

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema. (UPNW, 2020b)

4.4 Características y criterios de evaluación

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie:

- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de él dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El despliegue en las Escuelas Académico Profesionales y en el trabajo de los docentes se basará en lineamientos específicos.

Para cumplir con estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	121/182

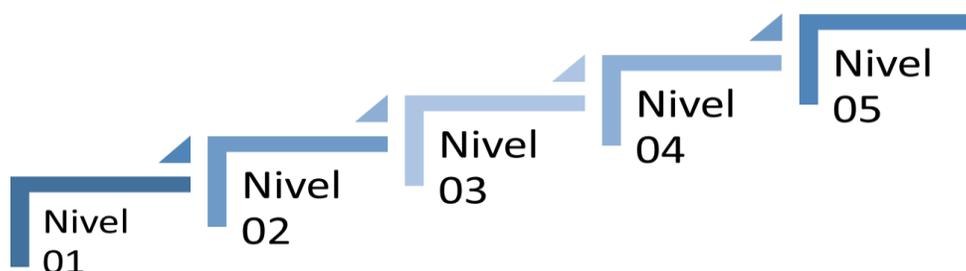
Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando contingencias hacen que la situación sea inusual.

Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz

Figura 23: Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación



Nota. Reproducido de *Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación*[Figura], por UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 71)

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	122/182

Métrica para el resultado de aprendizajes

Tabla 13: Métrica para el resultado de aprendizajes

INCIPIENTE (≥ 00 y < 11)	EN PROCESO (≥ 11 y < 14)	ESPERADO (≥ 14 y < 17)	SOBRESALIENTE (≥ 17 y ≤ 20)
---	---	---	---

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de aprendizajes*[Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

Métrica para el resultado de competencias

La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del alumno. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a Estudios generales, estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de desempeño. Se espera como universidad que el 75% de los alumnos de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.

Tabla 14: Métrica para el resultado de competencias

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------------

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de competencias* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	123/182

Además, es importante mencionar el capítulo IX “De la Evaluación del Aprendizaje” del Reglamento Académico General de la UPNW (2019), en el cual se detalla lo siguiente:

Artículo 69.º. Los resultados de la evaluación serán publicados por el docente en el sistema WienerNet. En caso que el estudiante advierta un error en la nota consignada, solicitará al docente la corrección; de no ser atendido podrá solicitar por escrito su revisión ante el director, dentro de los tres (3) días hábiles a partir de la fecha en que se publicaron los resultados en el WienerNet.

Artículo 70.º. Los estudiantes que registren más del 30% de inasistencia en alguna asignatura dentro del ciclo académico, antes del examen parcial, tendrán la condición de “No presentados” (NP) y no se considerará dicha asignatura para efectos de las estadísticas de rendimiento académico ni en el historial académico. La anotación NP será considerada como nota cero (0) y no afectará el promedio, entendiéndose que el estudiante no ha desaprobado la asignatura.

Artículo 71.º. Cualquier situación irregular en la evaluación del estudiante será resulta en primera instancia por el Director de EAP, Director de la Dirección de Educación a Distancia, Director de Escuela de Posgrado o Director de Estudios Generales, según corresponda, y en segunda instancia por el Decano o Vicerrector Académico, según corresponda al órgano jerárquicamente superior.

Artículo 72.º. Cuando se compruebe que un estudiante ha incurrido en actos fraudulentos como suplantación, plagio de trabajo, compra o venta de productos cognitivos, utilización de material o equipos electrónicos no autorizados, se le sancionará con pérdida del derecho a la evaluación y se asignará la calificación de cero (00), sin perjuicio de comunicar tal hecho al Tribunal de Honor, Comité Institucional de Ética para la Investigación u otro órgano competente.

Artículo 73.º. El orden de mérito de los estudiantes se obtendrá sobre la base de la sumatoria de las notas

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	124/182

de las asignaturas, las cuales están multiplicadas por su respectivo valor en créditos y dividido entre el total de créditos.

Artículo 74.º. La Dirección de Servicios Académicos es la responsable de procesar el orden de mérito y, en el caso de estudiantes del último ciclo, establecer la lista oficial de egresados en coordinación con los directores de cada EAP.

Artículo 75.º. Para ubicar a los estudiantes en escalas de rendimiento, niveles alcanzados en los logros de aprendizaje y analizar resultados con fines de mejora del proceso de aprendizaje-enseñanza, se utilizará la siguiente escala:

S= Sobresaliente (18-20)

N= Notable (15-17)

A= Aprobado (11-14)

D= Desaprobado (00-10)

Artículo 76.º. Para tener la condición de egresado de una carrera profesional se requiere haber aprobado todas las asignaturas y créditos establecidos en el Plan de Estudios. (p. 15)

Frente a lo señalado, el sistema de evaluación, debe entenderse desde el inicio como el medio para acompañar en el aprendizaje de los contenidos y ayudará a la movilización de los recursos por parte de los y las estudiantes. La evaluación para el aprendizaje puede darse de múltiples y variadas maneras.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	125/182

Este, el sistema de evaluación, constituye el elemento articulador de todas las actividades que se hacen, es en donde finalmente confluyen todos los procesos previos y es el elemento sobre el cual se diseñan las herramientas de calificación, para la cual la rúbrica viene siendo la mejor herramienta calificar los diseños de evaluación por competencias.

V. Marco Administrativo

5.1 Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el “Procedimiento para el otorgamiento del grado académico / título profesional” (Anexo 2) y la Ley Universitaria N°30220.

Tabla 15: Certificación de Grados y Títulos

Los egresados de la Carrera Profesional de Obstetricia obtendrán:	
Grado Académico de Bachiller en Obstetricia	Título Profesional de Licenciado (a) en Obstetricia

Nota. Elaboración propia

5.2 Prácticas Pre profesionales o Internado

Cada Escuela Académico profesional deberá plantear los lineamientos para cumplir con un aspecto esencial en la formación del pregrado que es la práctica pre profesional, momento y espacio donde las y los estudiantes complementan su formación a través del contacto directo con el mercado laboral. Como lo

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	126/182

mencionan Macas y León (2016)¹ *"los ambientes de formación, en especial los de trabajo como práctica, influyen directamente en el comportamiento de la personalidad del futuro profesional, las influencias personales y sociales pueden generar o contribuir positiva o negativamente en la personalidad del individuo, de ahí el cuidado con las influencias, en especial las de trabajo que puedan ejercer sobre sí mismo; la educación en valores como construcción individual es de vital importancia para todo tipo de formación profesional"*.

¹Hugo Fernández Macas; Miriam Iglesias León. (2016). Análisis de la integración de teoría y la práctica de la disciplina de administración de operaciones en la formación de administradores de empresas, reflexión desde lo académico y laboral. 01/2021, de SCIELO Sitio web:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100008



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	127/182

Por lo tanto se propone considerar los reglamentos sobre las prácticas pre profesionales (Por ejemplo: Reglamento de prácticas pre profesionales de la facultad de Ciencias de la salud, referencia:

<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP%20FCS_RG_55_2020.pdf](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP%20FCS_RG_55_2020.pdf)), las bases legales: Ley Universitaria N° 30220. Ley sobre modalidades formativas laborales

Ley N° 28518 y su reglamento D.S 007-2005/TR; y otras que por características especiales sea necesario.

Se considera detallar:

- Cuáles son los requisitos para iniciar las prácticas pre profesionales.
- Cuál es el desarrollo, la supervisión y la evaluación de las prácticas pre profesionales.
- Cuáles son los cursos de prácticas pre profesionales (sumillas)

Es la actividad curricular que el estudiante realiza en instituciones de los diferentes sectores y según competencias correspondientes a cada carrera profesional, al final de sus estudios de pregrado en la facultad y conforme a su respectivo Plan Curricular. Se cursa en forma continua y sin interrupción, tiempo en el cual el estudiante tendrá la oportunidad de afianzar su formación académica, fortalecer y adquirir nuevas habilidades y destrezas y realiza según el Reglamento de prácticas pre profesionales de la facultad de ciencias de la salud.

Bases legales

Artículo 1°. - Base legal:

1. Ley N° 30220, Ley Universitaria.

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	127/182

2. Ley N° 27657, Ley del Ministerio de Salud.
3. Decreto Supremo N° 021-2005-S.A. que aprueba la creación del Sistema Nacional de Articulación de Docencia-Servicio e Investigación en Pre Grado de Salud (SINAPRES).
4. Decreto Supremo N° 003-2008-TR, que dicta medidas sobre jornadas máximas de modalidades formativas reguladas por la Ley 28518, así como de las practicas pre profesionales de Derecho y de Internado de Ciencias de la Salud, Fuerzas Armadas y Sanidad
5. Resolución Suprema N° 032-2005-S.A. Bases para la celebración de Convenios de cooperación docente-asistencial entre el Ministerio de Salud, los gobiernos regionales y las universidades con Facultades o escuelas de Ciencias de Salud.
6. Resolución Ministerial N° 600-2006/MINSA, que aprueba el Reglamento del Comité Nacional de Pre grado de Salud.
7. Decreto Legislativo N° 1401 que aprueba el régimen especial que regula las modalidades formativas de servicios en el sector público.
8. Directiva Administrativa N° 0128-MINSA/OGGRH-V.01, Directiva Administrativa para la aplicación de las prácticas pre profesionales y técnicas en el Ministerio de Salud.
9. Reglamento Académico General de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Requisitos para iniciar las Prácticas pre Profesionales (Internado)

Se encuentre matriculado y en ejercicio de su formación universitaria, que desarrolla las actividades previstas.

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	127/182

- a) Haber aprobado todas las asignaturas según lo establecido en el plan de estudios de la E.A.P. de Obstetricia, hasta el octavo ciclo.
- b) Copia simple de documento nacional de identidad (DNI) o carnet de extranjería.
- c) Dos (2) fotografías tamaño carnet, a color, fondo blanco (sin anteojos).
- d) Certificado de antecedentes policiales.
- e) Historial académico con verificación de número de créditos, el mismo que será validado por la escuela.
- f) Resolución de convalidación de asignaturas, (solo en caso de ser alumno de traslado externo).
- g) Recibo de pago de matrícula y primera cuota correspondiente al IX ciclo.
- h) Constancia de Atención Pre Internado (PPP) en el SCS (Servicio de Consejería y Atención en Salud Sexual y Reproductiva).
- i) Documento de Examen Psicológico emitido por el Departamento de Psicología de la Dirección de Bienestar Universitaria (DBU), indicando estar en condiciones (en los términos establecidos por el área) para el inicio y desarrollo de sus prácticas pre profesionales (internado) En caso que el informe psicológico emitido por DBU, indicará alguna anormalidad o alteración en la esfera emocional, se solicitará al alumno un examen especializado realizado en una institución del Ministerio de Salud. De salir este último nuevamente con alguna anormalidad, el alumno no podrá iniciar su internado hasta evidenciar normalidad.
- j) Carta de compromiso bajo juramento, responsabilizándose a respetar la programación de rotaciones,

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	130/182

horas mensuales, normas vigentes y otras exigencias que considere su respectiva sede de internado.

Asimismo, cumplir con el pago puntual de sus respectivas cuotas a la Universidad. Este documento será firmado por el alumno el mismo día, una vez adjudicada su plaza.

- k) Copia simple de recibo de pago por concepto de Inducción para las Prácticas Pre Profesionales.
- l) Constancia de inscripción en la Bolsa de trabajo de la UPNW (por web), con sello de DBU.
- m) En caso de plaza cautiva: Documento de aceptación de la plaza cautiva emitida por la Dirección general de la sede. Carta de aceptación del/la profesional que asumirá la tutoría Ad Honorem (en caso sea sede sin conexión).
- n) Copia simple del certificado de los respectivos cursos de extensión llevados del primer al octavo ciclo.
- o) Inscripción del título de su proyecto de tesis, con carta dirigida a la dirección de escuela.
- p) Certificado de salud expedido por establecimiento del Ministerio de Salud. Los exámenes clínicos, vacunas y otros que requiera la sede de hospitalaria, se cumplirán de acuerdo al reglamento de a sede.

Desarrollo, supervisión y la evaluación de las prácticas pre profesionales

Según el reglamento de Prácticas Pre profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud se desarrolla según los siguientes artículos:

Artículo 22°. – Incorporación:

El estudiante que haya cumplido con la inducción intrahospitalaria deberá incorporarse a la Sede con la finalidad de dar inicio a sus actividades de PPP, en el plazo que señale la EAP en coordinación con la misma.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	131/182

Artículo 23°. – Rotaciones:

Es la alternancia en las diversas áreas de la Sede donde el estudiante realiza sus prácticas por un determinado tiempo. Estas se regulan y ejecutan según lo estipulado en el sílabo correspondiente a cada carrera profesional. Es de carácter obligatorio.

Artículo 24°. – Monitoreo y supervisión:

La PPP es monitoreada por el Tutor de manera permanente. El Tutor presentará un informe periódico según planificación de su respectiva EAP. La supervisión tiene la finalidad de verificar el cumplimiento del plan de actividades según el sílabo correspondiente. La realiza el Coordinador de PPP o el docente que asigne el Director de la EAP. La Dirección de la EAP planifica la periodicidad de visitas inopinadas a cada Sede y otras actividades convenientes para tal fin, con la finalidad de garantizar la calidad académica y prevenir riesgos.

Artículo 25°. – Evaluación:

La evaluación es continua y la realiza el Tutor. La evaluación se recoge en los siguientes formatos:

1. Ficha de evaluación de rotación de PPP, que contiene las áreas: conceptual (40%), procedimental (40%) y actitudinal (20%).
2. Ficha de atenciones del estudiante de PPP, la que precisa las rotaciones, metas y cumplimiento, según corresponda a la carrera profesional, y de acuerdo a lo estipulado por su respectiva EAP.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	132/182

3. Constancia de nota de PPP, la que puede o no especificar cada rotación y sus respectivas notas, según corresponda a la EAP.

Las evaluaciones, serán procesadas de los promedios resultantes de la ficha de evaluación de rotaciones, según corresponda a cada EAP. Para que el estudiante apruebe el ciclo de PPP, será requisito indispensable aprobar el 100% de rotaciones. Si la EAP no contempla rotaciones, se considerará la nota final emitida por el tutor. La nota será ingresada en el sistema WienerNet u otro similar. Al finalizar el ciclo de PPP se evaluará al estudiante con un examen final, la nota será promediada con la nota promedio entregada por el tutor (peso: 70%). El peso del examen final será el 30%. El 10% de inasistencias injustificadas en una sola rotación, inhabilitará el registro de evaluación.

Artículo 26°. – Permisos y/o licencias:

1. La solicitud de permisos o licencias, se presentará por vía regular al Tutor, quien lo comunicará de inmediato al Coordinador de PPP de la respectiva carrera profesional.
2. El Coordinador de PPP informará de inmediato al Director de la EAP, para evaluación y respuesta, lo que será comunicado al Tutor para los fines que correspondan.
3. Sólo se autorizará permisos y/o licencias por motivos de fuerza mayor, con su debido sustento. En el caso de enfermedad, el estudiante deberá presentar certificado médico.
4. El tiempo de inasistencia autorizado o justificado, será recuperado dentro del periodo de las PPP, según corresponda.
5. La reprogramación será responsabilidad del Tutor, lo que resolverá y comunicará con celeridad a la EAP.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	133/182

6. En casos especiales, como enfermedad prolongada, gestación de alto riesgo u otros, el estudiante podrá solicitar al Director de la EAP, por vía regular y con documentos sustentatorios, la anulación de cuotas extraordinarias. El Director de la EAP procederá a dar opinión o visto bueno, derivando la solicitud al área correspondiente para tal fin.
7. Será considerado como licencias o permisos aquellos otros supuestos que se contemplen en las normativas internas de la Sede.

Artículo 27°. – Interrupción de PPP:

Las prácticas pre profesionales pueden interrumpirse por maternidad, enfermedad u otro motivo que haga imposible su continuación. Las causas deben comunicarse por escrito al Director de la EAP, con anticipación razonable, y con la debida justificación y solicitud de dispensa y reprogramación de rotación según corresponda, adjuntado documentos que sustenten la necesidad o causa de la interrupción, la que estará sujeta a aprobación según el caso lo amerite. En casos fortuitos o fuerza mayor, la comunicación será dentro del plazo de setenta y dos (72) horas de producido el evento.

El incumplimiento de la comunicación de las causas de la interrupción será considerado como abandono de las PPP.

Serán consideradas otras causales de interrupción las que se encuentren previstas en las normativas internas de la Sede.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	133/182

Artículo 28°. – Interrupción por sanción:

La interrupción puede darse también en los casos en que la Sede haya puesto a disposición de la Universidad al estudiante por medida disciplinaria o porque la Universidad le haya impuesto sanción. En este caso, el estudiante pierde el derecho a completar el periodo pendiente de PPP hasta la conclusión, debiendo reiniciar el mismo.

Artículo 29°. – Deserción:

El estudiante puede faltar hasta en tres (3) oportunidades alternas o consecutivas a sus PPP en la sede asignada, con la justificación debida ante el Tutor. No justificar las inasistencias hasta máximo dos (2) días de ocurrido el hecho, será considerado como deserción. Se aplica la misma consecuencia que la prevista para la interrupción por sanción.

Cursos de prácticas pre profesionales o Internado:

1. Internado I
2. Internado II

5.3 Gestión de la Calidad Institucional

En la UPNW la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	135/182

- **Licenciamiento y acreditación:** Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.
- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular en el logro de competencias.
- **Normalización:** Orientado a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.
- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales. (UPNW, 2020a, p. 48)

5.4 Soporte Institucional

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos, reglamentos entre otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.

Infraestructura y tecnología

Desde el campus y sus servicios se aseguran las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW, a través de espacios para el deporte y la cultura.

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	136/182

Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.

Comunicación

La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.

Fortalecimiento de la docencia

La capacitación de los docentes es un factor para la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones y experiencia académica del docente. Así también el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño. (UPNW, 2020a, p. 50)



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	137/182

5.5 Referencias

1. Colegio de Obstetras del Perú. (2020). <http://colegiodeobstetras.pe/>
2. Ley de trabajo de la obstetriz (2002). <https://www.crolimacallao.org.pe/documentos/Normativa-Institucional/normatividad-05.pdf>
3. Sociedad Peruana de Psicoprofilaxis Obstétrica - ASPPO (2021). <https://asppo.org/>
4. Diaz Becerra, O., Montes Bravo M. y Cangahuala Sandoval O. (2017). La Investigación Formativa en el Pregrado: Una Propuesta desde el Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP. *Revista Científica Hermes 19*. Instituto Paulista de Ensino e Pesquisa. https://www.redalyc.org/jatsRepo/4776/477653850003/html/index.html#redalyc_477653850003_ref28
5. Díaz, V. M. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior*. ICFES. http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memo_ria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF
6. Espinoza Freire, E. (2018). *La Interdiscipliniedad en el proceso docente educativo del profesional en Educación*. Universidad de Cienfuegos. Editora Universo Sur
7. https://universosur.ucf.edu.cu/files/Libro_interdisciplina.pdf
8. ESTUDIAPERÚ. (s.f.). *Carrera de Enfermería*. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/enfermeria/#%c2%bfqu%c3%a9+es+el+pregrado+de+enfermer%c3%ada%3f>
9. Ley 27669 de 2002. *Aprobación de la Ley del Trabajo de la Enfermera(o)*. 15 de febrero



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	138/182

de2002. Colegio de Enfermeros del Perú[Archivo PDF].

http://www.conaren.org.pe/documentos/ley_trabajo_enfermero_27669.pdf

10. Ley 30220 de 2014. *Ley Universitaria*. 8 de julio de 2014. Diario Oficial El Peruano[Archivo PDF].

<https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>

11. Rodríguez Betanzos A. (2014). Internacionalización curricular en las universidades latinoamericanas. *Revista Argentina de Educación Superior*, 6(8), 154.

<https://www.ses.unam.mx/curso2014/pdf/RodriguezAddy.pdf>

12. Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Modelo Educativo UPNW 2020*[Archivo PDF].

13. Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). *Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"*[Archivo WORD].

14. Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). *Texto como documento de trabajo "Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Enfermería de la UPNW"*[Archivo WORD].

15. Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). *Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud*[Archivo PDF].

16. <https://assets.website->

files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP%20

FCS_RG_55_2020.pdf

17. Universidad Privada Norbert Wiener. (2021). *Texto como documento de trabajo "Información para el Plan Curricular de la Carrera Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UPNW"* [Archivo WORD].



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	139/182

ANEXOS

Sumillas

CICLO I

Comunicación oral y escrita

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua española y la redacción de estrategias discursivas como la definición, la enumeración y la generalización, así como organización de la información. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información y la Comunicación efectiva. Comprende las siguientes unidades temáticas: La comunicación y la normativa; Estrategias de comprensión lectora, Redacción de textos académicos expositivos y El uso de tecnologías de la información, a través de la metodología activa

– colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

Estrategias para el estudio Universitario

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de estudio y aprendizaje a través del conocimiento y práctica de los métodos y técnicas de trabajo intelectual para el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información, manejo de estrategias de aprendizaje, así como la Presentación y sustentación del Artículo de Investigación. Atendiendo la

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	140/182

siguiente competencia: Generar información. Comprende: Estrategias de autoaprendizaje, Aprendizaje colaborativo, Registro de fuentes de información, Redacción científica y Aprendizaje interactivo, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación, Psicología, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Adicionalmente debe acreditar haber llevado capacitaciones sobre el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza.

Competencias Digitales

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito adquirir conocimientos de un conjunto de programas informáticos para emplearlos en el manejo de la información vinculada a sus diferentes actividades académicas atendiendo el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación y ciudadanía digital. Comprende: Página Web Institucional y sus servicios; Redes Sociales, Aplicaciones para presentaciones, informes y cálculos, través de metodologías activa-colaborativas y aula invertida. El o la docente que asuma el curso deberá ser Ingeniero informático, Ingeniero de Sistemas o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

Inglés I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de conocimientos. Comprende: the verb to be, possessive adjectives, the verb to have (affirmative), possessive case, demonstrative pronouns; present simple, adverbs of frequency, there is/there are; the verb can, imperative, object personal

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	141/182

pronouns; countable and uncountable nouns, a(n)/some, some/any, how much/how many. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Maternidad y disciplina obstétrica

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar al estudiante el conocimiento sobre los aspectos histórico culturales sobre la maternidad y sus repercusiones en la sociedad, de la obstetricia como ciencia y su desarrollo histórico como disciplina, así como su evolución a lo largo del tiempo acorde con las necesidades de salud de la población a nivel nacional e internacional y proyectándose hacia nuevos y futuros escenarios. Atendiendo las siguientes competencias: Conoce la evolución de la Obstetricia a nivel internacional, nacional y sus tendencias en el futuro, reconociendo la importancia de su perfil profesional en el marco de sus derechos, su campo laboral y su interrelación con el equipo multidisciplinario. Comprende: Aspectos culturales de la maternidad, historia de la Obstetricia en el Perú y el mundo, evolución y campos de desarrollo, nuevos escenarios de intervención, organismos internacionales afines y tendencias globales en la carrera. A través de la metodología de Método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en en CTI Vitae – Concytec.

Biología

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar los conocimientos para el análisis de los procesos biológicos en sus distintos niveles de organización, así como la estructura macro y microscópica de las células. Atendiendo las siguientes competencias: Conoce la

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	142/182

importancia de la célula como unidad bio-físico-química que conforma los sistemas biológicos y los organismos como sistemas abiertos a partir del análisis de las funciones a nivel orgánico y celular teniendo como herramienta a la investigación como un medio para descubrir nuevos conocimientos en el campo de la biología. Comprende: Química de la vida, Estructura celular y molecular del ADN. Bases moleculares de la reproducción. Herencia y variabilidad genética, aplicaciones de la biología molecular: cáncer de mama y cérvix, criobiología y células madre. Principios de ecología y preservación del medio ambiente. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud o Biología, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Química

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de análisis e interpretación de las transformaciones de la materia. Atendiendo las siguientes competencias: Trabajando en equipo y aplicando las teorías y leyes que gobiernan la transformación de la materia, ejecutan un proyecto interdisciplinario orientado a la mejora del campo de la salud y medioambiente. Así como potenciar las competencias básicas de la investigación formativa. Comprende: La materia, la energía y sus cambios, química inorgánica y orgánica, soluciones, gases y reacciones químicas, química analítica. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud, Ingeniero químico o Químico, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae - Concytec

CICLO II

Gestión de emociones y liderazgo

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito promover y potenciar las competencias sociales, en el ámbito personal, académico y laboral, guiando la formación de actitudes de liderazgo, que le permitan al estudiante adaptarse a situaciones diversas y plantear alternativas de

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	143/182

solución eficaces, con mayor seguridad y motivación, así como potenciar las capacidades gerenciales atendiendo la siguiente competencia: Autogestión. Comprende: Autoconocimiento, Programación Neurolingüística y Sinergia; Liderazgo, Inteligencia Emocional y Gestión de Emociones, a través del impulso del trabajo en equipo y la metodología de talleres vivenciales con actividades activa-colaborativas. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

Redacción de textos académicos

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar y aplicar técnicas y estrategias de redacción y argumentación en la producción de textos académicos. En ellos se muestra una visión analítica, reflexiva y crítica de la realidad y se apoya en los recursos tecnológicos y aspectos básicos de la investigación científica. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información, Comunicación efectiva y Pensamiento crítico. Comprende: El texto académico, El artículo de investigación, Redacción del artículo de investigación y Sustentación del artículo de investigación, a través de una metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

Lógica matemática y funciones

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito reconocer y aplicar herramientas matemáticas básicas en la resolución de problemas. Atendiendo las competencias como el Pensamiento crítico y la Comunicación efectiva. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: Lógica Matemática y Teoría de Conjuntos; Sistema de números reales y Funciones de variable real, con la aplicación de metodologías activa-colaborativas como son: método basado en la resolución de problemas, aprendizaje

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	144/182

personalizado, cooperativo y heurístico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Matemática, Educación con especialidad en Matemática o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

Inglés II

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: present progressive; past simple; comparative and superlative forms; future going to and the verb should, a través de una metodología activa-colaborativa que vincula el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en inglés y castellano. Contar con el grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Bioquímica

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos bioquímicos esenciales que sirven de base para comprender e interpretar los cambios a nivel molecular en el ser humano y su proyección clínica. Atendiendo las siguientes competencias: Describe e interpreta la estructura y composición bioquímica del organismo y las interrelaciones metabólicas establecidas entre ellas y sus mecanismos de regulación para preservar la homeostasis del ser humano. Comprende: Componentes bioquímicos de los seres vivos, macronutrientes y micronutrientes. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud o Químico farmacéutico, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	145/182

Histología

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito interpretar las estructuras microscópicas de las células de los tejidos básicos que constituyen los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, diferenciando lo normal de lo patológico y con énfasis en los órganos reproductivos de la mujer. Atendiendo las siguientes competencias: Comprende las diferentes técnicas histológicas, y la organización de los tejidos básicos, sistema circulatorio, aparato digestivo, respiratorio, tegumentario, endocrino, aparato reproductor femenino y masculino considerando sus características morfológicas mediante la microscopia óptica. Comprende: Tejidos Básicos Epitelial, Conectivo, Muscular, Nervioso. Sangre. Sistema Circulatorio y Órganos, Aparatos y Sistemas. A través de la metodología Basado en retos-ABR.

Característica del docente: Profesional de la Salud o Biólogo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI

Anatomía general y obstétrica

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer sobre la estructura y anatomía del cuerpo humano. Atendiendo las siguientes competencias: Lograr identificar las partes y estructuras de los órganos que conforman los aparatos y sistemas del cuerpo, así como su funcionamiento, respetando los principios éticos establecidos. Comprende: Reconocimiento osteomuscular, organización y funcionamiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano, Glándula mamaria y prensa abdominal, pelvis ósea y muscular, contenido pélvico. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

CICLO III

Estadística Básica

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	146/182

aportar al estudiante el marco conceptual de los métodos estadísticos y su aplicación en el tratamiento y análisis de datos cuantitativos desde la recolección, procesamiento, presentación, interpretación y la obtención de conclusiones de resultados relacionados a ciencias de la salud, gestión y derecho. Atendiendo la competencia de Generar información. Comprende: Conceptos básicos y estadística descriptiva; Probabilidades, Prueba de hipótesis y Regresión lineal simple, a través de una metodología activa-colaborativa con el uso de Microsoft Excel para procesamiento de datos y análisis de datos. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Estadística o de carreras afines a la universidad, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

Emprendedurismo

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar el potencial emprendedor, mediante el planeamiento, organización y realización, a través de herramientas creativas y disruptivas con el importante uso de la tecnología, que al mismo tiempo alienten a los estudiantes a adoptar la concepción emprendedora de vida, con la práctica de actitudes solidarias, cooperativas, éticas y de compromiso con una sociedad más justa. Atendiendo las siguientes competencias: desarrollo de trabajo colaborativo, autogestión y actitud emprendedora. Comprende el ecosistema emprendedor, La creatividad y la innovación; Las características del comportamiento emprendedor, La autogestión de recursos, La toma de decisiones, La capacidad crítica y la proactividad a través de una metodología activo – colaborativa que vinculen a la investigación científica con el producto académico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de emprendedor, de creatividad, de responsabilidad social, humanista, autoridad, eficiencia y ejecutividad.

Inglés III

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	147/182

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: verbs with gerund and infinitive, the verb can, adjectives and adverbs of

manner; possessive pronouns, there is/there are; present progressive, object personal pronouns, present simple vs present progressive, stative verbs; past simple, past simple of can, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

Fisiología

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer la fisiología de órganos y sistemas del cuerpo humano y la patología del sistema reproductor y endocrino para que pueda diferenciar lo normal de lo patológico. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica los cambios funcionales del cuerpo humano, sus interrelaciones entre si permitiendo interpretar los mecanismos de regulación interna y externa en la homeostasis del organismo humano, valorando estos conocimientos para su aplicación práctica. Comprende: Fisiología de los órganos y sistemas del cuerpo humano, cambios fisiológicos y hormonales durante la fecundación, gestación, parto y lactancia. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	148/182

Embriología y genética

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito comprender los procesos de desarrollo de un ser humano desde su concepción hasta su nacimiento y además de los mecanismos de interacción entre genes y el ambiente. Atendiendo las siguientes competencias: Explica la formación de la persona desde la fecundación, las relaciones intrínsecas de su formación considerando los diferentes cambios morfológicos que se producen durante la embriogénesis, los mecanismos de herencia, y las alteraciones que conllevan a las principales malformaciones congénitas. Comprende: Genética mendeliana y cromosopatías, Bases moleculares de la herencia, Embriología General y Embriología Especial (Desarrollo Embriológico por Sistemas). A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud o Biólogo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Microbiología y parasitología

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos de los microorganismos y seres patógenos y no patógenos que actúan como agentes productores de enfermedades en el cuerpo humano. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica de los principales agentes infecciosos como bacterias, protozoarios, helmintos, hongos y virus de interés clínico y explican los mecanismos fisiopatogénicos de las mismas. Comprende: Microorganismos: mecanismo de acción y vías de infección de las bacterias, hongos y virus. Parásitos: Características, vías de infección, mecanismo de transmisión y patología de los parásitos. A través de la metodología Micro aprendizaje.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	149/182

Característica del docente: Profesional de la Salud o Biólogo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Psicología general y evolutiva

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito incorporar los aspectos psicológicos en la atención integral de las mujeres en sus etapas concepcional y postconcepcional, así como su comportamiento sexual según las teorías del desarrollo, guías vigentes y enfoque de género. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica los cambios psicológicos de las principales patologías planteando el abordaje correspondiente que ocurren en cada etapa de vida con énfasis durante el embarazo y el puerperio. Comprende: la psicología como ciencias, escuelas y teorías que expliquen el comportamiento humano, procesos cognitivos y procesos afectivos y volitivos. Teorías del desarrollo humano, factores motivacionales y psicosexuales del desarrollo humano, salud mental, psicopatología y ciclo vital, sexualidad por etapas de vida, disfunciones sexuales y técnicas de orientación y consejería sexual. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

CICLO IV

Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito fundamental desarrollar en los estudiantes la capacidad interpretativa, analítica, crítica, responsablemente, integral

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	150/182

y el reconocimiento de la realidad peruana, para entender las posibilidades como nación en el contexto de un mundo globalizado. Atendiendo la siguiente competencia: Pensamiento Crítico. Comprende: La realidad socioeconómica, La realidad política, La realidad jurídica y La realidad cultural del Perú, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculan el manejo y análisis de la realidad peruana. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

Ética y responsabilidad Social Universitaria

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito potenciar el desempeño y formación ética y moral del ser humano y asumir una conducta responsable frente a la sociedad, mediante el análisis, reflexión y crítica de los problemas que afectan al ser humano contemporáneo; aplicando los fundamentos éticos y el compromiso social. Atendiendo la siguiente competencia: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental. Comprende: Principios deontológicos, éticos y morales; Responsabilidad Social, Relación entre la ética y los fundamentos de la responsabilidad social, y La Responsabilidad Social Universitaria, a través de una metodología activa-colaborativa que vincule el manejo y procesamiento de información en relación a la responsabilidad universitaria. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar experiencia en proyectos sociales y capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

Inglés IV

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: modal verbs have to and going to; too/enough, one/ones, compounds of some, any, no, every; the verb should, reported

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	151/182

speech; present perfect simple, present perfect simple vs past simple, have been – have gone. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

Fisiopatología general y obstétrica

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer, diagnosticar y tratar patologías de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano. Atendiendo las siguientes competencias: Explica los mecanismos de regulación y adaptación de los diferentes órganos, aparatos y sistemas como respuesta fisiológica, asimismo las alteraciones funcionales y estructurales responsables de las enfermedades que afectan a un sistema en particular o al individuo en general. Comprende: Fisiología celular y del medio interno y sus alteraciones, fisiología general y patología de los órganos y sistemas del cuerpo humano, fisiología y patología de la reproducción. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Farmacología general y obstétrica

Farmacocinética y el uso racional de los medicamentos para que lo aplique en la terapéutica obstétrica. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica los fármacos en las principales patologías que se presentan en el campo de la Obstetricia considerando el uso racional de fármacos en la especialidad. Comprende: Farmacología General y farmacología del sistema nervioso autónomo, sistema nervioso central y periférico, farmacología sanguínea, endocrina, respiratoria, cardiovascular, uterina y de los procesos infecciosos. A través de la metodología Micro aprendizaje.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	152/182

Característica del docente: Profesional de la Salud o Químico farmacéutico, con grado de Magíster o Doctor.

Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Salud mental

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante adquiera las competencias que le permitan entender y manejar la conducta normal y la conducta patología de manera integral. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica los componentes la salud mental en la gestante y puérpera. Comprende: Definición y componentes de la Salud mental, aspectos epidemiológicos de la Salud mental y factores de riesgo, Salud mental en la gestante y puérpera, trastornos mentales su etiología y sintomatología, fundamentos del trabajo en equipo en salud mental. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Sexualidad humana

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante adquiera conocimientos en la sexualidad humana. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica los aspectos integrales relacionados a la sexualidad humana. Comprende: Definición y aspectos integrales relacionados a la sexualidad humana, fases en la respuesta sexual, conductas asociadas a la sexualidad humana, disfunciones sexuales y sus repercusiones, aspectos preventivos en sexualidad humana. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

CICLO V

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	153/182

Técnicas y cuidados básicos en obstetricia

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar el conocimiento de principios y técnicas en el cuidado básico de la paciente obstétrica, fundamentos y procedimientos de bioseguridad, procedimientos de enfermería aplicados a la atención integral de las mujeres en las diferentes situaciones obstétricas. Atendiendo las siguientes competencias: Aplica los principios y técnicas de enfermería en situaciones específicas de la atención de la mujer, teniendo en cuenta la bioseguridad, administración de fármacos mediante casos simulados, sentido ético y responsabilidad. Comprende: Aspectos integrales de la Bioseguridad, necesidades en los cuidados básicos de la paciente obstétrica, procedimientos de enfermería, oxigenoterapia, administración de fármacos. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Semiología general y obstétrica

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar conocimientos y procedimientos técnicos para reconocer las manifestaciones clínicas de las personas en general y en la paciente obstétrica, para el adecuado diagnóstico y atención obstétrica desde la etapa preconcepcional, interpretando análisis clínicos y realizando los registros correspondientes. Atendiendo las siguientes competencias: Confecciona la historia clínica general y perinatal en base a las manifestaciones clínicas y el examen clínico general de las pacientes. Comprende: Signos, síntomas y síndromes; historia clínica general; examen físico general y regional; historia clínica preconcepcional; historia clínica perinatal; diagnóstico de la gestación; adaptación materna; examen clínico de la paciente obstétrica; atención prenatal. A través de la metodología Método de casos.

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	154/182

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Interpretación de métodos auxiliares en obstetricia

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar al estudiante conocimientos sobre exámenes auxiliares en la obstetricia y saber interpretarlos respectivamente. Atendiendo las siguientes competencias: Interpreta exámenes auxiliares en la obstetricia. Comprende: Las células sanguíneas. Factores de la coagulación. Grupos sanguíneos, Exámenes auxiliares en líquido amniótico, Proceso infeccioso generalizado en el embarazo, Exámenes auxiliares de riñón e hígado, Marcadores tumorales. Anticuerpos antinucleares. Cultivos de microorganismos. Dosaje de hormonas. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Epidemiología

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar y aplicar intervenciones de promoción, prevención y control de enfermedades más importantes del país, con énfasis a la salud sexual y reproductiva. Atendiendo las siguientes competencias: Aplica los datos obtenidos en el campo epidemiológico a los diseños aprendidos. Comprende: Proceso de salud – enfermedad, método epidemiológico, investigaciones epidemiológicas. A través de la metodología Aprendizaje basada en proyectos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Nutrición y dietética

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	155/182

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos esenciales sobre nutrición para que realice un diagnóstico nutricional y promueva el autocuidado a través de la vigilancia nutricional. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza diagnóstico nutricional durante el embarazo y lactancia. Comprende: Alimentos y nutrientes, leyes de la alimentación, requerimientos nutricionales durante el embarazo y lactancia, pautas para una alimentación saludable. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Deontología y medicina legal

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar el conocimiento sobre principios y valores como el respeto de la vida humana, la ética en el ejercicio de la salud reproductiva, reglamentos y procedimientos médico forenses con aplicación en obstetricia. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza informes médico legales en el campo de la obstetricia aplicando los procedimientos de diagnóstico médico legal, teniendo en cuenta aspectos éticos y deontológicos. Comprende: Código de ética y praxis y deontología obstétrica, comités de ética en la investigación, historia de la Medicina Legal y Forense – Lesionología, tanatología forense y delitos Sexuales, pediatría forense derecho médico y responsabilidad del Acto Obstétrico. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Metodología educativa en salud

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	156/182

preparar en el dominio teórico y práctico de los elementos fundamentales de la didáctica aplicada a la educación individual y grupal en salud. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza, ejecuta y evalúa un programa educativo en salud considerando el diseño de sesión de aprendizaje aplicando las metodologías activas y estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje en respuesta a las demandas de la sociedad respetando las diferencias e interculturalidad. Comprende: la planificación de una sesión educativa, metodologías, estrategias, técnicas e instrumentos educativos. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

CICLO VI

Obstetricia I

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito realizar un adecuado diagnóstico, pronóstico y atención en Obstetricia fisiológica, con oportuna detección de factores de riesgo desde la etapa preconcepcional, realizando el control prenatal con enfoque de riesgo y atención reenfocada, la atención del trabajo de parto, puerperio y la atención inmediata del recién nacido, y en el marco de una atención humanizada y con calidad. Atendiendo las competencias: Realizar una atención preconcepcional, prenatal integral, del parto eutócico; inmediata e identificación del recién nacido, puerperio normal y en lactancia materna. Comprende: Atención preconcepcional; atención prenatal integral; atención del parto eutócico; atención inmediata e identificación del recién nacido; atención del puerperio normal y atención en lactancia materna. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Ginecología y Obstetricia o Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Obstetricia social y comunitaria

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	157/182

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar el proyecto de Responsabilidad Social mediante programas preventivos promocionales y la elaboración de planes locales de salud; orientados a elevar la calidad de vida de la comunidad valorando su idiosincrasia. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza el plan local de salud de una comunidad mediante el desarrollo de modelos de intervención en salud basadas en la familia y comunidad y los determinantes de la salud y con enfoque de género. Comprende: Aspectos generales antropología, salud pública y salud comunitaria, organización del trabajo comunitario, atención primaria de salud renovada, planificación local en salud. A través de la metodología Aprendizaje basado en retos.

Característica del docente: Profesional de la Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Medicina tradicional y complementaria en obstetricia

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito enfatizar la salud preventiva en las mujeres, usando procedimientos terapéuticos de la medicina científica y medicina alternativa. Atendiendo las siguientes competencias: Aplica la medicina alternativa. Comprende: el concepto de medicina científica, de medicina alternativa, las terapias naturales, la medicina energética. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Principios de la anestesiología e instrumentación en obstetricia

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca los principios de la anestesiología y del centro quirúrgico en Obstetricia. Atendiendo las

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	158/182

siguientes competencias: Aplica la anestesiología y los procedimientos obstétricos. Comprende: Aspectos generales de la anestesiología; tipos de anestesia; fundamentos y principios quirúrgicos en Obstetricia; quirófano e Instrumentación en Obstetricia; cirugía menor en Obstetricia. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Anestesiología, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Gerencia en servicios de salud

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos las herramientas de gestión para la toma de decisiones, considerando como modelo el sistema de gestión de la calidad al ISO 9001-2008 en servicios de salud. Atendiendo las siguientes competencias: Aplica estrategias sanitarias y proyectos de salud, con el fin de poner al alcance de la población servicios de salud con equidad, calidad, respetando la identidad cultural y el derecho del acceso a la salud de la población. Comprende: proceso administrativo, herramientas e indicadores de gestión. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

CICLO VII

Obstetricia II

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito Identifica, diagnóstica y realiza manejo inicial de la emergencia obstétrica, así como el diagnóstico de las

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	159/182

distocias del trabajo de parto. Atendiendo las competencias: Identifica precoz y oportunamente los factores de riesgo obstétrico y reproductivo con la finalidad de disminuir la morbilidad materna y perinatal; analiza con juicio crítico y reflexivo el partograma en la conducción del trabajo de parto; interpreta y analiza pruebas de bienestar fetal para la prevención de asfixia fetal; evalúa clínicamente a la mujer para identificar, diagnosticar las distocias del parto y prevenir la morbilidad materna y perinatal, realizando la referencia oportuna según capacidad resolutive. Comprende: Distocias del trabajo de Parto, Manejo de modalidades de presentación distócicas, Trabajo de parto disfuncional, Pruebas de bienestar fetal. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Ginecología y Obstetricia o Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Salud sexual y reproductiva por etapas del ciclo de vida

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito orientar a las mujeres y sus parejas en temas de sexualidad según necesidades por ciclo de vida. Atendiendo las siguientes competencias: Aplica técnicas de orientación y consejería en la salud sexual y reproductiva. Comprende: Sexualidad humana, técnicas de orientación y consejería sexual desde la perspectiva de género. Metodología anticonceptiva, orientación y consejería en anticoncepción e ITS/VIH-SIDA. Factores de riesgo del cáncer ginecológico. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Ginecología y Obstetricia o Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Psicoprofilaxis obstétrica I

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito identificar la importancia y contenidos de la Psicoprofilaxis Obstétrica, como un programa preventivo-asistencial a través de una preparación integral, para lograr una gestación, parto y postparto en las mejores

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	160/182

condiciones, reduciendo los riesgos en la madre y el producto de la concepción, con participación de la pareja, adecuado acompañamiento y con pleno respeto de sus patrones culturales y religiosos. Atendiendo las siguientes competencias: Conoce las bases científicas y las escuelas doctrinarias de la Psicoprofilaxis Obstétrica, ejecuta un programa de Psicoprofilaxis Obstétrica. Comprende: Aspectos culturales del dolor en Obstetricia; Bases científica y Escuelas doctrinarias de la Psicoprofilaxis Obstétrica; escuelas eclécticas; beneficios de la Psicoprofilaxis Obstétrica; estructura y herramientas metodológicas para la ejecución de un programa de Psicoprofilaxis Obstétrica; Psicoprofilaxis Obstétrica de emergencia. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Psicoprofilaxis del climaterio

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar y ejecutar programas preventivo-promocionales que oriente y prepare a la mujer, antes durante y después de su climaterio, con la finalidad de reducir los riesgos inherentes al climaterio y mejore su calidad de vida. Atendiendo las siguientes competencias: Aplica los conceptos y manejo integral en la Psicoprofilaxis del Climaterio. Comprende: Definiciones y conceptos clave en climaterio; Fisiopatología y síndrome clínico del climaterio; Manejo integral; Psicoprofilaxis del climaterio. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Perinatología

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos científicos en relación al desarrollo y crecimiento del feto intraútero para preservar su bienestar a través de exploración clínica y procedimientos tecnológicos. Atendiendo las siguientes

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	161/182

competencias: Realiza la evaluación del recién nacido. Comprende: Fisiología del espacio intervelloso, bienestar fetal preparto e intraparto, métodos auxiliares para evaluación de la salud fetal, evaluación del recién nacido, malformaciones congénitas. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Médico cirujano con especialidad afín o Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

CICLO VIII

Obstetricia III

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito identificar los factores de riesgo, síntomas y signos de las patologías intercurrentes del embarazo, principales complicaciones obstétricas del embarazo y el puerperio participando con el equipo multidisciplinario de salud en la atención obstétrica. Atendiendo las competencias: Identifica las patologías preexistentes o concomitantes en el embarazo: enfermedades autoinmunes, endocrinológicas, cardíacas y respiratorias; Diagnóstica la hemorragia de causa obstétrica; Identifica signos y síntomas de procesos infecciosos del embarazo y el puerperio; identifica y diagnóstica los trastornos hipertensivos del embarazo. Comprende: Enfermedades intercurrentes del embarazo, Hemorragia obstétrica, Procesos infecciosos en el embarazo y puerperio, Trastornos hipertensivos del embarazo. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Ginecología, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Psicoprofilaxis obstétrica II

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar y ejecutar un programa de Psicoprofilaxis Obstétrica (PPO) con ciencia y realidad, con enfoque

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	162/182

de riesgo y propósito preventivo-asistencial, de manera que la gestante, parturienta y puérpera, reciba logre una maternidad saludable, con un recién nacido sano y alcanzando una experiencia satisfactoria. Atendiendo las siguientes competencias: Aplica la Psicoprofilaxis Obstétrica en situaciones especiales. Comprende: Medicina basada en evidencias y PPO; PPO en situaciones especiales; prácticas alternativas en PPO; humanización e interculturalidad en PPO; planificación e investigación en PPO. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Neonatología y puericultura

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos para la atención al recién nacido. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza la atención inmediata del recién nacido. Comprende: Fisiología y fisiopatología neonatal; atención inmediata del recién nacido normal, test de APGAR y edad gestacional por test de Capurro y fecha de última regla; detección de signos de alarma, datos en la historia clínica perinatal; reanimación neonatal; enfermedades neonatales frecuentes; principios de la puericultura, técnicas y procedimientos en puericultura. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Médico cirujano con especialidad Neonatología o Pediatría, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Ginecología

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos de afecciones ginecológicas no relacionadas con el embarazo, parto y puerperio y algunos procedimientos básicos ginecológicos. Atendiendo las siguientes competencias: Conoce los conceptos e identifica las patologías ginecológicas. Comprende: conceptos generales de embriología, anatomía,

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	163/182

fisiología del aparato genital femenino, propedéutica clínica y ciclo menstrual, alteraciones del ciclo menstrual, Infecciones de transmisión sexual y patologías tumorales benignas, neoplasias malignas del aparato genital femenino y su repercusión como problema de salud pública, ciclo vital femenino: Climaterio y Estudio básico de la pareja infértil. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Ginecología y Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Metodología de la investigación

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar el perfil del proyecto de investigación en el campo de la salud. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza un Proyecto de investigación. Comprende: conceptos básicos de ciencia e investigación cuantitativa y cualitativa, proceso de la investigación científica, construcción del problema de investigación y marco teórico, aspectos éticos. A través de la metodología aprendizaje basado en proyectos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor, con experiencia en metodología de la investigación, Registrado en CTI Vitae – Concytec. Reconocido por RENACYT.

CICLO IX

Internado I

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza práctica. Tiene como propósito integrar los conocimientos teóricos con la práctica intensiva, en establecimientos de salud, a través de actividades promocionales, preventivas, asistenciales y recuperativas de la salud sexual y reproductiva. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza la práctica asistencial. Comprende las rotaciones en áreas de: consulta externa obstétrica, consulta externa ginecológica, infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA, obstetricia comunitaria y planificación familiar. A través de la metodología método de casos.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	164/182

Característica del docente: Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Seminario de tesis I

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito elaborar el proyecto de investigación. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza un Proyecto de investigación. Comprende: Diseño metodológico y revisión bibliográfica; planteamiento del problema y marco teórico; metodología; redacción y políticas antiplagio; construcción y validación de instrumento; aspectos éticos y administrativos. A través de la metodología aprendizaje basado en proyectos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor, con experiencia en metodología de la investigación, Registrado en CTI Vitae – Concytec. Reconocido por RENACYT. CICLO X

Internado II

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza práctica. Tiene como propósito integrar los conocimientos teóricos con la práctica intensiva, en establecimientos de salud, a través de actividades promocionales, preventivas, asistenciales y recuperativas de la salud sexual y reproductiva. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza la práctica asistencial. Comprende las rotaciones en: centro obstétrico, hospitalización, emergencia obstétrica, neonatología, monitoreo fetal y Psicoprofilaxis obstétrica. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae –

	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	165/182

Concytec.

Seminario de tesis II

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito ejecutar y redactar el informe final de la investigación. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza una tesis. Comprende: Procesamiento y análisis de datos; presentación de resultados; discusión de hallazgos; elaboración de conclusiones y recomendaciones; redacción del informe final. A través de la metodología de aprendizaje basado en proyectos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor, con experiencia en metodología de la investigación, Registrado en CTI Vitae – Concytec. Reconocido por RENACYT.

SUMILLAS ASIGNATURAS ELECTIVAS

Delitos sexuales

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer los aspectos relacionados a la libertad sexual. Atendiendo las siguientes competencias: la libertad sexual, psicología forense en delitos sexuales, el examen obstétrico forense en delitos sexuales y utilización de equipos de ayuda diagnóstica en delitos sexuales. A través de la metodología método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con experiencia en el campo, con grado de Magíster o Doctor.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	166/182

Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Telemedicina

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito mantener la prestación de los servicios de salud a distancia vía bidireccional en tiempo real entre el paciente y el profesional de salud, usando medios audios y del contacto visual electrónico. Atendiendo las siguientes competencias: Reconoce la importancia de los servicios de salud a distancia vía bidireccional. Comprende: Historia, concepto, telediagnóstico, ventajas, uso en la medicina. A través de la metodología de aprendizaje basado en proyectos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Lactancia materna I

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar las herramientas para el fomento de la Lactancia materna exclusiva para garantizar un mejor crecimiento y desarrollo en el recién nacido, hasta por lo menos, sus primeros 6 meses de vida y a la madre para una lactancia materna exclusiva exitosa. Comprende: Anatomía de la mama; fisiología de la mama; beneficios de la lactancia materna; posturas y recomendaciones complementarias. A través del método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	167/182

Mala praxis médico-obstétrica

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar tópicos relevantes sobre la responsabilidad tanto penal, civil, administrativa o ética de los profesionales o futuros profesionales de las ciencias médicas en el campo de la obstetricia. Atendiendo las siguientes competencias: Reconoce la responsabilidad tanto penal, civil, administrativa y ética de la obstetricia. Comprende: Responsabilidad obstétrica penal, responsabilidad obstétrica civil, responsabilidad obstétrica administrativa, responsabilidad obstétrica ética; asimismo temas como tipos de culpa en obstetricia entre otros. A través de la metodología método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con experiencia en el campo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Búsqueda avanzada de fuentes bibliográficas

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito identificar las diversas fuentes de información, gestionar estrategias y acciones de búsqueda y evaluación en fuentes digitales asumiendo una conducta ética en el uso de la información. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza una conducta ética en el uso de la información. Comprende: Técnicas de búsqueda avanzada de información y base de datos en ciencias de la salud. A través de la metodología aprendizaje por proyectos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Lactancia materna II

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito identificar la bioquímica de la leche materna y las principales dificultades o complicaciones durante la

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	168/182

lactancia materna. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica las complicaciones durante la lactancia materna. Comprende: Composición de la leche materna; complicaciones y contraindicaciones; manejo de las principales complicaciones. A través de la metodología método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Derecho médico-obstétrico

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito introducir al estudiante en el derecho médico. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica el derecho médico. Comprende: legislación en salud, ley general de salud, derechos de los pacientes, sistema de justicia peruano, código de los niños y los adolescentes, ley de lucha contra la violencia familiar, maltrato infantil, clasificación de los sistemas de atención en salud, entre otros. A través de la metodología método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con experiencia en el campo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

Monitoreo en investigación clínica

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito capacitar a estudiantes para que puedan desempeñarse como asistentes en los sitios donde se realice investigación. Atendiendo las siguientes competencias: Resuelve problemas relevantes para la investigación clínica. Comprende: conocimiento y comprensión de las herramientas de la investigación clínica farmacológica, el proceso de desarrollo de nuevas drogas, las capacidades para la comunicación interpersonal (oral y escrita) y la resolución de problemas relevantes para la investigación clínica. A través de la metodología método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con experiencia en el campo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec. Reconocido por RENACYT.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	169/182

Lactancia materna III

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito el fomento de la lactancia materna exclusiva, identificando las normas vigentes y la tecnología disponible para brindar una adecuada consejería. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza atención en situaciones especiales durante la lactancia maternal. Comprende: Lactancia materna y legislación; lactancia materna en situaciones especiales; lactarios; bancos de leche; ablactancia y alimentación complementaria. A través de la metodología método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	171/182

Tabla 17: Resultados del Estudiante

COMPETENCIA	RESULTADO DEL ESTUDIANTE
Protege el entorno y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género.	Realiza acciones de protección mediante actividades de información, educación y comunicación (IEC); realizará promoción de estilos de vida saludables con enfoque intercultural y de género.
Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico.	Participa en los diferentes niveles de programas de prevención con enfoque intercultural, de género y ecológico.
Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes.	Realiza la atención pre concepcional, prenatal, intranatal, postnatal con calidad enfoque intercultural según las normas vigentes.
Gestiona servicios de salud en el ámbito público y privado, así como en áreas de desarrollo social, con integridad, liderazgo, eficiencia, visión global, capacidad técnica, innovación y enfocado a la mejora continua para beneficio de la comunidad.	Planifica, organiza y evalúa los servicios de salud en el ámbito público y privado, así como en áreas de desarrollo social, con eficiencia y enfoque de mejora continua.
Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana.	Realiza investigación científica en el campo de la salud, en especial de la salud sexual y reproductiva, generando nuevos aportes en beneficio de la comunidad y con pleno respeto de la dignidad humana.
Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente.	Realiza actividades de docencia en salud sexual y reproductiva, planificando, diseñando y aplicando el modelo de enseñanza-aprendizaje, según el modelo educativo vigente, con integridad, vocación, base científica y conforme a las necesidades de la comunidad.

Nota. Elaboración propia



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	172/182

Cuadro de Equivalencias

Tabla 18: Cuadro de Equivalencias

Plan de estudios 2021 OB6			Plan de estudios 2019 OB5		
Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos
I	Comunicación Oral y Escrita (AC3001)	3	I	Comunicación (AC2001)	4
I	Estrategias para el Estudio Universitario (AC3002)	3	I	Estrategias para el Aprendizaje (AC2002)	3
I	Competencias Digitales (AC3003)	3	II	Estrategias Digitales en el manejo de la Información (AC2007)	3
I	Inglés I (AC3004)	3	I	Inglés I (AC2004)	2



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	173/182

I	<i>Maternidad y disciplina obstétrica (OB6011)</i>	2	I	<i>Evolución, Globalización y Futuro de la Obstetricia (OB5011)</i>	2
I	<i>Biología (OB6012)</i>	4	I	<i>Biología (AC2006)</i>	4
I	<i>Química (OB6013)</i>	3	II	<i>Química (OB5021)</i>	3
II	<i>Gestión de Emociones y Liderazgo (AC3005)</i>	2	II	<i>Liderazgo y Desarrollo Personal (AC2005)</i>	2
II	<i>Redacción de Textos Académicos (AC3006)</i>	3	II	<i>Redacción y Argumentación (AC2006)</i>	3
II	<i>Lógica Matemática y Funciones (AC3007)</i>	3	I	<i>Matemática Básica (AC2003)</i>	3
II	<i>Inglés II (AC3008)</i>	2	II	<i>Inglés II (AC2008)</i>	2



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	174/182

II	<i>Bioquímica</i> (OB6021)	3	III	<i>Bioquímica</i> (OB503)	3
II	<i>Histología</i> (OB6022)	3	IV	<i>Histología</i> (OB5042)	3
II	<i>Anatomía general y obstétrica</i> (OB6023)	5	II	<i>Anatomía General y Obstétrica</i> (OB5022)	5
II	<i>Estadística Básica</i> (AC3009)	3	III	<i>Estadística</i> (AC2009)	3
III	<i>Emprendedurismo</i> (AC3010)	2	III	<i>Emprendedurismo</i> (AC2009)	2
III	<i>Inglés III</i> (AC3011)	2	III	<i>Inglés III</i> (AC2011)	2
III	<i>Fisiología</i> (OB6031)	5	III	<i>Fisiología</i> (OB5031)	5



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	175/182

III	<i>Embriología y genética</i> (OB6032)	4	III	<i>Embriología y Genética</i> (OB5032)	4
III	<i>Microbiología y parasitología</i> (OB6033)	3	V	<i>Microbiología y Parasitología</i> (OB5051)	3
III	<i>Psicología general y evolutiva</i> (OB6034)	3	V	<i>Psicología General y Evolutiva</i> (OB5053)	4
IV	<i>Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana</i> (AC3012)	2	IV	<i>Realidad Nacional</i> (AC2012)	2
IV	<i>Ética y Responsabilidad Social Universitaria</i> (AC3013)	2	IV	<i>Ética y Responsabilidad Social</i> (AC2013)	2
IV	<i>Inglés IV</i> (AC3014)	2	IV	<i>Inglés IV</i> (AC2014)	2
IV	<i>Fisiopatología general y obstétrica</i> (OB6041)	4	IV	<i>Fisiopatología (OB5041)</i>	4



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	175/182

IV	<i>Farmacología general y obstétrica (OB6042)</i>	5	IV	<i>Farmacología General y Obstétrica (OB5043)</i>	5
V	<i>Técnicas y cuidados básicos en obstetricia (OB6051)</i>	3	III	<i>Técnicas y Cuidados Básicos en Obstetricia (OB5034)</i>	3
V	<i>Semiología general y obstétrica (OB6052)</i>	5	V	<i>Semiología General y Obstétrica (OB5052)</i>	5
V	<i>Epidemiología (OB6054)</i>	3	V	<i>Epidemiología (OB5054)</i>	4
V	<i>Nutrición y dietética (OB6055)</i>	2	V	<i>Nutrición y Dietética (OB5055)</i>	3
V	<i>Deontología y medicina legal (OB6056)</i>	3	V	<i>Deontología y Medicina Legal (OB5056)</i>	3
V	<i>Metodología educativa en salud (OB6057)</i>	3	IV	<i>Metodología Educativa en Salud (OB5044)</i>	3
VI	<i>Obstetricia I (OB6061)</i>	6	VI	<i>Obstetricia I (OB5061)</i>	5
VI	<i>Obstetricia social y comunitaria (OB6062)</i>	4	VI	<i>Obstetricia Social y Comunitaria (OB5062)</i>	4



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	177/182

VI	<i>Medicina tradicional y complementaria en obstetricia (OB6063)</i>	3	VI	<i>Prácticas alternativas y complementarias en Obstetricia (OB5063)</i>	3
VI	<i>Gerencia en servicios de salud (OB6065)</i>	3	VII	<i>Gerencia en Servicios de Salud (OB5073)</i>	3
VII	<i>Obstetricia II (OB6071)</i>	6	VII	<i>Obstetricia II (OB5081)</i>	6
VII	<i>Salud sexual y reproductiva por etapas del ciclo de vida (OB6072)</i>	4	VI	<i>Salud Sexual y Reproductiva por Etapas del Ciclo de Vida (OB5064)</i>	5
VII	<i>Psicoprofilaxis obstétrica I (OB6073)</i>	3	VII	<i>Psicoprofilaxis Obstétrica (OB5074)</i>	4
VII	<i>Psicoprofilaxis del climaterio (OB6074)</i>	3	VIII	<i>Consejería y Manejo Integral del Climaterio (OB5082)</i>	2
VII	<i>Perinatología (OB6075)</i>	4	VII	<i>Perinatología (OB5075)</i>	3
VIII	<i>Obstetricia III (OB6081)</i>	6	VIII	<i>Obstetricia III (OB5081)</i>	6



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	178/182

VIII	Neonatología y puericultura (OB6083)	4	VII	Neonatología (OB5072)	3
VIII	Ginecología (OB60849)	4	VIII	Ginecología (OB5084)	5
VIII	Metodología de la investigación (OB6085)	3	VI	Metodología de la Investigación (OB5065)	3
IX	Seminario de tesis I (OB6092)	3	VIII	Diseño y Desarrollo de Tesis (OB5083)	4
X	Seminario de tesis II (OB6102)	3			
IX	Internado I (OB6091)	20			
X	Internado II (OB6102)	20			

Nota. Elaboración propia



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	179/182

Tabla 19: Asignaturas Electivas

Plan de estudios 2021 OB6			Plan de estudios 2019 OB5		
Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos
VI	Delitos sexuales	2	VI	Delitos Sexuales (OB5066)	2
VI	Mala praxis médico- obstétrica	2	VII	Mala praxis Médica Obstétrica (OB5076)	2
VI	Derecho médico- obstétrico	2	VIII	Derechos Médico- Obstétrico (OB5086)	2
VII	Telemedicina	2	VI	Telemedicina (OB5067)	2
VII	Búsqueda avanzada defuentes bibliográficas	2	VII	Búsqueda avanzada de fuentes bibliográficas (OB5077)	2
VII	Monitoreo en investigación clínica	2	VIII	Monitoreo en Investigación Clínica (OB5087)	2



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	180/183

Tabla 20: Asignaturas que no tienen equivalente en el plan de estudios propuesto

Ciclo	Nombre de la asignatura	Detalles para reconocimiento
IV	Salud mental (OB6043)	Si el estudiante aprobó el curso puede solicitar su reconocimiento por el curso Salud Mental, correspondiente al nuevo Plan.
IV	Sexualidad humana (OB6044)	Si el estudiante aprobó el curso puede solicitar su reconocimiento por el curso Sexualidad Humana, correspondiente al nuevo Plan.
V	Interpretación de métodos auxiliares en obstetricia (OB6053)	Si el estudiante aprobó el curso puede solicitar su reconocimiento por el curso Interpretación de métodos auxiliares en obstetricia, correspondiente al nuevo Plan.
VI	Principios de la anestesiología y centro quirúrgico (OB6064)	Si el estudiante aprobó el curso puede solicitar su reconocimiento por el curso Principios de la anestesiología y centro quirúrgico, correspondiente al nuevo Plan.
VIII	Psicoprofilaxis obstétrica II (OB6082)	Si el estudiante aprobó el curso puede solicitar su reconocimiento por el curso Psicoprofilaxis obstétrica II, correspondiente al nuevo Plan.
X	Seminario de tesis II (OB6102)	Si el estudiante aprobó el curso puede solicitar su reconocimiento por el curso Seminario de Tesis II, correspondiente al nuevo Plan.

Nota. Elaboración propia.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	181/182

Glosario de Términos

- **Diseño Curricular²**: Es el proceso que constituye y permite organizar y desarrollar la elaboración y/o actualización de un plan de estudio, en busca de satisfacer las necesidades formativas de los alumnos.
- **Currículo³**: Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios.
- **Plan de Estudios⁴**: Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudios.
- **Malla Curricular⁵**: Conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo.
- **Perfil del Egreso⁶**: Características (Competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultados de la conclusión del proceso de formación profesional.
- **Objetivos Educativos⁷**: Logros profesionales que se esperan luego de un periodo de tiempo de egreso. Es la descripción de una conducta modificada producto de un aprendizaje logrado y que se evidencia en el desempeño profesional.

² Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular ³ Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular ⁴ Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular ⁵ Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular ⁶ Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular ⁷ Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

 ELABORADO POR Directora de la Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	182/182

- **Certificación Progresiva⁸:** Se otorga a los estudiantes para certificar su formación de manera progresiva, con la adquisición de competencias en áreas profesionales específicas de acuerdo al plan de estudios de la carrera, para facilitar su incorporación al mercado laboral.

⁸ Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de Certificación Progresiva.

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Directora de la Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



Lima, 20 de mayo de 2021

VISTA:

La Comunicación remitida por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Privada Norbert Wiener, mediante la que solicita se apruebe las actualizaciones de los Planes Curriculares de los programas académicos de pregrado;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, de conformidad con el artículo 62°, inciso 62.2, de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde al Rector dirigir la actividad académica de la Universidad y en tal virtud tiene la atribución de aprobar los Planes Curriculares y Planes de Estudios de los programas académicos de Pregrado, Posgrado, Segunda Especialidad, entre otros.

Que, de conformidad con el artículo 40° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde a la Universidad determinar la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades. El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Que, mediante Resolución N° 167-2019-R-UPNW de fecha 18 de octubre de 2019, se formalizó la aprobación la formalización de la actualización de todos los planes de estudios de los programas de pregrado que imparte le Universidad, los que se encuentran debidamente licenciados mediante la Resolución N° 161-2019-SUNEDU/CD de fecha 09 de diciembre de 2019.

Que, los Planes Curriculares del visto se encuentran revisados y suscritos por el Director de la Escuela Académico Profesional y Decano correspondiente, en atención a lo previsto por los artículos 28° y 32° del Reglamento General; y han sido aprobados por el señor Vicerrector Académico, en mérito a lo dispuesto por los artículos 9° y 21° del mismo reglamento.

Que, los citados Planes Curriculares, aprobados en su totalidad resultarán aplicables a partir del presente periodo académico 2021-I, cuyo desarrollo e implementación será de manera progresiva conforme con el avance de las promociones de estudiantes, es decir, la implementación se realiza desde el primer





ciclo en el periodo académico 2021-I, segundo ciclo en el periodo académico 2021-II y así sucesivamente. De esta manera se deja establecido que coexistirán con los planes curriculares en curso.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, y artículo 7° del Reglamento Académico General de la Universidad Privada Norbert Wiener, y en mérito a las atribuciones del Rector conferidas por la Ley.

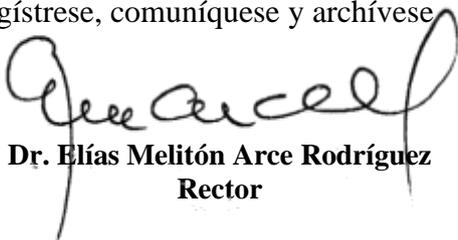
SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares de los programas de pregrado vigentes en la Universidad Privada Norbert Wiener, que se dan cuenta en el visto, en vías de regularización, como a continuación se detalla:

PROGRAMA			
1	ENFERMERÍA (P02)	9	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA (P10)
2	OBSTETRICIA (P03)	10	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (P11)
3	ODONTOLOGÍA (P04)	11	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES (P13)
4	TECNOLOGIA MEDICA EN LABORATORIO CLINICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA (P05)	12	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA (P14)
5	TECNOLOGÍA MEDICA EN TERAPIA FISICA Y REHABILITACIÓN (P06)	13	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL (P15)
6	PSICOLOGÍA (P07)	14	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA (P16)
7	NUTRICIÓN HUMANA (P08)	15	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA (P17)
8	MEDICINA HUMANA (P09)		

ARTÍCULO SEGUNDO: PRECISAR que la implementación de los Planes Curriculares mencionados en el artículo primero, será de manera progresiva y sucesiva conforme con el avance de las promociones de estudiantes a partir del periodo académico 2021-I, conforme con lo mencionado en el sexto considerando de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese


Dr. Elías Melitón Arce Rodríguez
Rector


Marcos David Isique Morales
Secretario General