

RESOLUCIÓN GERENCIAL N° 60 -2020-RG-UPNWSA

Lima, 30 setiembre de 2020

VISTO:

El comunicado del Vicerrector Académico, mediante la cual solicita aprobación del Modelo Educativo del año 2020 ; y,

CONSIDERANDO:

Que, al amparo del Decreto Legislativo N°882 y su reglamento, la Universidad se constituyó como Sociedad Anónima; rigiéndose por la Ley General de Sociedades N°26887, el Estatuto Societario, Ley Universitaria N°30220 y demás reglamentos internos.

Que, por Resolución N°161-2019-SUNEDU/CD del 09 de diciembre del 2019 el Consejo Directivo de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU, otorgó el Licenciamiento Institucional de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

Que, la Gerencia General representa a la sociedad al interior de la organización y ante instituciones públicas o privadas, gozando de las facultades generales y especiales previstas en los artículos 74° y 75° del Código Procesal Civil.

Que, el artículo 37° del Estatuto Social de la Universidad, faculta a la Gerencia General aprobar los reglamentos de organización y funciones, así como los manuales de organización de funciones.

Que, el Vicerrector Académico, manifiesta la necesidad apobar el Modelo Educativo 2020, a fin de que la Universidad cuente con un documento atualizado acorde a su misión y visión, así como a su enfoque pedagógico que orientará a los especialistas y a los profesores en la elaboración y analisis de los programas de estudios.

Que, con fecha 24 de septiembre, el Vicerrector expuso los argumentos del Modelo Educativo 2020 ante el comité de Gerencia, y este fue autorizado para su apobación.

POR TANTO:

Estando las consideraciones antes expuestas, y en mérito a las facultades conferidas a la Gerencia General:

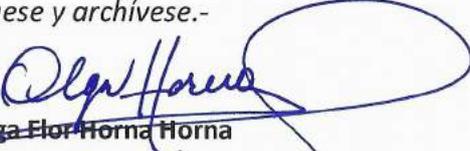
RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Modelo Educativo 2020, el mismo que como anexo forma parte de la presente resolución.

OH

ARTÍCULO SEGUNDO.-Remítase un ejemplar de la presente resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Secretaría General y demás autoridades para su conocimiento y fines correspondientes.

Comuníquese y archívese.-


Olga Flor Horna Horna
Gerente General



MODELO 2020 EDUCATIVO UPNW



Universidad
Norbert Wiener

UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA EXCEPCIONAL

1. Contexto general	4
2. Filosofía Institucional	7
2.1 Visión	8
2.2 Misión	8
2.3 Valores Institucionales	8
2.4 Esencia Wiener	9
2.4.1 Pilares Culturales	9
2.4.2 Enfoque centrado en la Persona	9
3. Componente Pedagógico	12
3.1 Fundamentos teóricos	13
3.2 Principios Pedagógicos	14
4. Componente Curricular	16
4.1 Enfoque curricular basado en competencias	17
4.2 Perfil del docente de la UPNW	17
4.3 Perfil del egresado de la UPNW	18
4.3.1 Competencias Generales	19
4.3.2 Competencias Específicas	22
4.4 Perfil del ingresante	22
4.5 Ejes de formación	23
4.5.1 Flexibilidad curricular	23
4.5.2 Interdisciplinariedad	23
4.5.3 Internacionalización-movilidad	23
4.5.4 Investigación	23
4.5.5 Responsabilidad Social	24
4.6 Organización y sistemas de estudios	24
4.6.1 Modelo de formación	24
4.6.2 Estudios de Pregrado	25
4.6.3 Estudios de Posgrado	27
4.6.4 Estudios de segunda especialidad profesional	28
4.6.5 Formación continua	28
4.6.6 Articulación entre los estudios de pregrado, posgrado y formación continua	28
4.6.7 Modalidades de estudio	29
4.7 Estructura Curricular	30

5. Componente Didáctico	34
5.1 Diseño de la asignatura	35
5.2 Estrategias didácticas	36
5.3 Materiales educativos	38
6. Sistema de Evaluación de los Aprendizajes y Competencias	39
6.1 Enfoque	40
6.1.1. Características del proceso de evaluación del aprendizaje	42
6.1.2. Criterios de evaluación	44
6.2 Assessment y evaluación de los resultados del estudiante	45
7. Gestión de Calidad	47
8. Soporte Institucional	49
Referencias	



1 Concepto General



Universidad
Norbert Wiener



1. Contexto general

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional.

La UPNW, como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional; fomenta además la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo, y a la vez personas que actúan movilizadas por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

La UPNW brinda la oportunidad de atender estudiantes provenientes de diversos sectores sociales. Como consecuencia, tenemos grupos muy heterogéneos y el desafío de atenderlos respetando la diversidad; y enseñar para la diversidad, conlleva concebir al otro como diferente, potenciar todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes (Espinoza y González, 2015).

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. Esta es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles, proactivas, y este perfil debe seguir siendo la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos se promueve en los estudiantes las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación

con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social.



2 Filosofía Institucional



Universidad
Norbert Wiener



2. Filosofía institucional

2.1 Visión

Ser la universidad líder en la formación de personas al servicio de la sociedad.

2.2 Misión

Inspira personas a través de una experiencia educativa excepcional.

2.3 Valores institucionales

- **Integridad**

- Somos RESPONSABLES de nuestras decisiones.
- Somos COHERENTES en lo que pensamos, hacemos y decimos.
- Somos RESPETUOSOS de las ideas y creencias de otros.

- **Innovación**

- Sabemos INSPIRAR la curiosidad en la vida cotidiana.
- Sabemos DESARROLLAR la creatividad en las empresas.
- Sabemos PROPONER soluciones útiles con pasión y energía.

- **Servicio**

- Queremos SERVIR a la humanidad mediante la educación.
- Queremos BRINDAR lo mejor de nosotros mismos cada día.
- Queremos IMPULSAR la vocación de nuestros estudiantes.

2.4 Esencia Wiener

2.4.1 Pilares culturales



Figura 1. Pilares de la Universidad Privada Norbert Wiener

2.4.2 Enfoque centrado en la persona

- El humanismo, base de la Experiencia Educativa Excepcional

El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así que brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias profesionales y valores que le permitan

una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo.



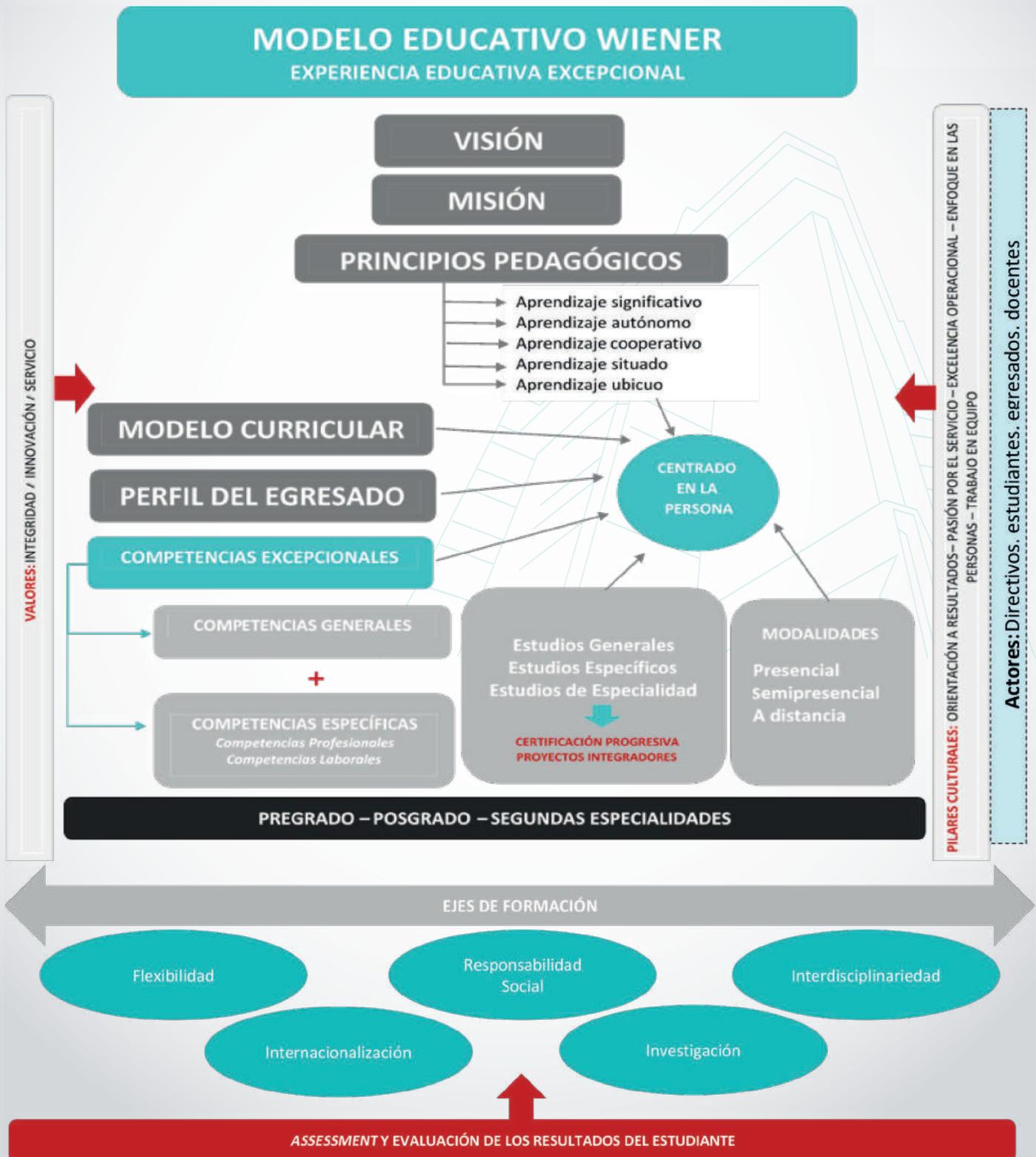


Figura 2. Modelo Educativo Wiener 3E

3 Componente Pedagógico



Universidad
Norbert Wiener



3. Componente Pedagógico

3.1 Fundamentos teóricos

El Modelo Educativo de la Universidad Norbert Wiener está basado en dos teorías fundamentales: El **constructivismo** y el **conectivismo**.

La teoría constructivista hace referencia a aquella teoría de aprendizaje centrada en la construcción de conocimientos por medio de las experiencias pasadas y presentes, las cuales contribuyen a la formulación y reformulación de conceptos e ideas por parte del sujeto, considerando también los determinantes sociales y culturales que influyen en el proceso de aprendizaje. La teoría constructivista enfatiza el hecho de que la persona construye su conocimiento a partir de diversas experiencias y es capaz de generar un nuevo conocimiento a partir de la conexión de las experiencias pasadas con las actuales. Dependerá de lo que el contexto le proponga para que el aprendizaje se potencie. En ese escenario, es de vital importancia la propuesta curricular, didáctica y de TIC que el ambiente educativo pueda ofrecer.

Para la Universidad Norbert Wiener, el estudiante tiene un rol muy activo y es el protagonista de su propio aprendizaje, es activo constructor de su realidad.

El conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la época tecnológica (Siemens, 2004). En la actualidad, vivimos en una era digital en constante evolución. La teoría conectivista toma en cuenta este fenómeno y nos da las herramientas para abordar un aprendizaje en esta era, tomando como base que el aprendizaje se produce mediante las conexiones de redes (Siemens, 2004), “Una red con nodos y conexiones para definir el aprendizaje”.

Como afirma Siemens (2004),” el conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital.

En ese escenario, la Universidad Norbert Wiener apoya su modelo educativo en el despliegue de los recursos tecnológicos que sirvan para propiciar una interacción más rápida y efectiva con el conocimiento, favoreciendo redes y comunidades de aprendizaje.

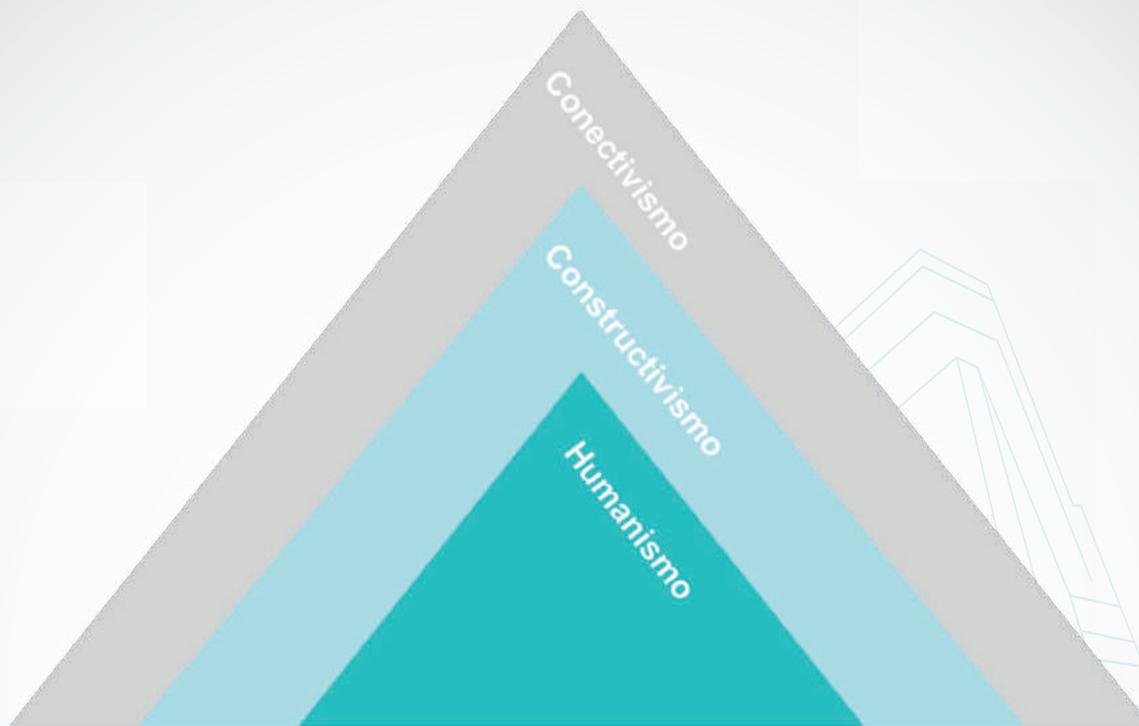


Figura 3. Formación psicopedagógica

3.2 Principios pedagógicos

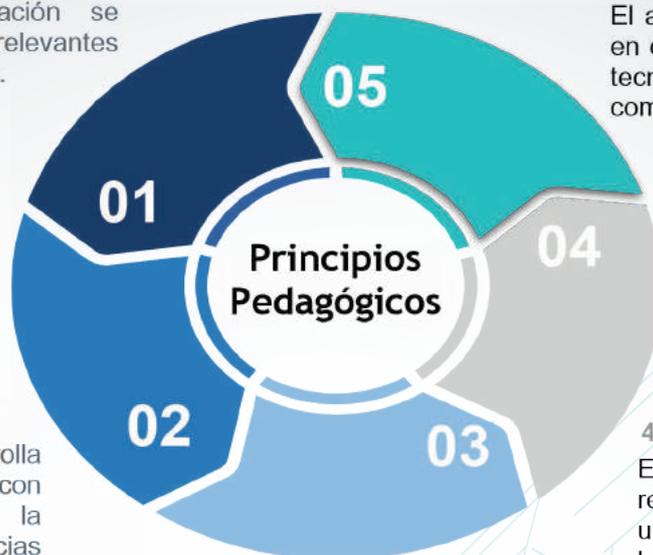
La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona.

1. Aprendizaje significativo

Se produce el aprendizaje significativo cuando la nueva información se conecta con los conceptos relevantes existentes y contextualizados.

5. Aprendizaje ubicuo

El aprendizaje, en cualquier lugar y en cualquier momento, se apoya en tecnologías de información y comunicación.



2. Aprendizaje autónomo

La autonomía desarrolla habilidades para aprender con responsabilidad y lograr la autorregulación de las experiencias de aprendizaje excepcional.

4. Aprendizaje situado

El aprendizaje situado y experiencial responde a formar profesionales con una mayor cualificación y dominio de la práctica de su especialidad.

3. Aprendizaje cooperativo

Se enfoca en lograr un desempeño grupal para trabajar actividades y estrategias de aprendizaje para el logro de la excelencia.

Figura 4. Principios pedagógicos Wiener

4 Componente Curricular



Universidad
Norbert Wiener



4. Componente curricular

4.1 Enfoque curricular basado en competencias

El enfoque centrado en la formación por competencias busca la pertinencia y la calidad en la formación profesional y humana, enfocada principalmente en el desarrollo integral del estudiante. La formación por competencias, como señala Cejas (2006), pretende ser un enfoque integral, que busca vincular el sector productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea. Por su parte Sáenz, Zambrano y Colls (Jaramillo, 2008), precisan que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socio-económico, y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas. Se considera la competencia como “Un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos y que está orientado a resolver problemas del ámbito profesional, social y ambiental, actuando con compromiso y respeto” (Tardif, 2008; Tobón, 2010).

4.2 Perfil del docente de la UPNW

El docente de la UPNW:

- Demuestra compromiso con la política institucional y respeta los valores de la universidad UPNW.
- Aplica principios éticos en todas sus acciones personales y profesionales.
- Ejerce liderazgo efectivo, participativo, y trabajo en equipo con compromiso, responsabilidad e integridad.

- Cumple con el desarrollo del sílabo, es puntual en la entrega de evaluaciones y ejecución de las sesiones de aprendizaje.
- Elabora instrumentos de gestión docente (sílabo, guías, evaluaciones, sesiones de aprendizaje, etc).
- Aplica estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y de evaluación.
- Realiza actividades de tutoría y nivelación académica que contribuyen al logro de las competencias del estudiante.
- Domina las herramientas TIC en el proceso de enseñanza e investigación.

4.3 Perfil del egresado de la UPNW

La UPNW, a través de sus actividades académicas, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes; para ello promueve el desarrollo de competencias generales o transversales, que son aquellas comunes a diversas áreas profesionales, y las competencias específicas, que son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral.

El perfil de egreso consigna tanto las competencias específicas propias de cada carrera, como las competencias generales comunes a toda la UPNW.

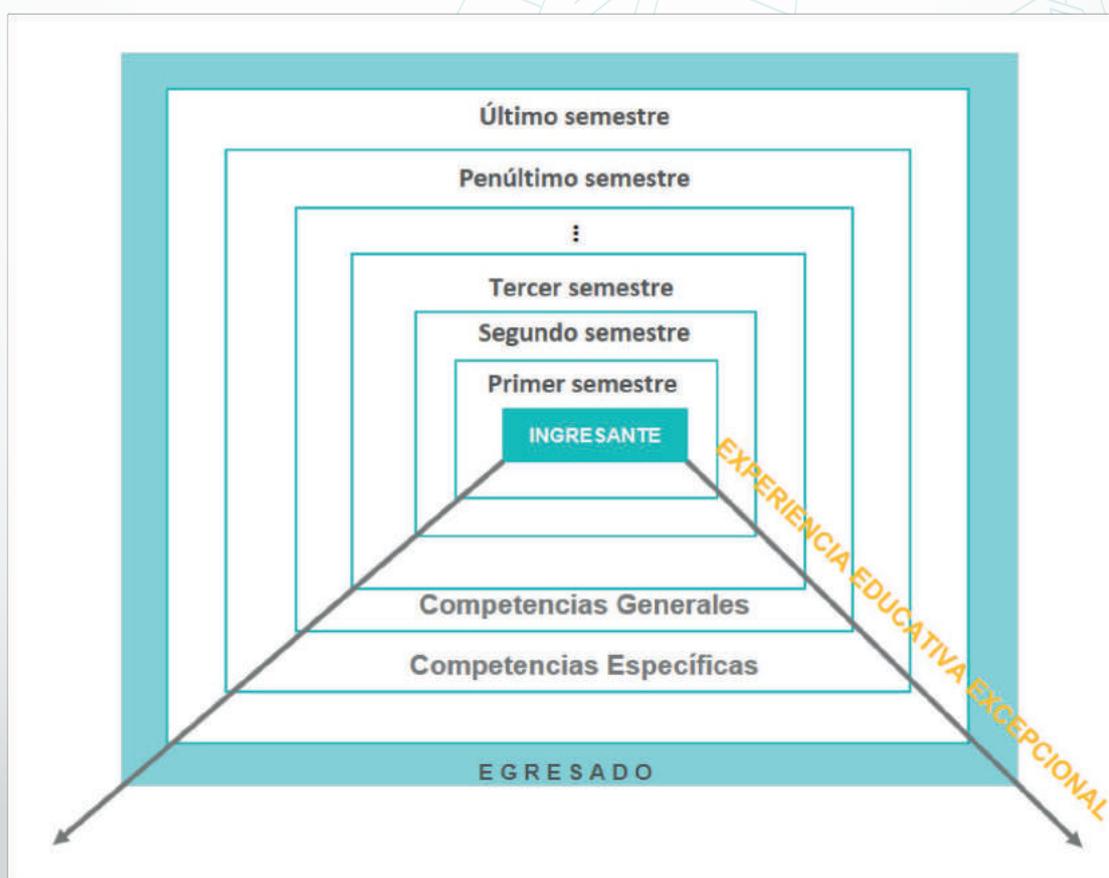


Figura 5. Competencias excepcionales

4.3.1 Competencias generales

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo y la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias:



Figura 6. Competencias Generales Wiener 3E

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
<p>Generar información</p> <p>Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.</p>	<p>Adquiere y procesa información múltiple, variada y original cuando se realizan actividades académicas.</p> <p>Crea ideas para resolver problemas, innovar y conseguir metas.</p> <p>Comunica información utilizando estrategias adaptadas al entorno y a los fines de la actividad académica.</p>
<p>Manejo de tecnologías de la información y comunicación, y ciudadanía digital</p> <p>Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>Demuestra conocimiento de los conceptos y aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Demuestra principios éticos en relación con la tecnología de la información y comunicación.</p> <p>Aplica de manera estratégica y segura los recursos de las tecnologías de la información y comunicación a su práctica personal y académica.</p>
<p>Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental</p> <p>Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.</p>	<p>Demuestra comportamiento consecuente con los valores personales e institucionales.</p> <p>Evalúa de forma permanente la consecuencia de sus acciones acorde a los valores éticos y deontológicos.</p> <p>Propone acciones sostenibles para minimizar el impacto social y medioambiental asociadas a la actividad profesional.</p>
<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.</p>	<p>Planifica, coordina y negocia de manera eficaz con otros.</p> <p>Usa habilidades de mediación y resolución de conflictos.</p> <p>Lidera procesos y organiza equipos cuando se requiera, según el contexto.</p>

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	Toma decisiones para iniciar, crear o gestionar proyectos personales y profesionales.
	Asume los riesgos calculados al emprender un proyecto.
	Tolera el fracaso, establece las acciones de mejora y las implementa.
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas aparte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando adecuadamente los medios audiovisuales necesarios, adaptándose a la audiencia.	Usa la comunicación verbal y no verbal para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, adaptándose a la audiencia.
	Utiliza los medios audiovisuales necesarios adecuadamente para establecer la comunicación, adaptándose a la audiencia.
	Comunica en uno o más idiomas aparte de su lengua materna de manera contextualizada.
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	Asume la responsabilidad para gestionar su aprendizaje y desarrollo personal.
	Autoorganiza tareas, establece prioridades y fechas límites.
	Identifica recursos y fuentes de información necesarias para su aprendizaje.
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar o interrogarse sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	Ejerce el autocontrol sobre situaciones emocionalmente complejas y de incertidumbre.
	Identifica, formula problemas; plantea preguntas o explica algún suceso o situación.
	Soluciona, resuelve o explica; fundamentando en supuestos, evaluando puntos de vista, procesando información, infiriendo, llegando a conclusiones.
	Valora las implicancias personales y sociales de sus decisiones.

Tabla 1. Elementos de las Competencias Generales Wiener.
 Adaptado de Brown, S. (2007); Sans de Acevedo (2019), UNED, Universidad del País Vasco

4.3.2 Competencias específicas

Las competencias específicas son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral. Las competencias están diseñadas en criterios y niveles de logro, los cuales deberán evidenciarse en la matriz de competencia de la Escuela Académico Profesional.



Figura 7. Niveles de logro de las competencias

4.4 Perfil del ingresante

El ingresante de la UPNW debe demostrar conocimientos esenciales, habilidades básicas y actitudes obtenidas, que son requisitos de ingreso a la universidad.

Pregrado	Posgrado	Segunda Especialidad
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente.• Aplicar responsablemente las tecnologías.• Resolver problemas aplicando las matemáticas.• Comprender textos relacionando a su contexto de producción.• Redactar textos formales.• Aplicar la autoorganización para aprender.	<ul style="list-style-type: none">• Contar con grado de bachiller registrado en SUNEDU.• De preferencia carrera profesional orientada al programa al que postula.• Conocimiento y manejo tecnológico a nivel básico. Office a nivel usuario.• Experiencia laboral en su campo profesional y afines, mínimo a de 2 años.• Disponibilidad de tiempo para los estudios en modalidad presencial, semipresencial o a distancia, según la modalidad elegida.• Dominio de idioma extranjero a nivel intermedio.• Capacidad para analizar y argumentar.• Liderazgo, tolerancia, comunicación y trabajo en equipo.• Compromiso con su mejora continua.• Orientación a la investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Grado académico de bachiller.• Carrera profesional orientada a la especialidad a la que postula.• Conocimiento y manejo tecnológico a nivel básico. Office a nivel usuario.• Experiencia laboral en su campo profesional, mínima de 1 año, o resolución de SERUM, según requiera la especialidad elegida.• Disponibilidad de tiempo para los estudios en modalidad presencial, semipresencial o a distancia, según modalidad elegida.• Dominio de idioma extranjero a nivel básico.• Capacidad para analizar y argumentar.• Liderazgo, tolerancia, comunicación y trabajo en equipo.• Compromiso con su mejora continua.• Orientación al servicio.

4.5 Ejes de formación

Los ejes de formación son campos teóricos o metodológicos que guían y orientan el proceso formativo con el objetivo de promover la intervención estudiante con la realidad, así como adquirir valores y actitudes positivas en su actuar.

4.5.1 Flexibilidad curricular

Las instituciones de educación superior, como generadoras de procesos dinámicos, proponen estructuras y regímenes académicos flexibles que le permitan organizar cambios rápidamente para fomentar la creación e incorporación de nuevos conocimientos y prácticas educativas.

4.5.2 Interdisciplinariedad

Consiste en la integración de varias disciplinas vinculadas a estrategias pedagógicas, para generar nuevos conocimientos y competencias cada vez más complejas.

4.5.3 Internacionalización-movilidad

Estrategia que integra la dimensión internacional e intercultural y global en la docencia, la investigación y extensión, e involucra a docentes, estudiantes y gestores de la institución.

Promueve el diálogo intercultural, respetando la idiosincrasia e identidad de los países, fomenta la organización de redes interuniversitarias y fortalece las capacidades nacionales e internacionales, mediante la colaboración interinstitucional y la interacción con pares académicos a escala regional e internacional.

4.5.4 Investigación

La universidad incluye la investigación formativa como herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje en todas las mallas curriculares a fin de

generar competencias en los estudiantes de pregrado y posgrado. La investigación formativa es una estrategia que promueve la participación activa del estudiante en la resolución de problemas relacionados al ámbito de una disciplina o profesión. Fomenta el trabajo en equipo a través de diversas estrategias como la metodología de proyectos, el aprendizaje basado en problemas o basada en retos, la mentoría desde los diversos paradigmas de investigación cuantitativa y cualitativa.

4.5.5 Responsabilidad Social

La responsabilidad social institucional está ligada al desarrollo sostenible y uno de los elementos fundamentales es la protección del medioambiente; en ese sentido, la Universidad cuenta con el programa Wiener Ambiental, que contribuye a la formación de profesionales íntegros, comprometidos con el manejo responsable de los recursos.

La Universidad considera tres ODS como prioritarios para alinear sus esfuerzos y responder a la problemática de nuestro país, ODS 3. Salud y bienestar, ODS 13. Acción por el clima y ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.

Se trabajará a través de una metodología de proyectos por áreas, y se incorporará la Responsabilidad Social en los proyectos integradores por niveles.

4.6 Organización y sistemas de estudios

4.6.1 Modelo de formación

El currículo es la herramienta fundamental para garantizar la equidad y calidad de formación profesional en la UPNW. Organiza los contenidos de la enseñanza, desde la perspectiva de todos los actores que participan en su

diseño, y articula en su implementación las vivencias de los estudiantes y sus logros académicos.

La propuesta curricular *conecta el para qué y el qué de la educación profesional con el cómo*, a través de un amplio repertorio de estrategias pedagógicas que atienden y respetan la diversidad, la evaluación, entendida como facilitadora de los aprendizajes.

El currículo se concreto en tres niveles, como se muestra a continuación:

Niveles de concreción del currículo

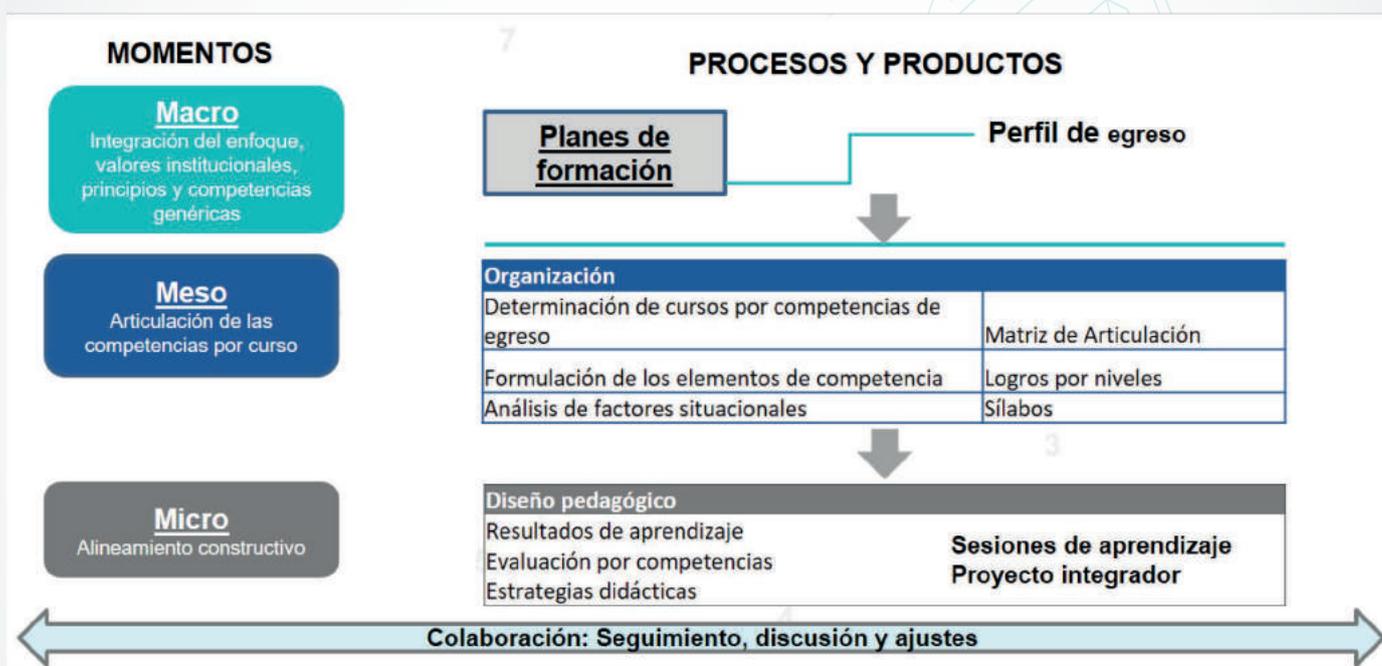


Figura 8. Niveles de concreción del currículo Wiener

4.6.2 Estudios de Pregrado

Los estudios de pregrado brindan las competencias generales y disciplinares en determinado campo profesional que conducen a un primer título a nivel universitario. Los estudios de pregrado comprenden lo siguiente:

- Estudios generales

Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La “formación general” incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales “deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes”.

La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

- Actividades extracurriculares

Tienen por finalidad contribuir con el desarrollo de las competencias generales y de las habilidades blandas de los estudiantes. El modelo educativo Wiener incorpora las actividades extracurriculares ya sea dentro del plan de estudio o como complementarias al plan.

Entre las actividades extracurriculares se pueden considerar las siguientes:

- Participación en actividades organizadas por la Dirección de Bienestar Universitario: servicios psicopedagógicos, servicios médicos, servicio social, empleabilidad, talleres artísticos o deportivos.
- Apoyo en Investigación y/o Voluntariado en Responsabilidad Social.

- Estudios específicos y de especialidad

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación profesional del estudiante. El grupo de asignaturas

específicas puede variar en número y relevancia, en función de la carrera y de la orientación que se le haya dado al perfil profesional. Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales de la carrera, en ámbitos más restringidos y propios de alguna especialidad concreta.

Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. Un plan de estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional.

Por su parte, la “formación básica” brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión. En este sentido, la formación básica corresponde al primer peldaño de los estudios de pregrado de tipo específicos declarados en la Ley Universitaria y, como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios.

4.6.3 Estudios de posgrado

Los estudios de posgrado imparten las competencias académicas disciplinares avanzadas que conducen a un segundo grado académico. Los programas de este nivel incluyen un importante componente de investigación y se caracterizan por su base en investigaciones que reflejan los últimos avances del campo profesional o en las mejores prácticas profesionales. Los estudios de posgrado Wiener conducen a diplomados y maestrías. La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018) declara que “los procesos de formación a nivel de posgrados orientados a la investigación científica y tecnológica en la región se potencian con un enfoque de pertinencia social”.

4.6.4 Estudios de segunda especialidad profesional

Los estudios de segunda especialidad profesional profundizan los conocimientos en áreas específicas. Se imparten a profesionales titulados. Posibilitan ampliar conocimientos de tipo científico, tecnológico, cultural y artístico, orientados a resolver problemas del campo profesional de acuerdo con las reales necesidades y posibilidades del país, y desarrollan en el estudiante una voluntad de continuo perfeccionamiento de sus conocimientos, destrezas y actitudes.

4.6.5 Formación continua

La formación continua brinda un conjunto de conocimientos, ya sean teóricos o prácticos, a través de cursos o programas que promueven la profesionalización constante y el reforzamiento de la educación adquirida y altamente especializada, conducente a la formación de expertos. Esto cobra relevancia pues el campo laboral se diversifica constantemente a través de múltiples innovaciones, lo que requiere mayor y mejor conocimiento por parte de los profesionales a su cargo.

4.6.6 Articulación entre los estudios de pregrado, posgrado y formación continua

En la UPNW, la formación vista como un continuo en el tiempo tiene como propósito aumentar la motivación de los estudiantes por el perfeccionamiento profesional. Los procesos de transición entre pregrado y posgrado se basan en la flexibilidad curricular para garantizar que entre niveles formativos se reconozcan parte de los estudios anteriores, sin dejar de considerar los criterios de calidad y de exigencia académica. En consecuencia, las carreras profesionales están diseñadas en el marco de un aprendizaje a lo largo de la vida, que promueva y los conduzca a una permanente actualización de sus estudios. Los programas y planes de estudio del pregrado incorporan

concentraciones conducentes a especializaciones, con sistemas de créditos transferibles para medir la carga académica, lo cual facilita la movilidad entre los ciclos formativos, con una perspectiva de continuidad, acorde al modelo de educación permanente y continua.

La articulación entre el pregrado y el posgrado se evidencia en la estructura de gestión académica y recursos de financiamiento, a fin de consolidar un sistema ordenado y eficiente.

4.6.7 Modalidades de estudio

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.

Las **modalidades presencial y semipresencial** consideran la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos, y generan espacio de aprendizaje autónomo.

La **modalidad a distancia** cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de autoorganización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas; es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos y las tecnologías de información y comunicación como la radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares, entre otros.

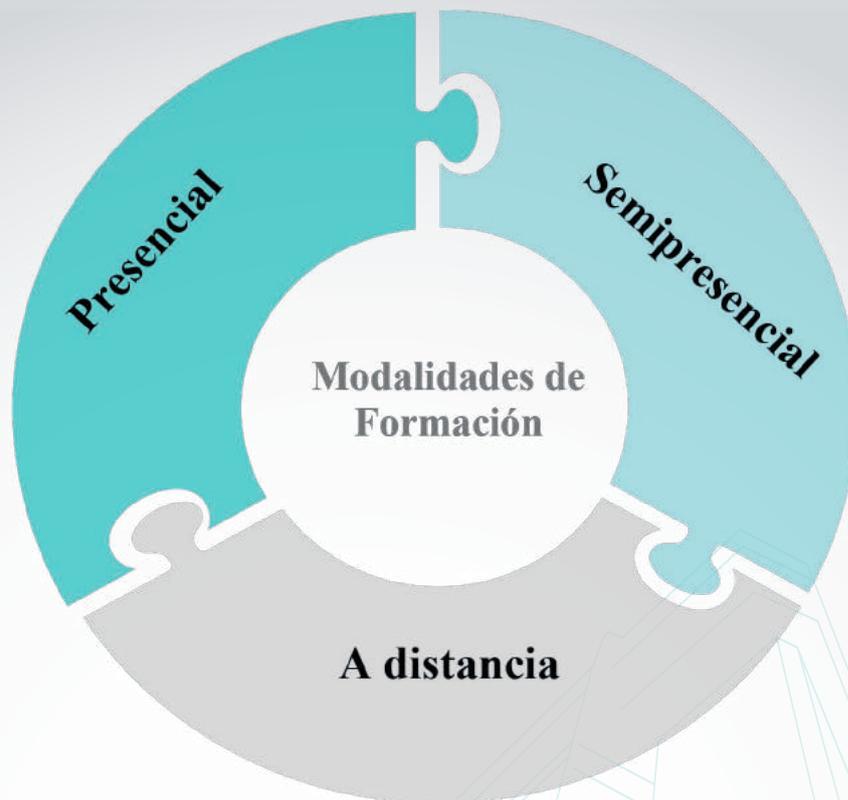


Figura 10. Modalidades de estudio Wiener

4.7 Estructura curricular

La estructura curricular de la UPNW es flexible y comprende las secuencias, contenidos, modalidades de enseñanza y temporización de los estudios, considerando la naturaleza disciplinar de cada profesión, su actualización y mejora permanente.

Se considera una estructura curricular integrada por ciclos, a fin de garantizar la progresión en el logro de las competencias.

La estructura curricular por ciclos o integrada determina etapas sucesivas de progreso para la formación profesional de manera horizontal, con características propias y articuladas entre sí respecto a conocimientos contextualizados y problemas que el estudiante enfrentará en el futuro campo laboral.

El currículo por ciclos considera el otorgamiento de certificaciones progresivas por cuanto, en cada ciclo, el estudiante recibe los tres tipos de estudios para su formación: generales, específicos y de especialidad.



Figura 11. Estructura curricular Wiener por ciclos

La estructura curricular permite no solo la progresión trabajada por las estructuras curriculares por ciclos y columnas, sino además que permite revisar de forma periódica contenidos vistos con anterioridad, favoreciendo la integración de los conocimientos de las ciencias básicas con los disciplinares.

- **Certificación progresiva**

Es una posibilidad de acceder a una certificación considerando cursos del plan de estudios, así como cursos electivos que refuerzan las competencias profesionales para el ejercicio profesional; es un valor agregado en la empleabilidad del futuro egresado y fortalece la relación entre la UPNW y el contexto laboral y empresarial.

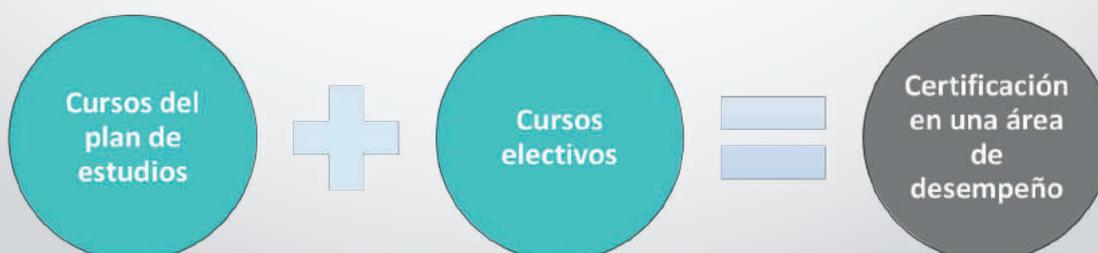


Figura 12. Certificación Progresiva

- **Proyectos integradores**

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

El proyecto integrador desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto” (López Rodríguez, 2012).

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutivo. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y

comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación (Tobón, 2010).

Los proyectos integradores resolutivos se orientan a resolver problemas del contexto, a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y adquirir una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, estas últimas muy deseables en el campo laboral.

El desarrollo de un proyecto integrador en los planes de estudios puede darse en tres niveles: inicial, intermedio y estratégico.



Figura 13. Proyectos integradores

5 Componente Didáctico



Universidad
Norbert Wiener



5. Componente didáctico

La didáctica actual reconoce al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su propio aprendizaje para que desde la docencia se identifique las estrategias, recursos, medios para favorecer el proceso formativo.

El componente didáctico asume el enfoque problematizador. Este enfoque implica que el estudiante trabaje actividades extraídas del mundo laboral y profesional. Esta didáctica permite que desarrollen una visión crítica a partir del análisis de situaciones problemáticas contextualizadas a su disciplina y/o contexto. Las experiencias educativas pueden ser generadas por los estudiantes, docentes o desde el contexto socio cultural mismo. Los participantes son agentes de cambio social, son críticos, dinámicos y activos en la selección de objetivos, contenidos, experiencias y recursos para su aprendizaje. Los docentes son guía, críticos, facilitadores para promover el cambio social, gestionan medios importantes para el conocimiento del entorno sociocultural.

5.1 Diseño de la asignatura

El diseño de la asignatura forma parte de las actividades de enseñanza- aprendizaje en la UPNW y es responsabilidad de las Escuelas Académico Profesional, a través de sus docentes, que el alumno logre alcanzar los resultados considerados en cada sesión de aprendizaje. El diseño de asignatura toma como base el perfil de egreso, el plan curricular, la sumilla de la asignatura, la matriz de competencias, las estrategias didácticas y el sistema de evaluación. Como resultado de la planificación, organización de los contenidos y el trabajo que se realizará durante el periodo académico se obtiene el silabo, el cual deberá ser acompañado del diseño de las sesiones de aprendizaje y de la elaboración y/o adaptación de los materiales educativos. Posterior a ello se realiza el *assessment* y la evaluación de los resultados del estudiante con la finalidad del proceso de mejora continua.



Figura 14. Proceso del diseño de la asignatura

5.2 Estrategias didácticas

En tanto la educación humanista es base de la **Experiencia Educativa Excepcional** de la UPNW, propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que este establece con la comunidad. La finalidad de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.

A través de estrategias didácticas activas y participativas, el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

Todo esto implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática, competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase; investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación,

se presenta un listado de estrategias que, según propósitos de la enseñanza, se pueden utilizar como parte de la propuesta del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes.

El Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:



Figura 15. Estrategias didácticas Wiener

- Educación virtual

La educación virtual o *e-learning*, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente, la educación virtual va de la mano con un *learning management system* o sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia), como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento del mismo.

Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, tecnológico y de gestión.



Figura 16. Educación virtual Wiener

También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones.

A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos.

5.3 Materiales educativos

Los **materiales educativos** están conformados por los medios y recursos didácticos; facilitan la adquisición y el logro de las competencias generales y específicas establecidas en la asignatura.

- **Los medios educativos** son los canales por los cuales nos comunicamos o transferimos conocimiento al alumno.
- **Los recursos educativos** son materiales diversos que facilitan el desarrollo de las actividades formativas.

6 Sistema de Evaluación de los Aprendizajes y Competencias



Universidad
Norbert Wiener



6. Sistema de Evaluación de los Aprendizajes y Competencias

6.1 Enfoque

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico, la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa, y desde el lado social, la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).
- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que, por su frecuencia, resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente.

Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales, a través de actividades auténticas que promueven y desarrollan sus competencias, movilizandorecursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión, es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a lo siguiente:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo, a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.
- **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje está marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.
- **Aprendizaje reflexivo**, el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje, una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias e involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema.

6.1.1 Características del proceso de evaluación del aprendizaje

Este proceso se caracteriza por ser:

Sistemático: Implica planificar el proceso de evaluación considerando el alineamiento constructivo de la enseñanza planteado por Biggs (2009).

Al planificar la evaluación se considera las competencias del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de la asignatura, y de esta manera se asegura que aquello que hemos planificado sea evaluado. Para ello es importante identificar las estrategias formativas más adecuadas para promover el desarrollo de las competencias.

Continuo: Compuesto por varios momentos.



Figura 17. Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje

Estos momentos son importantes de considerar cuando se planifica la evaluación. Al inicio es importante identificar el punto de partida del estudiante con respecto a su aprendizaje; durante el proceso, los fines formativos, para comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para retroalimentar y hacer los ajustes necesarios. Al final se evalúa los desempeños alcanzados en la unidad, módulo o asignatura, a través de un desempeño o evidencia de aprendizaje.

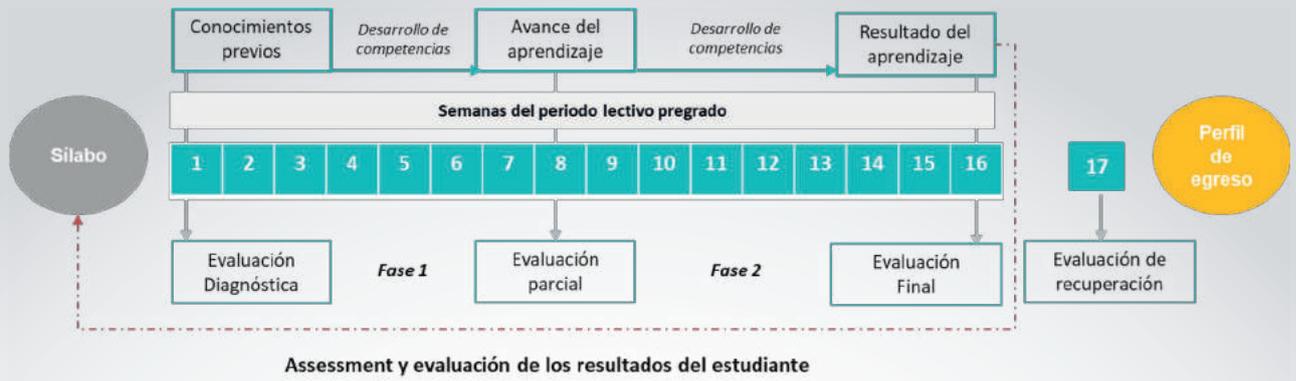


Figura 18. Períodos de evaluación pregrado

Integral: Valora diferentes tipos de saberes

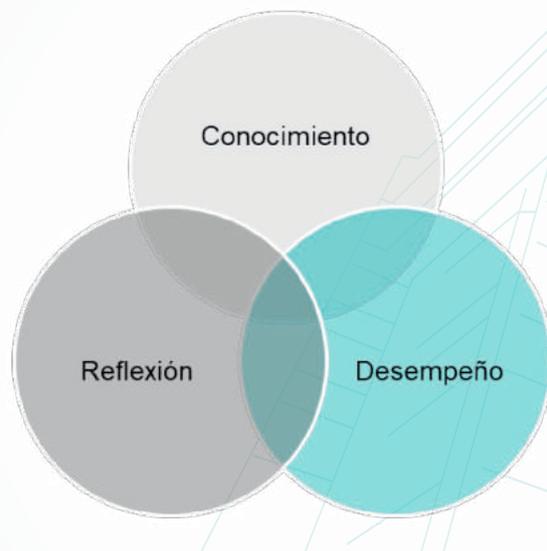


Figura 19. Proceso integral de la evaluación del aprendizaje

Al evaluar es importante considerar lo siguiente:

- La evaluación del conocimiento, para conocer el nivel de información adquirido en términos de datos, hechos, teorías, principios, entre otros.
- La evaluación del desempeño, para valorar su capacidad de actuar en una situación.
- La evaluación de su capacidad de reflexión, para la mejora continua.

Participativo: Diversos agentes evaluadores.



Figura 20. Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje

Es importante generar diversos espacios donde se lleve a cabo la valoración del propio aprendizaje a través de la autoevaluación. La valoración entre pares permite identificar los logros a nivel personal y grupal con relación a los aportes al grupo, así como actitudes positivas que favorecen los aprendizajes. La heteroevaluación a cargo del docente señala las fortalezas, aspectos a mejorar y certificar el aprendizaje logrado.

6.1.2 Criterios de evaluación

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie lo siguiente:

- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de él, establecer diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

Métrica para el resultado de aprendizajes

INCIPIENTE (≥ 00 y < 11)	EN PROCESO (≥ 11 y < 14)	ESPERADO (≥ 14 y < 17)	SOBRESALIENTE (≥ 17 y ≤ 20)
---	---	---	---

Tabla 2. Métricas para el resultado de aprendizajes

Métrica para el resultado de competencias

La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del alumno. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a estudios generales, estudios específicos y de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de desempeño. Se espera como Universidad que el 75 % de los alumnos de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------------

Tabla 3. Métrica para el resultado de competencias

6.2 Assessment y evaluación de los resultados del estudiante

Con la finalidad de la mejora continua, se realizará la medición y evaluación de los resultados del estudiante considerando las siguientes definiciones:

- El **assessment (medición)** está definido como uno o más procesos en los que se identifica, recopila y prepara información necesaria para la evaluación (ICACIT, 2019).

- La **evaluación** está definida como uno o más procesos para interpretar la información adquirida a través de los procesos de medición, con el fin de determinar la medida en que los resultados del estudiante están siendo logrados (ICACIT, 2019).

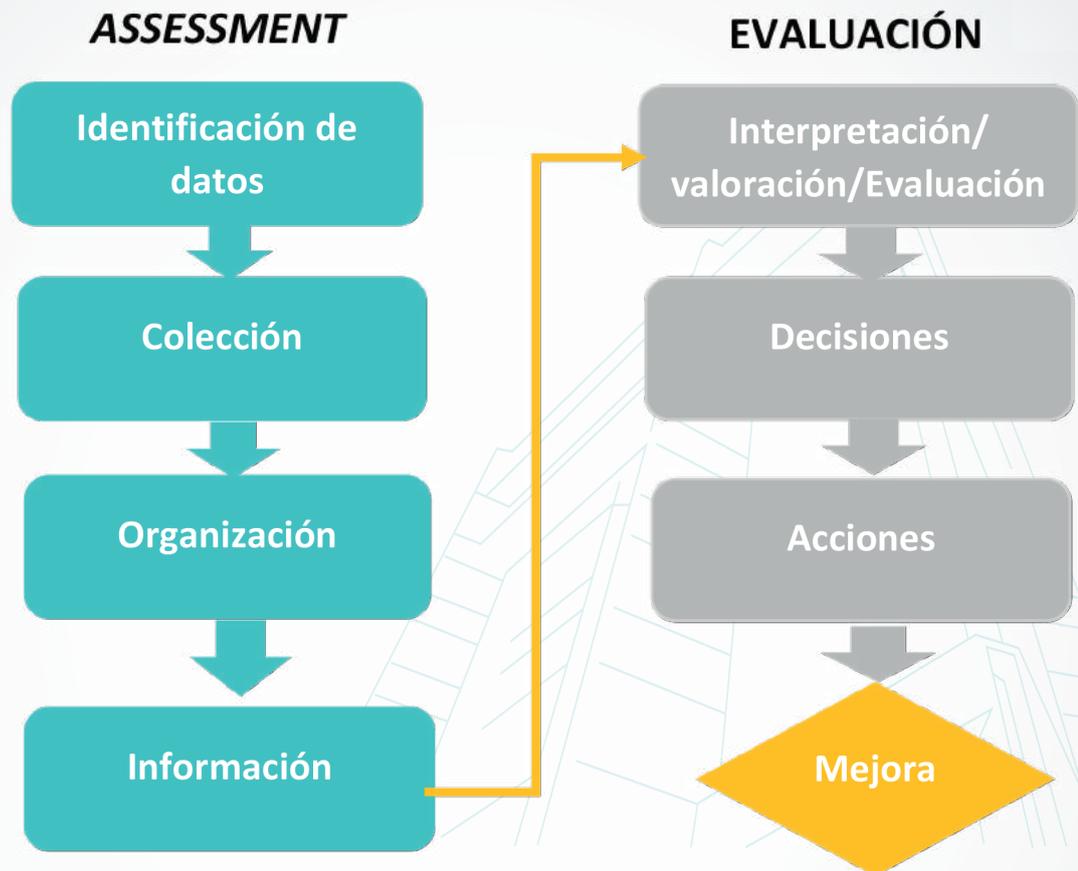


Figura 21. Assessment y evaluación de los resultados del estudiante (ICACIT, 2012)

7 Gestión de la Calidad



Universidad
Norbert Wiener



7. Gestión de la Calidad

En la UPNW la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:

- **Licenciamiento y acreditación:** Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.
- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje, los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular para el logro de competencias.
- **Normalización:** Orientada a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias, con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.
- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales.

8 Soporte Institucional



Universidad
Norbert Wiener



8. Soporte Institucional

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos, reglamentos y otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.

- **Infraestructura y tecnología**

Desde el campus y sus servicios se aseguran las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW a través de espacios para el deporte y la cultura.

Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.

- **Comunicación**

La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del Modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.

- **Fortalecimiento de la docencia**

La capacitación de los docentes es un factor de la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría, entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones y experiencia académica del docente. Así también, el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño.

Referencias

- Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: Un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 11-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf>
- Akella, D. (2010). Learning together: Kolb's experiential theory and its application. *Journal of Management and Organization*, 100-112.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, 76-92. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: 2° Ed. TRILLAS.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Cejas, M. (2006). La formación por competencias. Una visión estratégica en la gestión de personas. *Visión Gerencial*, 11-22. Recuperado el 08 de julio de 2020, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/25077/2/articulo2.pdf>
- Contreras, H. (2015). El talento desde una perspectiva neurosocial. *EN EVIDENCIA PARA POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR* (pág. 196). Lima, Perú: Programa Nacional de Becas y crédito educativos
- Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. *Cuadernos de pedagogía*, 78-84.
- Delval, J. (2001). Hoy todos son constructivistas. V (15).
- EDUCAUSE Horizon Report™ (2020) Edición de enseñanza y aprendizaje. Recuperado el 26 de julio de 2020 de:
https://library.educause.edu/media/files/library/2020/3/2020_horizon_report_pdf.pdf?la=en&hash=08A92C17998E8113BCB15DCA7BA1F467F303BA80
- Espinoza, O. & Gonzáles, L. (2015) Equidad en el sistema de educación superior de Chile: Acceso, permanencia, desempeño y resultados. En A. Bernasconi (Ed.), *La educación Superior*.
- García, L. (2011). *Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual*. (Spanish). *Revista Española de Pedagogía*, 249, 255–271.

Instituto de Calidad y Acreditación de Programas de Computación, Ingeniería y Tecnologías (ICACIT) (2012). Criterios de Acreditación. Recuperado el 7 de setiembre de 2020, de http://www.icacit.org.pe/web/images/Reunion_Setiembre_2012.pdf

Instituto de Calidad y Acreditación de Programas de Computación, Ingeniería y Tecnologías (ICACIT) (2019). *Cuestionario de Autoestudio Programas en Ingeniería*. Recuperado el 7 de setiembre de, <http://www.icacit.org.pe/web/acreditacion/criterios-de-acreditacion/-acreditacion-en-ingenieria.html>

Jaramillo. L. (2008). *Emprendimiento: Concepto básico de competencias*. Revista ciencias de la Educación. Año 3. Vol. 2. nº 2. Valencia. Recuperado el 07 de agosto de 2020 de, <https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/7/articulos/emprendimiento.pdf>

Kozanitis (2017). LE GÉNIE EN PREMIÈRE CLASSE Politécnico de Montreal. Canadá. Recuperado el 7 de setiembre del 2020 de:

http://cdn02.pucp.education/academico/2015/07/22235526/3_Anastassis-Kozanitis_II-Encuentro-Internacional-Universitario_PUCP.pdf

La Serna, K (2011). Retos para el aprendizaje: de la educación inicial a la secundaria. Lima, Perú: Fondo editorial de la Universidad del Pacifico.

Ley Universitaria nº 30220. (2015). Obtenido de, <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>

López, V. (2008). Desarrollando sistemas de evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria. Análisis de resultados de su puesta en práctica en la formación inicial del profesorado. *European Journal of Teacher Education*, 3 (31), 293-311.

López, V. (Coord.) (2009). *Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria*. Madrid: Nancea

López, N. (2012). *El proyecto Integrador: Estrategia didáctica para la formación de competencias desde la perspectiva del enfoque socioformativo*. México: Gafra Editores.

Minedu, 2015. Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria. Recuperado el 24 de agosto de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/politica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2016). Currículo Nacional. Lima, Perú.

- Minguet, A., Ull, M.A., Piñero, A. y Martínez Agut, M.P. (2014). La sostenibilidad en la formación universitaria: Desafíos y oportunidades. *Educación XX1*, 17 (1), 131-158. doi: 10.5944/educxx1.17.1.10708.
- Monereo, C. (2013) Evaluación auténtica de competencia. Recuperado el 30 de agosto de 2020, de <https://es.calameo.com/read/0059068026eb3809cd76b>
- OBSERVATORIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (2020). *Edutrends*. Recuperado el 15 de julio 2020, de <https://observatorio.tec.mx/>
- Pacheco, A. (2004). *Aprendiendo a enseñar, enseñanza a aprender en la universidad*. Lima. PRESSBOOK. Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/2-6-conectivismo/>
- Roe, R (2002). What makes a competent psychologist? *European Psychologist*, 7 (3), 192- 202.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.
- Silva, M y Ruiz de la Torre, G (2013). Internacionalización y flexibilidad curricular de estudios de posgrado. Una experiencia en construcción. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. Guadalajara, Jalisco, México. CENID. Publicación 10, enero junio 2013.
- SINEACE (2015) Modelo de acreditación de la educación superior universitaria. Obtenido de, <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/08/Anexo-1-nuevo-modelo-programas-Resolucion-175.pdf>
- Soto, L. y Guzmán, E. (2003). Contenidos actitudinales en educación superior. Razón, pertinencia y evaluación. Recuperado el 07 de agosto de 2020, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-6.pdf>
- Tardif, J. (2008). Desarrollo de un programa por competencias: De la intención a su implementación. *PROFESORADO*. 12.
- Tobón, S. (2010). *El modelo de competencias en las prácticas docentes: Hacia escenarios significativos de vida*. México: Conrrumbo
- UNED. Propuesta del mapa de competencias genéricas. Recuperado el 24 de agosto de 2020, de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500814/PROPUESTA_MAPA_COMPETENCIAS_GENERICAS_UNED.pdf

UNESCO. Colección CRES 2018- Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2018. Recuperado de agosto 2020 de:

<https://www.iesalc.unesco.org/2019/07/17/coleccion-cres-2018-tendencias-de-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe-2018/>

UNESCO. Oficina Internacional de Educación. Obtenido de: <http://www.ibe.unesco.org/es>

Vaill, P. (1996). Learning as a Way of Being. San Francisco, CA, JosseyBlass Inc.

Yamada, G (2006). Retornos a la educación superior en el mercado laboral: ¿vale la pena el esfuerzo? Lima, Perú: Fondo Editorial Universidad del Pacífico.

Zabalza, M. (2003) Curriculum Universitario Innovador. Obtenido de <http://www.upv.es/europa/doc/Articulo%20Zabalza.pdf>

