



2021

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ENFERMERÍA



**Universidad
Norbert Wiener**

CURRÍCULO EN6



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	1/142

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE

ENFERMERÍA

ENFERMERÍA

CURRÍCULO

EN6

LIMA-PERÚ

2021

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	2/142

Índice

I. Marco de Referencia	4
1.1. Contexto General	4
1.2. Base Legal	5
1.3. Modelo Educativo	6
1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación	26
II. Marco Conceptual	41
2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional	41
2.2. Objetivos Educativos	42
2.3. Líneas de investigación	43
2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad	45
2.5. Tipo de Estudio y Modalidad	47
2.6. Perfil Docente Wiener	50
III. Marco Estructural	51
3.1. Lineamiento general del currículo	51
3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales	51
3.3. Perfil del Ingresante	54
3.4. Plan de Estudios	55
3.5. Malla Curricular	60
3.6. Certificación progresiva	61
3.7. Habilidades globales (blandas)	62
3.8. Actividades extracurriculares	63
3.9. Proyectos integradores	63
IV. Marco Metodológico	65
4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza	65
4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje	72
4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje	74
4.4. Características y criterios de evaluación	78
V. Marco Administrativo	85

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	3/142

5.1. Certificación de Grados y Títulos	85
5.2. Prácticas Preprofesionales	85
5.3. Gestión de la Calidad Institucional	86
5.4. Soporte Institucional	86
5.5. Referencias	88
Anexos	93
Sumillas	93
Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas	126
Resultados del Estudiante	135
Cuadro de Equivalencias	136
Glosario de Términos	141

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	4/142

I. Marco de Referencia

1.1. Contexto General

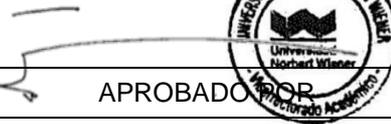
La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional.

La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

La UPNW brinda la oportunidad de atender estudiantes provenientes de diversos sectores sociales. Como consecuencia tenemos grupos muy heterogéneos y el desafío de atenderlos respetando la diversidad; y enseñar para la diversidad, conlleva concebir al otro como diferente, potenciar todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes (Espinoza y González, 2015)

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. La formación a lo largo de toda la vida es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles y proactivas. Lograr este perfil es la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	5/142

para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos se promueve en los estudiantes las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020a, pp. 5-6)

1.2. Base Legal

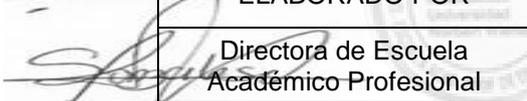
Ley Universitaria 30220

Artículo 40. Diseño Curricular.

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	6/142

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año. (Ley 30220, 2014, pp. 527218-527219)

1.3. Modelo Educativo

1.3.1. Historia

La UPNW, parte del Grupo Educativo Wiener–Carrión fue fundada por el Dr. Alcibiades Horna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.

Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan 52 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión.

El eponimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert Wiener, quien inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia. (UPNW, 2020b, p. 8)

1.3.2. Misión, Visión y Valores Institucionales

Misión.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	7/142

“Inspirar personas a través de una experiencia educativa excepcional” (UPNW, 2020a, p. 8).

Visión.

“Ser la universidad líder en la formación de personas al servicio de la sociedad” (UPNW, 2020a, p. 8).

Valores Institucionales.

- **Integridad**

- Somos RESPONSABLES de nuestras decisiones
- Somos COHERENTES en lo que pensamos, hacemos y decimos
- Somos RESPETUOSOS de las ideas y creencias de otros

- **Innovación**

- Sabemos INSPIRAR la curiosidad en la vida cotidiana
- Sabemos DESARROLLAR la creatividad en las empresas
- Sabemos PROPONER soluciones útiles con pasión y energía

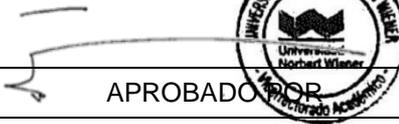
- **Servicio**

- Queremos SERVIR a la humanidad mediante la educación
- Queremos BRINDAR lo mejor de nosotros mismos cada día
- Queremos IMPULSAR la vocación de nuestros estudiantes. (UPNW,

2020a, p. 8).

1.3.3. Esencia Wiener

Pilares Culturales.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	8/142

Figura 1: Pilares de la Universidad Privada Norbert Wiener



Nota. Reproducido de *Pilares de la Universidad Privada Norbert Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 9)

Enfoque centrado en la Persona.

- El humanismo, base de la *Experiencia Educativa Excepcional*

El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así que brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

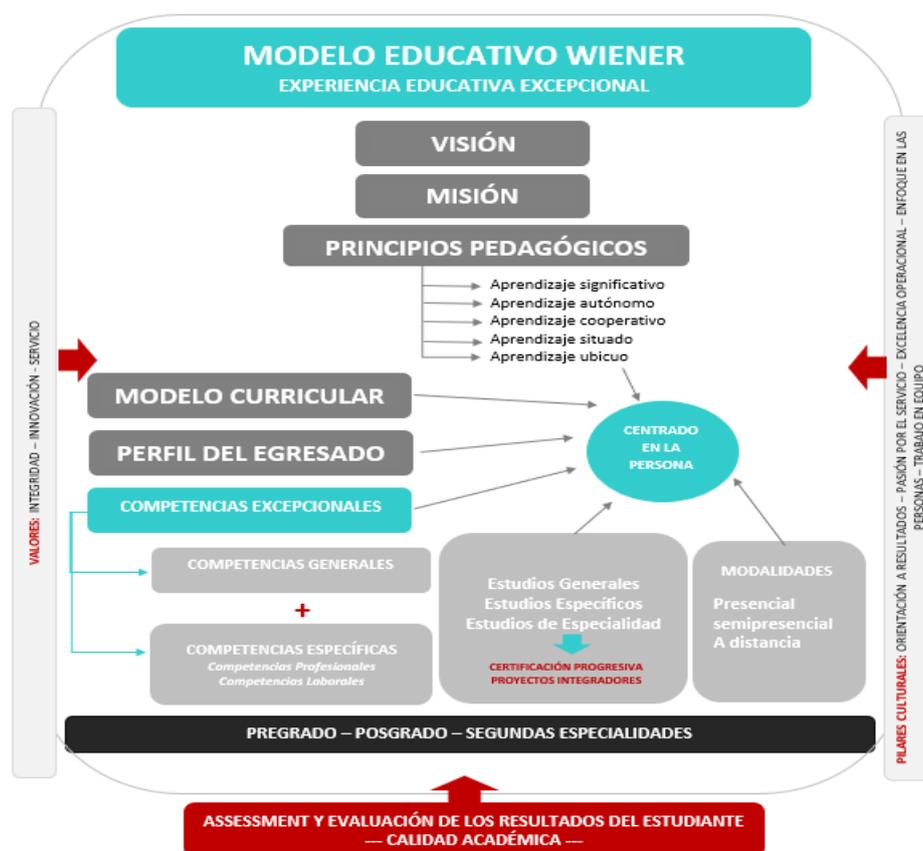


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	9/142

generales, competencias profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10)

Figura 2: Modelo Educativo Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	10/142

Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 11)

1.3.4. Principios Pedagógicos

“La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona” (UPNW, 2020a, p. 14).

Figura 3: Principios pedagógicos



Nota. Reproducido de *Principios pedagógicos Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15)

1.3.5. Componentes de Modelo Educativo

El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	11/142

- Componente Pedagógico
- Componente Curricular
- Componente Didáctico
- Componente Evaluativo

Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):

Componente Curricular.

Enfoque curricular basado en competencias.

El enfoque centrado en la formación por competencias busca la pertinencia y la calidad en la formación profesional y humana, enfocada principalmente en el desarrollo integral del estudiante. La formación por competencias como señala Cejas (2006), pretende ser un enfoque integral, que busca vincular el sector productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea. Por su parte Sáenz, Zambrano y Colls (Jaramillo, 2008), precisan que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socio-económico, y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas. Se considera la competencia como “Un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos que

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	12/142

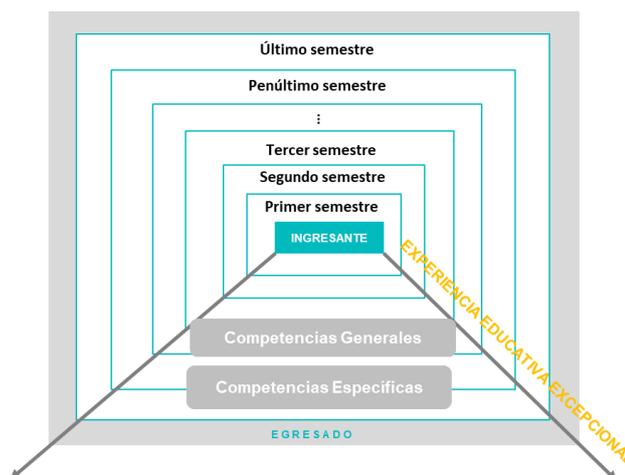
está orientado a resolver problemas del ámbito profesional, social y ambiental, actuando con compromiso y respeto” (Tardif, 2008; Tobón, 2010).

(...) **Perfil del egresado de la UPNW.**

La UPNW a través de sus actividades académicas, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, para ello promueve el desarrollo de competencias generales o transversales que son aquellas comunes a diversas áreas profesionales y las competencias específicas que son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral.

El perfil de egreso consigna tanto las competencias específicas propias de cada carrera, como competencias generales comunes a toda la UPNW.

Figura 4: Competencias Excepcionales



Nota. Reproducido de *Competencias Excepcionales* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 18)

Competencias Generales

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	13/142

generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias:

Figura 5: Competencias Generales



Nota. Reproducido de *Competencias Generales Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 19)

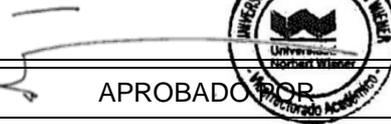
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	14/142



Tabla 1: Elementos de las Competencias Generales Wiener

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
<p>Generar información</p> <p>Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.</p>	<p>Adquiere y procesa información múltiple, variada y original cuando se realizan actividades académicas.</p> <p>Crea ideas para resolver problemas, innovar y conseguir metas.</p> <p>Comunica información utilizando estrategias adaptadas al entorno y a los fines de la actividad académica.</p>
<p>Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital</p> <p>Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>Demuestra conocimiento de los conceptos y aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Demuestra principios éticos en relación con la tecnología de la información y comunicación.</p> <p>Aplica de manera estratégica y segura los recursos de las tecnologías de la información y comunicación a su práctica personal y académica.</p>
<p>Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental</p> <p>Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.</p>	<p>Demuestra comportamiento consecuente con los valores personales e institucionales.</p> <p>Evalúa de forma permanente la consecuencia de sus acciones acorde a los valores éticos y deontológicos.</p> <p>Propone acciones sostenibles para minimizar el impacto social y medio ambiental asociadas a la actividad profesional.</p>
<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.</p>	<p>Planifica coordina y negocia de manera eficaz con otros.</p> <p>Usa habilidades de mediación y resolución de conflictos.</p> <p>Lidera procesos y organiza equipos cuando se requiera según el contexto.</p>
<p>Actitud emprendedora</p> <p>Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.</p>	<p>Toma decisiones para iniciar, crear o gestionar proyectos personales y profesionales.</p> <p>Asume los riesgos calculados al emprender un proyecto.</p> <p>Tolera el fracaso, establece las acciones de mejora y las implementa.</p>

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	15/142

<p>Comunicación efectiva</p> <p>Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.</p>	Usa la comunicación verbal y no verbal para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada adaptándose a la audiencia.
	Utiliza los medios audiovisuales necesarios adecuadamente para establecer la comunicación adaptándose a la audiencia.
	Comunica en uno o más idiomas aparte de su lengua materna de manera contextualizada.
<p>Autogestión</p> <p>Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.</p>	Asume la responsabilidad para gestionar su aprendizaje y desarrollo personal.
	Auto organiza tareas, establece prioridades y fechas límites.
	Identifica recursos y fuentes de información necesarias para su aprendizaje.
	Ejerce el autocontrol sobre situaciones emocionalmente complejas y de incertidumbre.
<p>Pensamiento Crítico</p> <p>Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.</p>	Identifica, formula problemas; plantea preguntas o explica algún suceso o situación.
	Soluciona, resuelve o explica; fundamentando en supuestos, evaluando puntos de vista, procesando información, infiriendo, llegando a conclusiones.
	Valora las implicancias personales y sociales de sus decisiones.

Nota. Reproducido de *Elementos de las Competencias Generales Wiener* [Tabla], por Brown, S. (2007); Sans de Acevedo (2019), UNED, Universidad del País Vasco, citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (pp. 20-21)

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	16/142

Competencias Específicas

Las competencias específicas son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral. Las competencias están diseñadas en criterios y niveles de logro, los cuales deberán evidenciarse en la matriz de competencia de la Escuela Académico Profesional.

Figura 6: Niveles de logro de las competencias



Nota. Reproducido de *Niveles de logro de las competencias*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 22)

(...) Organización y sistemas de estudios

Modelo de formación

El currículo es la herramienta fundamental para garantizar la equidad y calidad de formación profesional en la UPNW. Organiza los contenidos de la enseñanza desde la perspectiva de todos los actores que participan en su diseño y articula en su implementación las vivencias de los estudiantes y logros académicos.

La propuesta curricular *conecta el para qué y el qué de la educación profesional con el cómo*, a través de un amplio repertorio de estrategias pedagógicas

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	17/142

que atienden y respetan la diversidad y a la evaluación entendida como facilitadora de los aprendizajes.

El currículo se concretiza en tres niveles como se muestra a continuación:

Niveles de concreción del currículo

Figura 7: Niveles de concreción del currículo Wiener



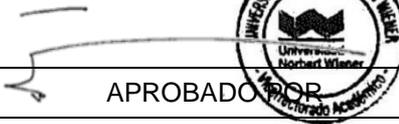
Nota. Reproducido de *Niveles de concreción del currículo Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 25)

(...) Estructura Curricular

La estructura curricular de la UPNW es flexible y comprende las secuencias, contenidos, modalidades de enseñanza y temporización de los estudios, considerando la naturaleza disciplinar de cada profesión, su actualización y mejora permanente.

Se considera una estructura curricular integrada por ciclos, a fin de garantizar la progresión en el logro de las competencias.

La estructura curricular por ciclos o integrada, determina etapas sucesivas de progreso para la formación profesional de manera horizontal, con características

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

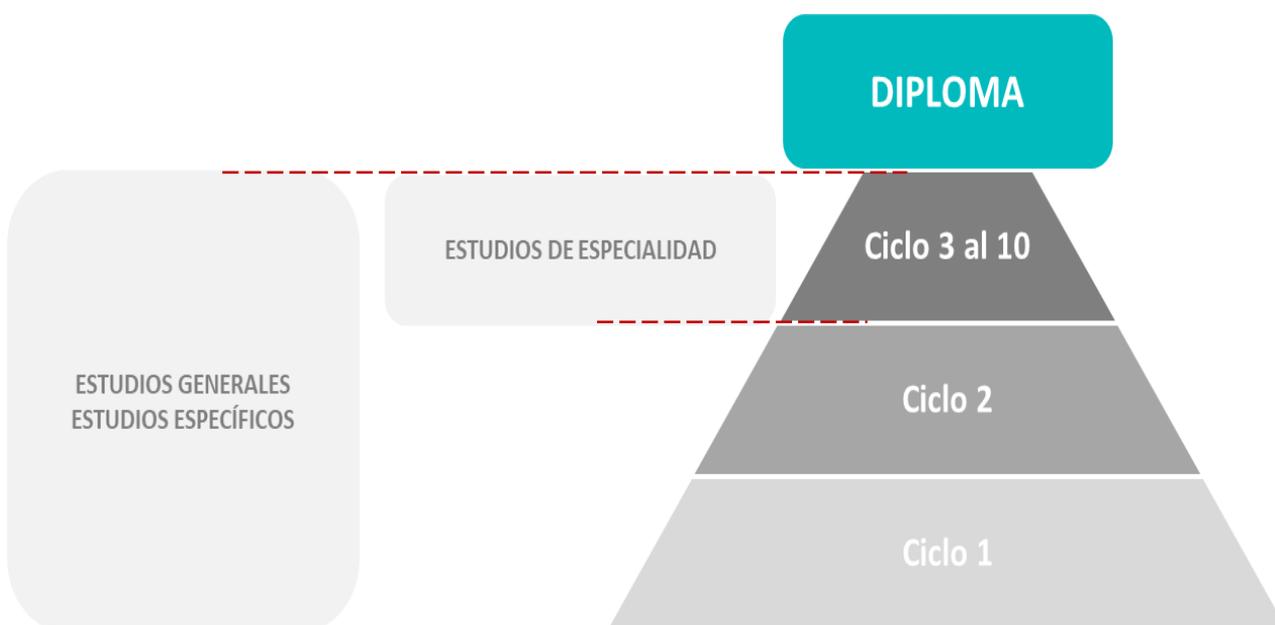


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	18/142

propias y articuladas entre sí respecto a conocimientos contextualizados y problemas que el estudiante enfrentará en el futuro campo laboral.

El currículo por ciclos considera el otorgamiento de certificaciones progresivas por cuanto, en cada ciclo, el estudiante recibe los tres tipos de estudios para su formación: generales, específicos y de especialidad.

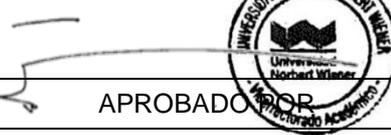
Figura 8: Estructura curricular Wiener por ciclos



Nota. Reproducido de *Estructura curricular Wiener por ciclos* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 31)

La estructura curricular permite no solo la progresión trabajada por las estructuras curriculares por ciclos y columnas, sino además que permite revisar de forma periódica contenidos vistos con anterioridad, favoreciendo la integración de los conocimientos de las ciencias básicas con los disciplinares. (pp. 16-31)

Componente Evaluativo.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	19/142

Enfoque.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico, la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa, y desde el lado social, la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	20/142

considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizand recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

· **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.

· **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

· **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	21/142

escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema.

Características del proceso de evaluación del aprendizaje

Este proceso se caracteriza por ser:

Sistemático: Implica planificar el proceso de evaluación considerando el alineamiento constructivo de la enseñanza planteado por Biggs (2009).

Al planificar la evaluación se considera las competencias del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de la asignatura y de esta manera se asegura que aquello que hemos planificado sea evaluado. Para ello es importante identificar las estrategias formativas más adecuadas para promover el desarrollo de las competencias.

Continuo: Compuesto por varios momentos.

Figura 9: Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 42)

Estos momentos son importantes considerar a la hora de planificar la evaluación. Al inicio del proceso es importante identificar el punto de partida del estudiante con respecto a su aprendizaje. Durante el proceso con fines formativos para comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para retroalimentar y hacer los ajustes necesarios. Al final evalúa los desempeños alcanzados al final de la unidad, módulo o asignatura a través de un desempeño o evidencia de aprendizaje.

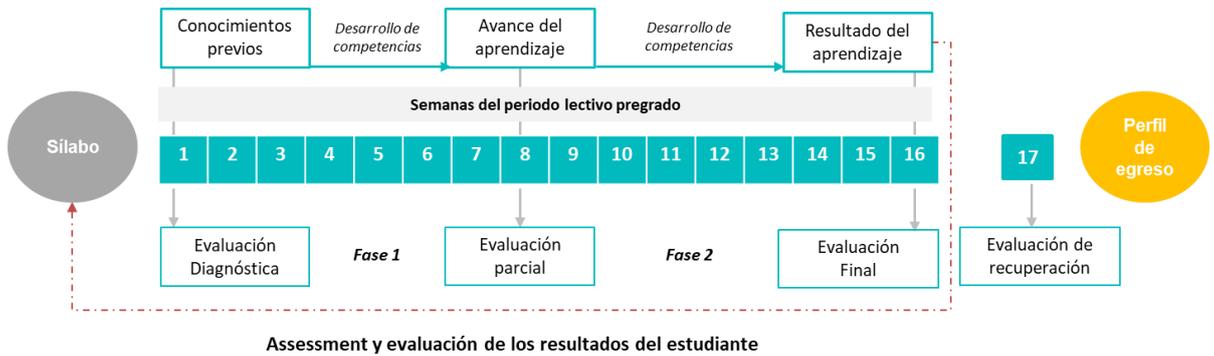
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	22/142

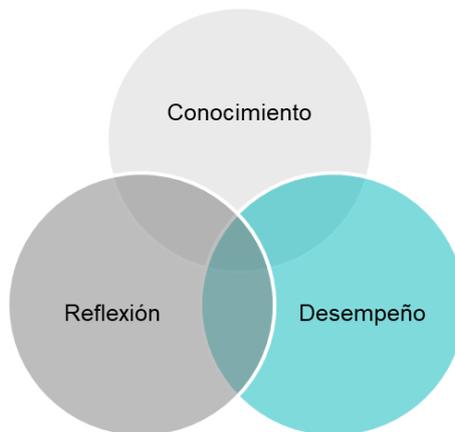
Figura 10: Períodos de evaluación pregrado



Nota. Reproducido de *Períodos de evaluación pregrado*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)

Integral: Valora diferentes tipos de saberes:

Figura 11: Proceso integral de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso integral de la evaluación del aprendizaje* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	23/142

Al evaluar es importante considerar:

- La evaluación del conocimiento para conocer el nivel de información adquirido en términos de datos, hechos, teorías, principios entre otros.
- La evaluación del desempeño para valorar su capacidad de actuar en una situación.
- La evaluación de su capacidad de reflexión para la mejora continua.

Participativo: Diversos agentes evaluadores.

Figura 12: Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 44)

Assessment y evaluación de los resultados del estudiante

Con la finalidad de la mejor continua, se realizará la medición y evaluación de los resultados del estudiante considerando las siguientes definiciones:

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



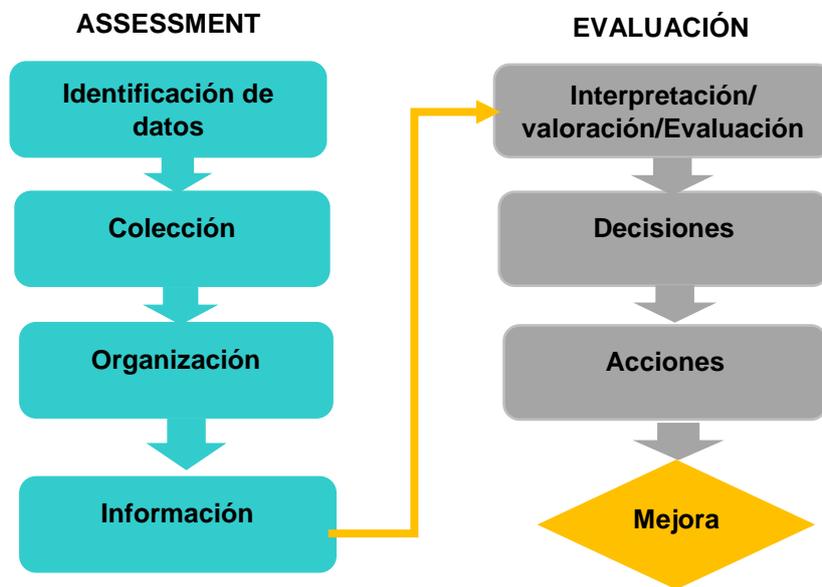


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	24/142

- El **assessment (medición)** está definida como uno o más procesos en los que se identifica, recopila y prepara información necesaria para la evaluación (ICACIT, 2019)

- La **evaluación** está definida como uno o más procesos para interpretar la información adquirida a través de los procesos de medición con el fin de determinar la medida en que los resultados del estudiante están siendo logrados (ICACIT, 2019).

Figura 13: *Assessment y evaluación de los resultados del estudiante (ICACIT, 2012)*



Nota. Reproducido de *Assessment y evaluación de los resultados del estudiante* [Figura], por ICACIT (2012), citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 46)

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	25/142

1.3.6. Ejes de Formación

Los ejes de formación son campos teóricos o metodológicos que guían y orientan el proceso formativo con el objetivo de promover la intervención estudiante con la realidad, así como adquirir valores y actitudes positivas en su actuar

Flexibilidad curricular.

Las instituciones de educación superior, como generadoras de procesos dinámicos, proponen estructuras y regímenes académicos flexibles que le permitan organizar rápidamente cambios para fomentar la creación e incorporación de nuevos conocimientos y prácticas educativas.

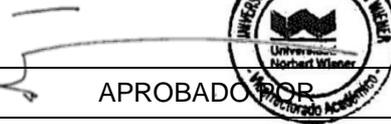
Interdisciplinariedad.

“La interdisciplinariedad consiste en la integración de varias disciplinas vinculadas a estrategias pedagógicas y así generar nuevos conocimientos y competencias cada vez más complejas.

Internacionalización.

Para la UPNW la Internacionalización es una estrategia que integra la dimensión internacional e intercultural y global en la docencia, la investigación y extensión e involucra a docentes, estudiantes y gestores de la institución. En la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018) se declara que la internacionalización está basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación y la integración regional.

Promueve el diálogo intercultural, respetando la idiosincrasia e identidad de los países participantes, fomenta la organización de redes interuniversitarias y fortalece las capacidades nacionales e internacionales, mediante la colaboración interinstitucional y la interacción con pares académicos a escala regional e internacional.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	26/142

Investigación.

La universidad incluye la investigación formativa como herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje en todas las mallas curriculares a fin de generar competencias en los estudiantes de pre y posgrado. La investigación formativa es una estrategia que promueve la participación activa del estudiante en la resolución de problemas relacionados al ámbito de una disciplina o profesión. Fomenta el trabajo en equipo a través de diversas estrategias como la metodología de proyectos, el aprendizaje basado en problemas o basada en retos, la mentoría desde los diversos paradigmas de investigación que incluyen cuantitativa y cualitativa.

Responsabilidad Social.

La responsabilidad social institucional está ligada al desarrollo sostenible y uno de los elementos fundamentales es la protección del medioambiente; en ese sentido la Universidad cuenta con el programa Wiener Ambiental, que contribuye a la formación de profesionales íntegros, comprometidos con el manejo responsable de los recursos naturales.

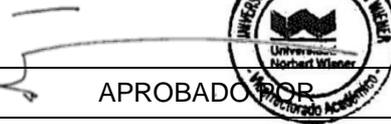
La Universidad considera tres ODS como prioritarios para alinear sus esfuerzos y responder a la problemática de nuestro país, ODS 3. Salud y bienestar, ODS 13. Acción por el Clima y ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.

Se trabajará a través de una metodología de proyectos por áreas, y se incorporará la responsabilidad social en los proyectos integradores por niveles. (UPNW, 2020a, p. 23).

1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación

A continuación, se presenta una síntesis con información relevante extraída del Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Enfermería (UPNW, 2020c):

El proceso de diseño y actualización curricular de la carrera profesional parte de la elaboración de un diagnóstico situacional. Este documento contiene el análisis ^{externo} del

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	27/142

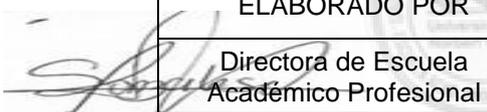
contexto nacional e internacional referente a la carrera; el análisis interno a nivel institucional y de la carrera, así como las demandas de los agentes educativos y grupos de interés.

Se presenta a continuación los detalles de los documentos revisados, y sobre el cual se extrajo la información:

- Análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera:

Para desarrollar este punto se consideró la revisión de la normatividad nacional vigente y aplicable a todas las universidades en el país iniciando por la Ley Universitaria, las condiciones básicas de calidad establecidas por SUNEDU y el modelo de calidad del SINEACE, relacionados con el tema de diseño y actualización curricular, además de las Normas ISO (International Organization for Standardization) ya que es uno de los estándares utilizados por la Universidad. También se revisaron los Planes de Desarrollo Nacionales, relacionados a la Educación Superior, como: Visión del Perú al 2050, el Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional Actualizado Perú hacia el 2021, todos estos brindan información sobre lo que se espera de la educación universitaria como eje del desarrollo de la sociedad y del país. También se consideraron algunos referentes internacionales para reflexionar sobre el futuro de las diversas profesiones, tales como: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, los Libros Blancos realizados por una red de universidades españolas, apoyadas por ANECA. Además, se reconoció la importancia de tener en cuenta los diversos colegios o asociaciones profesionales.

Como referencia, se incorporan aquellos lineamientos brindados por las principales asociaciones profesionales como las siguientes:

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	28/142

Colegio de Enfermeros del Perú.

Es una institución autónoma con personería de derecho público interno, sin fines de lucro, máximo órgano representativo de la profesión de Enfermería en todo el territorio de la República; constituyéndose en la instancia normativa del ejercicio profesional.

En tal sentido, el Colegio de Enfermeros del Perú fortalece el ejercicio profesional desde una perspectiva humana, ética y deontológica con responsabilidad social y legal, priorizando su actividad en el desarrollo de competencias de la Enfermera(o), para que se desempeñen las actividades basándose en el cuidado y la promoción de la salud.

Igualmente, se incentiva a los miembros de la Orden, elevar su estatus profesional, de modo tal que las políticas gubernamentales garanticen las condiciones adecuadas para el ejercicio profesional en las áreas del cuidado de Enfermería, así como en los diferentes niveles de atención de salud. (Colegio de Enfermeros del Perú, 2020).

ASPEFEEN.

La Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN, 2019) es "una organización que reúne a las Facultades y Escuelas que brindan la educación y enseñanza de la carrera profesional de Enfermería a nivel nacional".

Estándares Básicos de Calidad para los Programas de Pregrado de Enfermería

El modelo propuesto por ASPEFEEN establece Estándares Básicos de Calidad que comprenden 9 áreas, con 32 variables y 68 indicadores; incluyendo las respectivas Fuentes de Verificación que no tienen carácter exclusivo, ni excluyente. De modo tal que, se llegue a completar la secuencia de Autoevaluación utilizando los Estándares Básicos de Calidad, Propuestas de Mejora Continua, Visita de Pares Externos, Propuestas de Mejora Continua, Visita de Pares Externos, Propuestas de Mejora Continua, Autoevaluación con Estándares de Calidad del segundo nivel, Propuestas de Mejora Continua, Visita de Pares Externos y Acreditación. (ASPEFEEN, s.f., pp.4-5)

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	29/142

“ASPEFEEN en cumplimiento de uno de sus fines, viene promoviendo el desarrollo de la Educación de Enfermería, en esta oportunidad a través de los procesos de Certificación del estudiante de enfermería” (ASPEFEEN, 2020).

También se cuenta con la Ley del Trabajo de la Enfermera(o) N° 27669.

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1º.- Ámbito de aplicación de la Ley

La presente Ley norma el ejercicio profesional de la enfermera(o) colegiada(o) en todas las dependencias del Sector Público Nacional, así como en el Sector Privado, en lo que no sea contrario o incompatible con el régimen laboral de la actividad privada. De ser el caso, se aplicará la norma o condición más beneficiosa para la enfermera(o).

Artículo 2º.- Rol de la Profesión de la Enfermería

La enfermera(o), como profesional de la Ciencia de la Salud, participa en la prestación de los servicios de salud integral, en forma científica, tecnológica y sistemática, en los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, mediante el cuidado de la persona, la familia y la comunidad, considerando el contexto social, cultural, económico, ambiental y político en el que se desenvuelve, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida y lograr el bienestar de la población.

Artículo 3º.- Ámbito de la Profesión de Enfermería

La profesión de Enfermería se desarrolla a través de un conjunto de acciones orientadas a la solución de los distintos problemas de naturaleza bio-psico-social del individuo, la familia y la comunidad, desarrollándose básicamente en las áreas: Asistencial, Administrativa, Docente y de Investigación.

Artículo 4º.- Normas aplicables

El trabajo de la enfermera(o) se rige principalmente por el Código de Ética y Deontología del Colegio de Enfermeros del Perú, así como por la Ley General de Salud N° 26842 y de

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	30/142

Bases de la Carrera Administrativa y de Remuneraciones del Sector Público, Decreto Legislativo N° 276 y su reglamento, y en el Sector Privado por las normas que le fueren aplicables.

Artículo 5º.- Requisitos para el Ejercicio de la Profesión

Para el ejercicio de la profesión se requiere necesariamente el título universitario de Licenciatura en Enfermería, a nombre de la Nación. El ingreso a la Carrera Pública se realiza mediante concurso de méritos y evaluación permanente, con la finalidad de asegurar la calificación profesional requerida.

CAPÍTULO II DE LA RESPONSABILIDAD Y FUNCIONES DE LA ENFERMERA(O)

(...)Artículo 7º.- Funciones de la Enfermera(o) Corresponde a la enfermera(o) el ejercicio de las siguientes funciones:

- a) Brindar cuidado integral de enfermería basado en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE).
- b) Encomendar actividades de menor complejidad al personal no profesional de enfermería, bajo su supervisión y responsabilidad.
- c) Ejercer funciones de enfermería, tanto en el Sector Público como en el Sector Privado, en los Centros de Salud y en los diferentes niveles de complejidad hospitalaria.
- d) Ejercer consultoría, auditoría, asesoría, consejería y emitir opinión sobre materias propias de Enfermería.
- e) Conducir técnica y administrativamente los servicios de Enfermería en los diferentes niveles orgánicos del sistema de salud ocupando los respectivos cargos estructurales.
- f) Ejercer la dirección y jefatura de los programas de formación y capacitación del personal de Enfermería.
- g) Desarrollar actividades preventivo-promocionales en el área de su competencia en todos los niveles de atención.
- h) Participar con los cuidados de enfermería en los centros de atención al adulto.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	31/142

- i) Realizar investigación en el campo de enfermería y de salud.
- j) Emitir opinión técnica con relación a recursos de personal y materiales dentro de su competencia.

Artículo 8º.- Participación de la Enfermera(o)

La enfermera(o) está facultada(o) para participar en:

- a) La formulación, diseño de políticas y evaluación de los planes y programas de salud de carácter institucional y nacional.
- b) La elaboración, aplicación y evaluación de los estándares de calidad y del proceso de mejoramiento continuo de la calidad de atención de salud.
- c) La realización de peritajes judiciales y participar en audiencias de conciliación en calidad de asesoría, dentro del ámbito de su competencia.
- d) Brindar atención de salud en situaciones de emergencia y/o urgencia.
- e) Desarrollar acciones de evaluación y peritajes de control de calidad de recursos hospitalarios. (Congreso de la República, 2002, pp. 127-130)

En el área de las ciencias de la salud, las tasas de ingreso en universidades públicas y privadas varían según la carrera: 4 y 28% respectivamente para Medicina Humana, y 18 y 90% para Enfermería. Además, se estima que se gradúan aproximadamente 43 y 53% de los estudiantes que ingresan a Medicina y Enfermería, respectivamente. El análisis del perfil de los profesionales recientemente graduados en Medicina, Enfermería y Obstetricia, al ser contrastados con el perfil de competencias priorizadas para los profesionales que laboran en el primer nivel de atención elaborado por el MINSA, indican que no están necesariamente ni específicamente formados para trabajar en este nivel de atención. Se concluye que existe demanda de formación para profesionales de ciencias de la salud y predomina la oferta por parte de universidades privadas. Los perfiles de competencias desarrollados por el MINSA muestran

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	32/142

un claro divorcio con respecto a la oferta actual de profesionales formados (Jiménez M., et al, 2015, pp. 41-50).

Para continuar con el análisis situacional o diagnóstico, se tomaron en cuenta las ofertas formativas en instituciones de educación superior cercanas a la Universidad en los puestos del ranking QS. (QS Top Universities, 2020), realizando una exposición de sus perfiles del egresado, los planes de estudio y las estructuras curriculares. En este caso se realizó un benchmarking de universidades referentes, resultando así un análisis comparativo de los diversos perfiles brindados por las universidades que ofrecen carreras, como Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Cayetano Heredia y la Universidad San Martín de Porres.

Se pudo detectar hallazgos que brindan algunas **nuevas tendencias de la profesión**, como, por ejemplo:

- Enfermera militar. Trabajan en compañía de los médicos militares en ocasiones de emergencia nacional.
 - Enfermera a domicilio. Trabajan en casas particulares apoyando a las personas recién operadas o con deficiencias de salud crónicas. El pago lo definen ellas mismas. Pueden negociar los horarios con sus pacientes. (ESTUDIA Perú, s.f.)
- Análisis interno a nivel institucional y de la unidad:

Se consideró como parte del estudio el Estatuto de la Universidad, el Plan Estratégico de la Universidad, el Modelo Educativo 2020, los lineamientos de actualización curricular, los lineamientos de evaluación de planes de estudios, las Normas/Reglamentos/Políticas de carácter académico de la Universidad, las políticas de calidad con carácter académico, la descripción de la implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Calidad en el aspecto académico. También se realizó un estudio sobre el currículo de la carrera vigente, tomando como punto principal el perfil de egreso.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	33/142

A través de encuestas virtuales (2020-2021), se pudo recabar información importante de los diversos agentes educativos, lo que permitió fortalecer el proceso de actualización curricular. A continuación, se presenta los resultados según el **Análisis de la información obtenida en el estudio cualitativo referente al currículo 2019 (Docentes, estudiantes y empleadores)**

Docentes

Con respecto a la opinión de los docentes de la carrera de Enfermería, 31 participantes respondieron las encuestas virtuales estructuradas en 7 preguntas.

Dentro de los resultados obtenidos para cada elemento de la encuesta, en promedio un 45% de los participantes se encuentran de acuerdo con las afirmaciones planteadas. Por otro lado, en promedio el 38% de los encuestados tiene una opinión neutral (no sabe/no opina) y un 17% en promedio se encuentra en desacuerdo con las afirmaciones.

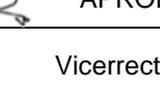
Un 52% de los encuestados expresa estar de acuerdo con las afirmaciones de coherencia de plan de estudios con el perfil de egreso y con la suficiencia de cursos para el logro de objetivos.

Por otro lado, un 29% de los docentes manifiestan su desacuerdo en la afirmación de que el sistema de evaluación es apropiado para medir competencias.

Se adjunta tabla y gráfico con los resultados obtenidos para la carrera:

Tabla 2: Percepción de docentes frente al perfil de egreso

Docentes Enfermería	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No sabe / No opina	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Coherencia plan de estudios con perfil egreso	6%	10%	32%	52%	0%
Suficiencia de cursos para logro del perfil egreso	6%	10%	32%	52%	0%
Cursos de malla contribuyen a competencias en el perfil egreso	7%	3%	43%	47%	0%

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



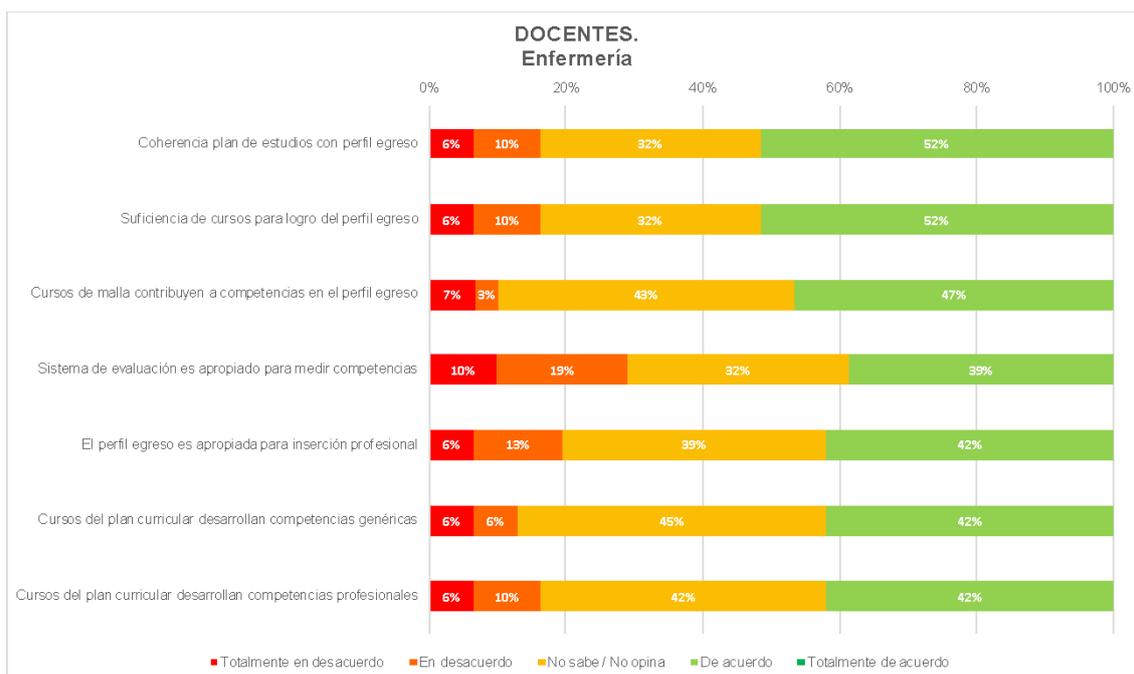


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	34/142

Sistema de evaluación es apropiado para medir competencias	10%	19%	32%	39%	0%
El perfil egreso es apropiada para inserción profesional	6%	13%	39%	42%	0%
Cursos del plan curricular desarrollan competencias genéricas	6%	6%	45%	42%	0%
Cursos del plan curricular desarrollan competencias profesionales	6%	10%	42%	42%	0%

Nota. Elaboración propia

Figura 14: Percepciones de los docentes frente al perfil de egreso



Nota. Elaboración propia

Con respecto a la pregunta abierta sobre los aspectos necesarios para cubrir en el perfil de egreso, se menciona la necesidad de crear una asignatura que incluya conocimientos

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	35/142

y antropológicos. Se solicita la reinserción de curso de patología debido a su importancia e incorporar asignaturas de Farmacología y Nutrición Aplicada.

Asimismo, se pide reforzar asignaturas de cuidado de enfermería con enfoque en salud familiar, atención integral, prioridades sanitarias, control de infecciones y cuidados paliativos.

Estudiantes

Con respecto a la opinión de los estudiantes de la carrera de Enfermería 645 participantes respondieron las encuestas virtuales estructuradas en 9 preguntas.

Dentro de los resultados obtenidos para cada elemento de la encuesta, en promedio un 32% de los participantes se encuentran de acuerdo con las afirmaciones planteadas.

Por otro lado, en promedio el 54% de los encuestados tiene una opinión neutral (no sabe/no opina) y el 15% en promedio se encuentra en desacuerdo/muy en desacuerdo con todas las afirmaciones de la encuesta.

Cabe resaltar que ninguno de los estudiantes encuestados manifiesta estar “totalmente de acuerdo” con los enunciados de la encuesta.

Se adjunta tabla y gráfico con los resultados obtenidos para la carrera:

Tabla 3: Percepción de estudiantes frente al perfil de egreso

Estudiantes Enfermería	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No sabe / No opina	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Conocimiento del perfil de egreso	7%	13%	53%	27%	0%
Conocimiento del plan curricular	5%	16%	49%	30%	0%

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	36/142

Coherencia plan de estudios con perfil egreso	4%	15%	54%	27%	0%
Suficiencia de cursos para logro del perfil egreso	4%	8%	43%	45%	0%
Cursos de malla contribuyen a competencias en el perfil egreso	4%	9%	54%	34%	0%
Sistema de evaluación es apropiado para medir competencias	2%	10%	59%	28%	0%
El perfil egreso es apropiada para inserción profesional	2%	9%	54%	35%	0%
Cursos del plan curricular desarrollan competencias genéricas	4%	7%	59%	30%	0%
Cursos del plan curricular desarrollan competencias profesionales	4%	7%	59%	30%	0%

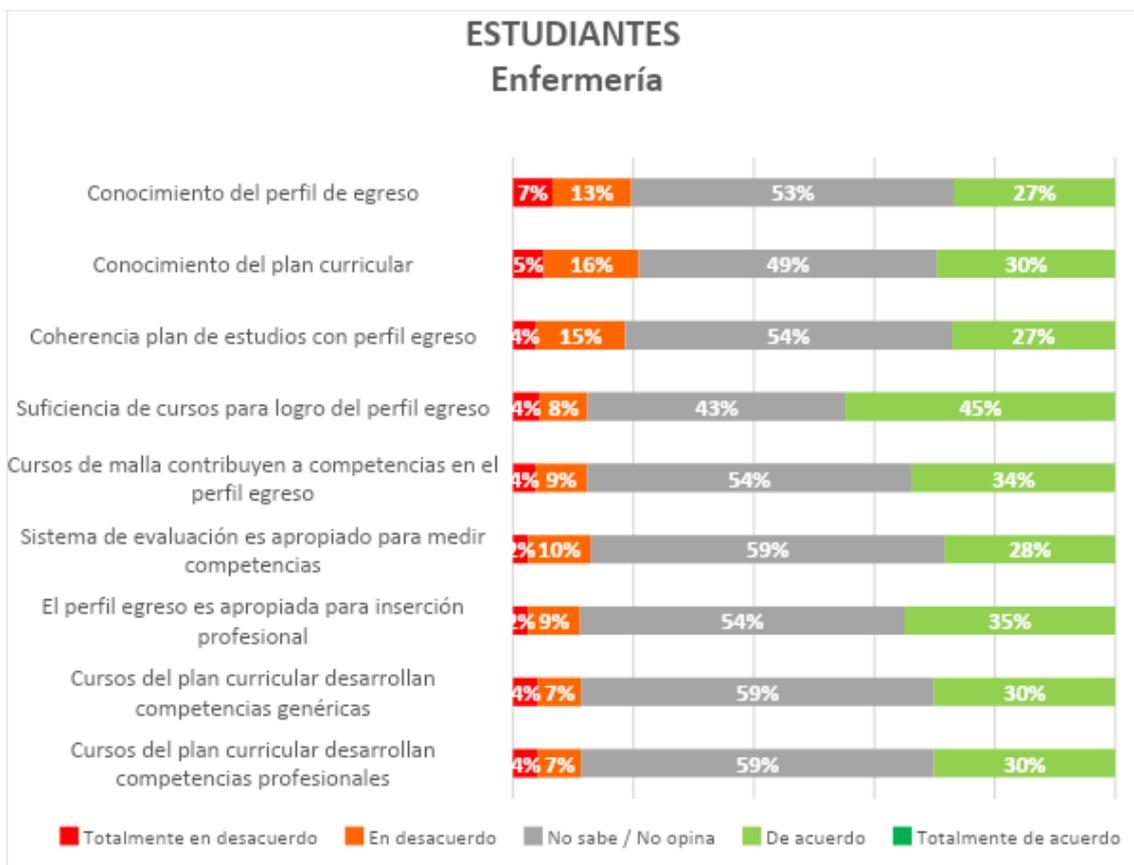
Nota. Elaboración propia

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	37/142

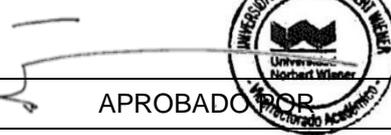
Figura 15: Percepciones de los estudiantes frente al perfil de egreso



Nota. Elaboración propia

Con respecto a la pregunta abierta sobre los aspectos necesarios para cubrir en el perfil de egreso, se mencionaron cursos de Farmacología Aplicada, Vocación de Servicio, Liderazgo y Empatía. Se adhieren comentarios en relación a tener más cursos relacionados con la carrera, énfasis en el cuidado enfermero en unidades críticas, farmacología, oncología, cuidado integral del individuo, familia y comunidad, manejo de emociones, entre otros.

Se menciona que la carrera deba tener un componente internacional que permita la convalidación académica en el extranjero y promover la investigación.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	38/142

Empleadores

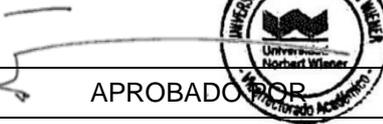
Con respecto a la opinión de los empleadores de la carrera de Enfermería 45 participantes respondieron las encuestas estructuradas en 6 preguntas.

Dentro de los resultados obtenidos para cada elemento de la encuesta, en promedio el 92% de los participantes se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con las afirmaciones planteadas.

Se adjunta tabla y gráfico con los resultados obtenidos para la carrera:

Tabla 4: Percepción de empleadores frente al perfil de egreso

Empleadores Enfermería	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No sabe / No opina	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El perfil de egreso de la carrera es conocido por usted como empleador/empleadora	5%	7%	5%	50%	34%
Identifica usted el sello distintivo de un o una estudiante de la UPNW	0%	2%	2%	49%	47%
El plan curricular de la carrera es conocido por usted como empleador/empleadora	5%	5%	2%	66%	23%
El perfil de egreso de la carrera está orientado a una apropiada inserción profesional	0%	0%	2%	57%	41%
El perfil de egreso de la carrera está orientado a hacer investigativa en la sociedad.	0%	0%	9%	64%	27%
El o la estudiante de la UPNW posee las competencias profesionales para desempeñarse de manera	0%	2%	0%	57%	41%

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



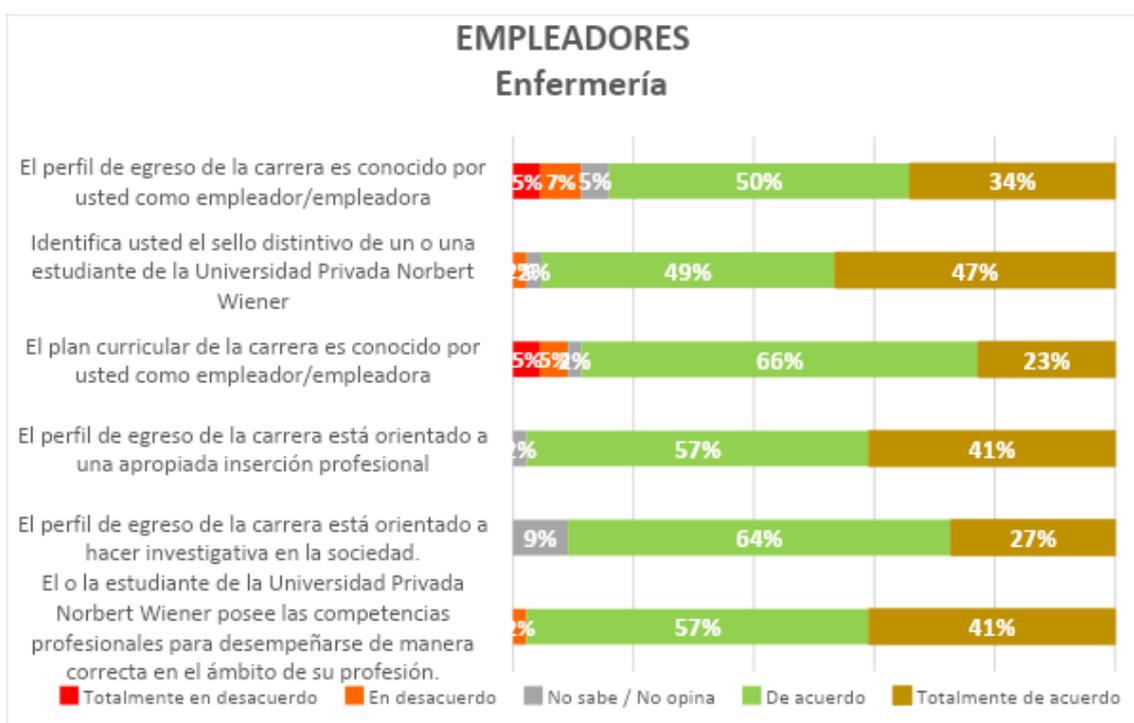


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	39/142

correcta en el ámbito de su profesión.					
--	--	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia

Figura 16: Percepciones de los empleadores frente al perfil de egreso



Nota. Elaboración propia

Con respecto a la pregunta abierta sobre los aspectos necesarios para que los estudiantes de la UPNW tengan un alto grado de empleabilidad, se mencionó que debe reforzarse el empoderamiento de la carrera, tener mayor reconocimiento, mayor conocimiento científico y técnico e imagen profesional, acceso a prácticas asistenciales durante la formación de pregrado y mayor publicidad.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	40/142

Se mencionó fortalecer la investigación, así como el desarrollo de habilidades de empleabilidad, liderazgo y compromiso.

Con esta información, luego de ser revisada por la instancia correspondiente, se concretó la primera reunión con el Grupo de Interés para que puedan brindar sus opiniones del análisis funcional del perfil de egreso, a través de un taller. Las respuestas vertidas en este taller marcaron el inicio del proceso de actualización del perfil de egreso, ya que se tomaron en consideración las propuestas de modificación, eliminación o continuación brindadas por el grupo de interés. Los miembros del Grupo de Interés brindaron sus aportes resumidos en:

- Sobre razonamiento matemático: se indica que se debe buscar el desarrollo en el análisis y resolución de problemas.
- Sobre comunicación: se indica que esta es una carrera que trabaja con casos cotidianos de trabajo. Se indica también que se debe eliminar el término “creación de problemas, relatos”. Por otro lado, se precisa que la “capacidad de análisis” es diferente a “capacidad de síntesis”.
- Sobre las TIC: asumir un rol más protagónico en la aplicación de los medios sin fronteras en su vida personal y laboral” se indica que se debe modificar “programa de los modelos multimedia”. Por otro lado, se sugiere hacer énfasis en que el alumno debe aprender de manera autónoma a través de las TIC, desde cualquier parte o modalidad.
- Sobre investigación: se indica que, a lo largo de la carrera, esto no ha estado muy presente, no se motiva a los alumnos a la investigación. Por otro lado, indican que no están enfocados bien a la competencia; más bien, debería enfatizarse el artículo de investigación científica.
- Sobre emprendedurismo: se indica que es importante hacer énfasis que los alumnos deben desarrollar proyectos. Se sugiere también agregar iniciativa y creatividad. Por otro lado, se

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	41/142

indica que existe una ley de creación de consultorios de enfermería. Se debe trabajar más este aspecto. También se indica que existe asignatura electiva en Negocios en Salud; sin embargo, debe fortalecerse con otros cursos. Se resalta la necesidad de agregar herramientas para incubar negocios.

- Sobre liderazgo: se indica que el rol del liderazgo se debe desarrollar más, debe saber conducir su marketing personal. En general, se considera que no están preparados para asumir roles de liderazgo, pues el enfoque es muy médico.
- Sobre la ética: se indica que se debe hacer énfasis a las opiniones distintas a la suya. Se debe atacar la corrupción.
- Donde haya calidad, se debe mencionar la seguridad del paciente. También incorporar temas de conducta (acompañado de aptitud), desarrollo de habilidades blandas en temas de comunicación efectiva y asertiva, liderazgo colaborativo. Se sugiere destacar la empatía y escucha activa (comunicación efectiva). También se sugiere incorporar la parte ética y habilidades en torno a las crisis diversas que hemos vivido (lecciones aprendidas).

El trabajo continuó a través de las comisiones de diseño curricular, con reuniones continuas, en las cuales se discutieron, se validaron y se socializaron las diversas partes del currículo que se presenta. Al culminar este trabajo se realizaron talleres de validación con los Grupos de Interés para compartir el trabajo realizado y poder asegurar la coherencia de la propuesta.

II. Marco Conceptual

2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional

Misión del programa

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	42/142

Formar enfermeros con calidad humana y científica, capaces de trabajar interdisciplinaria e interculturalmente para mejorar el nivel de salud del país, a través de una experiencia educativa excepcional.

Visión del programa

Ser la institución de vanguardia reconocida en el ámbito nacional e internacional, por la formación de profesionales de Enfermería líderes e innovadores, con excelente calidad humana en la atención de salud, transformadores de la profesión y respetuosos del ambiente y la cultura.

Objetivos de la Carrera Profesional:

- Realizar acciones educativas sobre salud dirigido a personas, familias y comunidades sanas o enfermas.
- Dar atención integral y humanizada, intercultural, interdisciplinaria, intersectorial, con responsabilidad ambiental y social.
- Participar en la gestión de los servicios de salud pública.
- Cuidar a la persona sana o enferma, durante todo el ciclo vital, aplicando herramientas del cuidado enfermero, aplicando teorías, modelos y el lenguaje enfermero, con ética y responsabilidad.
- Realizar acciones educativas con metodologías innovadoras para la formación de nuevos profesionales y para la educación continua del personal profesional y no profesional.
- Diseñar investigaciones en Enfermería y el equipo multidisciplinario para el desarrollo de propuestas innovadoras en la atención de salud.

2.2. Objetivos Educativos

- El egresado es un profesional competente que ejecuta acciones educativas en salud a las personas, la familia y la comunidad sana y enferma, considerando los determinantes de

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	43/142

salud y la vulnerabilidad social y ambiental demostrando efectividad y responsabilidad y ética.

- El egresado es un profesional competente en el cuidado de la salud y su relación con el ambiente, de acuerdo con las prioridades en salud, en el desarrollo de la persona, familia y comunidad, mostrando conductas responsables y éticas.
- El egresado es un profesional competente que participa en la gestión de los servicios de salud pública y en el desarrollo de diversos proyectos de inversión en el ámbito público y/o privados demostrando capacidad gestión.
- El egresado es un profesional competente con especialización en el cuidado enfermero humanizado a la persona (recién nacido, niño, niña, adolescente, adulto, adulto mayor y al final de la vida), haciendo uso de las herramientas profesionales, diversas teorías y modelos de enfermería de acuerdo con las normas vigentes, demostrando respeto por los principios ético-legales de la interculturalidad e interprofesionalidad.
- El egresado es un profesional competente que ejecuta acciones educativas aplicando metodologías, estrategias y técnicas docentes en los servicios de salud donde labora, para contribuir en la formación continua de los profesionales de enfermería y otras carreras, y del personal no profesional, demostrando el uso estrategias educativas innovadoras.
- El egresado es un profesional competente que lidera investigaciones en Enfermería individual y/o multidisciplinaria en la que propone soluciones innovadoras, acorde a las normas vigentes, mostrando conducta responsable y ética.

2.3. Líneas de investigación

Todas las líneas de investigación de la UPNW se ofrecen desde el documento: RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 15-2018-D-UPNWSA.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



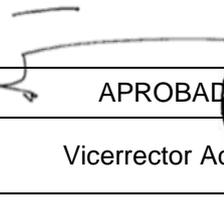
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	44/142

La Escuela Académico Profesional de Enfermería atiende todas las líneas de Investigación Generales y Específicas de la Universidad.

Tabla 5: Líneas de investigación

Nro.	Líneas de Investigación General	Líneas de Investigación Específicas
1	Derecho y Salud	Aseguramiento universal y Derecho a la salud Estado, gobierno, constitución, derechos humanos y derechos fundamentales Relación médico - paciente
2	Salud, Enfermedad y Ambiente	Cambio climático y salud Control y prevención de enfermedades infecciosas Control y prevención de las infecciones intrahospitalarias Enfermedades y factores de riesgos ocupacionales Estilos de vida saludable Evaluación de servicios y políticas sanitarias Farmacología y farmacoterapia Microbiología Salud del adulto mayor Salud sexual y reproductiva Sistema de salud Toxicología y medio ambiente Uso de plantas medicinales, medicina tradicional y complementaria
3	Economía, Empresa y Salud	Administración hospitalaria Evaluación económica en salud Responsabilidad social empresarial Sistema de calidad
4	Educación superior	Aplicación de las TICs a los procesos formativos universitarios Diseño curricular Educación médica Gestión en la investigación universitaria Instrumentos de evaluación Procesos cognitivos. Psicología del aprendizaje. Psicología educativa
5	<u>Políticas Públicas y Desarrollo Social Sostenible</u>	Desnutrición y malnutrición Determinantes de la salud Epidemiología y control de salud pública Gestión ambiental y desarrollo sostenible
6	Ingenierías de Sistemas e Informática, Industrial y Gestión Empresarial y Ambiental	Aplicaciones móviles Marketing de productos y servicios Redes y comunicaciones Seguridad en base de datos Supplychainmanagement

Nota. Elaboración propia

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	45/142

2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad

Flexibilidad

Tal como lo señala Mario Díaz (2002), hace ya casi un par de décadas, esta flexibilidad curricular puede considerarse como “una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas” (p. 29). Esto se da a través de las diversas posibilidades que se tendrá de diversificar, adecuar e incorporar las diversas necesidades e intereses del y la estudiante. La Universidad se encuentra en nuevos escenarios de desarrollo, lo que lleva a este currículo a mirar la flexibilidad como una posibilidad de acceso al conocimiento que responda, realmente, a las demandas sociales, culturales, económicas actuales y en las que nuestros y nuestras estudiantes se encuentran, por lo tanto, se le dará la oportunidad de crear y poseer nuevas formas de interacción entre el contexto universitario, la empresa y el entorno social.

Responsabilidad Social

La Universidad, y la carrera en particular, tiene un compromiso para el cambio; y este compromiso sólo será posible si desde el currículo se incorporan actividades organizadas, planificadas y con resultados para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables, atentos a ubicar los problemas que los rodean y plantear soluciones, de manera asertiva y respetuosa, tratando además de desarrollar su conciencia crítica para atender a los problemas sociales. Por ello, la Responsabilidad Social, es un eje de formación, que lleva al compromiso de las autoridades y docentes en el acompañamiento al logro de acciones concretas, y contextualizadas.

Investigación

Como lo indica Diaz Becerra et al. (2017, como se citó en Restrepo, 2008):

La investigación formativa tiene que ver con la formación para la investigación.

Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	46/142

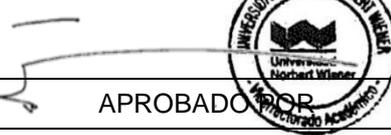
investigación para formar para investigar., pero en la investigación o a través de la investigación, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal.

Para la Universidad y para la carrera, es de vital importancia incorporar el proceso de investigación como un elemento indispensable en las metodologías curriculares y pedagógicas, donde los agentes investigadores son aún sujetos de formación que están acompañados en todo momento por el o la docente a través del desarrollo de una investigación formativa, sujeta al desarrollo de los vínculos tan necesarios con la sociedad.

Internacionalización

Este plan curricular se encuentra organizado y reflexionado tomando en consideración los actuales estándares de globalización a todo nivel, la Sociedad de la Información y del conocimiento. Por lo tanto, está diseñado con el fin de romper todo tipo de barreras, incluyendo la geográfica. Nuestros y nuestras estudiantes, al igual que los y las docentes, estarán preparados y preparadas para asumir y llevar a cabo estudios e intercambios culturales en cualquier parte del mundo, a través del apoyo institucional mediante convenios, convirtiéndose así es un objetivo y en un proceso, con profesionalismo y competitividad en estos contextos transnacionales, como lo resalta Rodríguez Betanzos (2014, como se citó en Beneitone, 2008):

La internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes [...] Incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, inter-facultades, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. (p. 154)

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	47/142

Interdisciplinariedad

Como lo menciona Espinoza Freire (2018) "Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias" (p. 7). Esto lleva a presentar este plan curricular tomando en consideración el diálogo permanente entre los cursos de la malla curricular y los conocimientos disciplinares a través de diversas relaciones en los Cursos integradores donde, como su nombre lo indica, se integran todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del plan de estudios, enriqueciéndose mutuamente.

2.5. Tipo de Estudio y Modalidad

Estudios de Pregrado

Los estudios de pregrado brindan las competencias generales y disciplinares en determinado campo profesional que conducen a un primer título a nivel universitario. Los estudios de pregrado comprenden lo siguiente:

- **Estudios generales**

Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La "formación general" incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales "deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes"

La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	48/142

- Actividades extracurriculares

Tienen por finalidad contribuir con el desarrollo de las competencias generales y de las habilidades blandas de los estudiantes. El modelo educativo Wiener incorpora las actividades extracurriculares ya sea dentro del plan de estudio o como complementarias al plan.

Entre las actividades extracurriculares se pueden considerar:

- Participación en actividades organizadas por la Dirección de Bienestar Universitario: servicios psicopedagógicos, servicios médicos, servicio social, empleabilidad, talleres artísticos o deportivos.
- Apoyo en Investigación y/o Voluntariado en Responsabilidad Social.

- Estudios específicos y de especialidad

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación profesional a la que va orientado. El grupo de asignaturas específicas puede variar en número y relevancia en función de la carrera de que se trate y también de la orientación que se le haya dado al perfil profesional. Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales de la carrera, en ámbitos más restringidos y propios de alguna especialidad concreta.

Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. Un Plan de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional.

Por su parte, la "formación básica" brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	49/142

la formación básica corresponde al primer peldaño de los estudios de pregrado de tipo específicos declarados en la Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27)

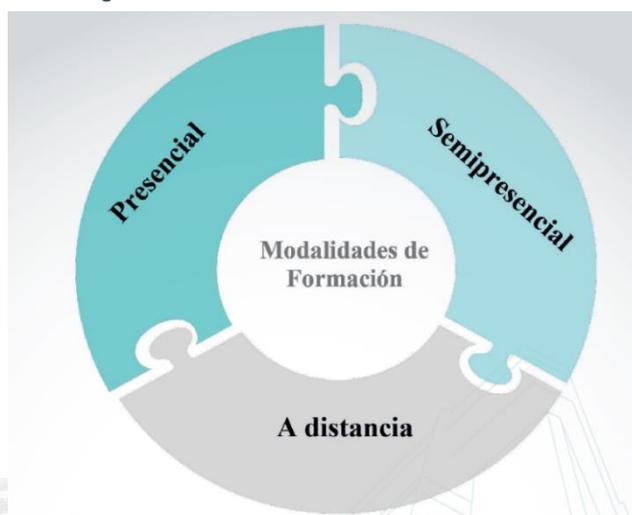
Modalidades de estudio

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.

Las **modalidades presencial y semipresencial consideran** la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo

La **modalidad a distancia cambia** esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de auto organización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos y las tecnologías de información y comunicación como la radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares, entre otros. (UPNW, 2020a, p. 29)

Figura 17: Modalidades de estudio Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	50/142

Nota. Reproducido de *Modalidades de estudio Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 30)

2.6. Perfil Docente Wiener

El docente de la UPNW:

- Demuestra compromiso con la política institucional y respeta los valores de la universidad UPNW.
- Aplica principios éticos en todas sus acciones personales y profesionales.
- Ejerce liderazgo efectivo, participativo, trabajo en equipo con compromiso, responsabilidad e integridad.
- Cumple con el desarrollo del sílabo, es puntual en la entrega de evaluaciones y ejecución de las sesiones de aprendizaje.
- Elabora instrumentos de gestión docente (sílabo, guías, evaluaciones, sesiones de aprendizaje, etc.).
- Aplica estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y de evaluación.
- Realiza actividades de tutoría y nivelación académica que contribuyen al logro de las competencias de los estudiantes.
- Domina las herramientas TIC en el proceso de enseñanza e investigación.
- Demuestra dominio en la investigación formativa y científica.
- Aplica estrategias para desarrollar la capacidad de investigación y motiva a los estudiantes para que participen en programas de proyección social.

(UPNW, 2020a, pp. 17-18)

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	51/142

III. Marco Estructural

3.1. Lineamiento general del currículo

Currículo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.

Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y la especialidad correspondiente).

El desarrollo de las competencias generales se iniciará en los Estudios Generales, culminándose en las asignaturas de especialidad.

Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número máximo sugerido de 6 competencias específicas.

La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.

Se considerarán tres niveles de logro por competencia: Inicial (1), intermedio (2) y avanzado (3).

- Nivel 1 y 2 en Estudios Generales
- Nivel 2 y 3 en Estudios Específicos y de Especialidad

Cada asignatura debe aportar a una competencia general y a una competencia específica. Excepto los cursos capstone/integradores.

La evaluación de los logros de competencia se realizará mediante rúbricas.

3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales

El egresado de la UPNW tendrá una formación académica, científica, humanística y ética, que reflejan su perfil de competencias en todas las áreas de su ejercicio profesional,

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



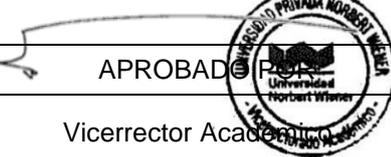
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	52/142

desenvolviéndose con calidad al plantear propuestas innovadoras en el marco de su servicio; con las cuales se pondrá a la vanguardia de las necesidades de su comunidad y del mundo globalizado para resolver los problemas utilizando la mejor evidencia científica propia y de otras profesiones.

Estas competencias permitirán al profesional de Enfermería proporcionar cuidado humano empático a las personas, familias y la comunidad desde la perspectiva integral respetando la interculturalidad, al aplicar teorías/modelos y el proceso de atención de enfermería a nivel de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación; en un ambiente interprofesional.

Competencias Específicas

- Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.
- Participa en el cuidado de la salud, en el desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelos de atención de salud integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad social, en su vida personal y profesional
- Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.
- Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



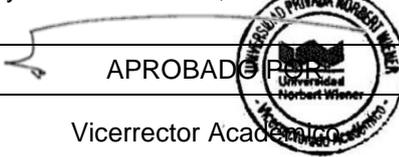
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	53/142

considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.

- Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.
- Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.

Competencias Generales

- Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.
- Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.
- Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.
- Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.
- Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.
- Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	54/142

idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.

- Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.
- Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.

3.3. Perfil del Ingresante

El ingresante de la UPNW debe demostrar conocimientos esenciales, habilidades básicas y actitudes obtenidas, que son requisitos de ingreso a la universidad.

Figura 18: Perfil del Ingresante

Pregrado
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente.• Aplicar responsablemente las tecnologías.• Resolver problemas aplicando las matemáticas.• Comprender textos relacionando a su contexto de producción.• Redactar textos formales.• Aplicar la autoorganización para aprender.

Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 2020*, por UPNW, 2020a, (p. 22)

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	55/142

3.4. Plan de Estudios

El plan de Estudios se desarrolla en 10 ciclos académicos (16 semanas cada uno) a través de 50 asignaturas, el cual incluye las Prácticas Preprofesionales, con un total de 210 créditos, contiene también 9 asignaturas electivas, de las que se desarrollarán 3 entre el III ciclo, V Ciclo y VII ciclo con un valor de 6 créditos y 6 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 216 créditos.

El Plan de Estudios está distribuido en 5 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Especialidad, Área de actividades extracurriculares- Habilidades globales y Área de otras actividades extracurriculares.

La distribución se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 6. Asignaturas según área de estudio, tipo, créditos, horas teórico-prácticas y requisitos

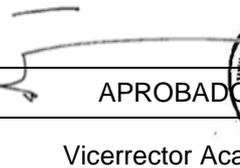
N°	Código	I CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	AC3011	Comunicación Oral y Escrita	EG	O	3	2	2	-
2	AC3012	Estrategias para el Estudio Universitario	EG	O	3	2	2	-
3	AC3013	Competencias Digitales	EG	O	3	2	2	-
4	AC3014	Inglés I	EG	O	3	2	2	-
5	EN6011	Historia y Fundamentos de Enfermería	ES	O	3	2	2	-
6	EN6012	Morfofisiopatología I	EP	O	4	2	4	-
7	EN6013	Biología	EP	O	3	2	2	-
		SUB-TOTAL			22	14	16	
N°	Código	II CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	AC3021	Gestión de Emociones y Liderazgo	EG	O	2	1	2	-
2	AC3022	Redacción de Textos Académicos	EG	O	3	2	2	AC3011
3	AC3023	Lógica Matemática y Funciones	EG	O	3	2	2	-

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	56/142

4	AC3024	Inglés II	EG	O	2	1	2	AC3014
5	EN6021	Morfofisiopatología II	EP	O	4	2	4	EN6012
6	EN6022	Bioquímica y Nutrición	EP	O	3	2	2	EN6013
7	EN6023	Procesos Antropológicos de la Salud y Enfermedad	ES	O	2	2	0	-
8	EN6024	Educación para la Salud I	ES	O	3	2	2	-
		SUB-TOTAL			22	14	16	
N°	Código	III CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	AC3031	Estadística Básica	EG	O	3	2	2	AC3023
2	AC3032	Emprendedurismo	EG	O	2	1	2	
3	AC3033	Inglés III	EG	O	2	1	2	AC3024
4	EN6031	Cuidados Básicos de Enfermería	ES	O	8	3	10	EN6011
5	EN6032	Metodología del Cuidado Enfermero	ES	O	2	2	0	-
6	EN6033	Farmacología aplicada a Enfermería	ES	O	3	2	2	-
7		Electivo	ES	E	2	1	2	-
		SUB-TOTAL			22	12	20	
N°	Código	IV CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	AC3041	Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana	EG	O	2	2	0	-
2	AC3042	Ética y Responsabilidad Social Universitaria	EG	O	2	1	2	-
3	AC3043	Inglés IV	EG	O	2	1	2	AC3033
4	EN6041	Cuidado Enfermero en Afecciones del Adulto I	ES	O	8	3	10	EN6031
5	EN6042	Epidemiología	ES	O	3	2	2	-
6	EN6043	Educación para la salud II	ES	O	3	2	2	EN6024
7	EN6044	Microbiología y Parasitología	EP	O	3	2	2	EN6022
		SUB-TOTAL			23	13	20	

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	57/142

N°	Código	V CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	EN6051	Cuidado Enfermero en Afecciones del Adulto II	ES	O	8	3	10	EN6041
2	EN6052	Cuidado Enfermero en Salud Familiar y Comunitaria	ES	O	6	2	8	EN6043
3	EN6053	Bioestadística	EP	O	3	2	2	AC3031
4		Electivo	ES	E	2	1	2	-
		SUB-TOTAL			19	8	22	
N°	Código	VI CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	EN6061	Cuidado Enfermero en el Crecimiento y Desarrollo del Niño y Adolescente Sano	ES	O	6	2	8	-
2	EN6062	Cuidado Enfermero a la Mujer y Neonato	ES	O	6	2	8	-
3	EN6063	Salud y Ambiente	ES	O	2	1	2	-
4	EN6064	Bioética y Deontología Profesional	ES	O	2	1	2	AC3042
5	EN6065	Métodos Estadísticos para la Investigación en Salud	EP	O	3	1	4	EN6053
		SUB-TOTAL			19	7	24	
N°	Código	VII CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	EN6071	Cuidado Enfermero al Niño y Adolescente con afecciones de salud	ES	O	8	3	10	EN6061
2	EN6072	Cuidado Enfermero al Adulto Mayor Sano y Enfermo	ES	O	8	3	10	EN6051
3	EN6073	Enfermería en Emergencias y Desastres	ES	O	3	2	2	-
4		Electivo	ES	E	2	1	2	-
		SUB-TOTAL			21	9	24	
N°	Código	VIII CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	EN6081	Gestión de los Servicios de Salud	ES	O	6	2	8	-
2	EN6082	Cuidado Enfermero en Salud Mental y Psiquiatría	ES	O	8	3	10	-
3	EN6083	Docencia y Didáctica en Salud	ES	O	3	2	2	-

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

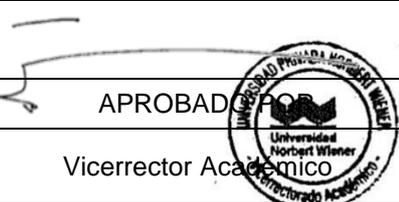


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	58/142

4	EN6084	Metodología de la Investigación	ES	O	3	2	2	-
		SUB-TOTAL			20	9	22	
N°	Código	IX CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	EN6091	Tesis I	ES	O	3	2	2	-
2	EN6092	Práctica Preprofesional Comunitaria	ES	O	18	0	36	-
		SUB-TOTAL			21	2	38	
N°	Código	X CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	EN6101	Tesis II	ES	O	3	2	2	-
2	EN6102	Práctica Preprofesional Hospitalaria	ES	O	18	0	36	-
		SUB-TOTAL			21	2	38	
		TOTAL			210	90	240	

Los cursos electivos son:

ASIGNATURAS ELECTIVAS								
N°	Código	III CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	EN6034	Seguridad del Paciente	ES	E	2	1	2	-
2	EN6035	Medicina Alternativa	ES	E	2	1	2	-
3	EN6036	Salud Ambiental y Responsabilidad Social	ES	E	2	1	2	-
N°	Código	V CICLO	Área de Estudios	Tipo	CRED	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	EN6054	Salud y Estilos de Vida	ES	E	2	1	2	-
2	EN6055	Salud Ocupacional	ES	E	2	1	2	-
3	EN6056	Cuidados Paliativos	ES	E	2	1	2	-
N°	Código	VII CICLO	Área de Estudios	Tipo	CRED	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	EN6074	Innovación en Salud	ES	E	2	1	2	-

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	59/142

2	EN6075	Negocios en Salud	ES	E	2	1	2	-
3	EN6076	Enfermería Internacional	ES	E	2	1	2	-

Leyenda:

O: OBLIGATORIO
 E: ELECTIVO
 EG: ESTUDIOS GENERALES
 ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD
 EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Nota. Elaboración propia

Tabla 6: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

ÁREA DE FORMACIÓN		ASIGNATURAS		CRÉDITOS		HORAS	
		N°	%	N°	%	T	P
1.-	Estudios Generales	14	25%	35	16.20%	22	26
2.-	Estudios Específicos	7	13%	23	10.64%	13	20
3.-	Estudios de Especialidad	29	52%	152	70.36%	55	194
4.-	Actividades Extracurriculares – Habilidades Globales	3	5%	3	1.40%	0	96
5.-	Otras Actividades Extracurriculares	3	5%	3	1.40%	0	96
TOTAL DE ASIGNATURAS:		56	100%	216	100%	90	432

Tabla 7: Distribución de asignaturas por áreas de formación

Área de Formación	Asignaturas
Estudios Generales (14 asignaturas)	Comunicación Oral y Escrita Estrategias para el Estudio Universitario Competencias Digitales Inglés I Gestión de Emociones y Liderazgo Redacción de Textos Académicos Lógica Matemática y Funciones Inglés II Estadística Básica Emprendedurismo Inglés III

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	60/142

	Análisis sociocultural de la Realidad Peruana Ética y Responsabilidad Social Universitaria Inglés IV
Estudios Específicos (7 asignaturas)	Morfofisiopatología I Biología Morfofisiopatología II Bioquímica y Nutrición Microbiología y Parasitología Bioestadística Métodos Estadísticos para la Investigación en Salud
Estudios de Especialidad (29 asignaturas)	Historia y Fundamentos de Enfermería Proceso Antropológicos de la Salud y Enfermedad Educación para la Salud I Farmacología aplicada a Enfermería Cuidados Básicos de Enfermería Metodología del Cuidado Enfermero Epidemiología Cuidado Enfermero en Afecciones del Adulto I Educación para la Salud III Cuidados en Salud Familiar y Comunitaria Cuidado Enfermero en Afecciones del Adulto II Bioética y Deontología Profesional Cuidado en el Crecimiento y Desarrollo del Niño y Adolescente Salud y Ambiente Cuidado al Niño y Adolescente con Afecciones de Salud Cuidado Enfermero a la Mujer y el Neonato Enfermería en Emergencias y Desastres Docencia y Didáctica en Salud Gestión de los Servicios de Salud Cuidado al Adulto Mayor Sano y Enfermo Cuidado en Salud Mental y Psiquiatría Metodología de la Investigación Tesis I Tesis II Práctica preprofesional Comunitaria Práctica preprofesional Hospitalaria Electivo 1 Electivo 2 Electivo 3

Nota.Elaboración propia

3.5. Malla Curricular

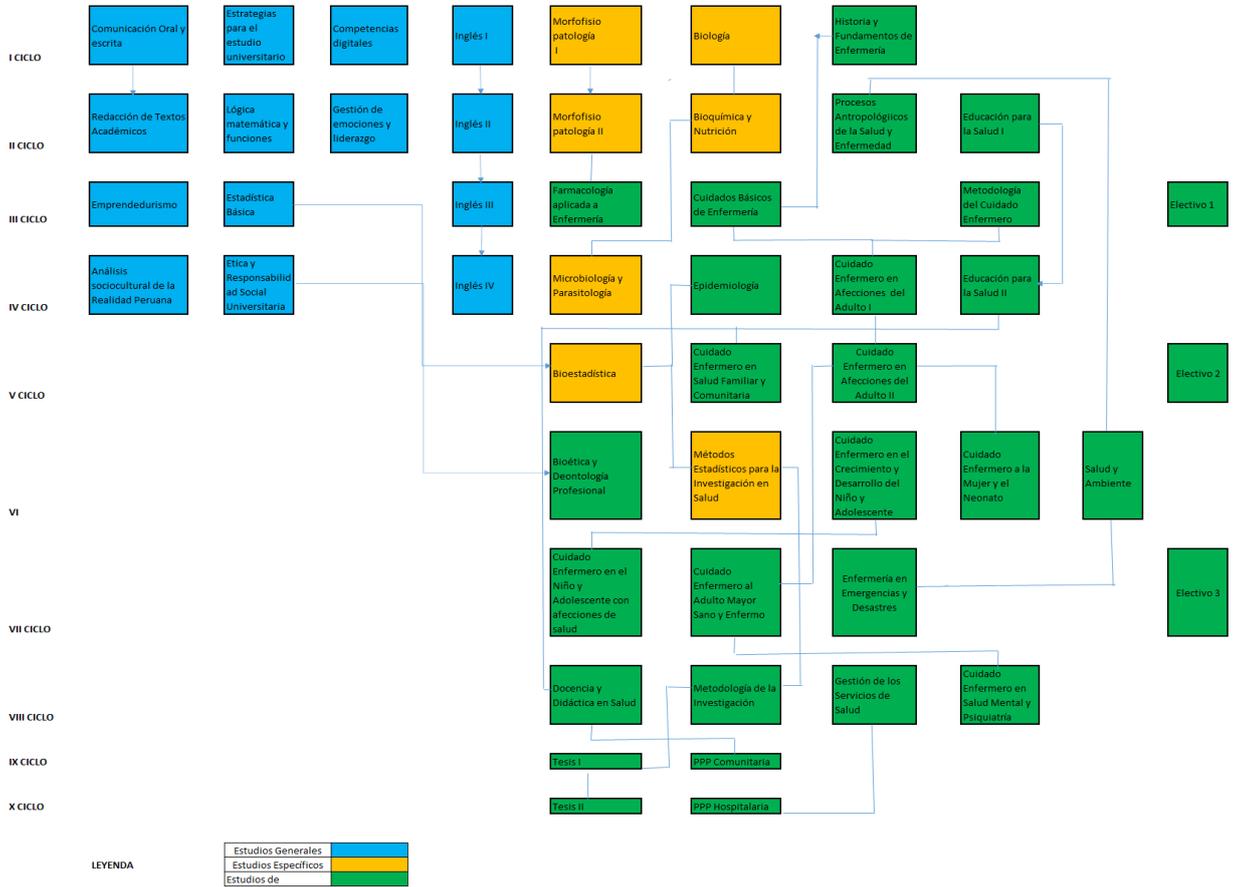
El siguiente gráfico proporciona información sobre los cursos detallados en las tablas 6,7 y 8:

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	61/142

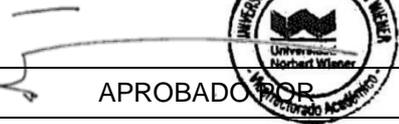
Figura 19: Malla curricular



Nota. Elaboración propia

3.6. Certificación progresiva

La Carrera de Enfermería permite al estudiante obtener una certificación en las siguientes menciones:

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	62/142

Tabla 8: Certificación progresiva (momentos, denominación y asignaturas)

Momentos	Denominación	Asignaturas
IV	Atención de la Salud en Domicilio	HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
		EDUCACION PARA LA SALUD I
		CUIDADOS BASICOS DE ENFERMERÍA
		FARMACOLOGÍA APLICADA A ENFERMERÍA
		METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO
		CUIDADO ENFERMERO EN AFECCIONES DEL ADULTO I
		EDUCACION PARA LA SALUD II
VI	Asistente en Estimulación Temprana	CUIDADO ENFERMERO EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA
		CUIDADO ENFERMERO EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE
		CUIDADO ENFERMERO A LA MUJER Y NEONATO
VIII	Cuidado del Adulto Mayor sano y enfermo	CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO MAYOR SANO Y ENFERMO
		CUIDADO ENFERMERO EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA
		CUIDADOS ENFERMERO EN AFECCIONES DEL ADULTO II

Nota. Elaboración propia

3.7. Habilidades globales (blandas)

Para promover el desarrollo de las competencias generales, el Modelo Educativo Wiener considera:

- La inclusión en los currículos, asignaturas obligatorias y electivas que involucren el desarrollo de habilidades blandas tales como toma de decisiones, la gestión del conflicto, la gestión del cambio, la creatividad, la inteligencia emocional, que promuevan el aprendizaje para la vida. (UPNW, 2020b, p. 29).

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	63/142

Además, estas habilidades blandas se desarrollarán en actividades extracurriculares en diferentes módulos, como los siguientes: Autoconfianza, autorregulación, autocontrol, comunicación, colaboración, adaptación, relaciones interpersonales, creatividad, pensamiento crítico, emprendimiento, alfabetización digital, empleabilidad, proactividad, liderazgo, competencia intercultural y ciudadanía, finanzas personales, presentación personal.

3.8. Actividades extracurriculares

Se precisa en el numeral 2.5. Tipo de Estudio y Modalidad/Estudios de pregrado/Actividades extracurriculares

3.9. Proyectos integradores

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto”. (López Rodríguez, 2012)

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	64/142

definen los núcleos integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutivo. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación (Tobón, 2010)

Los proyectos integradores resolutivos se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

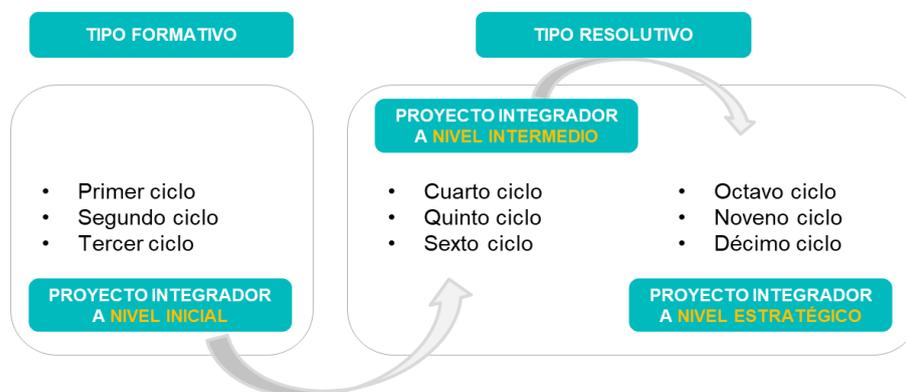
El desarrollo de un proyecto integrador en los planes de estudios puede darse en tres niveles: Inicial, intermedio y estratégico. (UPNW, 2020a, pp. 32-33)

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	65/142

Figura 20: Proyectos Integradores



Nota. Reproducido de *Proyectos Integradores* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 33)

El proyecto integrador básico es gestionado por la asignatura de Ética y Responsabilidad Social, perteneciente a EEGG y tendrá un producto final.

El proyecto integrador intermedio es gestionado por la asignatura de Salud y Ambiente perteneciente al VI ciclo del plan de estudios y tendrá un producto final.

Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.

IV. Marco Metodológico

4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza

Siendo la educación humanista base de la **Experiencia Educativa Excepcional** de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





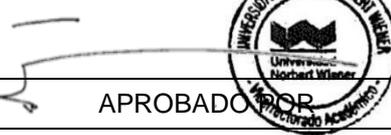
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	66/142

A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).

Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática, competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presentan un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (...) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	67/142

Figura 21: Estrategias Didácticas Wiener



Nota. Reproducido de *Estrategias Didácticas Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 37)

- **Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP**

Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que adquiere a partir de su relación con las tecnologías.

Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.

- **Aprendizaje Basado en Retos- ABR**

El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo aprendido en situaciones reales donde

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	68/142

se enfrentan a desafíos, delimitan ideas, prototipan alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).

- Método de casos

Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.

En la EAP Enfermería, el Método de Casos se aplica teniendo en cuenta los tipos de casos, los mismos que pueden ser reales o ficticios, donde los estudiantes reflexionan y toman decisiones y/ o analizan sobre las decisiones ya tomadas por otras personas, identificando las áreas de mejora con propuesta de otras decisiones.

- Gamificación

El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica, se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimediales añadiendo

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	69/142

imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.

- **Aula invertida**

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los contenidos fuera de la clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje semipresencial.

- **Micro aprendizaje**

Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo electrónico.

El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida interacción y descarga. Entre sus beneficios tenemos que favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.

- **Simulación Clínica**

Según la RAE (Real Academia Española) Simulación, del latín simulatio, es la "acción de simular". Este verbo refiere a "representar algo, imitando o fingiendo lo que no es" (RAE, 2021). En este sentido puede definirse la Simulación Clínica como la representación de situaciones que podemos encontrar en el ámbito sanitario, imitando ciertos aspectos de la realidad; esto permite trabajar en condiciones similares a las reales, pero con variables controladas y en un entorno que se asemeja al real pero está creado y acondicionado artificialmente. Permite comprobar el comportamiento del

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	70/142

profesional sanitario en ciertas situaciones o contextos que si bien no son idénticas a las reales ofrecen el mayor parecido posible, por tanto, para la EAP Enfermería esta metodología es aplicable en todas las asignaturas donde se pueden simular escenarios de trabajo real.

Se puede utilizar desde la simulación básica referida a habilidades y destrezas hasta la simulación compleja utilizando simuladores físicos y virtuales.

- **Tecnología para el aprendizaje**

· **Recursos Educativos Abiertos**

Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.

El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interface intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad.

· **Inteligencia Artificial**

Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca para la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

· **Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)**

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	71/142

En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

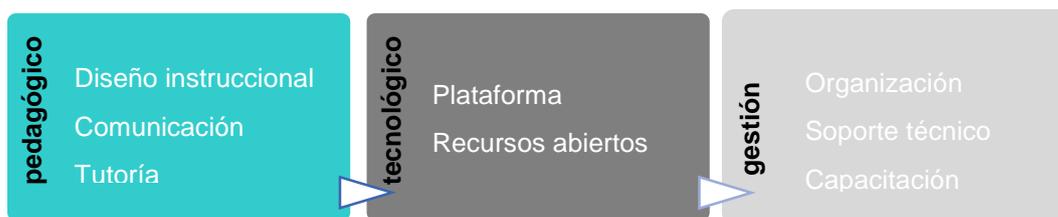
La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.

- **Educación virtual**

La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un *learning management system* o sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento de este.

Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, el tecnológico y de gestión

Figura 22: Educación virtual Wiener



Nota. Reproducido de *Educación virtual Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	72/142

También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:

Tabla 9: Tiempos sincrónicos y asincrónicos

INTERMEDIACIÓN	Presencial Interacción cara a cara	No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	Semipresencial Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona

Nota. Reproducido de *Tiempos sincrónicos y asincrónicos* [Tabla], por García Aretio, 2011, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b)

4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje

Las técnicas son un conjunto de procedimientos lógicos, que efectivizan los propósitos del método. Un determinado método puede aplicar una diversidad de técnicas. A continuación, algunos ejemplos de técnicas:

- De dinámica grupal: conferencia, simposio, panel, mesa redonda, conferencia dialogada, etc.
- De discusión y debate: debate dirigido, técnica del riesgo, foro, plenario, del árbol, de construcción, de la asamblea, del sol, Phillips 66, diálogos simultáneos, tándem, panel-foro, simposio-foro, etc.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	73/142

- De organización de la información: mapa conceptual, mapa mental, mapa de ideas, cruz categorial, círculos concéntricos, redes semánticas, uve heurística o de Gowin, etc.
- De estudio u profundización de un tema: discusión de gabinete, estudio de casos, comisión, seminario, lluvia de ideas, proyecto de visión futura, juego de gestión, proceso incidente, entrevista colectiva, museo, testimonios, discusión en pequeños grupos, taller, etc.
- De dramatización: socio drama, juego de roles, la simulación, etc.
- Para favorecer la cooperación: aprendizaje en equipo, investigación en equipo, etc.
- Para crear un clima aceptable en el aula: la autoimagen, el eco o resonancia, el molino, diagrama de relaciones, de relajación, ¿Nos conocemos ya?, el periodista, calentar motores, conociéndonos, venta de cosas absurdas, calles y avenidas, etc. (UPNW, 2021).

Tabla 10: Evaluación en la carrera de Enfermería

¿Qué evaluar?	Los aprendizajes, nivel de la competencia alcanzado, logros y criterios a evaluar durante una unidad didáctica, sesión o al término de la asignatura.
¿Para qué evaluar?	Para recoger información que permita: detectar el estado inicial de los estudiantes, regular el proceso, determinar el nivel de desarrollo de la competencia o logro de aprendizaje alcanzado.
¿Cómo evaluar?	Seleccionando técnicas y procedimientos pertinentes.
¿Con qué instrumentos ?	Con medios físicos o virtuales que permiten recoger o registrar información sobre el logro de aprendizaje y el desarrollo de las competencias.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	74/142

¿Cuándo evaluar?	Planificando el momento en que se realizará la aplicación de los instrumentos, flexibilizando que se pueda recoger información en cualquier momento, a partir de actividades no programadas.		
¿Qué se evalúa?	EVALUACIÓN PERMANENTE		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Prácticas calificadas, trabajos grupales, evaluaciones escritas, etc.	Desarrollo de prácticas guiadas, exposiciones, resolución de problemas y ejercicios en clase, trabajo en equipo, etc.	Asistencia, puntualidad, presentación personal, participación en clase, participación en actividades deportivas, culturales y de compromiso social, etc.

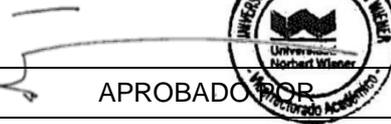
Nota. Elaboración propia

Estas estrategias deben ayudar a que los y las estudiantes tengan la oportunidad de una construcción social del aprendizaje, a través de la interacción (estrategias que privilegian el trabajo colaborativo) y la interactividad, con situaciones reales de aplicación.

La EAP Enfermería considera que las estrategias propuestas en el Modelo Educativo de la UPNW aplican a la carrera, porque contribuyen al logro de los aprendizajes para la vida, favoreciendo la interacción entre compañeros, y entre docente-estudiantes, para alcanzar el perfil de egreso propuesto con el logro de las competencias generales y específicas, las mismas que se irán evidenciando conforme el estudiante va alcanzando los niveles de competencia hasta llegar al perfil de egreso.

4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	75/142

logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).
- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no los considera

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	76/142

aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

Tabla 11: Aspectos de la evaluación del desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial al aprender.
Información requerida	Evidencias y vivencias personales.
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas.
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación).
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación.
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños.
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje.
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

Nota. Reproducido de *Aspectos de la evaluación del desempeño* [Tabla], por [Nombre],

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	77/142

2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65)

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

· **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.

· **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

· **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema. (UPNW, 2020b)

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	78/142

4.4. Características y criterios de evaluación

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie:

- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de él dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El despliegue en las Escuelas Académico Profesional y en el trabajo de los docentes se basará en lineamientos específicos.

Para cumplir con estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

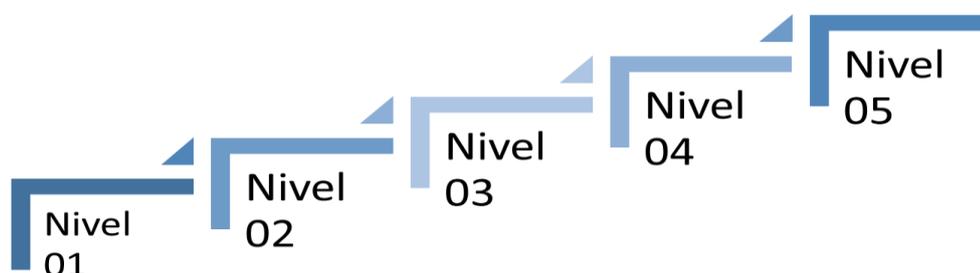


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	79/142

Debe validar sus elecciones cuando contingencias hacen que la situación sea inusual.

Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz

Figura 23: Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación



Nota. Reproducido de *Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación* [Figura], por UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 71)

Métrica para el resultado de aprendizajes

Tabla 12: Métrica para el resultado de aprendizajes

INCIPIENTE (≥ 00 y < 11)	EN PROCESO (≥ 11 y < 14)	ESPERADO (≥ 14 y < 17)	SOBRESALIENTE (≥ 17 y ≤ 20)
---	---	---	---

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de aprendizajes* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

Métrica para el resultado de competencias

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	80/142

La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del alumno. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a Estudios generales, estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de desempeño. Se espera como universidad que el 75% de los alumnos de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.

Tabla 13: Métrica para el resultado de competencias

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------------

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de competencias* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

En la Escuela de Enfermería consideramos la Pirámide de Miller y sus instrumentos de evaluación planteados en ella (Juvé, Huguet, Monterde, San Martín, & Martí, 2007):

Figura 24: Pirámide de Miller



Figura 2. Pirámide de Miller y los instrumentos de evaluación. Modificada de Miller GE.¹¹

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	81/142

Nota. Reproducido por Juvé, Huguet, Monterde, San Martín, & Martí, 2007[Figura].

Para la Teoría: Cada uno de ellos con su respectivo instrumento de evaluación:

Lista de cotejo. - es un instrumento de evaluación que permite identificar el comportamiento con respecto a habilidades, actitudes y destrezas, contiene un listado de indicadores de logro, en el que se constata en un solo momento la presencia o ausencia de éstos, mediante la actuación del alumno o alumna (ISAE Universidad, 2021). Contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica.

Escala de Verificación. - Este instrumento de evaluación permite, según Martínez-Segura, (2009) “registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por la o el estudiante” (2009, p21) Es importante recalcar que este tipo de instrumento de evaluación define las categorías, pero no describe el nivel de logro alcanzado para cada criterio (UNED, 2021).

Preguntas de opción múltiple en prácticas calificadas y exámenes. – instrumentos que el docente formulará de acuerdo con los contenidos que debe evaluar, y que se formulan teniendo en cuenta los logros de aprendizaje y los objetivos de la asignatura o sesión de clase.

Preguntas abiertas. - es un tipo de pregunta que puede hacer el docente cuando desea valorar niveles de aprendizaje de nivel superior, como aplicar, explicar.

Ensayos. -Cassany (1999) sostiene que escribir es el “acto cognitivo más complejo que existe porque involucra pensamiento, lenguaje e interpretación de la realidad” Este acto se potencia, más que al exponer una idea, narrar un suceso o describir un objeto, al argumentar una tesis, al defender una opinión.” Dicho de otra forma, convencer a alguien (intención primaria

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	82/142

de la argumentación) de que el calentamiento global pone en riesgo la vida del planeta...” (Zambrano, 2012).

Seminarios (con su respectiva rúbrica de exposición y preparación de seminario) Clase en que se reúne el profesor con los discípulos para realizar trabajos de investigación (RAE, 2021).

Análisis crítico de artículos. - El análisis crítico es la evaluación del planteamiento o propuestas de un autor. Es la interpretación personal de la posición de un autor. El análisis crítico incluye: inferencias, razonamientos, comparaciones, argumentaciones, deducciones, críticas, estimaciones, y explicaciones (UAA, 2021).

Organizadores gráficos: Los organizadores gráficos son herramientas que permiten organizar la información de una forma visual, facilitando el aprendizaje, dado que permiten plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica, contribuyendo a que sea el alumno quien organice la información (Sandoval Cruz, 2015). Entre los que podemos mencionar: mapas conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos, organigrama, diagrama de Venn, metáfora, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapa de ideas, telarañas, líneas de tiempo, esquemas, cadena de secuencias, mapas de carácter, rueda de atributos, mesa de la idea principal, diagramas de causa efecto, diagramas de flujo, etc.

Exposición en clase. - La exposición didáctica es el procedimiento por el cual, una persona, valiéndose de todos los recursos de un lenguaje didáctico adecuado, muestra a los presentes un tema nuevo, definiéndolo, analizándolo y explicándolo, teniendo en cuenta que, a medida que se le enseñan a los jóvenes las técnicas expositivas para el fortalecimiento de su competencia oral hay que tener en cuenta sus características individuales tales como: vida biológica, afectiva, volitiva, social, intelectual, artística, científica y tecnológica (Bernardo Carrasco, 2004).

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	83/142

Informes. - Como los trabajos de informe presentan rasgos similares independientes de la especialidad de cada disciplina, es posible determinar sus partes constitutivas más frecuentes. Entre ellas se cuentan el título, el índice, la introducción, el desarrollo temático, las conclusiones y las referencias bibliográficas, por tanto, podríamos decir que son productos elaborados por los estudiantes durante su formación académica, que muestren su desarrollo intelectual y discursivo a la universidad como institución (Tapia, Burdiles, & Arancibia, 2003).

Participación en clase o sesiones. – es una estrategia que fomenta el aprendizaje activo y reflexivo en los estudiantes, se aplica durante las sesiones de clase.

Para la evaluación de la práctica: cada uno con su respectivo instrumento de evaluación.

ECOE.- (Examen clínico objetivo estructurado). Serdio Romero (2009) definió esta evaluación como un formato de examen que incorpora diversos instrumentos evaluativos y se desarrolla a lo largo de sucesivas estaciones que simulan situaciones clínicas. La potencia de este formato radica en la mezcla de métodos de evaluación, de manera que es capaz de explorar suficientemente tres de los cuatro niveles de la pirámide de Miller: saber, saber cómo y demostrar cómo.

Escala de apreciación. - es un instrumento de evaluación, donde se muestra un conjunto de características, aspectos o cualidades, que deben ser juzgadas de acuerdo a una escala que permite identificar el grado hasta el cual se ha presentado cada cualidad o característica, es más precisa que la lista de cotejo.

Lista de cotejo. - es un instrumento de evaluación que permite identificar el comportamiento con respecto a habilidades, actitudes y destrezas, contiene un listado de indicadores de logro, en el que se constata en un solo momento la presencia o ausencia de éstos, mediante la actuación del alumno o alumna (ISAE Universidad, 2021).

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	84/142

MiniCEX. - es un instrumento de evaluación formativa de gran valor para el proceso formativo de la titulación de profesionales de la salud, ya que se trata de un método validado para evaluar la adquisición de competencias clínicas, fácil de llevar a cabo, adaptable a las posibilidades docentes de nuestros servicios asistenciales, en un escenario con paciente real, y con un potente impacto educativo para el alumno (Rigual, Millán, & Paláes, 2014).

Portafolio. - es una colección determinada de trabajos del estudiante que muestra, tanto a él mismo como a otros, sus esfuerzos o logros de aprendizaje. Pone el énfasis en el hecho de que las muestras de trabajo satisfacen la necesidad de demostrar, con testimonios concretos, la responsabilidad del estudiante, al tiempo que reconoce y apoya el progreso individual (Martínez Sánchez, 2002).

Simulación. - La simulación clínica constituye una nueva herramienta evaluativa en la formación médica y de los profesionales de la salud, entre cuyas ventajas podemos señalar la adquisición de conocimientos y habilidades que suplan la escasa experiencia clínica y que ofrezcan la máxima seguridad en procedimientos de alta complejidad y/o de escasa frecuencia, evitando los riesgos que se podrían ocasionar al paciente. Asimismo, permite la repetición de las maniobras y sus secuencias de aplicación tantas veces como sea necesario, hasta realizarlas de manera casi automática (Carrillo & Calvo, 2008).

Autoevaluación. - valoración reflexiva y sistemática que lleva a cabo cada estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje, el cual le permite el desarrollo de la autonomía y autorregulación (Ibarra Sáiz & Rodríguez Gómez, 2010)

Coevaluación. - valoración reflexiva y sistemática que realiza cada estudiante con respecto al desempeño alcanzado por sus compañeros en relación con el requerido en una tarea específica. La coevaluación es un tipo de evaluación donde el principio fundamental es la participación: la interacción llevada a cabo entre pares.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	85/142

“Se trata de una forma de evaluación en donde todos se involucran valorando los desarrollos de sus compañeros, ofreciendo posibilidades para que el otro se conozca y se reconozca como un individuo con potencialidades y con oportunidades de mejorar cada día” (Borjas, 2011)

Evaluación 360°. - consiste en que un grupo de personas valore a otra por medio de competencias predefinidas con base en comportamientos observables del trabajador en el desarrollo diario de su práctica profesional (Alles, 2009). Esta evaluación se hará de acuerdo con las competencias definidas por el CEP.

V. Marco Administrativo

5.1. Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el “Procedimiento para el otorgamiento del grado académico / título profesional” (Anexo 2) y la Ley Universitaria:

Tabla 14: Certificación de Grados y Títulos

Los egresados de la Carrera Profesional de Enfermería obtendrán	
Grado Académico de Bachiller en Enfermería	Título Profesional de: Licenciado (a) en Enfermería

*Nota.*Elaboración propia

5.2. Prácticas Preprofesionales

Se desarrollarán en los ciclos IX y X de la formación profesional, de acuerdo con el Plan de Estudios. Actualmente se está aplicando el Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud, el mismo que contempla en el Capítulo V Artículo 25, numeral 3 “Al finalizar el ciclo de PPP se evaluará al estudiante con un examen final, la nota será

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	86/142

promediada con la nota promedio entregada por el tutor (peso: 70%). El peso del examen final será el 30%” (UPNW, 2020d, p. 11).

5.3. Gestión de la Calidad Institucional

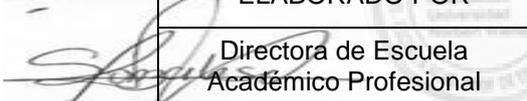
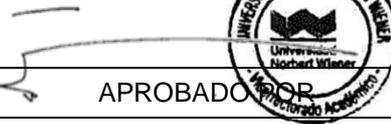
En la UPNW la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:

- **Licenciamiento y acreditación:** Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.
- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular en el logro de competencias.
- **Normalización:** Orientado a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.
- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales. (UPNW, 2020a, p. 48)

5.4. Soporte Institucional

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos,

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	87/142

reglamentos entre otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.

- **Infraestructura y tecnología**

Desde el campus y sus servicios se aseguran las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW, a través de espacios para el deporte y la cultura.

Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.

- **Comunicación**

La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.

- **Fortalecimiento de la docencia**

La capacitación de los docentes es un factor para la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones y experiencia académica del docente. Así también el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño. (UPNW, 2020a, p. 50).

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	88/142

5.5. Referencias

Alles, M. A. (2009). *Nuevo Enfoque, Diccionario de competencias La Trilogía: las 60 competencias más utilizadas*. Buenos Aires: Ediciones Granica SA.

Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería. (2019). *Asociación Peruana De Facultades y Escuelas De Enfermería – ASPEFEEN*. <https://aspefeen.org.pe/aspefNew18/index.php/nosotros>

Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería. (s.f.). *Estándares Básicos de Calidad para los Programas de Pregrado de Enfermería*[ArchivoPDF] http://www.pathfinder-peru.org/site/DocServer/ASPEFEEN_Est%C3%A1ndares_B%C3%A1sicos_de_Calidad_Pregrado.pdf?docID=482

Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería. (2019). *Requisitos para obtener la constancia para el Residentado*. <https://enae.aspefeen.org.pe/#cerrar>

Bernardo Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Borjas, M. (2011). Características de la escritura en docentes universitarios* La coevaluación como experiencia democratizadora: caso de un programa de Formación de Formadores. *Zona Próxima*, 100-111. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/1206/4751>

Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.

Carrillo, A., & Calvo, C. (2008). Educación y robótica. Simulación médica en pediatría, un futuro prometedor. *Anales de Pediatría (Barcelona)*, 541-543.

Colegio de Enfermeros del Perú. (2020). *Quiénes somos*. <https://www.cep.org.pe/nosotros/>

Díaz Becerra, O., Montes Bravo M. y Cangahuala Sandoval O. (2017). La Investigación Formativa en el Pregrado: Una Propuesta desde el Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP. *Revista Científica Hermes* 19. Instituto Paulista de Ensino e

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	89/142

Pesquisa.

https://www.redalyc.org/jatsRepo/4776/477653850003/html/index.html#redalyc_477653850003_ref28

Díaz, V. M. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior*. ICES. http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF

Espinoza Freire, E. (2018). *La Interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en Educación*. Universidad de Cienfuegos. Editora Universo Sur https://universosur.ucf.edu.cu/files/Libro_interdisciplina.pdf

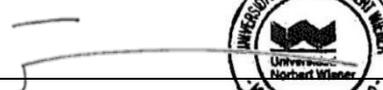
ESTUDIAPERÚ. (s.f.). *Carrera de Enfermería*. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/enfermeria/#%c2%bfqu%c3%a9+es+el+pregrado+de+enfermer%c3%ada%3f>

Ibarra Sáiz, M. S., & Rodríguez Gómez, G. (2010). LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN COMO ELEMENTOS DE DESARROLLO DE LA FUNCIÓN ORIENTADORA EN LA UNIVERSIDAD. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 443-461. Obtenido de Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382/338230785024>

Instituto de Calidad y Acreditación de Programas de Computación, Ingeniería y Tecnologías (ICACIT) (2019). Cuestionario de Autoestudio Programas en Ingeniería. Recuperado el 7 de setiembre. <http://www.icacit.org.pe/web/acreditacion/criterios-de-acreditacion/-acreditacion-en-ingenieria.html>

ISAE Universidad. (1 de Febrero de 2021). *Acerca de ISAE Universidad "El futuro está en tus manos"*. Obtenido de ISAE Universidad de Panamá/Enfermería: <https://www.isaeuniversidad.ac.pa/>

Jiménez, M., Mantilla, E., Huayanay-Espinoza, C., Gil, K.; García; H. y Miranda, J. (2015). Mercado de formación y disponibilidad de profesionales de ciencias de la salud en el

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	90/142

Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32 (1).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000100007

Juvé, M., Huguet, M., Monterde, D., San Martín, M., & Martí, N. (2007). Marco teórico y conceptual para la definición y evaluación de competencias del profesional de enfermería en el ámbito hospitalario. Parte I. *Nursing (Ed española)*, 25(4):56-61. doi: 10.1016/S0212-5382(07)70907-X

Ley 27669 de 2002. *Aprobación de la Ley del Trabajo de la Enfermera(o)*. 15 de febrero de 2002. Colegio de Enfermeros del Perú[Archivo PDF].http://www.conaren.org.pe/documentos/ley_trabajo_enfermero_27669.pdf

Ley 30220 de 2014. *Ley Universitaria*. 8 de julio de 2014. Diario Oficial El Peruano[Archivo PDF].<https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>

Martínez Sánchez, N. (2002). El portafolio como mecanismo de validación de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, 54-66. Obtenido de Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13209505>

RAE. (1 de Febrero de 2021). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española: <https://dle.rae.es/diccionario>

Rigual, R., Millán, J., & Paláes, J. (2014). *Guía para la evaluación de la práctica clínica en las facultades de medicina instrumentos de evaluación e indicaciones de uso*. Madrid: Fundación Lilly : Unión Editorial.

Rodríguez Betanzos A. (2014). Internacionalización curricular en las universidades latinoamericanas. *Revista Argentina de Educación Superior*, 6(8), 154. <https://www.ses.unam.mx/curso2014/pdf/RodriguezAddy.pdf>

Sandoval Cruz, R. I. (2015). El uso de organizadores gráficos para la enseñanza de la comprensión de lectura. *Perspectivas Docentes 57. Acotaciones*, 11-16.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	91/142

Serdio Romero, E. d. (2009). ECOE: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada. *Educación Médica Permanente*, 277-281.

Tapia, M., Burdiles, G., & Arancibia, B. (2003). Aplicación de una pauta diseñada para evaluar informes académicos universitarios. *Revista signos*, 249-257.

doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342003005400009>

UAA. (1 de febrero de 2021). *Acerca de la Universidad Adventista de las Antillas, Puerto Rico*.

Obtenido de Biblioteca Dennis Soto de la Universidad Adventista de las Antillas:

<https://www.uaa.edu/esp/>

UNED. (1 de febrero de 2021). *Conociendo a la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica*. Obtenido de Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica:

<https://www.uned.ac.cr/conociendo-la-uned>

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Modelo Educativo UPNW 2020*[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). *Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"*[Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). *Texto como documento de trabajo "Informe Diagnostico de la Carrera Profesional de Enfermería de la UPNW"*[Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). *Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud* [Archivo PDF].

<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP%20FCS_RG_55_2020.pdf](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP%20FCS_RG_55_2020.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2021). *Texto como documento de trabajo "Información para el Plan Curricular de la Carrera Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UPNW"*[Archivo WORD].

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	92/142

Zambrano, J. (2012). EL ENSAYO: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, COMPOSICIÓN.

Sophia, 137-147. Obtenido de Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4137/413740749012>

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	93/142

Anexos

Sumillas

I CICLO

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua española y la redacción de estrategias discursivas como la definición, la enumeración y la generalización, así como organización de la información. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información y la Comunicación efectiva. Comprende las siguientes unidades temáticas: La comunicación y la normativa; Estrategias de comprensión lectora, Redacción de textos académicos expositivos y El uso de tecnologías de la información, a través de la metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de estudio y aprendizaje a través del conocimiento y práctica de los métodos y técnicas de trabajo intelectual para el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información, manejo de estrategias de aprendizaje, así como la Presentación y sustentación del Artículo de Investigación. Atendiendo la siguiente competencia: Generar información. Comprende: Estrategias de autoaprendizaje, Aprendizaje colaborativo, Registro de fuentes de información, Redacción científica y Aprendizaje

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	94/142

interactivo, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación, Psicología, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Adicionalmente debe acreditar haber llevado capacitaciones sobre el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza.

COMPETENCIAS DIGITALES

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito adquirir conocimientos de un conjunto de programas informáticos para emplearlos en el manejo de la información vinculada a sus diferentes actividades académicas atendiendo el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación y ciudadanía digital. Comprende: Página Web Institucional y sus servicios; Redes Sociales, Aplicaciones para presentaciones, informes y cálculos, través de metodologías activa-colaborativas y aula invertida. El o la docente que asuma el curso deberá ser Ingeniero informático, Ingeniero de Sistemas o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

INGLÉS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: the verb to be, possessive adjectives, the verb to have (affirmative), possessive case, demonstrative pronouns; present

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	95/142

simple, adverbs of frequency, there is/there are; the verb can, imperative, object personal pronouns; countable and uncountable nouns, a(n)/some, some/any, how much/how many. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA

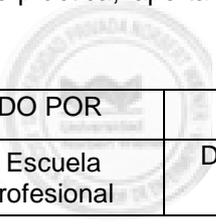
La asignatura pertenece al área de estudios de formación profesional y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital. Tiene como propósito introducir al estudiante en los conocimientos del desarrollo histórico, ontológico y epistemológico de Enfermería, tomando como pilares transversales los principios y valores éticos-deontológicos y el sentido de vocación que distinguen a la profesión de enfermería. Comprende: Bases conceptuales y filosóficas de la Enfermería, principales modelos y teorías de enfermería, identificación de necesidades básicas del ser humano, interacción enfermera paciente, a través de una metodología participativa que busque un aprendizaje significativo para la vida.

El docente es empático, maneja estrategias de enseñanza activas, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

MORFOFISIOPATOLOGÍA I

La asignatura de Morfofisiopatología I corresponde al área de estudios específicos es de naturaleza teórico-práctica, aporta a las competencias de educar a las personas, familia y

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	96/142

comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital. Tiene como propósito relacionar las estructuras, función y las patologías más prevalentes del cuerpo humano, comprender la estructura anatómica, el funcionamiento de los sistemas que la conforman y las patologías más importantes en nuestro país, con criterio científico y ético. Comprende: Procesos inflamatorios e infecciosos, sistemas músculo esquelético, cardiovascular, respiratorio, nervioso y equilibrio de líquidos y electrolitos y las medidas de bioseguridad en los ambientes de desarrollo del alumno.

El docente maneja estrategias de aprendizaje constructivo y el aprendizaje por descubrimiento, los procesos de interrelacionar conocimientos, es empático, paciente, comunicativo, motivador, despierta el interés del alumno, con actitud dialogante, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

BIOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico – práctico, aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de análisis de los procesos biológicos en sus distintos niveles de organización e integración valorando la preservación del ambiente y el cuidado de la salud. Comprende aspectos relacionados con: química de la vida, citología, bases de la biología molecular y principios de la ecología, con criterio científico y ético.

El docente maneja estrategias de aprendizaje constructivo y el aprendizaje por descubrimiento, los procesos de interrelacionar conocimientos, es empático, paciente, comunicativo, motivador, despierta el interés del alumno, con actitud dialogante, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

II CICLO

GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	97/142

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito promover y potenciar las competencias sociales, en el ámbito personal, académico y laboral, guiando la formación de actitudes de liderazgo, que le permitan al estudiante adaptarse a situaciones diversas y planteen alternativas de solución eficaces, con mayor seguridad y motivación, así como potenciar las capacidades gerenciales atendiendo la siguiente competencia: Autogestión. Comprende: Autoconocimiento, Programación Neurolingüística y Sinergia; Liderazgo, Inteligencia Emocional y Gestión de Emociones, a través del impulso del trabajo en equipo y la metodología de talleres vivenciales con actividades activas colaborativas. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar y aplicar técnicas y estrategias de redacción y argumentación en la producción de textos académicos. En ellos se muestra una visión analítica, reflexiva y crítica de la realidad y se apoya en los recursos tecnológicos y aspectos básicos de la investigación científica. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información, Comunicación efectiva y Pensamiento crítico. Comprende: El texto académico, El artículo de investigación, Redacción del artículo de investigación y Sustentación del artículo de investigación, a través de una metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	98/142

LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito reconocer y aplicar herramientas matemáticas básicas en la resolución de problemas. Atendiendo las competencias como el Pensamiento crítico y la Comunicación efectiva. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: Lógica Matemática y Teoría de Conjuntos; Sistema de números reales y Funciones de variable real, con la aplicación de metodologías activa-colaborativas como son: método basado en la resolución de problemas, aprendizaje personalizado, cooperativo y heurístico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Matemática, Educación con especialidad en Matemática o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

INGLÉS II

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: present progressive; past simple; comparative and superlative forms; future going to and the verb should, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

MORFOFISIOPATOLOGÍA II

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	99/142

La asignatura de Morfofisiopatología II corresponde al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital. Tiene como propósito relacionar las estructuras, función y las patologías más prevalentes del cuerpo humano, comprender la estructura anatómica, el funcionamiento de los sistemas que la conforman y las patologías más importantes en nuestro país con criterio científico y ético. Comprende: lesión y reparación tisular, inmunidad, sistema digestivo, endocrino, renal, reproductor, neoplasias, Inmunología y las medidas de bioseguridad en los ambientes de desarrollo del alumno.

El docente maneja estrategias del aprendizaje constructivo basado en el método científico, casos clínicos y sesiones prácticas, es empático, paciente, comunicador, motivador, despierta el interés del alumno, con actitud dialogante, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

BIOQUIMICA Y NUTRICION

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital. Su propósito es analizar la composición química de los seres vivos (proteínas, carbohidratos, lípidos, vitaminas y minerales) y las reacciones químicas que sufren (metabolismo: anabolismo y catabolismo) para el mantenimiento del equilibrio dinámico de la vida y las consecuencias de su alteración en la nutrición humana, agua, biomoléculas y su absorción, enzimas en el metabolismo de glúcidos, lípidos, aminoácidos y su influencia en la salud. Tipos de dietas de acuerdo con las necesidades del paciente, con criterio científico y ético.

El docente maneja estrategias de aprendizaje constructivo y por descubrimiento, los procesos de interrelacionar conocimientos, es empático, paciente, comunicador, motivador y

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	100/142

despierta el interés del alumno con actitud dialogante, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

PROCESOS ANTROPOLOGICOS DE LA SALUD Y ENFERMEDAD

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad, es de naturaleza teórica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias, promoviendo la identificación de los problemas sanitarios y el desarrollo del conocimiento con criterios de inclusión e interculturalidad. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la ciudadanía global integralmente, compromiso con su medio sociocultural, utilizando conceptos y métodos de las ciencias sociales y antropología, valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. Comprende el concepto de antropología, Historia y su relación con la salud y la enfermedad, Enfermedad y salud como procesos sociales, dimensiones culturales del enfermar y curar, interculturalidad y salud, género, salud sexual y reproductiva con visión antropológica, ética, globalización y salud.

El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

EDUCACION PARA LA SALUD I

La asignatura pertenece al área de estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma. Su propósito es identificar las necesidades educativas de la persona, familia y comunidad y diseñar las estrategias de educación para la promoción de la salud y fomento de estilos de vida saludables. Comprende:

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	101/142

Marco conceptual de educación para la salud, determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental; Estilos de vida saludables; Promoción de la salud sustentada en las teorías Nola Pender; Dorotea Orem y la estrategia de la OMS. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente maneja enfoques y estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación para la Salud, domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

III CICLO

ESTADÍSTICA BÁSICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aportar al estudiante el marco conceptual de los métodos estadísticos y su aplicación en el tratamiento y análisis de datos cuantitativos desde la recolección, procesamiento, presentación, interpretación y la obtención de conclusiones de resultados relacionados a ciencias de la salud, gestión y derecho. Atendiendo la competencia de Generar información. Comprende: Conceptos básicos y estadística descriptiva; Probabilidades, Prueba de hipótesis y Regresión lineal simple, a través de una metodología activa-colaborativa con el uso de Microsoft Excel para procesamiento de datos y análisis de datos. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Estadística o de carreras afines a la universidad, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

EMPRENDEDURISMO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar el potencial emprendedor, mediante el planeamiento,

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



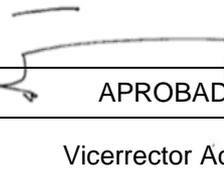


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	102/142

organización y realización, a través de herramientas creativas y disruptivas con el importante uso de la tecnología, que al mismo tiempo alienten a los estudiantes a adoptar la concepción emprendedora de vida, con la práctica de actitudes solidarias, cooperativas, éticas y de compromiso con una sociedad más justa. Atendiendo las siguientes competencias: desarrollo de trabajo colaborativo, autogestión y actitud emprendedora. Comprende el ecosistema emprendedor, La creatividad y la innovación; Las características del comportamiento emprendedor, La autogestión de recursos, La toma de decisiones, La capacidad crítica y la proactividad a través de una metodología activo – colaborativa que vinculen a la investigación científica con el producto académico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de emprendedor, de creatividad, de responsabilidad social, humanista, autoridad, eficiencia y ejecutividad.

INGLÉS III

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: verbs with gerund and infinitive, the verb can, adjectives and adverbs of manner; possessive pronouns, thereis/there are; present progressive, object personal pronouns, present simple vs present progressive, stative verbs; past simple, past simple of can, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	103/142

Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

FARMACOLOGÍA APLICADA A ENFERMERÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma. Su propósito es proporcionar conocimientos de las propiedades y efectos de los fármacos, sus transformaciones y respuestas en el organismo humano para aplicar las medidas de prevención de reacciones adversas y efectos secundarios, que puedan producir los fármacos, asociación de fármacos y alimentos. Comprende: Farmacología: farmacodinamia, farmacocinética, formas farmacéuticas. Farmacología especial para utilizarse en los diferentes sistemas según la necesidad del paciente, aplicando metodologías activas de enseñanza aprendizaje, con criterio científico y ético.

Al docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo

CUIDADOS BASICOS DE ENFERMERÍA

La asignatura pertenece al Área de Estudios de Especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias. Su propósito es desarrollar competencias para el dominio metodológico del proceso de atención

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	104/142

de enfermería y sus etapas; conocimiento y habilidad en la ejecución de los procedimientos y técnicas básicas para el cuidado de la persona, siguiendo los protocolos establecidos y aplicando las medidas de seguridad y estándares de calidad vigentes. Los temas principales son: las necesidades humanas, el proceso salud - enfermedad y proceso cuidado enfermero en la satisfacción de necesidades, principios, equipos, procedimientos básicos en el cuidado enfermero, aspectos éticos del cuidado en los procedimientos.

El docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO

La asignatura corresponde al área de estudios de especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y promoviendo la identificación de los problemas sanitarios. Su propósito es el aprendizaje del cuidado humano en base al proceso de atención de enfermería (PAE) y el lenguaje enfermero estandarizado NANDA, NOC y NIC, como actividad esencial del quehacer enfermero. Los temas principales son el Proceso de Atención de Enfermería, etapas, dentro del contexto socio cultural, análisis e interpretación de las respuestas humanas del paciente familia y comunidad, con criterio ético, en los diferentes niveles de atención y aplicación en otras asignaturas de especialidad.

El docente maneja metodologías activas de enseñanza, como el método de casos, es buen comunicador, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

CURSOS ELECTIVOS DEL III CICLO

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	105/142

SEGURIDAD DEL PACIENTE

La asignatura corresponde al área de cursos de especialidad dentro de los cursos electivos, de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, aplicando el proceso de atención de enfermería. Tiene como propósito fomentar en el estudiante una cultura de seguridad y calidad con el aprendizaje dentro de la triada: entorno – paciente - profesional, siendo la seguridad del paciente una de las dimensiones más importantes de la calidad asistencial. Comprende: la Cultura de Seguridad del paciente, Buenas prácticas, trabajo en equipo, Comunicación efectiva y seguridad del paciente, Riesgos de Seguridad, Optimización de los factores humanos y la gestión de la calidad y seguridad.

El docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales éticos como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

MEDICINA ALTERNATIVA

La asignatura pertenece al área de formación de especialidad dentro de los cursos electivos es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital y contexto cultural. Su propósito es el de brindar conocimientos sobre procesos curativos alternativos, de acuerdo con las diferentes cosmovisiones de las culturas y aplicación frente a las enfermedades de la población. Comprende: Cosmovisión de las principales culturas ancestrales, terapias alternativas como hidroterapia, musicoterapia, fitoterapia, acupuntura, quiropraxia y homeopatía, medicina interactiva y energética a través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	106/142

El docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, receptivo, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales éticos como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

SALUD AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

La asignatura corresponde al área de cursos de especialidad dentro de los cursos electivos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral. Tiene como propósito explicar el equilibrio ecológico y la biodiversidad como sustento de vida, discriminar la influencia del hombre en la naturaleza a través del tiempo, los riesgos originados por actividades económicas sobre los recursos naturales y la biodiversidad y el impacto social, la importancia de proyectos de gestión ambiental para mitigar los impactos negativos. Los temas principales son: Ecología, Ecosistemas y su relación con el ser humano, Contaminación ambiental del aire, agua, suelo, alimentos, Problemas ambientales Antropogénicos, Gestión Ambiental, Calentamiento global, Normatividad Ambiental, Responsabilidad Social. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

IV CICLO

ANÁLISIS SOCIOCULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito fundamental desarrollar en los estudiantes la capacidad interpretativa, analítica, crítica, responsablemente, integral y el reconocimiento de la realidad peruana, para entender las posibilidades como nación en el contexto de un mundo globalizado. Atendiendo al siguiente

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	107/142

competencia: Pensamiento Crítico. Comprende: La realidad socioeconómica, La realidad política, La realidad jurídica y La realidad cultural del Perú, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y análisis de la realidad peruana. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito potenciar el desempeño y formación ética y moral del ser humano y asumir una conducta responsable frente a la sociedad, mediante el análisis, reflexión y crítica de los problemas que afectan al ser humano contemporáneo; aplicando los fundamentos éticos y el compromiso social. Atendiendo la siguiente competencia: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental. Comprende: Principios deontológicos, éticos y morales; Responsabilidad Social, Relación entre la ética y los fundamentos de la responsabilidad social, y La Responsabilidad Social Universitaria, a través de una metodología activa-colaborativa que vincule el manejo y procesamiento de información en relación con la responsabilidad universitaria. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar experiencia en proyectos sociales y capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

INGLÉS IV

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo a la

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





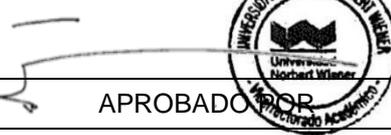
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	108/142

siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: modal verbs have to and going to; too/enough, one/ones, compounds of some, any, no, every; the verb should, reported speech; present perfect simple, present perfect simple vs past simple, have been – have gone. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

La asignatura de Microbiología y Parasitología corresponde al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según ciclo vital y contexto cultural. Tiene como propósito reconocer la relación que establecen los microorganismos con la salud individual y colectiva, según las bases modernas de la biología, la parasitología avanzada, la inmunología y la profilaxis las que tienen implicancia en el cuidado de enfermería. Comprende el estudio de las características microbiológicas, mecanismos de patogenicidad, medidas preventivas frente a bacterias, hongos, virus y parásitos causantes de patologías importantes en nuestro país y las medidas de bioseguridad en los ambientes de desarrollo del alumno.

El docente posee experiencia en el empleo de herramientas del laboratorio con fines de investigación y diagnóstico, así como conocimiento de estrategias pedagógicas que permitan facilitar el aprendizaje en el alumno, con cualidades comunicativas y motivadoras que despierten

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	109/142

el interés del alumno por el curso con actitud dialogante y empática, con valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

EPIDEMIOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, a través del proceso de Enfermería, aplicando metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario e intercultural identificando e investigando problemas sanitarios prioritarios. Tiene como propósito aplicar la vigilancia epidemiológica a los problemas de salud más prevalentes en la población, en base a las guías y normas establecidas. Comprende: Bases conceptuales y metodológicas de la epidemiología, vigilancia epidemiológica en salud, determinantes de la salud, método epidemiológico, enfoque de riesgo.

El docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, receptivo, empático, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera e investigación, muestra valores personales éticos como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

CUIDADO ENFERMERO EN AFECCIONES DEL ADULTO I

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias específicas de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital y contexto cultural, gestionando los servicios de salud con criterios de inclusión. Tiene como propósito aprendizaje del cuidado enfermero con calidad humana al adulto con afecciones clínicas de mayor prevalencia en sus 3 niveles de prevención, aplicando el proceso de atención de enfermería, considerando la interrelación de la NANDA, NOC, NIC, teorías de enfermería, principios éticos. Comprende afecciones agudas y crónicas respiratorias, circulatorias y hematológicas, afecciones agudas y crónicas metabólicas, digestivas, afecciones

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	110/142

urinarias, tegumentarias y afecciones crónicas y agudas inmunológicas y del sistema nervioso. Dilemas éticos asociados. A través de una metodología de enseñanza basado en ABP, Método de casos, flippedclassroom.

El docente es empático, maneja estrategias de enseñanza activas, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

EDUCACION PARA LA SALUD II

La asignatura pertenece al área de estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma. Su propósito es planificar y ejecutar acciones educativas con enfoque preventivo promocional a fin de propiciar cambios de conducta y estilos de vida saludables de la persona, familia y comunidad. Comprende: Escenarios y ejes temáticos en educación para la salud. Métodos, técnicas y recursos de enseñanza aprendizaje utilizados en educación para la salud. Diseño, ejecución y evaluación de programas de educación para la salud con enfoque preventivo promocional a través del uso de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente maneja enfoques y estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación para la Salud, domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

V CICLO

BIOESTADISTICA

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	111/142

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de manejo de metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación. Tiene como propósito aplicar técnicas estadísticas para transformar datos en información útil e interpretar resultados de las investigaciones en Ciencias de la Salud. Comprende: Variables, Muestreo, Estadística descriptiva, e Inferencial. Se utiliza una metodología expositiva - participativa, de trabajo individual, trabajo en equipo y análisis de lecturas.

El docente es capaz de identificar los diferentes procesos estadísticos para analizar los resultados de investigación, posee un pensamiento crítico y analítico; es flexible, comprensivo y didáctico.

CUIDADO ENFERMERO EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario e intercultural, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias. Su propósito es el aprendizaje reflexivo sobre la situación de salud del País en el contexto histórico nacional e internacional y el cuidado integral de Enfermería, favoreciendo su desarrollo social, acorde a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades del ser humano, familia y comunidad, aportando a la llegada del sistema de servicios de salud a la comunidad. Comprende: Epistemología en salud comunitaria, Historia de la salud pública, funciones esenciales, introducción a la salud familiar y comunitaria, principios básicos, científicos y éticos Diagnóstico de Salud Comunitario, Políticas, Sistema y determinantes de la salud. Atención Primaria, atención integral (MAIS) en el Centro de Salud y comunidad.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	112/142

El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, y el trabajo en equipo.

CUIDADO ENFERMERO EN AFECCIONES DEL ADULTO II

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital y contexto cultural, gestionando los servicios de salud con criterios de inclusión. Su propósito es brindar los fundamentos científicos sobre los cuidados de enfermería al adulto con afecciones de mayor prevalencia que requieren tratamiento quirúrgico, aplicando el proceso de atención de enfermería, las teorías de enfermería, tecnología blanda y dura, con actitud emprendedora y ética. Comprende: cuidados de enfermería en el perioperatorio, tratamiento quirúrgico de afecciones del sistema digestivo, traumatológico, nervioso, reproductor, urinario, tegumentario cardiovascular y respiratorio, aplicando el Proceso de atención de Enfermería y su relación con NANDA NOC Y NIC, Dilemas éticos asociados, a través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje, método de casos, flippedclassroom.

El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

CURSOS ELECTIVOS DEL V CICLO

SALUD Y ESTILOS DE VIDA

La asignatura corresponde al área de cursos de especialidad dentro de los cursos electivos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, aplicando el proceso

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	113/142

de atención de enfermería. Su propósito es desarrollar competencias para la identificación de las necesidades educativas de los usuarios y diseñar las estrategias de educación y promoción de la salud para resolverlos en forma conjunta para mejorar su calidad de vida, con respeto por la diversidad cultural y las características sociales, con visión holística e intercultural del ser humano; considera Estilos de Vida de la sociedad peruana a través de la historia y tendencias globales, factores de los estilos de vida como ejercicio, nutrición, hábitos tóxicos, recreación, actividades sociales y laborales, alimentación e higiene.

El docente domina metodologías activas de enseñanza aprendizaje, es empático, buen comunicador, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

SALUD OCUPACIONAL

La asignatura corresponde al área de cursos de especialidad dentro de los cursos electivos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral. Tiene como propósito que los alumnos aprendan sobre las diferentes herramientas y técnicas en el campo de la Seguridad y Salud ocupacional, para disminuir los accidentes de trabajo y las enfermedades ocupacionales, así como contribuir a mejorar las condiciones laborales. Los temas principales son: Legislación en Seguridad y Salud en el trabajo, Identificación de Peligros y Evaluación de Riesgos Higiénicos, Ambientales, Ergonomía y Requisitos de un Plan de Seguridad y Salud en el Trabajo, a través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	114/142

CUIDADOS PALIATIVOS

La asignatura pertenece al área de formación de especialidad y es de naturaleza teórico-práctico. Aporta a la competencia de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y cuidar a la persona, sana o enferma, según ciclo vital de forma empática e integral. Tiene como propósito, desarrollar en el estudiante competencias para realizar una correcta valoración integral de enfermería del paciente oncológico y no oncológico en fase avanzada terminal y un adecuado manejo y control de síntomas físicos, emocionales, espirituales y aliviarles el sufrimiento, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería. Comprende: Los cuidados paliativos, evolución histórica, control y cuidados de enfermería en el manejo de síntomas respiratorios, neuropsiquiátricos, urológicos y sistémicos, El Buen Morir y la participación de la familia. Dilemas éticos en la atención paliativa.

El docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, receptivo, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales y éticos como honestidad, sensibilidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

VI CICLO

SALUD Y AMBIENTE

La asignatura corresponde al área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias. Su propósito es crear conciencia ambiental para mantener, proteger y utilizar adecuadamente los recursos naturales de su medio ambiente, facilitar y emitir juicios de valor sobre la influencia directa e indirecta del medio ambiente en los procesos de salud y enfermedad, ampliando su percepción como parte integrante de la sociedad y el logro del Desarrollo Sostenible.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	115/142

Aborda: Salud Ambiental, Saneamiento Básico, Cuidado del aire, del Agua y de la tierra. Contaminación de los alimentos, su importancia en la salud del hombre, Ecosistemas naturales y urbanos, problemas ambientales: locales, regionales, nacionales y mundiales, educación ambiental y evaluación de los impactos ambientales y Tecnologías para protección del ambiente. Aspectos éticos del cuidado ambiental. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

La asignatura corresponde al área de formación de estudios de especialidad y es de naturaleza teórica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias. Tiene el propósito de explicar los procesos y situaciones que involucren la decisión y conducta moral humana, así como la aplicación deontológica en la orientación de su comportamiento para la buena convivencia y la práctica de acciones correctas requeridas para la autorrealización plena como ciudadano y futuro profesional. Los temas principales son aspectos generales la ética, bioética, principios, valores, alcances, ámbitos de influencia y relación con la vida y la profesión de enfermería. El código de ética y deontología profesional. A través de discusión de casos, análisis de dilemas éticos y lecturas.

El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

MÉTODOS ESTADÍSTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN SALUD

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	116/142

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras promoviendo la identificación e investigación de los problemas sanitarios. Tiene como propósito capacitar al alumno con conocimientos del método estadístico, para su aplicación y utilización en el campo de las Ciencias de la Salud. Comprende: Selección de la prueba estadística de acuerdo con la investigación, Programas Estadísticos informáticos como SPSS, Minitab, SAS y otros, Aplicación de medidas para el análisis de la información: de tendencia central, de posición, de dispersión, y de forma de la curva de los datos, variables bidimensionales, análisis de regresión y correlación lineal, teoría de probabilidades, con criterio científico y ético del manejo de la información. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente domina los diferentes procesos estadísticos para analizar los resultados de investigación, posee un pensamiento crítico y analítico; es flexible, comprensivo, didáctico capaz de entender situaciones especiales del estudiante, a través de una metodología: Expositivo-participativo, trabajo individual, trabajo en equipo y Análisis de lecturas.

CUIDADO ENFERMERO EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE SANO

La asignatura pertenece al Área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario e intercultural. Tiene como propósito el aprendizaje de conocimientos y destrezas para promover el crecimiento y desarrollo al niño y adolescente de manera saludable, basado en las políticas de salud, en el modelo de atención por curso de vida, las normas técnicas vigentes del Ministerio de Salud y el contexto sociocultural. Comprende: Análisis de la situación de salud infantil y del adolescente en el Perú; el proceso de crecimiento y desarrollo (características y factores biopsicosociales) y el

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	117/142

cuidado integral de enfermería al niño recién nacido, lactante, preescolar, escolar y adolescente sano y/o con problemas de salud de baja complejidad, aplicando las teorías y el Proceso de Atención de Enfermería, NANDA, NOC y NIC, priorizando las intervenciones preventivo promocionales, respetando sus derechos y considerando su entorno familiar. Dilemas éticos asociados. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

CUIDADO ENFERMERO A LA MUJER Y NEONATO

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, a través del proceso de Enfermería, aplica metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario e intercultural. Su propósito es brindar cuidado integral a la mujer, neonato normal y de alto riesgo. Comprende: Situación de salud materno perinatal, cuidado de enfermería en el embarazo normal y de alto riesgo, cuidados de enfermería en el parto y puerperio, atención a la mujer con problemas ginecológicos, y atención inmediata al recién nacido, aplicando metodologías, políticas sanitarias e institucionales para contribuir a la reducción de la mortalidad materna –perinatal con creatividad ética, respeto a la diversidad cultural y responsabilidad social a través de aprendizaje basado en casos, problemas, aplicando la metodología del trabajo enfermero: PAE, NANDA, NIC y NOC. Dilemas éticos asociados. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

VII CICLO

CUIDADO ENFERMERO AL NIÑO Y ADOLESCENTE CON AFECCIONES DE SALUD

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	118/142

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, a través del proceso de Enfermería, aplica metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario e intercultural. Su propósito es brindar cuidado enfermero en forma integral en su dimensión individual-familiar al niño y adolescente con problemas de salud de mayor prevalencia a nivel del país. Comprende: Cuidado de enfermería al niño y a sus padres durante el proceso de hospitalización; Atención al niño y adolescente con enfermedades del aparato digestivo y respiratorio, del Sistema Urinario, Musculoesquelético y dermatológico como quemaduras y afecciones de piel. Enfermedades bacterianas, virales y malformaciones congénitas; del sistema nervioso, Hematológico como leucemia y otras. Atención en situaciones de emergencia, a través del Proceso de Atención de enfermería, NANDA, NOC y NIC. Dilemas éticos asociados. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO MAYOR SANO Y ENFERMO

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital y contexto cultural, gestionando los servicios de salud con criterios de inclusión. Su propósito es brindar cuidado enfermero humanizado al adulto mayor considerando el proceso de envejecimiento fisiológico, problemas de salud de mayor prevalencia. Comprende: cuidado humanizado de enfermería al adulto mayor con problemas de salud médico quirúrgicas considerando el ambiente familiar e institucionalizado; Afecciones de los sistemas y aparatos: digestivo; circulatorio; osteomuscular, urinario; reproductor; nervioso, linfático, tegumentario; promoción y prevención de la salud, la recuperación y rehabilitación del daño, tecnología y

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	119/142

y dura, a través de metodologías activas e innovadoras de enseñanza aprendizaje y el proceso de atención de enfermería y NANDA, NOC y NIC. Dilemas éticos asociados.

El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias. Su propósito es la integración de competencias, para identificar, educar y participar en situaciones de emergencias y desastres y el conocimiento de las organizaciones nacionales e internacionales para situaciones de emergencias y desastres y la aplicación de la gestión de riesgos de desastres para desarrollar una cultura de prevención individual, familiar y comunitaria. Comprende: Emergencias y desastres, diferencias entre desastres naturales y antropogénicos, Etapas de los desastres, Intervención en cada etapa, organismos nacionales para la atención de desastres Defensa Civil, INDECI, Cruz Roja, Comités de Defensa Civil locales y regionales Identificación de tipos de vulnerabilidad, participación científica y ética de Enfermería en el equipo multidisciplinario. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente es empático, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo interdisciplinario, es buen comunicador, reflexivo, motiva a la autoevaluación y coevaluación, usa metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

CURSOS ELECTIVOS DEL VII CICLO

INNOVACION EN SALUD

La asignatura pertenece al área de estudios de Especialidad dentro de las asignaturas electivas y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	120/142

personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias, promoviendo la identificación e investigación de los problemas sanitarios. Su propósito es promover en el estudiante el autoconocimiento y desarrollo de la creatividad. Los temas principales son: identificación de habilidades en el contexto de la innovación, Clases de Innovación, Procesos de mejora individual, Planes y proyectos de innovación utilizando la metodología de DesignThinking y otras para generar ideas y llevarlas a la acción en forma de soluciones relevantes e innovadoras para el ámbito empresarial, social, económico, académico, científico y personal. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente es empático, creativo, innovador usa metodologías activas e innovadoras de enseñanza aprendizaje

NEGOCIOS EN SALUD

La asignatura pertenece al área de especialidad dentro de los cursos electivos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias, promoviendo la identificación e investigación de los problemas sanitarios. Su propósito es proporcionar herramientas metodológicas para la identificación, planeación, implementación y evaluación de oportunidades de negocio en el mercado de la salud mediante el enfoque empresarial. Los temas principales son: gestión estratégica en salud, evaluación de ideas de negocio usando herramientas de marketing y económico-financieras, su viabilidad y contribución al logro de los objetivos organizacionales, orientando a la creación y aplicación del Consultorio de Enfermería. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	121/142

El docente es empático, creativo, innovador usa metodologías activas e innovadoras de enseñanza aprendizaje.

ENFERMERÍA INTERNACIONAL

La asignatura pertenece al área de Especialidad dentro de las asignaturas electivas y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias, promoviendo la identificación e investigación de los problemas sanitarios. Su propósito es desarrollar la visión de la profesión en el contexto internacional, en todas las áreas funcionales de la carrera. Los temas principales son: Sistemas de Salud del país y del mundo, Sistemas educativos de enfermería a nivel nacional e internacional, identificación de las mejores prácticas del cuidado enfermero, así como los progresos tecnológicos en el contexto internacional, organización y funcionamiento de los servicios de Enfermería. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente es empático, creativo, innovador usa metodologías activas e innovadoras de enseñanza aprendizaje

VIII CICLO

DOCENCIA Y DIDÁCTICA EN SALUD

La asignatura pertenece al área de estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras y al manejo de metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras promoviendo la identificación e investigación de los problemas sanitarios. Su propósito es ejecutar una sesión de aprendizaje para el enfermero en formación y elaborar un programa de capacitación continua para el personal

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	122/142

de enfermería, aplicando fundamentos didácticos teóricos y metodológicos. Comprende: Docencia en el nivel superior, modelos de la planificación educativa, programación curricular. Bases teóricas de la didáctica, estrategias, planeamiento y recursos didácticos. Capacitación continua. Elaboración y ejecución de una sesión educativa, utilizando metodologías activas de enseñanza aprendizaje. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente maneja enfoques y estrategias didácticas para la enseñanza en Salud, domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

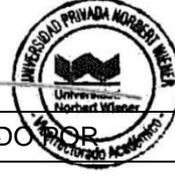
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia del manejo de metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participar en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado. Su propósito es diseñar el perfil del proyecto de investigación en el campo de la salud de tipo descriptivo univariado de acuerdo a los lineamientos de la Universidad Privada Norbert Wiener. Comprende: Conceptos básicos de ciencia e investigación cuantitativa y cualitativa, Proceso de la investigación científica, Construcción del problema de investigación, Marco Teórico, Metodología de tipo descriptiva Aspectos éticos, procesamiento de los resultados y conclusiones. A través de una metodología Expositivo-participativa, trabajo individual, trabajo en equipo y Análisis de lecturas.

El docente es capaz posee un pensamiento crítico y analítico para la evaluar todo el proceso de la investigación; es flexible, comprensivo y didáctico.

GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	123/142

La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, gestionar los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social y al manejo de metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras. Su propósito es que los estudiantes aprendan habilidades gerenciales básicas de liderazgo y de trabajo en equipo para garantizar la calidad del cuidado de enfermería, mediante la aplicación del proceso administrativo. Comprende bases conceptuales, enfoques y corrientes modernas de la administración. Organización y gestión de recursos humanos, logísticos, financieros y tecnológicos. Elementos claves de la dirección, gestión de la calidad y seguridad del cuidado de enfermería y procedimientos de la atención hospitalaria y evaluación de tecnologías sanitarias. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente es empático, buen comunicador, sabe trabajar en equipo, usa metodologías activas de enseñanza.

CUIDADO ENFERMERO EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital y contexto cultural, gestionando los servicios de salud con criterios de inclusión y de acuerdo a políticas de salud. Su propósito es brindar cuidado enfermero a personas, familia y comunidad, en la promoción de la salud mental, la recuperación y rehabilitación de pacientes con sufrimiento psiquiátrico. Comprende: La salud mental en el país, la enfermería y los sustentos teóricos en la promoción de la salud mental, salud mental familiar y comunitaria, Cuidado de enfermería psicosocial, psicopatología, principales trastornos mentales, emergencias

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	124/142

psiquiátricas, modalidades de tratamiento y rehabilitación psicosocial, con enfoque de interculturalidad, a través del proceso de atención de Enfermería y NANDA NOC y NIC. Se utiliza metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente es empático, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo, es buen comunicador, reflexivo, motiva a la autoevaluación y coevaluación, usa metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

IX CICLO

TESIS I

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de manejar metodologías de investigación de problemas de enfermería y de salud, de acuerdo con las prioridades y líneas de investigación para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado. Su propósito es elaborar proyectos de investigación en el campo de salud con diseño correlacional de acuerdo con los lineamientos de la Universidad Privada Norbert Wiener. Comprende: Planteamiento del problema, marco teórico, diseño metodológico, construcción y validación de instrumentos de investigación y aspectos administrativos. A través de una metodología Expositivo-participativo, trabajo individual, trabajo en equipo y Análisis de lectura, manejando metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud.

El docente conoce los diferentes enfoques tipos y diseños de investigación, orienta al estudiante en la planificación de las actividades de investigación; es flexible, comprensivo y didáctico.

PRACTICA PREPROFESIONAL COMUNITARIA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	125/142

con enfoque interdisciplinario e intercultural, gestionando los servicios según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias, promoviendo la identificación e investigación de los problemas sanitarios. Su propósito es que el estudiante consolide el desarrollo de competencias genéricas y específicas para aplicar y evaluar los cuidados orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades. Comprende el estudio de: Las necesidades de salud de la persona, familia y comunidad, según el Modelo de Atención Integral de Salud, las Estrategias Nacionales Sanitarias, el Proceso de Atención de Enfermería, Teorías y Modelos aplicables a comunidad, integrándose al equipo multidisciplinario para la atención de salud.

El docente es empático, guía, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo, es comunicador, reflexivo, motiva a la autoevaluación y coevaluación, usa metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

X CICLO

TESIS II

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, cuidar a las personas familias y comunidad, con enfoque interdisciplinario y según su ciclo vital y contexto cultural, gestionar los servicios de salud con criterios de inclusión y manejar metodologías didácticas y de investigación para proponer soluciones innovadoras y mejorar el cuidado. Su propósito es ejecutar el proyecto de investigación y redactar el informe final de acuerdo a los lineamientos de la Universidad Privada Norbert Wiener. Comprende: Recolección, procesamiento y análisis de datos, presentación de resultados y discusión de hallazgos, elaboración de conclusiones y recomendaciones, redacción y sustentación del informe final de investigación. Se aplica una metodología Expositivo-participativo, trabajo individual, trabajo en equipo y Análisis de lecturas.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	126/142

El docente es capaz de orientar al estudiante en la planificación de las actividades de investigación; es flexible, comprensivo y didáctico.

PRACTICA PREPROFESIONAL HOSPITALARIA

La asignatura pertenece al área de formación de Especialidad y es de naturaleza práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, cuidar a las personas familias y comunidad, con enfoque interdisciplinario y según su ciclo vital y contexto cultural, gestionar los servicios de salud con criterios de inclusión y manejar metodologías didácticas y de investigación para proponer soluciones innovadoras y mejorar el cuidado. Su propósito es consolidar el desarrollo del cuidado integral a pacientes con problemas de salud de mayor prevalencia en los servicios de medicina, cirugía, pediatría y emergencia, ginecología y neonatología de acuerdo a guías y protocolos estandarizados y las necesidades y problemas del paciente y familia, aplicando el PAE, NANDA, NOC y NIC, Teorías, Modelos, guías y protocolos estandarizados, comprende: Cuidados en afecciones clínicas y quirúrgicas según ciclo vital, actividades administrativas del servicio de emergencia, actividades de investigación y educación.

El docente es empático, guía, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo, es buen comunicador, reflexivo, motiva a la autoevaluación y coevaluación, usa metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	127/142



Tabla 15: Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	PRIMER CICLO							
	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	COMPETENCIAS DIGITALES	INGLÉS I	BIOLOGÍA	HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA	MORFOFISIOPATOLOGÍA I	
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X						
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.			X					
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.								
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.					X	X	X	
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.								
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	X			X				
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.								
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.	X							
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.					X	X	X	
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.						X	X	
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.								
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto inter cultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.								
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.								
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.								

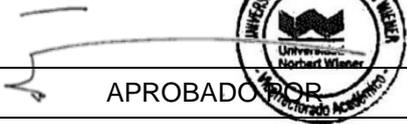
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	128/142

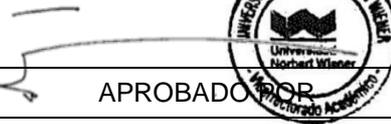
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	SEGUNDO CICLO							
	GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO	REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES	INGLÉS II	PROCESOS ANTROPOLÓGICOS DE LA SALUD Y ENFERMEDAD	MORFOFISIOPATOLOGÍA II	BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN	EDUCACIÓN PARA LA SALUD I
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.		X						
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.								
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.								
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.								X
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.								
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.		X	X	X				
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	X							
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a sus sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.		X	X					
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.					X	X	X	X
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.					X	X	X	X
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.					X			X
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.					X	X	X	X
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.					X			X
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.					X			X

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	129/142

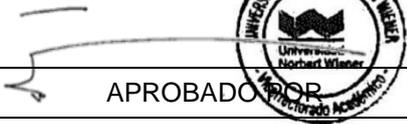
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	TERCER CICLO						
	ESTADÍSTICA BÁSICA	EMPRENDEURISMO	INGLÉS III	FARMACOLOGÍA APLICADA A ENFERMERÍA	CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA	METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO	CURSO ELECTIVO
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X			X	X	X	
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.				X	X	X	
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.				X	X	X	X
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.		X		X	X	X	X
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.		X					X
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.			X				
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.		X		X	X	X	X
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.				X	X	X	X
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.	X	X	X	X	X	X	X
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.	X	X	X	X	X	X	X
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.					X	X	
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.					X	X	X
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.					X	X	X
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.							X

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	130/142

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	CUARTO CICLO						
	ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	INGLÉS IV	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	EPIDEMIOLOGÍA	CUIDADO ENFERMERO EN AFECCIONES DEL ADULTO I	EDUCACIÓN PARA LA SALUD II
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.				X	X	X	X
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.				X	X	X	X
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.		X		X	X	X	X
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.				X	X		X
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.					X		X
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.			X	X	X	X	X
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	X	X	X	X	X	X	X
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.	X			X	X	X	X
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.	X	X	X	X	X	X	X
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.	X	X	X	X	X	X	X
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.					X	X	X
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.	X	X	X	X	X	X	X
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.						X	X
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.					X		

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	QUINTO CICLO			
	BIOESTADÍSTICA	CUIDADO ENFERMERO EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	CUIDADO ENFERMERO EN AFECIONES DEL ADULTO II	CURSO ELECTIVO
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X	X	X
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	X	X	X	X
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.		X		X
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.		X		X
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.		X		X
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	X	X	X	X
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	X	X	X	X
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.	X	X	X	X
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.		X	X	X
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.		X	X	X
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.		X	X	X
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.		X	X	X
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.		X		
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.	X			

ELABORADO POR

Directora de Escuela
Académico Profesional

REVISADO POR

Decano de la Facultad

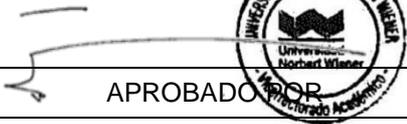
APROBADO POR

Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	132/142

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	SEXTO CICLO				
	SALUD Y AMBIENTE	BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	CUIDADO ENFERMERO EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE SAN	MÉTODOS ESTADÍSTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN SALUD	CUIDADO ENFERMERO A LA MUJER Y NEONATO
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X	X	X	X
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	X	X	X	X	X
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X	X	X	X	X
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	X	X	X	X	X
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	X	X	X	X	X
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	X	X	X	X	X
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	X	X	X	X	X
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a sus sólidas bases de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.	X	X	X	X	X
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.	X	X	X	X	X
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.	X	X	X		X
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.	X	X	X		X
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.	X	X	X		X
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.	X	X			
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.	X	X		X	

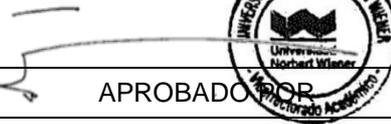
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	133/142

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	SÉTIMO CICLO			
	CUIDADO ENFERMERO AL NIÑO ADOLESCENTE CON AFECIONES DE SALUD	CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO MAYOR SANO Y ENFERMO	ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS DESASTRES	CURSO ELECTIVO
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X	X	X
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	X	X	X	X
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X	X	X	X
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	X	X	X	X
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	X	X	X	X
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	X	X	X	X
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	X	X	X	X
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.	X	X	X	X
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.	X	X	X	X
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.	X	X	X	
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.	X	X	X	
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.	X	X	X	
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.			X	
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.				X

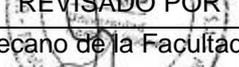
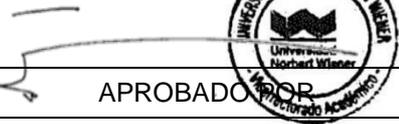
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	134/142

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	OCTAVO CICLO				NOVENO CICLO		DÉCIMO CICLO	
	DOGENIA Y DIDÁCTICA EN SALUD	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD	CUIDADO ENFERMERO EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	TESIS I	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES COMUNITARIA	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES HOSPITALARIA	TESIS II
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X	X	X	X	X	X	X
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	X	X	X	X	X	X	X	X
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	X	X	X	X	X	X	X	X
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	X	X	X	X	X	X	X	X
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	X	X	X	X	X	X	X	X
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.	X	X	X	X	X	X	X	X
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.	X		X	X		X	X	X
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.				X		X	X	X
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.			X	X		X	X	X
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.				X		X	X	X
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.	X		X			X	X	X
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.	X	X			X	X	X	X

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico





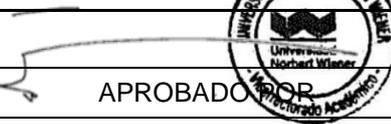
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	135/142

Nota.Elaboración propia

Resultados del Estudiante

Tabla 16: Resultados del Estudiante

COMPETENCIA	RESULTADO DEL ESTUDIANTE
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.	Ejecuta acciones educativas en salud a las personas, la familia y la comunidad sana y enferma, considerando los determinantes de salud y la vulnerabilidad social y ambiental.
Participa en el cuidado de la salud, en el desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelos de atención de salud integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad social, en su vida personal y profesional	Brinda atención integral humanizada a la familia y comunidad, en base al diagnóstico de la situación de salud, respeta la interculturalidad; monitorea y evalúa los planes de intervención en base a los indicadores y estándares de calidad ambiental y responsabilidad social, con participación de la comunidad organizada y , con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud.
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.	Participa en la gestión de los servicios de salud pública y desarrolla diversos proyectos de inversión públicos y privados.
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud, con criterio ético y responsabilidad social	Brinda cuidado enfermero de calidad humana a la persona (recién nacido, niño, niña, adolescente, adulto, adulto mayor y al final de la vida), hace uso de la herramienta del proceso de atención de enfermería, aplica diversas teorías, modelos y el lenguaje estandarizado de enfermería de acuerdo con las normas vigentes, respeta los principios ético legales de la interculturalidad e interprofesionalidad.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	136/142

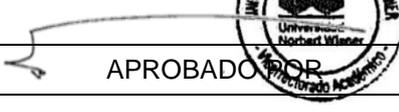
<p>Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.</p>	<p>Ejecuta acciones educativas aplicando metodologías, estrategias y técnicas docentes con sus compañeros de ciclos menores para contribuir en la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.</p>
<p>Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.</p>	<p>Diseña y ejecuta investigaciones en enfermería con el equipo multidisciplinario en la que propone soluciones innovadoras, acorde a las normas vigentes.</p>

Nota.Elaboración propia

Cuadro de Equivalencias

Tabla 17: Cuadro de Equivalencias

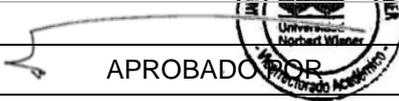
Plan de estudios 2021			Plan de estudios 2019		
EN6			EN5		
Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos
I	Comunicación Oral y Escrita	3	I	Comunicación	4
I	Estrategias para el Estudio Universitario	3	I	Estrategias para el aprendizaje	3
I	Competencias Digitales	3	II	Estrategias digitales en el manejo de la Información	3
I	Inglés I	3	I	Inglés I	2
I	Historia y Fundamentos de Enfermería	3	I	Historia y Teorías del Cuidado Enfermero	5
I	Morfofisiopatología I	4	II	Morfofisiología	

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	137/142

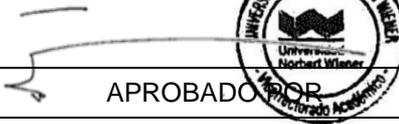
II	Morfofisiopatología II	4			
I	Biología	3	I	Biología	3
II	Gestión de Emociones y Liderazgo	2	II	Liderazgo y Desarrollo Personal	2
II	Redacción de Textos Académicos	3	II	Redacción y Argumentación	3
II	Lógica Matemática y Funciones	3	I	Matemática Básica	3
II	Inglés II	2	II	Inglés II	2
II	Procesos Antropológicos de la Salud y Enfermedad	2			
II	Educación para la Salud I	2	II	Educación para la Salud	3
IV	Educación para la salud II	2			
II	Bioquímica y Nutrición	2			
III	Estadística Básica	3	III	Estadística	3
III	Emprendedurismo	2	III	Emprendedurismo	2
III	Inglés III	2	III	Inglés III	2
III	Cuidados Básicos de Enfermería	8	III	Cuidado Enfermero	10
III	Metodología del Cuidado Enfermero	2			
III	Farmacología aplicada a Enfermería	2			
III	Electivo 1	2		No hay electivo	
IV	Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana	2	IV	Realidad Nacional	2
IV	Ética y Responsabilidad Social Universitaria	2	IV	Ética y Responsabilidad Social	2

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	138/142

IV	Inglés IV	2	IV	Inglés IV	2
IV	Microbiología y Parasitología	3	III	Microbiología y Parasitología	4
IV	Epidemiología	3	IV	Epidemiología aplicada a Enfermería	3
IV	Cuidado Enfermero en afecciones del adulto I	8	IV	Cuidado Enfermero al adulto con problemas clínicos	8
V	Bioestadística	3	V	Bioestadística	3
V	Cuidados en Salud Familiar y Comunitaria	6	V	Salud Pública y Comunitaria en Enfermería	6
V	Cuidado Enfermero en Afecciones del adulto II	8	V	Cuidado Enfermero al Adulto con problemas quirúrgicos	8
V	Electivo 2	2	V	Electivo 1	2
VI	Salud y Ambiente	2			
VI	Bioética y Deontología Profesional	2			
VI	Métodos Estadísticos para la Investigación en Salud	3			
VI	Cuidado Enfermero en el Crecimiento y Desarrollo del niño y adolescente sano	6	VI	Cuidado Enfermero al Niño y Adolescente Sano	8
VI	Cuidado Enfermero a la mujer y neonato	6	VI	Cuidado Enfermero a la Mujer y Neonato	8
VII	Cuidado Enfermero al niño y adolescente con Afecciones de salud	8	VII	Cuidado Enfermero al Niño Enfermo	7

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	139/142

VII	Cuidado al Adulto mayor sano y enfermo	8	VIII	Cuidado Enfermero al Adulto Mayor	7
VII	Enfermería en Emergencias y Desastres	3	VII	Cuidados en Urgencias y Emergencias	3
VII	Electivo 3	2			
VIII	Docencia y Didáctica en Salud	3	VIII	Docencia en Educación Superior	3
VIII	Metodología de la Investigación	3	VI	Metodología de la Investigación	3
VIII	Gestión de los Servicios de Salud	6	VIII	Gestión de Servicios de Enfermería	7
VIII	Cuidado Enfermero en Salud Mental y Psiquiatría	8	VII	Cuidado Enfermero en Salud Mental y Psiquiatría	8
			VIII	Electivo	2
IX	Tesis I	3	VII	Elaboración de Proyecto de Tesis	3
IX	Practica Preprofesional Comunitaria	18	IX	Práctica Preprofesional I	20
X	Tesis II	3	VIII	Ejecución de Proyecto de Tesis	3
X	Práctica Preprofesional Hospitalaria	18	X	Práctica Preprofesional II	20

Nota. Elaboración propia

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	140/142

Tabla 18: Asignaturas Electivas

CICLO	ASIGNATURA ELECTIVA PROPUESTA	CICLO	ASIGNATURA ELECTIVA ACTUAL
III	SEGURIDAD DEL PACIENTE		
III	MEDICINA ALTERNATIVA		
II	SALUD AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL		
V	SALUD Y ESTILOS DE VIDA	V	PROYECTOS SOCIALES
V	SALUD OCUPACIONAL	V	MEDICINA ALTERNATIVA
V	CUIDADOS PALIATIVOS		
VII	ENFERMERIA INTERNACIONAL	VIII	ENFERMERIA INTERNACIONAL
VII	NEGOCIOS EN SALUD	VIII	NEGOCIOS EN SALUD
VII	INNOVACION EN SALUD		

Nota. Elaboración propia

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	141/142

Glosario de Términos

- **Diseño Curricular¹:** Es el proceso que constituye y permite organizar y desarrollar la elaboración y/o actualización de un plan de estudio, en busca de satisfacer las necesidades formativas de los alumnos.
- **Currículo²:** Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios.
- **Plan de Estudios³:** Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudios.
- **Malla Curricular⁴:** Conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo.
- **Perfil del Egreso⁵:** Características (Competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultados de la conclusión del proceso de formación profesional.
- **Objetivos Educativos⁶:** Logros profesionales que se esperan luego de un periodo de tiempo de egreso. Es la descripción de una conducta modificada producto de un aprendizaje logrado y que se evidencia en el desempeño profesional.
- **Certificación Progresiva⁷:** Se otorga a los estudiantes para certificar su formación de manera progresiva, con la adquisición de competencias en áreas profesionales

¹ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

² Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

³ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁴ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁵ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁶ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁷ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de Certificación Progresiva.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	142/142

específicas de acuerdo al plan de estudios de la carrera, para facilitar su incorporación al mercado laboral.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



Lima, 20 de mayo de 2021

VISTA:

La Comunicación remitida por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Privada Norbert Wiener, mediante la que solicita se apruebe las actualizaciones de los Planes Curriculares de los programas académicos de pregrado;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, de conformidad con el artículo 62°, inciso 62.2, de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde al Rector dirigir la actividad académica de la Universidad y en tal virtud tiene la atribución de aprobar los Planes Curriculares y Planes de Estudios de los programas académicos de Pregrado, Posgrado, Segunda Especialidad, entre otros.

Que, de conformidad con el artículo 40° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde a la Universidad determinar la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades. El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Que, mediante Resolución N° 167-2019-R-UPNW de fecha 18 de octubre de 2019, se formalizó la aprobación la formalización de la actualización de todos los planes de estudios de los programas de pregrado que imparte le Universidad, los que se encuentran debidamente licenciados mediante la Resolución N° 161-2019-SUNEDU/CD de fecha 09 de diciembre de 2019.

Que, los Planes Curriculares del visto se encuentran revisados y suscritos por el Director de la Escuela Académico Profesional y Decano correspondiente, en atención a lo previsto por los artículos 28° y 32° del Reglamento General; y han sido aprobados por el señor Vicerrector Académico, en mérito a lo dispuesto por los artículos 9° y 21° del mismo reglamento.

Que, los citados Planes Curriculares, aprobados en su totalidad resultarán aplicables a partir del presente periodo académico 2021-I, cuyo desarrollo e implementación será de manera progresiva conforme con el avance de las promociones de estudiantes, es decir, la implementación se realiza desde el primer





ciclo en el periodo académico 2021-I, segundo ciclo en el periodo académico 2021-II y así sucesivamente. De esta manera se deja establecido que coexistirán con los planes curriculares en curso.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, y artículo 7° del Reglamento Académico General de la Universidad Privada Norbert Wiener, y en mérito a las atribuciones del Rector conferidas por la Ley.

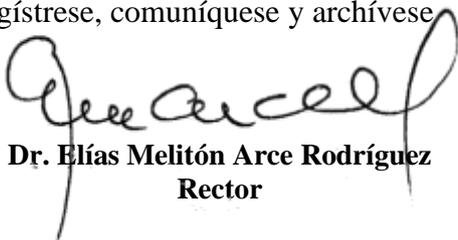
SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares de los programas de pregrado vigentes en la Universidad Privada Norbert Wiener, que se dan cuenta en el visto, en vías de regularización, como a continuación se detalla:

PROGRAMA			
1	ENFERMERÍA (P02)	9	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA (P10)
2	OBSTETRICIA (P03)	10	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (P11)
3	ODONTOLOGÍA (P04)	11	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES (P13)
4	TECNOLOGIA MEDICA EN LABORATORIO CLINICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA (P05)	12	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA (P14)
5	TECNOLOGÍA MEDICA EN TERAPIA FISICA Y REHABILITACIÓN (P06)	13	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL (P15)
6	PSICOLOGÍA (P07)	14	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA (P16)
7	NUTRICIÓN HUMANA (P08)	15	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA (P17)
8	MEDICINA HUMANA (P09)		

ARTÍCULO SEGUNDO: PRECISAR que la implementación de los Planes Curriculares mencionados en el artículo primero, será de manera progresiva y sucesiva conforme con el avance de las promociones de estudiantes a partir del periodo académico 2021-I, conforme con lo mencionado en el sexto considerando de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese


Dr. Elías Melitón Arce Rodríguez
Rector


Marcos David Isique Morales
Secretario General